

严格规制民办学校“股权”并购,势在必行!

□ 本刊评论员

近一段时间以来,部分境外上市教育企业回境内并购民办学校的情况比较突出,导致民办学校的实际控制人频繁变更。据媒体报道,仅2019年7月一个月之内,就发生了5起民办院校收购案,所涉及的总交易金额达43.8亿元。另据不完全统计,从2016年下半年至今,境内在境外上市的教育企业总数已达到27家。这些上市企业在境内发生的并购案已超过30宗,涉及标的民办学校50余所,所有被直接或变相收购的民办学校,在法人属性上无一不是非营利性质的民办非企业单位。

除了一些上市企业大量并购民办学校外,一些地方民办院校举办者变更现象也越来越频繁。各种风险投资、私募资金相继进入民办教育领域,有的机构通过资产并购重组,掌控了一批规模大、层次高、质量好的民办院校。与此同时,部分民办院校举办者通过资产受让或举办权转移等方式完成新老更替,退出了民办教育领域。

从积极的意义上说,通过举办者公司层面的“股权”置换,实现民办学校新老举办者(或其实际控制人)的变更,一定程度上有利于扩大教育投资,盘活教育资源,优化生产要素,完善民办院校的法人治理结构。而且,就法人属性来看,公司层面的实际控制人变更,似乎并不影响关联民办学校作为独立法人的存在及运行。但从实际发生的案例看,民办学校举办者或者实际控制人的变更也存在诸多不规范之处,潜藏着一些办学风险。有的无序乃至恶意变更行为,多以学校全部资产作为交易标的进行“买空”“卖空”,不仅损害了关联学校不同利益主体的合法权益,而且还诱发和加剧了其他学校举办者的短期办学行为,影响到了诸多实体学校的健康运行和稳定发展。

各种分析表明,造成教育资产并购频发并由此导致一些举办者(实际控制人)变更乱象的成因较为复杂。从监管层面看,主要存在三大问题:

一是现有法律法规及行政规章没有对各级各类民办学校的开办资金(注册资本)作出明确、具体的规定,也未就举办者主体在自有资产方面所应具有的资金条件作出实质性限定。这导致不少民办学校法人财产权的先天性虚置,也造成适格举办者审查要件的前提性缺失。

二是现有法律法规在涉及举办者变更及资产处置问题上,缺少严密的程序性规定。《民办教育促进法》有关举办者变更的条款不仅过于笼统、原则,而且还存在一定的漏洞和可操作的空间,导致现实中有的举办者通过“内部人”控制了董事会决策,从而作出有利于实现自身权益的财务清算安排。

三是政府相关部门间沟通不畅、协调不够,存在政出多门、各自为战的现象。实际中,举办者在公司层面涉及学校资产的“股权”买卖,轻易就可在市场监管部门完成股东变更,而无需通过教育行政部门。同时,对于民办学校举办者(实际控制人)的不规范变更及其灰色资产交易行为,相关部门也存在监督不力、查处不严的情况。

按照民办教育新法新政的规定,无论是非营利性还是营利性民办学校,都是公益事业,都要把公益属性和社会责任放在首位,绝不能把良心事业办成逐利产业。针对当下教育资产并购中存在的一些问题,有关部门应尽快采取相应措施,加以必要规制:

一要推进法制建设,细化举办者变更核准程序。在修订中的《民办教育促进法实施条例》相关条款中,细化举办者(实际控制人)变更问题的程序性规定。如可规定,发生举办者(实际控制人)变更事项,须事先征求学校党组织的意见并获得教代会的同意;同时规定,只有在获得行政部门核准并在其监督之下,才能实施有关学校资产及财务的清算事宜。

二要采取切实措施,依法落实民办学校法人财产权。在相关法规及规章中,明确规定民办学校设立所需最低注册资本(开办资金)数额,对举办者所应拥有的自有资产作出底线要求,从源头上消除民办学校法人资产“空洞”现象。配合民办学校分类管理需要,各地应尽快制定非营利性民办学校剩余财产补偿奖励办法,最大程度减免学校资产过户所涉及的规费,鼓励和引导举办者将与办学相关的资产按时足额过户到学校法人名下。

三要加快平台建设,健全民办学校财务资产监管制度。相互部门应依法敦促民办学校将举办者出资、政府补助、受赠、办学积累等各类资产,进行分类登记入账,并定期开展资产核查工作。借鉴上海等地的有效做法,在全国范围推行民办学校公共资金专户管理制度,加快建设民办学校信息化管理平台。通过技术手段,切实加强对民办学校资产处置、资金使用以及各种关联交易行为的监督控制和预警管理。

四要建立联动机制,加强举办者变更行为动态管控。各地要充分发挥政府民办教育联席会议的功能和作用,建立健全教育、民政、公安、银监、市场监管等部门在民办学校举办者(实际控制人)变更等重大问题上的联动工作机制。特别是在受理民办学校举办单位实际控制人的变更以及相应的教育资产处置事宜时,市场监管部门要主动和教育行政部门通报情况或函告信息,尽快建立并联审查程序。此外,对于一些违规违法变更行为,相关部门应通力合作、联合行动,加强监管、依法查处。

民办教育新观察

2019/8

目 录

编委会

顾 问	陶西平	
主 任	王佐书	
副 主 任	李宣海	胡 卫
委 员	王文源	季明明
	刘秀华	季 平
	张 强	陈伟志
	阎凤桥	吴 华
	张铁明	徐绪卿
	李维民	黄元维
	王 磊	贺春兰
	杨月民	金秋萍
	李孝轩	鲁育宗
	訾 鸣	方建锋
	阚明坤	张继玺
	马开年	李国强

