

全国民办董事长（校长）

产教融合的关键是 ——课程建设

国家教育行政学院
齐齐哈尔工程学院

教授 曹勇安

2019年5月20日

中华人民共和国教育部

教发函[2001]47号

教育部关于公布备案的第二批高等职业学校名单的通知

各省、自治区、直辖市人民政府：

根据《国务院办公厅关于国务院授权省、自治区、直辖市人民政府审批设立高等职业学校有关问题的通知》(国办发[2000]3号)的有关规定，现将有关省、自治区、直辖市人民政府自行审批设立的47所高等职业学校予以备案(名单见附件)。

附件：第二批备案的高等职业学校名单



第二批备案的高等职业学校名单

序号	学校名称	主管部门
1	天津轻工职业技术学院	天津市
2	天津渤海职业技术学院	天津市
3	天津电子信息职业技术学院	天津市
4	天津机电职业技术学院	天津市
5	天津工程职业技术学院	天津市
6	天津现代职业技术学院	天津市
7	天津公安警官职业学院	天津市
8	黑龙江林业职业技术学院	黑龙江省
9	黑龙江农业职业技术学院	黑龙江省
10	黑龙江农业工程职业学院	黑龙江省
11	黑龙江司法警官职业学院	黑龙江省
12	黑龙江农垦职业学院	黑龙江省
13	大庆职业学院	黑龙江省
14	齐齐哈尔职业学院(民办高校)	黑龙江省
15	吉林对外经贸职业学院(民办高校)	吉林省
16	长春东方职业学院(民办高校)	吉林省
17	大连商务职业学院(民办高校)	辽宁省
18	渤海船舶职业学院	辽宁省
19	辽宁对外经贸职业学院(民办高校)	辽宁省
20	辽阳职业技术学院	辽宁省
21	营口职业技术学院	辽宁省
22	丹东职业技术学院	辽宁省
23	聊城职业技术学院	山东省
24	威海职业学院	山东省
25	济宁职业技术学院	山东省
26	青岛职业技术学院	山东省
27	莱芜职业技术学院	山东省
28	山东劳动职业技术学院	山东省

齐齐哈尔工程学院前身是齐齐哈尔职业学院

黑龙江省机构编制委员会文件

黑编〔2002〕110号

黑龙江省机构编制委员会 关于核定齐齐哈尔职业学院内设 机构人员编制和领导职数的通知

齐齐哈尔市人民政府：

齐政呈〔2002〕36号文收悉。根据黑龙江省人民政府《关于同意建立齐齐哈尔职业学院的批复》（黑政函〔2001〕43号）精神，核定齐齐哈尔职业学院内设机构、人员编制和领导职数如下：

一、同意齐齐哈尔职业学院按副厅级事业单位管理。

二、内设机构

1、党政群机构

纪律检查委员会（监察审计处与其合署办公）、党

委办公室、组织部、宣传部、工会、团委，院长办公室、教务处、学生工作处、财务处、总务处、人事处、保卫处。

2、教学教辅机构

机电系、计算机系、经济管理系、文法系、艺术系、建筑系、外语系、基础部、成教部、高教研究室、图书馆。

三、人员编制

核定齐齐哈尔职业学院事业编制300名，其中管理人员60名、专业人员180名、工勤人员60名。经费由学院自筹解决。

四、领导职数

核定副处级的领导职数25职，正科级领导职数10职。

二〇〇二年七月二十二日

主题词：齐职学院 机构编制 职数 核定 通知

抄送：省委办公厅、组织部、省政府办公厅、省财政厅、省教育厅

黑龙江省机构编制委员会办公室印发

打字：王晓朋

校对：李庆国

共印40份。

2005年，省政府依据党的十六届三中全会“现代产权制度”的精神，颁布了《关于促进民办教育发展的若干意见》。

省教育厅依法确认曹勇安为学院原始创办人和初始出资人。而后市政府常务会和市委常委会又予以确定。



教育最缺的是什么？

钱？

不差钱！

有钱不一定办好教育；没钱不一定办不了教育。

从教48年 { 前20年在公办教育教师、校长、**处长**；
后28年创办民办学校 校长、**理事长**。

常规的办学观：

资源 ——> 专业 ——> 学生

我们的办学观：

需求 ——> 专业 ——> 资源

{ 广告是赊的
校舍是租的
教师是聘的
校牌是借的



1991年3月，整合社会闲散资源，租了这栋平房创办民办高校。

鉴于已发展起来的学校尚无校名，省教委于1993年4月1日批校名为：黑龙江东亚大学。



常规的发展观：

新建校园 —— 投入资金 —— 规模扩张

我们的发展观：

投资促发展，物理变化。

资源整合 —— 投入管理 —— 品牌提升

改革促发展，化学变化。

成立仅三个月的
东亚大学于1993年7
月15日兼并了国企的
职工大学。



齐齐哈尔国企办学历史悠久，师生数占城市教育中的44.7%；校舍和校园面积分别占54%和61%，名符其实的“半壁江山”。

1995年5月，齐齐哈尔第一机床厂经济效益开始滑坡，至1997年底的32个月时间里，共欠发教师16个月工资，出现了教师集体罢教的现象。

1998年2月，在政府难接、企业难办、学校难活的“三难”境地下，东亚大学将困境中的八学校（幼儿园）“托管”起来，组成东亚学团进行教育改革试验。

民办“托管”公办的试验，为政府排了忧，为企业解了难
无意中，竟成为全国第一个逾
万人的民办教育集团。

《香港大公报》报道

：日前，民辦黑龍江東亞大學兼併八所企辦學校，組建了東亞學團。
東亞學團以黑龍江東亞大學為龍頭，以齊齊哈爾第一機床廠教育處所屬的八所學校為龍骨組成，形成了從幼兒教育到高等教育，從基礎教育到各類職業技術教育的完整教育體系，其辦學規模是目前全國民辦學校中最大的。

