

基于全人格育人理念的 专业课程教学模式改革

常州机电职业技术学院党委书记 曹根基
2019年5月20日西安



目录:

一 引言

二 全人格教育解决的问题

三 全人格教育的具体实践

习近平总书记 在全国教育大 会上强调

在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

高职教育 面临的挑战

科学技术快速发展不仅对高职人才的专业技术能力提出更高的要求，同时人格健全的素质要求已经成为衡量技术人才质量的重要指标。

通识课程与专业课程相对割裂，相互挤压，两类课程教育效果明显不能满足高素质技术技能人才培养要求，高职教育“素质、知识、能力”培养目标如何有效达成，面临着史无前例的“时代尴尬”。

明者因时而变
知者随事而制

历史使命

如何有效提升高职学生的人格素养和专业能力，切实落实“立德树人”根本任务，把思想政治工作贯穿人才培养全过程，培养全面发展的高素质技术技能型人才，是高职教育全面落实“五人”工作目标的迫切任务。

核心问题：高职人格素养教育目标难以达成

(一)

- 素质目标泛化，培养割裂，难以评价

(二)

- 传统课程难以有效承载育人功能

(三)

- 学生专业学习内驱力激发不够

(四)

- 专业课程教师育人主体作用缺位

习近平总书记
指出：

“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”

“职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”

理 念

秉承“人人成才、人人出彩”的职业教育人
才观

使 命

肩负“职业人”
和“社会人”培
育的双重使命

传 授

授以学生“何
以为生”的本
领和技能

引 领

引领学生明白
“为何而生”
的真谛与价值

工具属性向价值属性拓展，服务企业转型发展向学全面发展延伸

(一) 党建思政精准定向，落实立德树人根本任务

发挥思政引领作用，构建“大格局”。



(二) 产教融合精准对接，建设“智能制造”专业集群



产教融合——学校办学层面

(专业设置、技术服务、社会培训)

校企合作——专业建设层面

(课程开发、平台建设、人才互聘)

工学结合——课程实施层面

(学习内容、学习方法、学业评价)

紧扣智能制造
设计、生产、
管理、服务
四个环节

(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(1) 围绕个体、社会、产业需求，精准制定培养目标

面向学生就业岗位工作任务和学生可持续全面发展需求，构建更加符合职业教育特征的项目课程体系和能力培养体系，“**培养受教育者具有在团队条件下独立、负责任的有效完成工作任务的能力。**”

服务经济社会发展，突出能力培养主线



(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(2) 高职专业课程“全人格”育人理念

以人格教育为突破口、以满足社会发展和人的个体发展需要为目标、以工匠精神培育为主线、以发挥专业教师主体作用为关键、以素质与能力融合培养为路径

理念的提出：

从素质教育尤其是人格教育成效不佳导致人才培养质量不高的现状出发，率先提出了专业课程改革“以人格教育为突破口”等五大原则的高职专业课程“全人格”育人理念

提升学生未来生活和职业发展的适应能力和综合竞争力，努力提高人才培养质量，造就每个学生的出彩人生。

(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(3) 基于全人格育人理念的专业课程教学模式

- 建构了“融合集成” 素质能力集，实现了素质能力显性可测；
- 开发了“递进式”学习项目，实现素质能力有效承载；
- 夯实了“四策略”行动导向课堂，实现素质能力融合培养；
- 建立了“三三全”立体化评价体系，实现素质能力螺旋提升。