编辑部

主 编	李宣海	胡 卫
执 行 主 编	陈伟志	董圣足
执行副主编	刘耀明	
编辑部主任	刘荣飞	
特 约 编 辑	郭 宝	金 兵
美 术 编 辑	陈 蓉	王 珂

教育时评

- 01 严格规制民办学校“股权”并购,势在必行! 本刊评论员

高层声音

- 04 李克强:着力在提高质量、促进公平上下功夫
努力办好人民群众满意的基础教育
- 05 陈宝生:学前教育规模快速扩大立法进程加快
- 06 王佐书:坚持“五服务”和“四精一准” 着力提高教育质量

民校党建

- 08 聚焦“五可”功能 打造党员学习教育新平台
南昌工学院党委
- 10 以高水平党建引领高质量大学发展 无锡太湖学院党委
- 12 晨钟党委红色研学活动 郑州晨钟教育集团党委
- 14 党建引领兴幼教,红色传承润童心
河南省汝州市西雅图香榭世家幼儿园党支部
- 16 创建周恩来班培养兼具家国情怀与国际视野的精英人才
大连枫叶国际学校党支部
- 18 加强党内政治文化建设 提升党员政治站位高度
金网国际教育管理集团党委

热点聚焦 | 公民办同招新政

媒体观点:

- 21 必须牢固树立科学的教育质量观 熊丙奇
- 23 怎样理性看待公办民办学校同招问题? 陈志文
- 24 公民同招能否缓解校外培训热? 吴振东等

地方动向:

- 26 江苏:热点民办学校 100%摇号
- 26 上海:选择公办还是民办?
- 28 杭州:公办初中面临较大招生压力
- 30 南昌:民办初中学费大涨

学界观察

- 33 重新认识民办教育:看见民办教育 杨东平
- 37 教育政策制定的利益博弈与渐进调适
——基于民办学校分类管理政策的分析
阙明坤 费 坚 徐军伟
- 44 制度设计与衔接:现有民办学校分类登记困境破解的关键
李 曼

共同关注 | 教育信息化在民校

- 50 探索信息化时代民办高校发展新路径
——以黄河科技学院为例 丁新科
- 53 智慧校园的设计与应用
——以三江学院为例 秦海波
- 56 基于全业务链的高校智慧校园研究
——以西安欧亚学院为例 罗 征等

特色案例

- 60 西京学院:多举措打造教师队伍 推动学院快速发展
- 64 碧桂园学校:创新是成功办学 25 年的秘诀

域外视野

- 67 OECD 发布《2019 年技能展望:在数字世界中蓬勃发展》报告
- 67 亚洲国家针对校外培训机构进行治理
- 69 法国 2019 学年幼儿园正式进入义务教育之列
- 69 德国首次提出国家继续教育战略
- 70 英国教育部批准设立 12 所技术学院

行业动态

- 71 中国民办教育协会暂停英孚教育行使会员权利
- 71 江西要求民办学校落实教育收费公示制度
- 72 西藏自治区初步建成多元民办教育体系
- 74 厦门推动发展优质民办教育 最高可获 100 万奖金
- 74 浙江宁波建立校外培训机构信用管理制度
- 75 山东青岛撤销涉外教猥亵案的 红黄蓝幼儿园 市级荣誉

文件选编

- 76 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

主办单位 中国民办教育协会

承办单位 上海市民办教育协会
上海市教科院民办教育研究所

合办单位 上海新纪元教育(集团)有限公司

地 址 上海市徐汇区茶陵北路 21 号

邮政编码 200032

电 话 021-64222730

电子信箱 mbeduxgc@163.com

协会网址 <http://canedu.org.cn>

准印证号 上海市内部资料准印证
(K)0567 号

开卷微语

八月,我国民办教育的发展仍可用风起云涌来形容。中央义务教育教改新政下,公民同招政策的影响仍在持续发酵,多种观点和多地政策浮出水面;人工智能与信息技术日益受到各界关注,而我国民办高校也奋力追赶并取得初步成效。分类管理背景下,规范发展仍是主旋律,党的建设、股权并购、分类登记、学前教育普惠发展、培训机构治理等成为现今民办教育发展的关键词。而实现“办好人民群众满意的教育”的目标,仍需各方持续努力。

欢迎投稿和提供信息。

本刊邮箱:mbjyxgc@163.com

宣传政策,服务行业,关注学校,促进发展

编者

李克强： 着力在提高质量、促进公平上下功夫 努力办好人民群众满意的基础教育

孙春兰出席全国基础教育工作会议并讲话

新华社北京7月29日电 中共中央政治局常委、国务院总理李克强日前就基础教育改革发展作出重要批示。批示指出：基础教育关系到每一个人，是提高国民素质、实现国家富强的基础性工程。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院决策部署，着力在提高质量、促进公平上下功夫，努力办好人民群众满意的基础教育。要优化配置教育资金资源，加大对贫困地区教育发展支持力度，促进义务教育均衡发展，加快解决一些地方“上学难”和困难家庭孩子辍学等问题，保障进城务工人员随迁子女接受义务教育，确保起点公平。多渠道办好学前教育，重视解决“入园难”问题。加大高中阶段教育普及攻坚力度。积极发展互联网+教育，使更多学生共享优质教学资源。切实加强校园安全防范各项工作，营造阳光安全、家长放心的校园环境，让孩子们健康成长。确保义务教育教师工资不折不扣落实到位。引导全社会关心支持基础教育，共同托起未来的希望。

国务院7月29日召开全国基础教育工作会议，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席并讲话。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论