東亞學團將實行董事會領導下的校長負責制，其辦學經費採取「取之學生，用之教育」的方法。目前，在校學生已達一點一七萬名，教職工達六百八十三名。

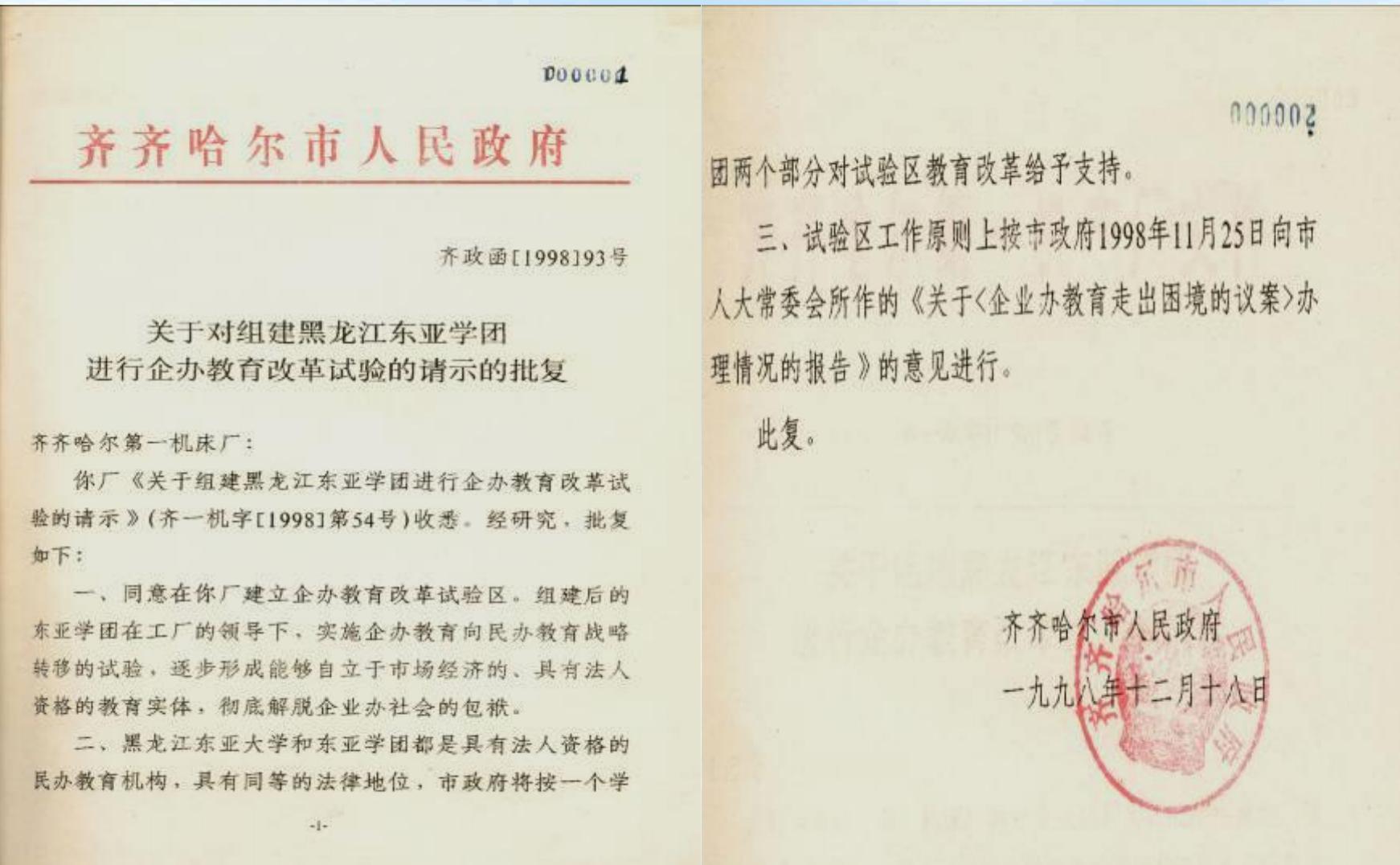
經濟、教育界人士認為，組建東亞學團，不僅為大中型國有企業戰略性重組，放下企辦教育「包袱」創造了條件，而且，為促進和形成公辦學校與民辦學校共同發展的多種辦學體制，提供了寶貴的經驗。

東亞大學併八企辦學校

民辦教育學團組建

深化改革，解决“人往哪里去”和“钱从哪里来”的问题

创设良好的环境，是改革创新的前提。



市政府批准东亚学团为企办教育改革试验区

将政府“委托管理”濒临倒闭的学校，打造成为品牌学校。

黑龙江东亚学团

齐齐哈尔工程学院

东亚高级技工学校 (国家级重点)

东亚学团职业高中 (国家级重点)

东亚学团第一中学 (市级示范校)

东亚学团第二中学 (市级示范校)

东亚学团第一小学 (省级标准化)

东亚学团第二小学 (市级标准化)

东亚学团幼儿园 (省级示范园)

“委托管理”的办学模式和词汇已写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第42条和63条。

职业（应用）教育与普通教育不同。例如炒土豆丝：

主料：
专业课



辅料：
专业（学科）



基础课



调料：
公共课
(通识课)