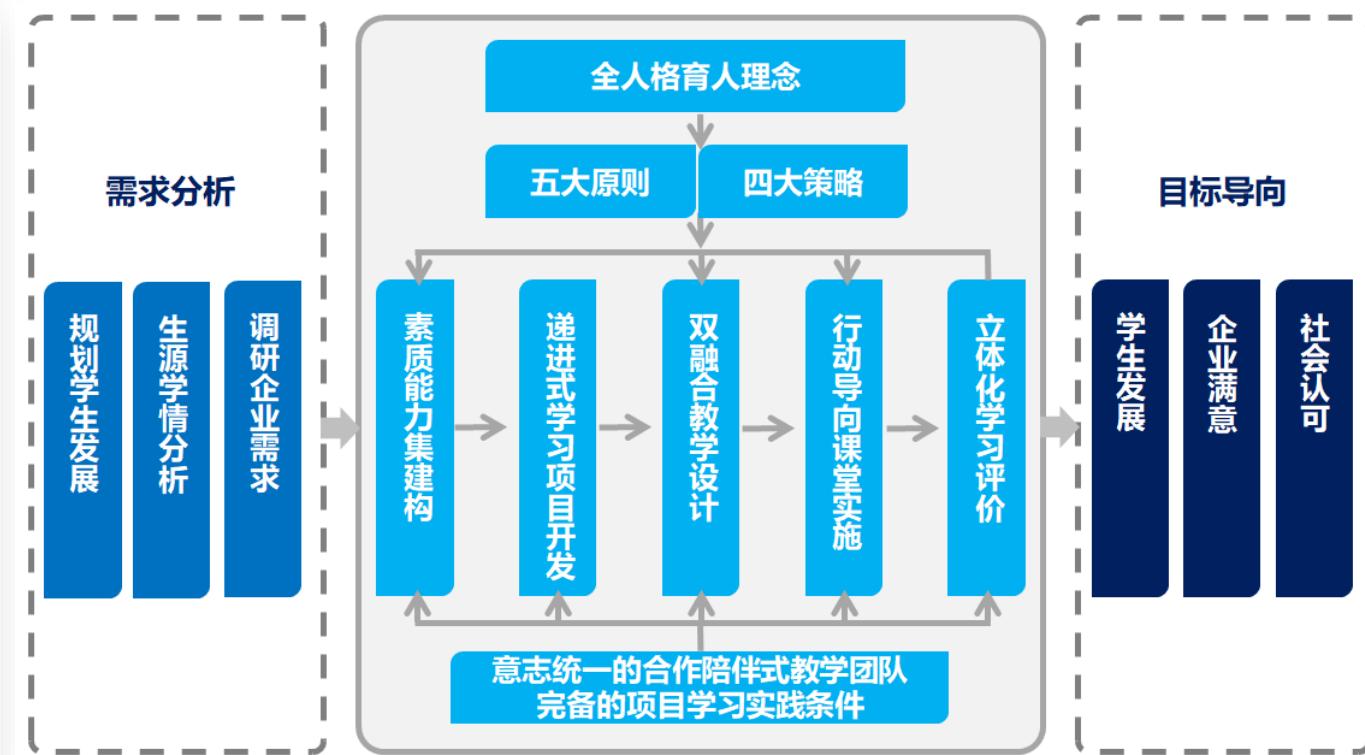


图1 基于全人格育人理念的专业课程教学模式

(三) 人才培养精准定位

(4) 建构“素质能力集”，

素质标准

**15项
指标**



**125个
观测点**

素质指标	素质观测点
自信自强	<p>S-1-1 能够在交流时与对方有眼神接触。</p> <p>S-1-2 能够在公众场合自然大方地表达自己的观点。</p> <p>S-1-3 能够认识和肯定自己的价值。</p> <p>S-1-4 能够发觉自身潜力。</p> <p>S-1-5 能够从容地应对复杂多变的环境。</p> <p>S-1-6 能够独立解决问题。</p> <p>S-1-7 能够坦然、恰当地提出自己的诉求。</p> <p>S-1-8 能够结合实际，不断给自己设定新的工作挑战。</p> <p>S-1-9 能够勇于面对和克服困难、挫折。</p>
诚实守信	<p>S-2-1 能够遵守社会法律和法规。</p> <p>S-2-2 能够遵守行业法规和标准。</p> <p>S-2-3 能够真实反馈自己的工作情况。</p> <p>S-2-4 能够独立完成作业、测试及考试。</p> <p>S-2-5 能够遵守约定好的时间。</p> <p>S-2-6 能够按照自己的承诺完成任务。</p>