述，认真落实李克强总理批示要求，把立德树人融入基础教育各环节，在巩固提高普及水平的基础上，实现高质量发展。

孙春兰指出，党中央、国务院高度重视基础教育，印发了关于学前教育、义务教育、普通高中改革发展三个文件。要认真抓好贯彻落实，把握定位，坚持社会主义属性、促进教育公平、基础教育优先发展、全面培养全面发展的原则，大力推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。树立科学的教育理念，坚持有教无类、因材施教，推动多样化办学，为不同性格禀赋学生提供更加适宜的教育。加快补齐基础教育短板，多渠道增加学前教育资源供给，着力解决“乡村弱”、“城镇挤”、“大班额”问题。深化教育教学改革，提高课堂教学质量，拓宽实践育人渠道。完善评价体系，扭转以升学指标评价学校的办法，树立正确的教育政绩观。加强教师队伍建设，做好教师编制核定和统筹，认真落实教师各项待遇。

孙春兰强调，各级党委政府要把发展基础教育作为重要任务，细化完善配套措施，加强教育教学督导，研究解决突出问题，推动基础教育不断改革创新、高质量发展。

陈宝生： 学前教育规模快速扩大立法进程加快

综合新华社8月22日消息 十三届全国人大常委会第十二次会议22日上午在北京人民大会堂举行第一次全体会议。会议听取了教育部部长陈宝生受国务院委托作的关于学前教育事业改革和发展情况的报告。报告介绍了近年来学前教育事业发展总体情况和重点工作情况,分析了“入园难”“入园贵”等问题的主要原因,指出下一步将继续做好城镇小区配套园治理,着力补齐农村学前教育短板,健全经费投入和成本分担机制,破解教师队伍建设难题,提高保教质量,加大督政问责力度,进一步加快学前教育立法进程。

陈宝生介绍,近年来我国学前教育规模快速扩大,普及水平稳步提升,普惠程度不断提高。2018年,全国普惠性幼儿园覆盖率为73.1%。特别是党的十九大以来,按照党中央、国务院决策部署,教育部会同有关部门坚持公益普惠办园方向,积极扩大普惠性学前教育资源,着力提高保教质量,努力构建学前教育公共服务体系,学前教育事业快速发展,取得了显著成绩。

报告中的数据显示,截至2018年底,全国共有幼儿园26.7万所,在园幼儿4656万人,教职工453万人,与2010年相比,幼儿园数量增加77.3%,在园规模增加

56.4%,教职工数量增加145%。2018年,全国学前三年毛入园率为81.7%,比2010年提高25.1个百分点,年均增长超过3个百分点,有效缓解了“入园难”问题。

陈宝生透露,在全国人大教科文卫委员会指导下,教育部已成立学前教育立法工作领导小组,牵头开展学前教育法起草工作,多次召开专题立法座谈会,组织开展立法调研和专题研究,目前已经初步形成了草案文本。

陈宝生介绍,草案坚持问题导向,聚焦学前教育事业属性地位、各级政府和有关部门责任、体制机制保障、违法违规办园行为惩治等问题,着力破解长期制约学前教育改革发展的瓶颈问题,为学前教育健康可持续发展提供法律保障。

据了解,从2004年起,全国人大教科文卫委员会持续多年组织开展了学前教育立法调研。2018年,学前教育法已列入十三届全国人大常委会五年立法规划,纳入第一类项目。

陈宝生说,目前教育部正在组织力量对草案进行修改完善,拟列入国务院2020年立法计划。

(来源:《中国教育报》2019-08-23)

王佐书： 坚持“五服务”和“四精一准” 着力提高教育质量

新浪教育 8 月 25 日消息 中国民办教育协会会长王佐书应邀出席日前在杭州召开的 SEE 2019 教育服务共建大会。

王佐书在大会开幕致辞中对教育行业提出了“五服务”的要求,期望各类各性质教育机构都坚持“服务教育的本质、服务教育的规律、服务教育的方针、服务教育的初心和使命、服务提高教育的质量”。服务教育的本质:不论是公办学校、民办学校,教育机构还是培训机构,在做教育工作时,要研究教育的本质。教育的本质可以概括为提高生命的质量和提升生命的价值,这是思考所有教育的原点。抓住了教育的本质,就能明确教育的内容方法过程、以及教育发展的策略。服务教育的规律:规律只能遵循。教育有三个最基本的规律:用才规律,育才规律,可持续发展。培养出来的人,要为一个可持续发展的社会服务。这是教育成功的规律,也是指导所有教育力量办学的规律。服务教育方针:教育方针明确了培养什么人,怎样培养人,为谁培养人的问题,教育方针体现的是教育规律,是国家对教育总政策、总要求,教育方针是宏观评价教育质量的评价体系,对任何学校都有硬性的约束力。各级各类学校都要规范化办学,把自己发展的

轨道铺设在规律和法律的轨道上。服务教育的初心和使命:不管是培训机构,还是全日制学校,教育的初心和使命是福民强国,给个人、家庭送去幸福,提升生命的质量,给国家送去建国强国的力量,提升生命的价值。不忘初心牢记使命,是激励所有办学者规范办学提高质量不竭的动力。服务提高教育的质量:在校内外对学生施加任何一个有目的的影响都是教育。教学仅是教育的一部分。教育质量的提高,意味着需要培养出更多德智体美劳全面发展的人,而不仅仅是注重技能获得、分数高低。