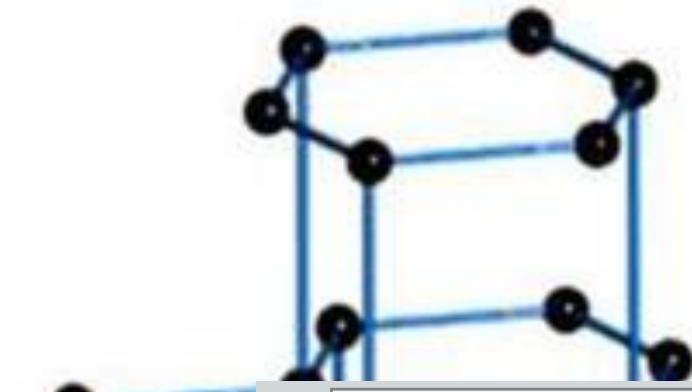
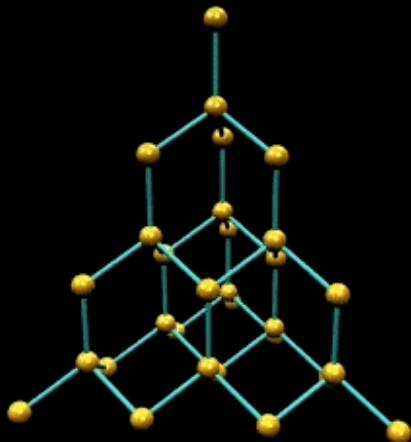
缺烹调难成菜
欠实践难成才

欠烹调工序
(缺实践载体)

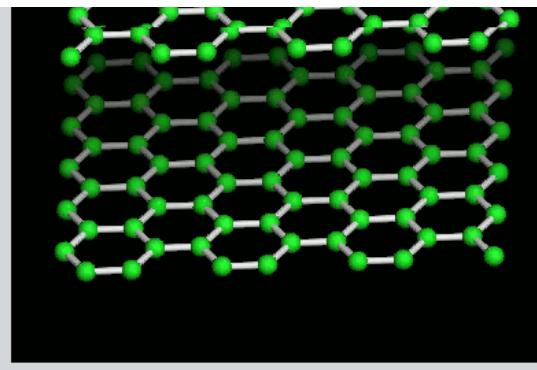
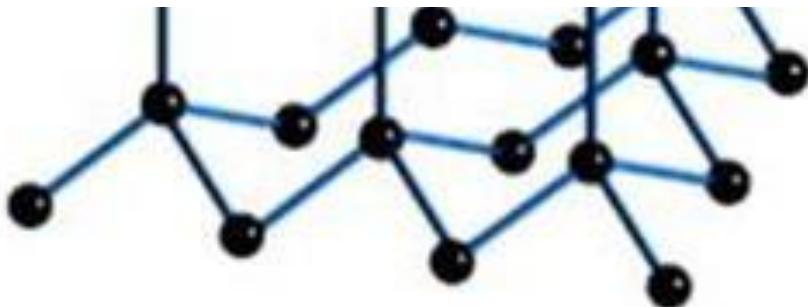
用普通教育的模式，培养“职业型”人才？
教师应对教材进行再创作 → “同课异构”