(三) 人才培养精准定位

(4) 建构“素质能力集”，

**机制专业
能力标准**

**13项
指标**

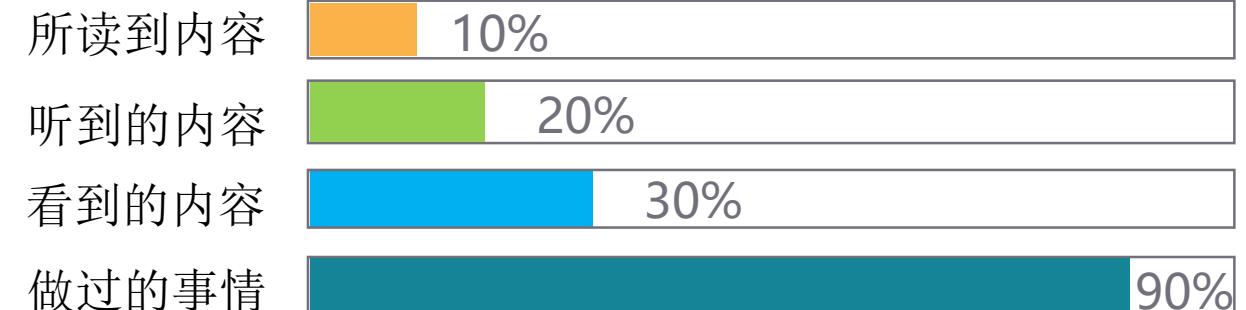


**86个
观测点**

能力指标	能力观测点
制图能力	N-1-1 能绘制符合国标的平面图形（线型、字体、尺寸标注等）； N-1-2 能绘制组合体三视图； N-1-3 能运用各种视图表达方法准确表达机件的内外结构形状； N-1-4 能识读典型机械零件图（零件形状、材料、表面粗糙度、尺寸精度、形位公差及技术要求等）； N-1-5 能手工绘制典型机械零件图（图形、尺寸、技术要求等）； N-1-6 能识读简单装配图； N-1-7 能够应用二维软件和三维软件绘制典型机械零件图（能准确表达零件形状、材料、表面粗糙度、尺寸精度、形位公差及技术等要求）。
制造基础能力	N-2-1 能够查阅用标准、规范、手册、图册等有关技术资料； N-2-2 能够正确理解常用机械工程材料性能； N-2-3 能够根据零件技术要求合理选择零件热处理方法； N-2-4 能够根据零件技术要求合理选择零件毛坯种类； N-2-5 能够用专业术语描述各机构及简单机械装置的组成。 N-2-6 能够准确描述典型机械设备的传动原理与运动方式 N-2-7 能根据产品要求合理选用标准件； N-2-8 能够正确描述互换性、公差与配合等术语； N-2-9 能够正解识读尺寸精度、形状位置精度和表面粗糙度的标注； N-2-10 能够正确测量尺寸精度、形状位置精度和表面粗糙度。