在致辞中,王佐书还对校内外教育机构办学给出了自己的见解。他提出了“四精一准”的理念,从提高教育质量的角度,分别对全日制学校和培训机构办学方法做了精要指导。他指出,全日制学校要在校园文化和教师人才的培养上下功夫,而培训学校在减负的大背景下,要引导学生爱学、会学、会想。四精:思考精、设计精、操作精、评价精。在办学的过程中,全面想的精,才能设计好,有了规划才能操作,操作以后才能进行评价。这四个要点,意味着办学单位在教育本质、规律上要有深刻的把握,在学校功能上要有独特定位。同时对国家教育政策能有细致、全面的思考和透彻的分析。一准则是,培养

学生的目标以社会需求的人才为准。对全日制学校而言,教育质量的“四精一准”,需要做到“三材一化”。人才、器材、教材称作“三材”,是学校办学的显性课程。“一化”是校园文化,是学校的环境、风气、氛围,属于学校的隐蔽课程。“三材一化”中,人才最重要,人才是决定学校器材和教材能否充分发挥效用的决定性因素,这意味着学校更应该注重教师和对教师的培养。同时,在学生的思想品德教育中,应该注重校园文化潜移默化的熏陶作用。学校应该用整洁干净的校园环境、文明有序的行为方式以及规范合理的制度,打造优良的校园文化。对培训机构而言,提升教学质量的首要规范是规范化。王佐书会

长指出,培训机构需要彻底贯彻国家教育方针。在学生减负的大背景下,培训机构要努力提高教学水平,通过高效、生动有趣的教学方式推动学生爱学。这要求教师富于热情和同情心,富于激励和想象的倾向性,对教学工作认真负责。同时,培训机构需要推动学生会学。最基本的就是要教给学生学习方法,要根据学生的特质,帮助学生选择对效益最高的学习方法。最重要的是,培训机构应该引导学生会想,优秀的培训老师应该有塑造学生良好知识结构的意识和能力,在教会知识的同时,引导学生举一反三。只有如此,才能切实帮学生减轻负担,培训机构才能走向发展的未来。

中国民办教育协会第二届第三次会员代表会议在京召开

7月12日,中国民办教育协会第二届第三次会员代表会议在京召开,本次会议旨在全面学习贯彻近期由国家发展改革委、民政部、中组部等十部委出台的《关于全面推开行业协会商会与行政机关脱钩改革的实施意见》,为协会脱钩改革凝聚共识、统一思想,做好基础工作。中国民办教育协会会长王佐书,民政部有关部门负责同志,协会副会长、监事会主席、副主席,各省级民办教育协会主要负责人,协会第二届会员代表大会代表、理事及部分特邀代表,共计230余人出席了会议。

王佐书会长在主持讲话中指出,近期国家出台的关于社会组织改革及有关民办教育发展的决策部署,对协会未来的发展方向和所应承担的使命提出了新的要求,按照中央文件精神,我们在这里研究讨论与业务主管部门正式脱钩,改革成为自主办会、自律发展的行业组织,意义重大,影响深远,具有里程碑式的意义。

王佐书会长在讲话中进一步强调,全会要认真学习贯彻中央的精神,统一思想,明确目标,在脱钩转型发展的关键时期,把握好政治方向,坚持稳中求进,为推动协会转型成为依法自治的,为民办教育提供服务、反映诉求、规范行为、促进和谐的行业组织,做好改革过渡工作。

中国民办教育协会常务副会长刘林在致辞中介绍了召开本次会议的背景、意义和任务;民政部社会组织管理局一处副处长徐嫣受廖鸿副局长委托作了题为“行业协会商会脱钩改革相关问题的”专题报告;中国民办教育协会常务副会长张杰庭受王佐书会长委托,向大会作了章程修订说明。

按照议程安排,会议将理事和代表分成四个小组讨论大会文件和人事事项,并选出代表作交流发言。大会推选云南省民办教育协会会长邹平、苏州市民办教育协会会长马骏为大会监票人,依照相关程序对各事项逐一进行审议后决定:原则通过中国民办教育协会章程修订案,并授权协会换届工作小组根据会上反馈的意见建议作进一步细节和文字上的修订;同意协会依照国家有关规定,坚持稳中求进的原则,尽快完成脱钩改革工作,并于2019年11月召开换届大会,选举产生新一届会员代表大会和理事会;同意根据实际情况适时成立协会专家咨询委员会;同意为加强监事会力量增补刘军同志为中国民办教育协会第二届监事会监事;同意王建国同志担任中国民办教育协会中小学专业委员会理事长,徐绪卿同志担任中国民办教育协会民办教育研究分会理事长,俞建明同志担任中国民办教育协会专修学院教育专业委员会理事长,蔺琪同志担任中国民办教育协会职业教育专业委员会理事长;同意贾伟同志担任中国民办教育协会秘书长。

根据大会安排,中国民办教育协会于7月11日晚首先召开了换届工作小组会议及会长(扩大)会议,充分讨论审议了需提交理事会、会员代表会议决定的各事项,会议决定为脱钩改革和换届工作加强组织力量,在副会中推选出刘林、张杰庭、胡卫、秦和四位同志为中国民办教育协会第二届理事会常务副会长。

(来源:中国民办教育协会秘书处;有删减)

【编者按】加强民办学校党的建设是新时代我国民办教育治理的重要任务。中国民办教育协会将民办学校党的建设作为重中之重,宣传政策精神、组织院校评比、介绍典型经验,充分发挥协会上通下达、行业规范和自律功能。现呈现部分学校的典型经验,供读者参详。

聚焦“五可”功能 打造党员学习教育新平台

□ 南昌工学院党委

一、项目简介

为推进习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根、成风化人,2018年5月,学校投入300余万元建设了600余平方米的新时代文明实践中心(以下简称中心)。中心融思想性、艺术性、实效性于一体,实现了“可看、可听、可讲、可查阅、可体验”五大功能目标,建设了“传播思想、实践文明、成就梦想”的党员之家,是集宣传教育、学习培训、经验交流、成果展示为一体的党员学习教育新平台。