金刚石



结构决定功能！“同课异构”是关键！

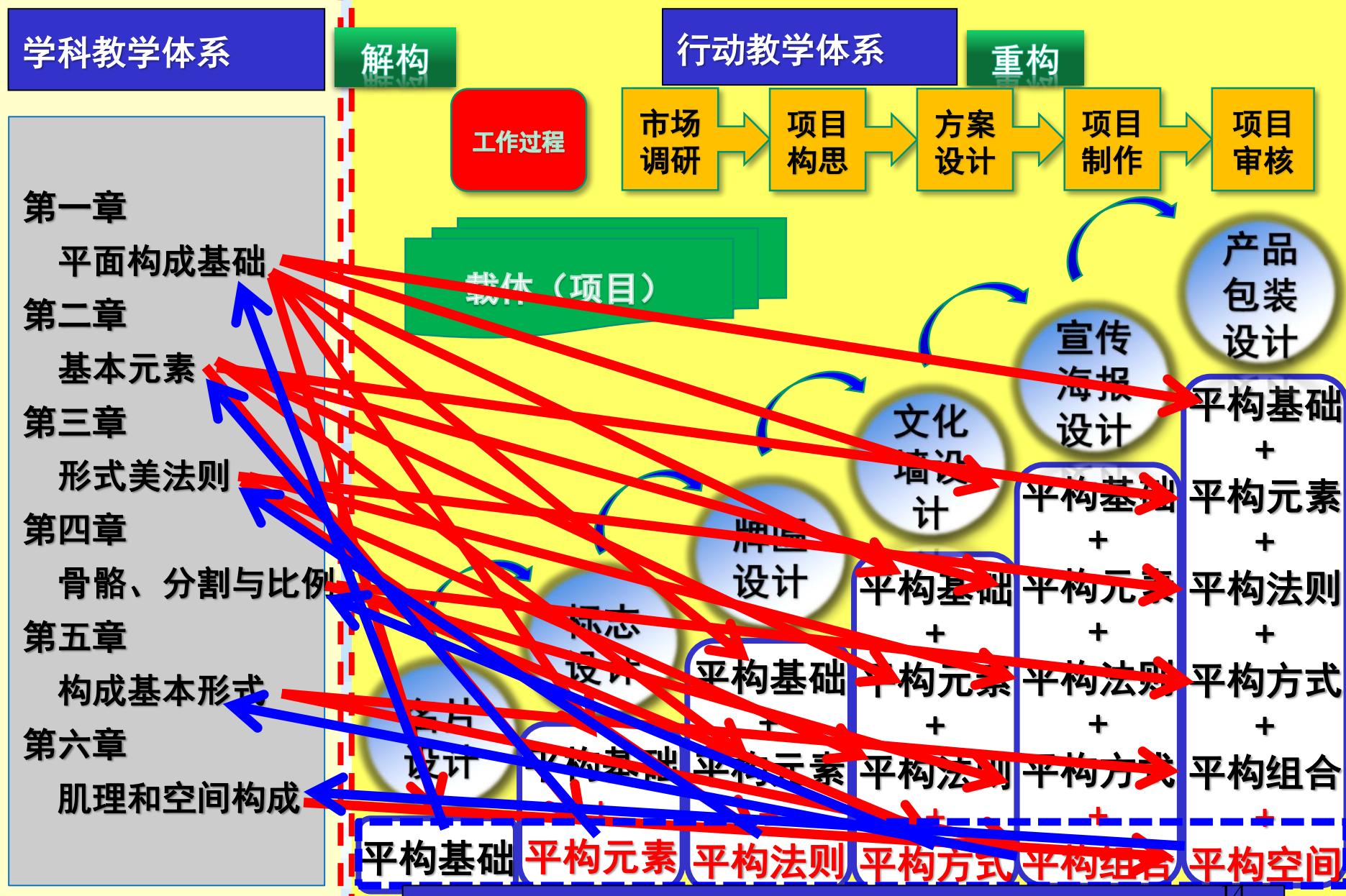


金刚石的晶体
里碳原子的排列

石墨的晶体
里碳原子的排列

凤凰网博报

按工作过程编制——《平面构成》



再回学科提升认知

完成实践认识循环

《平面构成》的课程设计与实施

手把手 教师领导
学生完成项目

1. 名片设计
2. 标志设计

教 学 做



名片设计

放开手 教师指导
学生自拟题目

3. 牌匾设计
4. 文化墙设计

教 学 做



齐齐哈尔市昂昂溪区
第一小学校文化墙

齐齐哈尔市昂昂溪区
第二小学校文化墙

齐齐哈尔市铁锋区
第五小学校文化墙

校园文化墙设计

育巧手 教师引导
学生开发项目

5. 宣传海报设计
6. 产品包装设计

教 学 做



卓通广告公司
家纺宣传海报

瑞普广告公司
郭氏木门宣传海报

思念中华面点
产品包装

玫瑰花茶
产品包装

宣传海报设计

产品包装设计

职业教育是“跨界教育”，实践教学是职业教育的核心和根基。

Vocational education is “trans-boundary education”, practice teaching is the core.

实验、实训、实习、实践是实践教学的四部曲。

Four steps of practice teaching: experiment、practical training、internship and practice

“跨界教育”的实施需要“跨界课堂”

跨界课堂

Trans-boundary class

学
校
企
业 { 实验 → 事物原理的再现 → 验证性
实训 → 仿真环境下训练 → 规范性
实习 → 真实环境生感悟 → 体验性
实践 → 同工同酬同责任 → 职业性