(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(5) 开发“递进式学习项目” 实现知识能力有效承载



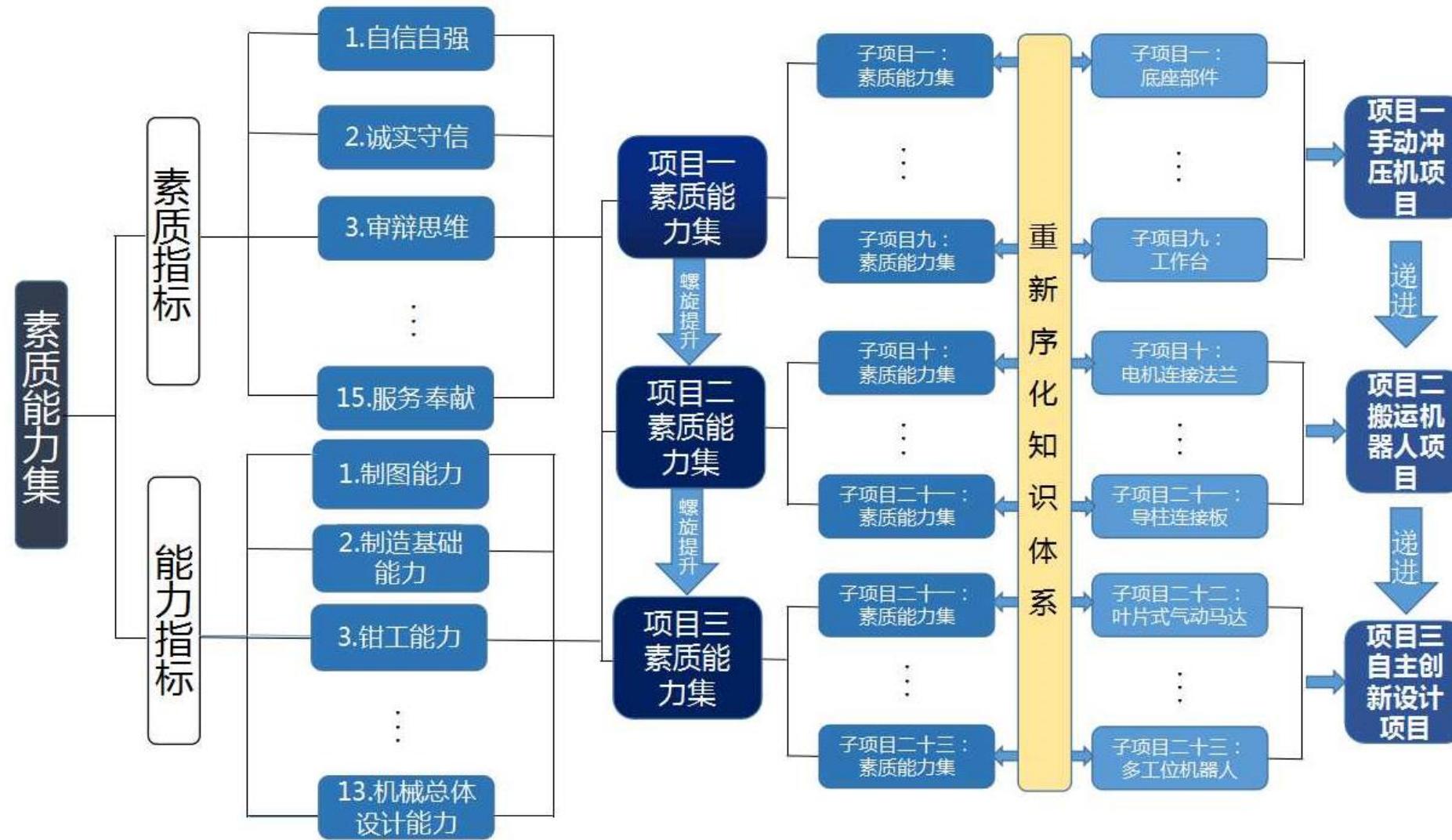
“全人格职业教育”的课堂采用行动导向教学法。



项目载体、课程设计、课堂组织都把理论和实践作为一个整体来考虑和实施

(三)

(5) 开



(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(6) 夯实“四策略”行动导向课堂 实现素质能力融合培养

四大策略：

学习过程凸显体验
过程评价凸显自省
师生关系凸显信任
人格塑造凸显自信

实训指导教师黄新栋认为：

“全人格教学打通了课程壁垒，一学期下来学生亲手完成实实在在的作品，成果可见，使学生从认识、到喜欢、再到爱上所学专业，这才能培养学生的专业精神、职业技能和创新创业能力。”



(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(6) 夯实“四策略”行动导向课堂 实现素质能力融合培养