中心由校党委统一领导,宣传部负责日常运行维护与管理。组建了由专家、宣讲团和志愿者“三支队伍”,做到了“有固定场所、有专人管理、有活动模式、有鲜明主题、有制度机制”。学校12个二级党委(总支)、80个支部的党员学习教育活动,如入党宣誓、组织生活、主题党日活动等都能在此开展,创新了党员学习教育形式和载体,促进了学校党建工作整体水平提升。

二、主要做法

1. 打造文明实践平台,在“怎么建”上下功夫

学校启动中心规划建设后,经反复调研论证,确立了“立足基层、面向师生、服务学校、推动发展”的建设宗旨和

“宣传教育、学习培训、经验交流、成果展示”的功能定位,向参观者传递党的伟大、国家的美好、江西的红色文化、学校的民族教育特色及党建亮点。中心分“一厅五区”:

(1)序厅。突出党史主题,采用热点感应移动轨道屏展示党的一大到十九大的光辉历程,建立了党的历次全国代表大会形成的章程、宣言、决议等文献资料数据库,让广大师生学党史、知党情、跟党走。

(2)新时代新思想学习区。精选党内法规,专题宣传视频、影片、文献资料,直观展示习近平新时代中国特色社会主义思想。该区是党课学习、党员活动、入党积极分子培训的主要场所。

(3)红色基因传承体验区。突出江西红色文化主题,分为红色文化体验区和实践教学成果展两部分。体验区用VR设备构建了安源、南昌、井冈山、瑞金4个虚拟现实系统,通过“红色文化+科技技术”结合,实现四地80余个红色景点VR实景沉浸式直播参观。实践教学成果展展示了连续5年组织800余名学生赴井冈山·赣南苏区开展爱国主义实践教学活动的做法和资料。

(4)民族教育特色展示区。突出民族团结主题,通过图文展板、实物资料和宣传视频,展示党的民族政策等相关资料和学校民族教育工作情况。

(5)立德树人实践交流区。突出学校党建工作主题,展现学校将党的创新理论成果融入党建和思想政治工作、贯穿教育教学全过程。

(6)主题活动展区。根据不同主题可灵活设置交流展示内容。目前设置“改革开放40周年”展。

2. 丰富实践活动内容,在“怎么用”上下功夫

通过党群部门联合、教育资源整合,做到“每年有计划、每月有安排、每周有活动”,推动文明实践与日常党群服务和学讲话、讲故事、谈感受等宣讲活动相融合,成为全体党员师生感受新时代新思想的主课堂。

(1)宣传展示。展示党和国家的发展史,强化爱国主义教育研讨交流,增强党性观念;展示学校在民族教育特色、红色资源育人、党建工作等方面的特色优势与办学理念。

(2)教育培训。依托中心组织党课教育、入党积极分子培训、新生入学教育等方面的学习与培训,培养党的优秀接班人。

(3)学习交流。通过展示平台,各二级学院开展党建和思政工作展示交流,达到相互竞争、相互交流、相互学习、相互促进的良性循环。

(4)实践创新。组织主题党日活动、入党宣誓、歌咏比赛、颁奖晚会等中小型活动,有计划地组织全校或各二级学院党员参加各种党的活动,配合省市策划举办中型主题党日活动,以健康活泼的活动内容充实党员党日生活,提高组织活动的政治影响力。

中心把专家讲与师生说结合起来,提倡师生用自己的故事诠释大道理、新政策;把讲与演结合起来,以说唱、小品等文艺形式传播新声音和正能量;把文明实践与红色文化、民族文化遗产结合起来,将红色基因、民族文化元素充分植入文明实践全过程。

3. 拓展志愿服务主体,在“谁来讲”上下功夫

文明实践活动的主体在志愿服务者,整合与充实文明实践志愿服务队伍尤为重要。学校聚合各类人才,组建了一支政治过硬、素质优良、结构合理、专兼结合的文明实践队伍,打造有能力、有热情、靠得住、敢担当的文明实践主力军。

(1)专家队伍。组建了以马克思主义学院骨干教师、

二级学院党委书记、职能部门业务骨干和外聘知名专家为主体的专家队伍,传播党的理论和政策。

(2)宣讲队伍。组织学校教书育人楷模、优秀共产党员、教学标兵、服务标兵、优秀学生等先进典型成立宣讲队伍,通过身边人讲身边事、身边事教育身边人的方式,让广大党员群众接受文明洗礼,体会“身边的感动”。

(3)志愿者队伍。从校园广播站、记者团、旗帜践行社、新媒体中心等学生社团遴选了一批有特长的优秀学生担任志愿服务者,从事讲解、摄影、文艺表演、联络员等工作,有效增强了实践中心的影响力和服务功能。

三、主要成效

中心立足学校实际,与学校教育教学、文化建设和师生需求等有机结合,充分发挥阵地作用、辐射作用,开展了学习教育实践活动,为学校写好教育“奋进之笔”提供了精神动力。

1.为党员学习教育活动提供了新平台。中心是学校新生入学教育、党团组织生活、主题宣讲、理论研讨、知识竞赛、经验交流等集中活动场所,按照“党员全覆盖、新生全覆盖”的目标,积极组织师生开展新时代中国特色社会主义思想、爱国主义、民族团结和红色文化教育。截至4月底,实践中心已承接学校党支部活动、入党积极分子培训、辅导员培训、思政专业学生教学等活动60余次,服务师生5000余人。