产教融合

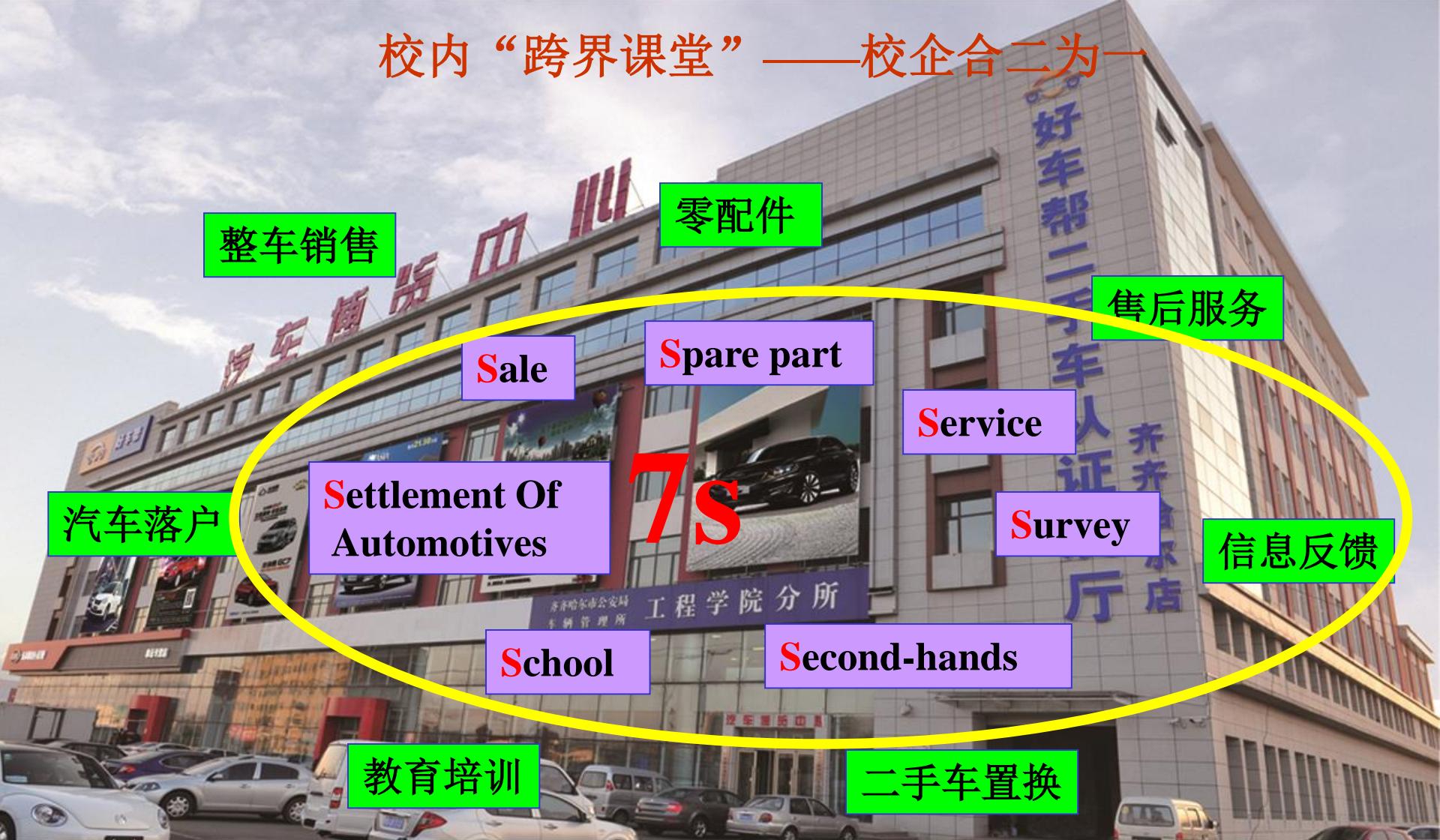
Integration of production and education

学校 school { 初级 → 仿真训练
中级 → 真实项目
高级 → 真实环境 } → 教学任务 工作化 }

企业 enterprise { 初级 → 跟岗实习
中级 → 顶岗实践
高级 → 包项生产 } → 工作任务 课程化 }

工作过程系统化
Systematization of working process

校内“跨界课堂”——校企合二为一



校外“跨界课堂”——工作任务课程化

校内“跨界课堂”——教学任务工作化

按行动逻辑 设计课程——工作过程系统化



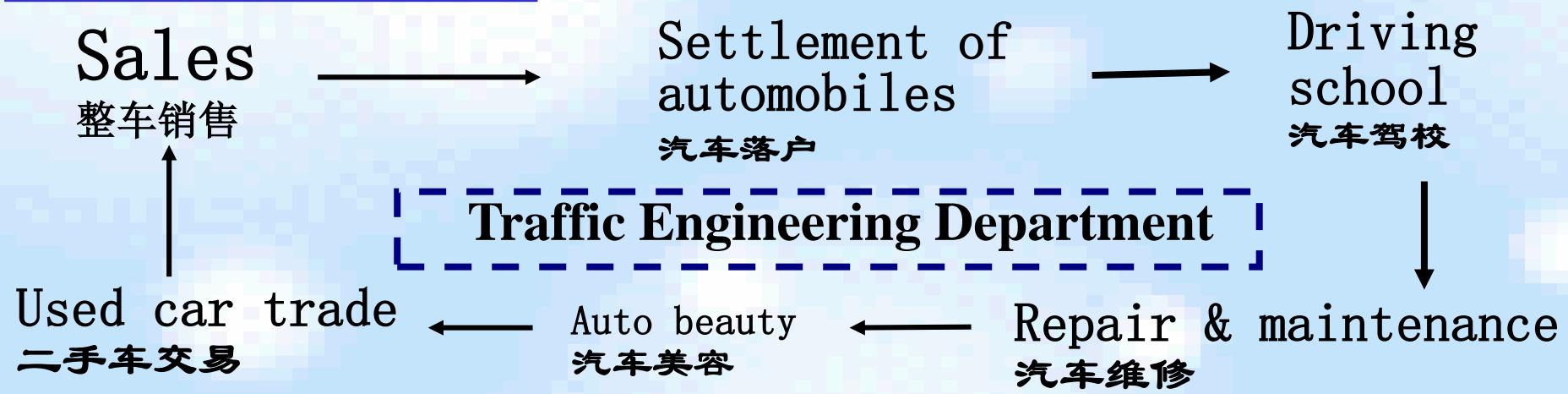
Floor 1-6 are automobile sales and after-sale services section.