(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(6) 夯实“四策略”行动导向课堂 实现素质能力融合培养

学生是学习的主体



当前，教育对象在变，学生需求在变，教学改革不得不变。“全人格模式”让学生在课堂上完成知识体系的自我建构，营造良好的学习生态，从根本上解决了学习驱动力的问题。

学习环境 采用了理论学习教室、实训场所和教师工作室毗邻的设计

- 随意组合的桌椅
- 多个张贴板
- 墙上挂有时钟
- 醒目的标语

- 8名专业课老师
- 3名非专业课教师
- 佩戴着手表
- 用摇铃的提醒时间

- 水彩笔 荧光笔
- 卡片 剪刀
- 吸管.....

对于普通班，这里的同学关系、师生关系更为密切

(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(6) 夯实“四策略”行动导向课堂 实现素质能力融合培养

培养
目标

实现的关键
课堂

课堂的意义：
让学习有效发生
实现教育增值

有效

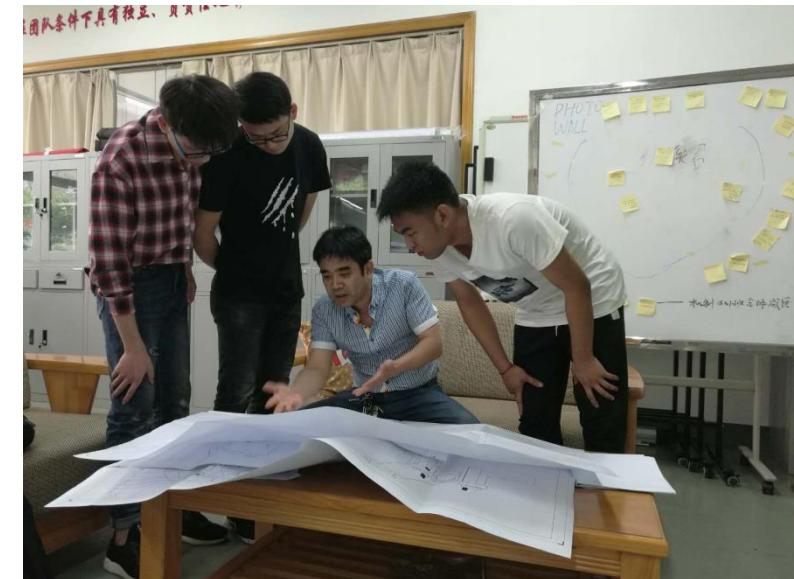


灌输式的教育教学方式：

实质上是“阻碍学”的，教师必须终止“喋喋不休”的低效率的教学行为，把课堂还给学生，让课堂真正成为学生学习行为的发生地。

“全人格教育”试验班：

教师的角色发生了很大的变化



(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(6) 夯实“四策略”行动导向课堂 实现素质能力融合培养

学做一体 学中做、做中学，还原知识的鲜活性

“要让学生完全沉浸在课堂“体验”之中”

“做了再讲、讲了再做、边做边讲”

“老师鼓励我们犯错误。只有在错误的修正中，才能真正取得进步”

由“溢灌”
走向“滴灌”



充分激发学生学习的兴趣
调动了学生学习的主动性
学生真正成为了课堂的主体

教师职业活动嵌入学生学习生活，变教学为陪伴、为唤醒、为养“花”

学生始终是课堂的主角，教师成为学生团队及个体学习的组织者、引导者、推动者

学生在团队条件下独立地、负责任地有效完成学习项目中的所有任务，在技术技能学习情景中修成职业素养与人文情怀

(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(6) 夯实“四策略”行动导向课堂 实现素质能力融合培养

“寓教于乐”：让课堂重新焕发了活力，教师乐教，学生乐学，学的简单，学的有效。

“寓教于乐”