2.为社会组织党建活动提供了新载体。中心充分发挥服务社会职能,积极承接社会团体、友邻单位的党建学习活动。截至4月底,实践中心已接待江西省农业银行机构业务部、红谷滩新区城投集团等10余家单位的党建党日活动。

3.为高校新时代文明实践中心建设提供了新思路。2018年11月,江西省民办高校党建和思政工作研讨会在我校召开,中国民办教育协会会长王佐书、江西民办教育协会会长黄小华和全省民办学校负责人80余人参观调研了实践中心。此后,江西省委组织部、宣传部和省委教育工委、省内外高校有关领导先后到实践中心调研指导,认为中心建设起点高、运行效果好,提供了可推广、可借鉴、可复制的新思路。

以高水平党建引领高质量大学发展

□ 无锡太湖学院党委

一、项目简介

无锡太湖学院是江苏省唯一一所省市共建的民办本科高校,办学 18 年来,充分发挥党委政治核心作用,将党的政治优势与民办本科高校的体制机制优势紧密结合,以高水平党建工作引领高质量民办大学发展。学校在多年党建工作实践中,形成了发挥一个作用、抓好两支队伍、加强三项建设、实施四个延伸的党建新模式。学校优化治理结构,充分发挥党组织政治核心作用;学校狠抓教师党员与学生党员队伍建设,不断增强党员队伍的活力;学校着力加强党的政治建设、组织建设、作风建设三项建设,引领带动党的建设质量全面提高;学校将党建工作延伸到学生社团、学生宿舍、实习基地和网络阵地,使全体党员充分发挥先锋模范作用,为学校加快建设“国内一流、特色鲜明的应用型本科高校”提供坚强保障和强有力支撑。

二、主要做法

1. 发挥一个作用。学校把党建工作纳入《无锡太湖学院章程》,确立党组织在学校法人治理结构中的重要

地位。学校健全党委参与重大决策的体制机制,党委与行政双向进入、交叉任职,学校理事长兼任党委书记,校长兼任党委副书记。学校每周二固定召开党政联席会,决策快、成效高。党委对学校的发展规划、人事安排、校园建设等重大事项,均具有“一票否决权”。

2. 抓好两支队伍。一是抓好教师党员队伍。学校深入实施党建带头人、学科带头人“双带头人”培育工程,把党性原则强、思想素质高、业务水平好、工作能力强、群众拥护的党员干部选举为党总支书记、副书记。我校 18 个教师党支部中具有副高或博士学位的书记占 90% 以上。二是抓好学生党员队伍。坚持“早启发、早引导、早发现、早教育”。发展党员严格把关,做到“三投票、三公示、一答辩”。学校开展“太湖之星”等多种评选,充分发挥党员的先锋模范作用,创建党员示范岗、党员学生宿舍示范区,用榜样引导激励师生。

3. 加强三项建设。一是加强党的政治建设。强化“四个意识”,建立党员紧密联系群众“五个一”制度,树立各级标杆、提高党建质量。二是加强党的组织建设。学校健全党的职能机构,确保党建工作人员、场地、经费“三到位”,党建经费教工党员每人每年 400 元、学生党员每人

每年120元。党组织层层培训,层层述职,严格考核,奖惩到位。三是加强党的作风建设。校党委每学期开展国情校史教育和反腐倡廉教育,重温入党誓词,弘扬学校艰苦奋斗、自强不息的作风和“四千四万”精神(说尽千言万语、走遍千山万路、吃尽千辛万苦、历尽千难万险),凝心聚魂。广泛开展党员示范岗、责任区、先锋榜活动,要求每位党员“亮岗位、亮职责、亮承诺、亮台账、亮业绩”,对标争先,使大家学有榜样,赶有目标。

4. 实施四个延伸。一是延伸到学生社团。学生党员主动与社团成员交知心朋友,充分发挥骨干作用,为学生社团活动提供贴心服务。二是延伸到学生宿舍。每个学生党员都在宿舍挂牌和亮明身份,“我是党员,有困难找我”蔚然成风;党员辅导员住进学生公寓,随时谈心,拉近距离,帮助学生成长成才。三是延伸到实习基地。针对在外实习的学生党员,建立临时党支部。学校在红豆集团、软通动力等众多实习基地均建立了学生党支部,企业党员与学生党员结对共建、互学共进。四是延伸到网络阵地。学校强化网络思政,实行“互联网+”党建模式,开发党建思政慕课,确保党建工作全覆盖。

三、主要成效

学校党委认真落实管党治党责任,全面加强从严治党,增强把方向、谋大局、抓大事、促发展的能力,为学校改革发展提供了坚强有力的政治保障。2016年,我校党建工作顺利通过省委教育工委组织的考核评估。2017

年,学校思想政治工作得到省委教育工委专项检查组的充分肯定。2018年2月,全国民办学校党建研究中心落户我校,教育部副部长孙尧、中国民办教育协会会长王佐书等出席会议并讲话。2018年5月,作为全国民办高校的唯一代表,我校应邀在教育部召开的全国高校党建质量提升攻坚行动新闻发布会上作重点介绍,党建经验向全国推广。2019年2月,我校在第二十六次全省高校党的建设工作会议上交流介绍了我校党建和思想政治工作经验。