A 3*7meter elevator can carry cars to any floor.
3米×7米的电梯将汽车运到各层。



Floor 7 is the automobile education section



企业的兴奋点，就是课程改革点。

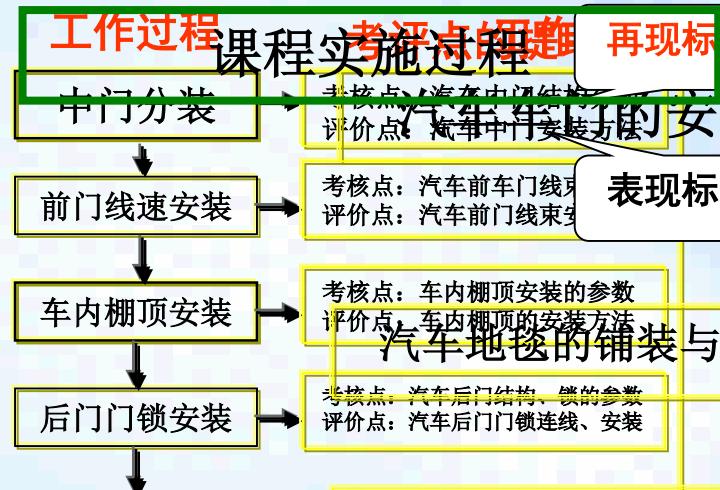
社会需求

企业旺季，带着问题和思考走进企业；
企业淡季，揣着体认和反思回到课堂。

应用型人才培养背景下的人才培养方案设计



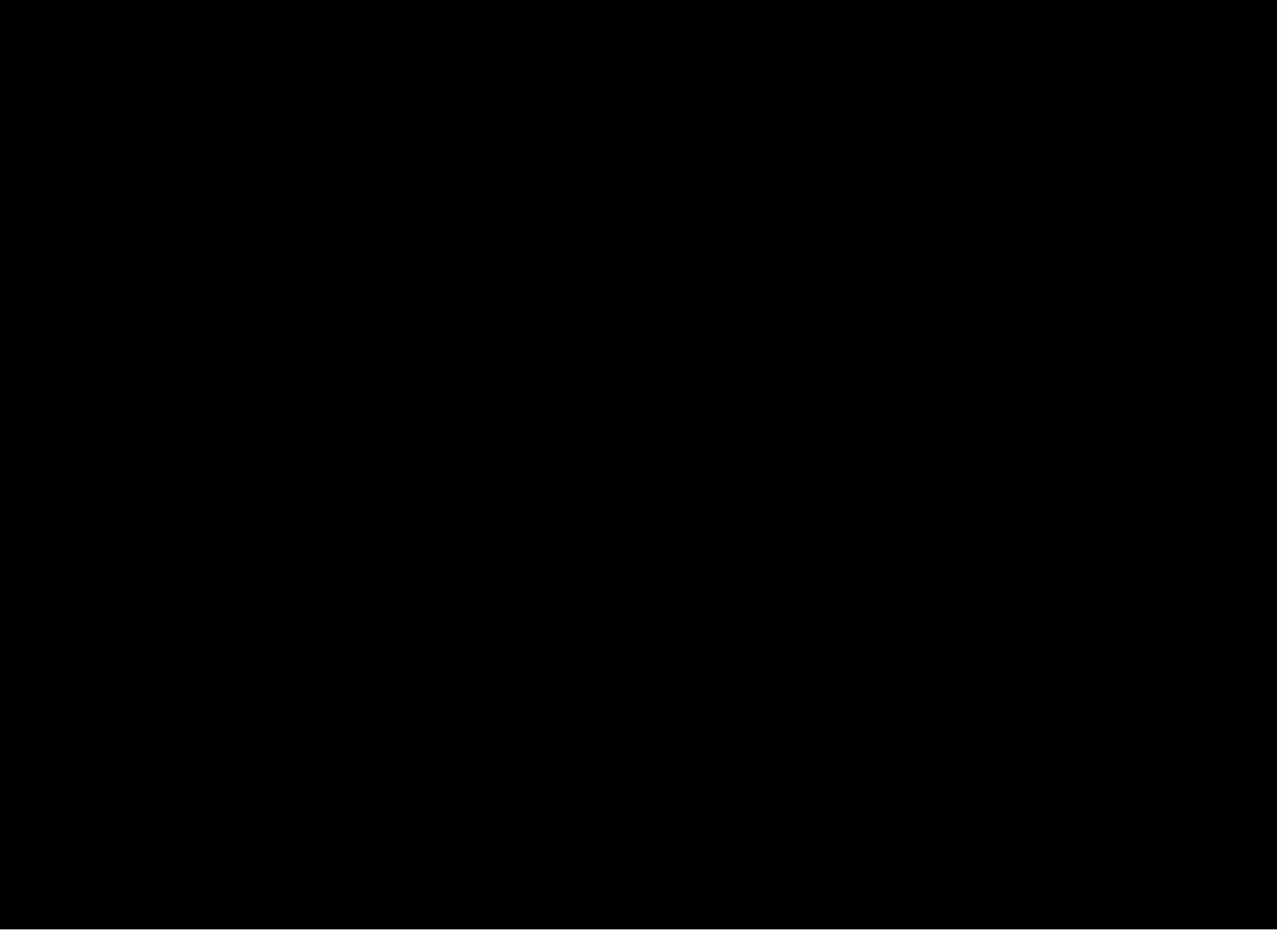
企业的兴奋点，就是课程改革点。



理论实践相融汇

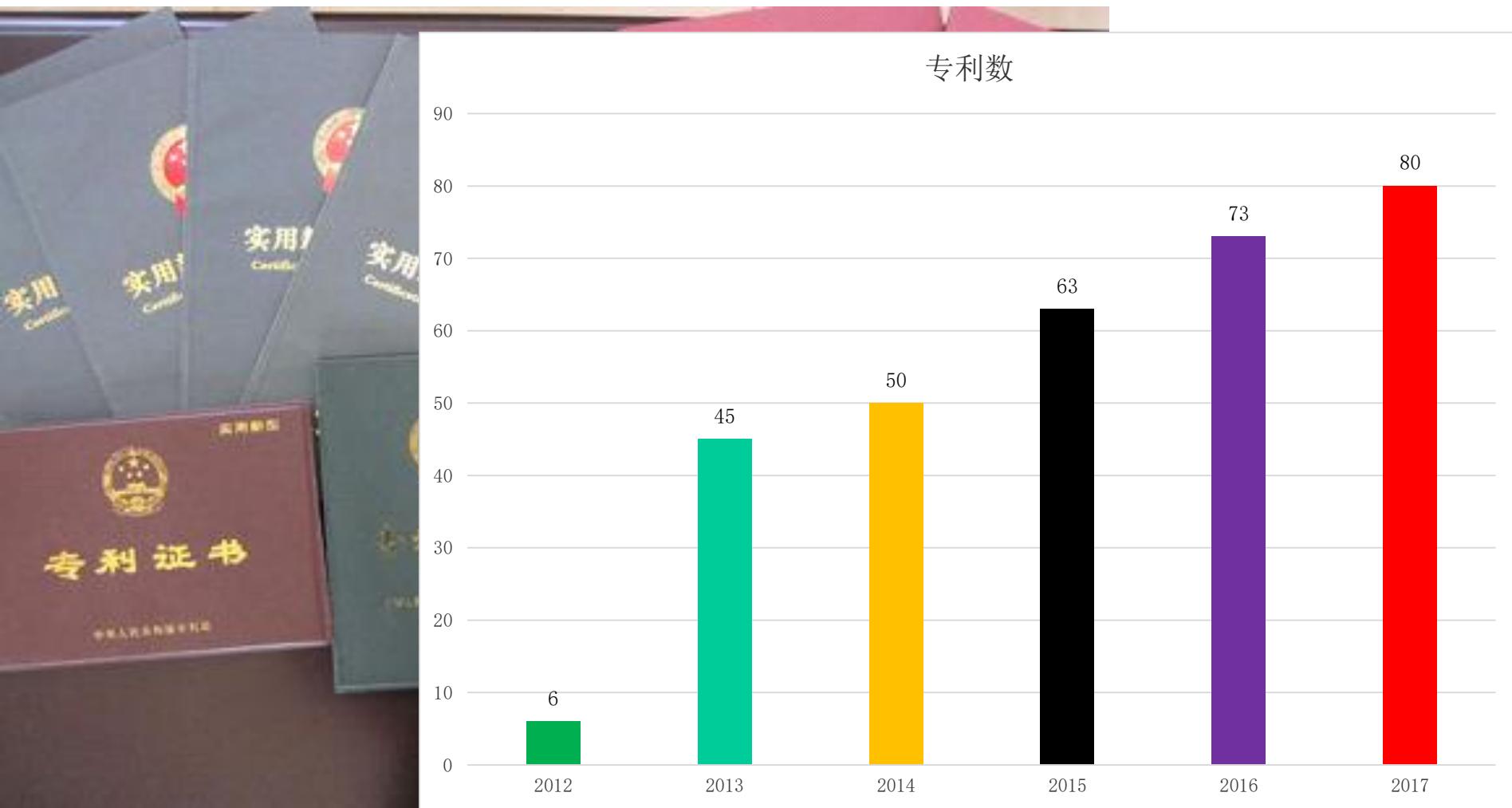
打造企业预备队





中央电视台刚刚播出的《大国重器》，报道了超级机床主机手
——大国工匠王刚，就是我院数控2005级2008年的高职毕业生。

2011年升本后，师生共获专利授权317项



获专利学生数205人 占机电系六届毕业生总数的23. 6%

课程可以挽救一所学校



2013年，我们托管了仅有602名在校生的，濒临关门的三亚城市职业学院。

校企合作共建企业预备队协议书

甲方：三亚城市职业学院

海南亲水湾温德姆

客房部主管（

实习主管
(大四)客房领班
(大三)客房实习领班
(大二)

师傅：大二学长

师傅：大二学

《意见》（九）深化“
推行面向企业真实生产

解构：学科知识体系

划，打造企业预备队，满足企业全工期人力资源需求，以包岗或

海南省教育厅文件



琼教高〔2016〕195号

海南省教育厅关于再次报送“冬季小学期”
工作方案及校历的通知

各高等学校：

为贯彻落实省委省政府关于“将我省生态优势转化为人才优势，进而形成发展优势”的要求，我厅计划从2016-2017学年开始在有条件的高等学校试行“冬季小学期”制，在本科高校中试行冬季小学期，在高职院校中试行“旺工淡学、工学交替”。请各高等学校在今年4月份报送的“冬季小学期”工作方案和校历的基础上，对原工作方案和校历进一步修改、细化和完善，于11月18日前将修订后的工作方案及校历以正式文件形式报送省教育厅高等教育处备案，同时将电子版发送至邮箱：541592450@qq.com。