- 教师团队颠覆性的变革
- 混编团队带来的碰撞与磨合
- 教学设计反复的模拟与优化
- 课堂教学方法的组合与应用

老师们的
肺腑之言

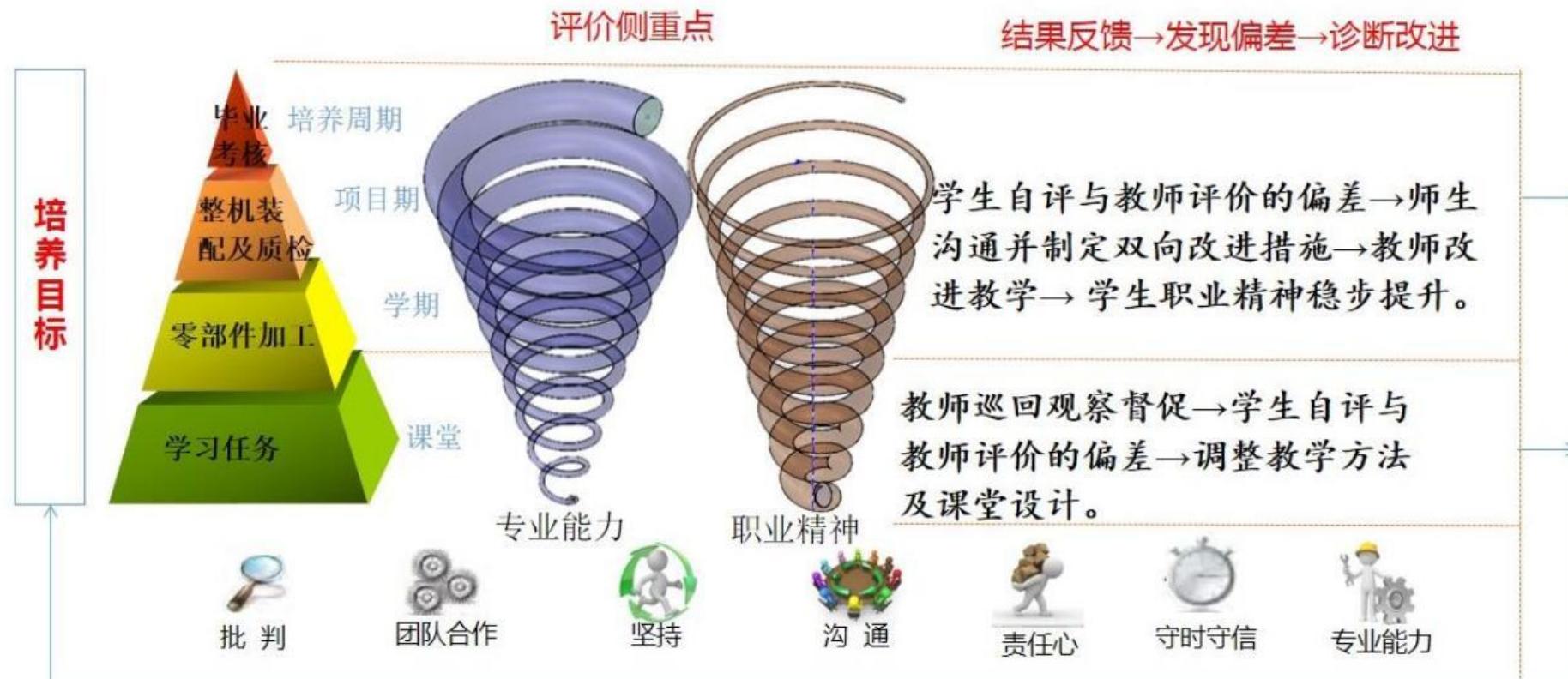


- ◆ 有这样一个平台，做自己想做喜欢做的事情
- ◆ 找回了做教师时的感觉，不忘初心，有了那种强烈的使命感，也收获了职业成就感



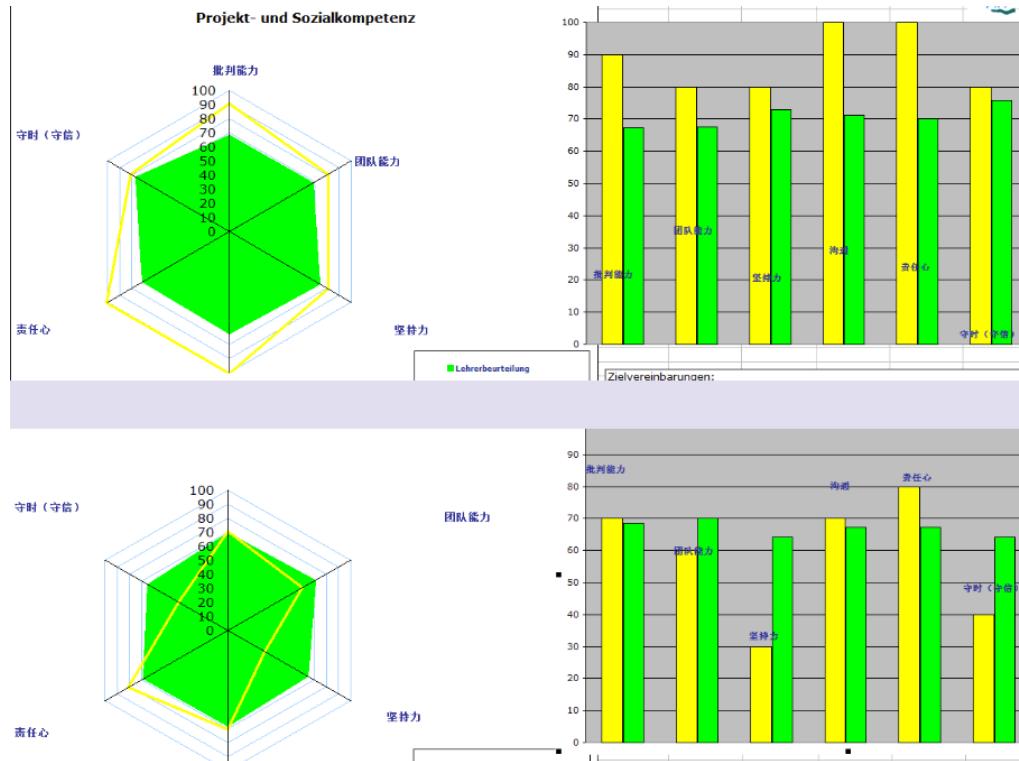
(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(7) 开展“三三全”立体化评价 实现素质能力螺旋提升