学校党委把党的政治优势与民办高校的体制机制优势紧密结合,改革创新呈现新活力,各项事业取得新进展,学校办学实力不断增强,社会影响力显著提升。近3年,全校教师党员承担国家级、省部级、市厅级科研课题和横向课题269项,发表论文1000余篇(其中高水平论文200余篇),授权发明专利180余项。在全校国家级教学名师、省市优秀教师、省青蓝工程、省“333”高层次人才培养对象、“五一”巾帼标兵中,共产党员占93.2%。学校先后荣获“全国五一劳动奖状”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省高校先进基层党组织”等30多项国家、省、市荣誉,当选为中国民办教育协会副会长、中国民协民办学校党建委员会副会长、江苏省民办教育协会会长单位。江苏省教育厅、无锡市人民政府联合签订《加大支持无锡太湖学院创新发展的协议》,将太湖学院建成特色鲜明的应用型民办本科高校和江苏省示范性民办高校。2017年学校被江苏省学位委员会批准为硕士学位授予权立项建设单位。

“‘才赢天下’2019 学前教育产教融合高峰论坛”在京举行

7月6日,“‘才赢天下’2019 学前教育产教融合高峰论坛”在京召开。中国民办教育协会会长王佐书,北京市教委职成处处长王东江,北京市教委民教处处长聂荣,北京市教委职成处副处长杨颀等出席论坛。本次论坛由中国民办教育协会学前教育专业委员会指导,北京学前教育职业教育集团主办,北京民办教育协会协办,北京汇佳职业学院、北京汇佳幼儿园共同承办。

本次论坛以“主题报告+圆桌对话”的形式展开,共有六位业内领导专家作专题报告,共同了解职教发展新方向,创新学前教育人才模式,探索校企产教融合,引领人才培养模式改革。论坛为共谋学前教育职业人才培养的同仁们,提供了经验交流沟通的平台;为不断提升学前教育人才培养的质量和水平贡献了智慧。

(来源:HJK 汇佳幼儿园)

晨钟党委红色研学活动

□ 郑州晨钟教育集团党委

一、项目简介

在“两学一做”活动中,晨钟党委不断创新学习方法,搭建学习平台,将党委中心组、中心组学习扩大会以及各事业部学习例会等统筹规划,整合推进,认真开展红色研学专题活动,丰富了学习内容,提升了学习效果,极大地调动了党员干部参与学习活动的积极性。

2014年以来,晨钟党委先后开展红色研学活动十余次,受教育党员数千人次。其中,以“六上井冈山”、“嘉兴南湖研学”、“延安精神研学”、“古田、瑞金研学”等深受党员干部好评,成为民办学校和非公党建行业一道靓丽风景。

二、主要做法

1.晨钟教育集团秉承党建优先机制,提出了“文化是根、人才是本、发展是基、党建是魂”的党建工作指导思想,保证党建办公和活动经费投入,对党委办公场地、人员配置和红色研学等活动给予优先支持。2018年,郑州晨钟社会组织党建学院成立后,也将红色研学活动列入该院学员课程。

2.晨钟党委将中心组、中心组学习扩大会以及各事业部学习例会等活动统筹规划,创新学习形式,把红色研学专题活动作为户外学习和现场教学的一种重要形式,不仅丰富了党员学习内容,而且也提高了党员干部参与学习活动的积极性和自觉性。

3.晨钟党委红色研学活动已进入了常态化、制度化开展轨道,每年遴选有专业研学合作机构,规划有专门路线和红色研学景点,规范有序持续地开展相关研学活动。

回顾起来,晨钟党委红色研学活动始于2014年,由党委统一组织的较大规模红色研学至今已开展十余次(不含事业部、校区层面活动),受教育党员干部超千人次。以下是近年来开展的部分红色研学活动情况。

2014年2016年,晨钟党委先后六上井冈山开展红色研学活动,从井冈山斗争、三湾改编等革命历史中汲取灵感和力量,将“把支部建在连上”成功运用到企业管理中,探索提出“晨钟梦”的发展目标。

2016年11月21日,晨钟教育集团全体党员冒着严寒赶赴兰考焦裕禄陵园,深入了解焦裕禄生平事迹,感悟焦裕禄精神,以更好推动集团党建工作,用拼搏奉

献精神助推教育发展。

2018年5月3-4日,集团新任党委班子一行七人赴嘉兴南湖、上海“一大”会址开展研学活动,并举行了“以红船精神助推晨钟事业发展”专题研讨会。

2018年5月22日,由集团党委、总裁班子领导带领党员队伍共赴林州红旗渠参观研学。

2018年8月12-15日,晨钟教育集团党委班子、总裁班子及各事业部负责人、各职能部门负责人一行30人赴革命圣地延安开展红色研学活动。为未来5年发展描绘新的蓝图。

2018年12月28-30日,晨钟党委班子一行冒着严寒奔赴福建古田和江西瑞金开展现场教学和研学研讨,重温历史,缅怀先烈,接受了一场触及心灵的“讲政治·铸军魂”专题教育。

展望未来,晨钟党委仍将坚持以红色研学活动为载体,通过持续不断的研学活动,传承红色基因,强化文化引领,推动晨钟教育各项事业的健康和可持续发展。

三、主要成效

1.通过持续开展红色研学活动,大大提升了党员干部队伍的思想理论水平和敏感、坚定的政治意识,保证了集团正确的办学方向。党建引领,依法依规办学。做有温度的晨钟党建,做有良心的民办教育。忠诚于党的教

育事业,创办人民满意、政府放心的民办学校。

2.凝聚了人心,提升团队执行力。党委领导从红色研学活动中汲取党的优良传统和作风,在学校管理实践中形成了党委班子抓思想,总裁班子抓经营,纪委班子抓作风,上下同心、分工协作的良好态势,团队向心力和执行大大提高。