请各高校高度重视，严格按照工作方案和校历开展“冬季小

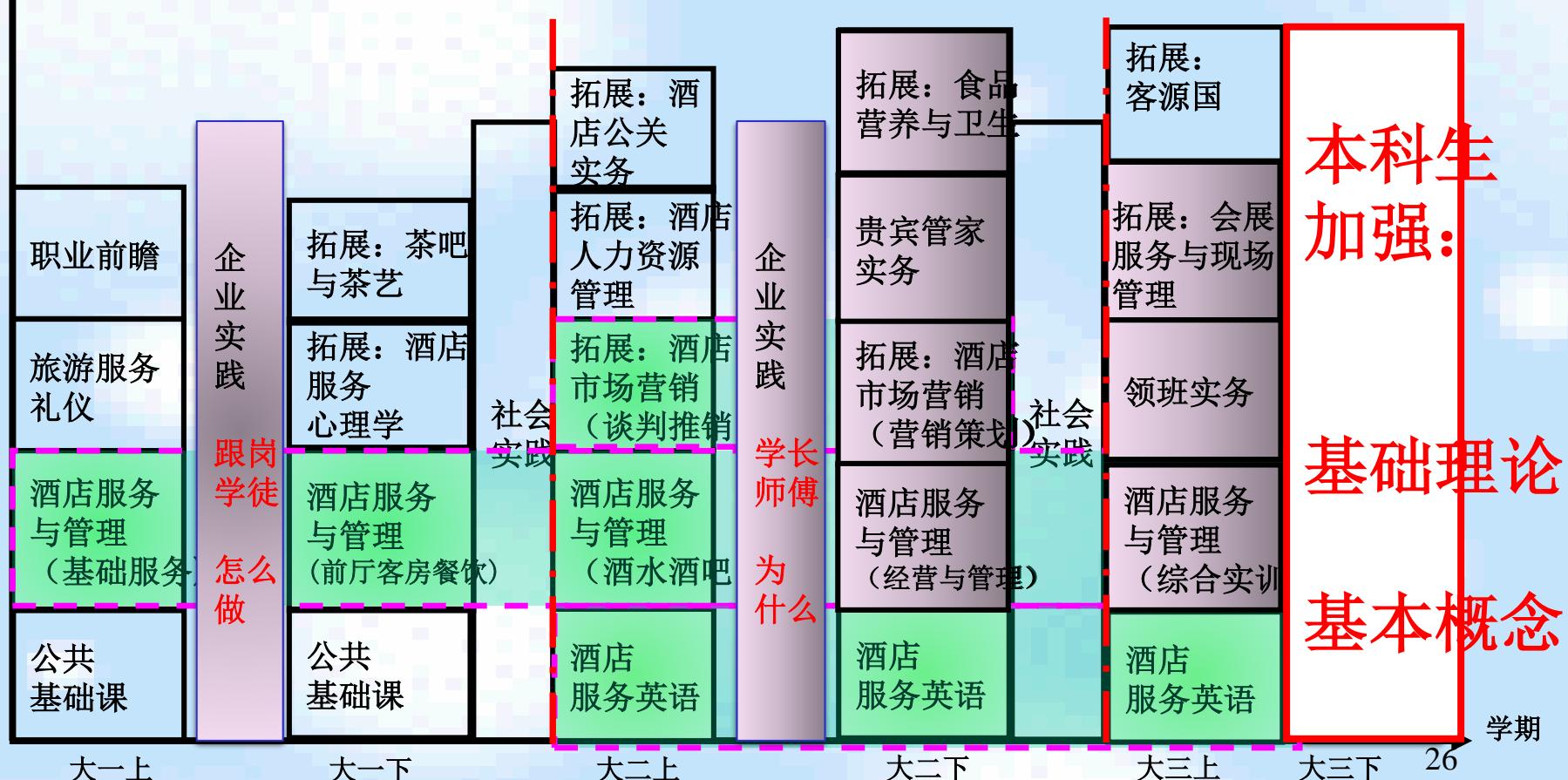
校企合作切入点，就是企业需求点。

酒店管理专业——全周期培育企业预备队

产教融合，培育企业预备队

将课程嵌入到酒店的工作过程

企业
课程



校企合作切入点，就是企业兴奋点。 托管的三亚城市职业学院 成效



产教融合的课程改革提升了人才培养质量

学费从6900/年人，提到8600—12000元/年人，

宿费每人每年提高600元。在校生达1800人。

委托管理前后收入对比

单位：万元

年份	托管前			托管期间			比托管前 增加
	办学 收入	经营 收入	合计	办学 收入	经营 收入	合计	
2013	498.4	17.09	515.49				
2014				833.89	52.56	886.45	370.96
2015				1,232.98	141.59	1,374.57	859.08
2016				1,881.03	229.64	2,110.67	1,612.27
累计				3,485.22	423.79	4,391.69	2,842.31

2016年收入2110.67万元，托管三年增收2,842.31万元²⁸

课程单元（一门课程）评价标准

六部委 标准	评价 项目	评价标准		
		一级指标	二级指标	观测点
与工作 对接	课程 定位	1. 服务专业 培养目标 的契合度	1. 1课程定位体现出对专业培养目标的支撑作用; 1. 2课程教学目标符合培养学生发展能力的要求。	各院校 可依据 自身情 况确定 观测点 即：初 中、高
真实 环境	课程 设计	2. “双基双 技”与实践 的融合度	2. 1根据工作过程设计教学流程; 2. 2依据能力目标设计课程内容; 2. 3基于体认导向激发学习兴趣。	
真学 真做	课程 实施	3. “教、学、 做”合 一的 紧密度	3. 1依据“学情”改革教学方法、创新教学手段; 3. 2以“任务”为载体、教学过程体现理实融合; 3. 3综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂。	
掌握 真本领	课程 评价	4. 应用能力 在实践中的 表现度	4. 1多元性的评价学生学习成果; 4. 2课程实施效果具有统计意义。	

初级: 校内实训室内完成。 **中级:** 真实项目在校内完成。

高级：将企业的工作任务进行课程化处理。

课程体系（人才培养方案）评价标准

六部委 标准	评价 项目	评价标准		观测点
		一级指标	二级指标	
与产业 对接	专业 定位	1. 服务于经济 社会发展的 有效度	1. 1专业培养目标定位明确; 1. 2实现培养目标思路清晰。	
真实 环境	课程 设计	2. 专业与行 业企业合作 的结合度	2. 1能体现“产教融合、校企合作”的要求; 2. 2人才培养模式符合应用型人才成长规律; 2. 3依据“行动体系”构建应用型课程体系。	
真学 真做	课程 实施	3. 培养过程 与生产实践 的对接度	3. 1人才培养体现应用型教育“跨界性”特点; 3. 2实施基于“工作过程系统化”的教学处理; 3. 3实现“工作任务课程化、教学任务工作化”。	
掌握 真本领	课程 评价	4. 培养质量 与行业需求 的匹配度	4. 1培养质量符合应用型人才培养目标要求; 4. 2评价主体多元化，培养效果具有统计性; 4. 3“创新精神、创业能力”可视化可量化。	

初级：校内理论+实验、实训，校外实习。 中级：校内理论+校外实践。

高级：真实环境理实融合，真学、真做掌握真本领。

课程像老汤，设计是配方，教学是熬汤，评价是品尝。

应用型课程
建设口诀

课程定位 { 大海航行靠舵手，专业跟着产业走。

万物生长靠太阳，育人就在课程上。

课程设计 { 四真三化为指导，**真实**环境不可少，

真学真做最重要，有**真**本领才达标。

产教融合啥办法？工作任务课程**化**，

教学任务工作**化**，工作过程系统**化**。

课程实施 { 手把手、放开手、育巧手，手脑并用；

做中学、学中做、学会做，学做合一。

课程评价 { 出专利显能力，创新精神**可视化**；

带公司出校园，创业能力**可量化**。

从整体作分析，举证要看百分比。

帮企业助政府，产教融合制度化——政校企合作
出专利显能力，创新精神可视化——产学研融合
带公司出校园，创业能力可量化——教学做合一

国家要求

教学标准

树木成长靠土壤；学生成才靠课程。

课程是学校特色的源泉，而创新能力则是其源头。

创新能力：{
 创新理念： 没有最好；只有更好。
 创新思维： 没有新的成份；
 只有新的组合。
 创新实践： 想到了就去做。

创新思想

只有思想是浪漫的；缺少思想的实践是蛮干的；

思想 + 实践 => 灿烂的