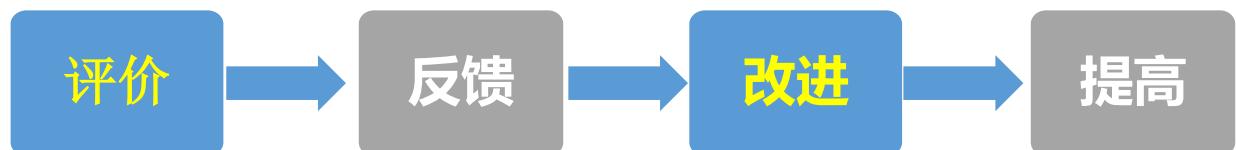


(三) 人才培养精准定位，深化“全人格”教育模式改革

(4) 构建立体化学习评价系统，突出职业精神显性化评价



分阶段形成个性化素质能力评价雷达图



教师根据结果与目标的偏差，动态调整教学设计和实施，并针对性强化学生个体的弱项；学生通过结果比对，充分认识自我，进而不断修正提升。

(四) 校企共舞精准发力，集成打造“智能制造产教园”

政行企校集成打造“人工智能与先进制造工业中心”



如何把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，弘扬工匠精神、厚植工匠文化，高职院校责任重大、举国期待！

敬请各位领导、专家
批评指正！