3.提升教学质量和办学水平。借鉴中国共产党创立红军大学和抗日军政大学的经验做法,晨钟党委连续多年指导和参与全员赛课,党员教师发挥引领作用,成为各学科教学教研骨干,带动和提升集团整体教育质量和办学水平。

4.优化提升学生服务体系。党的全心全意为人民服务宗旨体现在民办学校,就是一切为了学生、为了家长。家校沟通、服务学生常态化开展,提升了服务水平和社会口碑。

5.稳定团队降低员工离职率。党建学习和红色研学活动开展以来,团队思想进一步统一,集团发展目标和路径更加明晰,员工整体离职率,尤其是中高层管理团队离职率逐年下降,高学历人才总量逐年攀升。

6.通过红色研学等党建活动和相关宣传,提升了晨钟品牌知名度和美誉度,争取了社会资源和政策支持。企业知名度显著提升,行业和社会机会增加,有利于推动企业可持续发展。

西安翻译学院荣膺 2019 全国创新创业典型经验高校

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好大学生创新创业工作的重要部署,积极发挥典型引领作用,教育部面向全国所有高校于2019年1月启动了2019年度创新创业典型经验高校的评选,经过推荐申报、专家初选、社会调查和实地调研等环节,最终产生2019年度50所全国创新创业典型经验高校。教育部办公厅于近日下发的《关于公布2019年度全国创新创业典型经验高校名单的通知》(教学厅函[2019]38号)显示,本年度全国创新创业50强高校榜单其中部属高校8所,省属本科高校31所,高职高专院校11所。

西安翻译学院荣获了“2019年度全国创新创业典型经验高校”荣誉称号,也是本年度陕西省唯一一所入选高校。至此,西安翻译学院在创新创业工作方面获得“国家级众创空间”、“全国民办高校创新创业师资培训基地”、“省级示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构”、“省级高校实践育人创新创业基地”、“省级创新创业教育改革试点学院”、“省级众创空间孵化基地”、“省级创业孵化示范基地”等荣誉20多项,得到社会广泛关注,影响力持续扩大。

(来源:西安翻译学院)

党建引领兴幼教,红色传承润童心

□ 河南省汝州市西雅图香榭世家幼儿园党支部

一、项目简介

党润童心,童心向党。使命在肩,传承有责。中共汝州市西雅图幼儿园支部委员会于2016年12月成立。成立以来,本着“点亮一盏灯,照亮一大片”的宗旨,紧紧围绕“一心、二领、三地、四联、五融”的工作思路,着力强队伍、重引领、建阵地、聚合力、促融合,充分发挥省示范幼儿园的示范、引领和辐射作用。

二、主要做法

1. 怀揣“一颗”红心,打造党建品牌

党支部以“童心向党聚合力 和美润园育幼苗”为主题,打造“童心向党”党建品牌,根据幼儿年龄段的特点,实行寓教于乐的活动模式,积极开展“红星闪闪”党建园本课程的研究与探索。相继开展共和国之路、革命故事表演、红色之路等探索模式。2018年首创以红色题材为主的《红星闪闪》大型体智能早操,编排大型党建主题情景剧《传承红色基因 培养时代新人》,受到组织部、教育局、家长及社会的一致好评。

2. 实施“两项”工程,彰显组织引领

一是实施园内示范引领工程。党员强、教师优,一直是幼儿园追求的目标,党支部紧紧围绕“保教”这一中心工作,通过师徒引领、理论引领,专业技能引领,不断打

造高素质的领导班子、党员和教师队伍。二是实施园外示范引领工程。通过结对帮扶、送教下乡、现场指导、接待观摩等多种形式,对全市幼儿园进行深入指导,搭建平台,促进汝州学前教育的共同发展。

3. 用活“三块”阵地,筑牢理想信念

党支部把“给我一个孩子,还你一个人”作为最高“领奖台”,通过红色阵地、师德阵地、育人阵地宣传党的路线、方针、政策,教育全园师生爱党、爱国、爱家乡,做到听党话、感党恩、跟党走。

(1)用好红色阵地。党支部以“举旗定向,永跟党走”“国旗下的讲话”“我是党员请向我看齐”“红色经典,亲子共阅”等为主题打造红色阵地,让每一块墙壁会说话,每一块展板能传情,激励全园师生心中有信仰,脚下有力量。

(2)用活师德阵地。加强对教职工师德师风的学习,极力打造“学先进,颂党恩,跟党走”“中国梦——我的幸福教师梦”文化墙,通过开展道德讲堂、师德承诺、师德案例分析交流、师德演讲、观看师德警示视频等活动来修师德、铸师魂,让立德树人、教书育人落地生根。

(3)用活宣传阵地。展示西幼教师风采,宣传西幼先进事迹,我们利用多种多样的信息化工作手段,公众号,美篇,小视频,互联网、各种多媒体等传递西幼正能量,传播西幼好声音。

4. 增强“四联”合力,践行服务宗旨

学校充分发挥党支部、工青妇、家委会及父母大学的作用,凝集四支队伍力量,助推幼儿园各项工作发展。

(1)先锋育人强示范。一是抓志愿服务活动。二是抓“三亮三比三服务”活动。充分发挥“一个党员一面旗帜”的以点带面模范作用。

(2)党群同向展爱心。党支部加强对工会、妇联、团支部的领导,充分发挥工青妇桥梁纽带作用,定期召开教代会,组织开展丰富多彩的文体活动等,积极为教职工办好事、办实事,将关爱、关心工作落到实处。

(3)家园合作促和谐。我园历来重视家长工作,为实现家园互动,形成教育合力,通过亲子郊游、亲子画展、半日活动开放、家长助教、家长学校等活动,多管齐下促进了幼儿园健康发展。

(4)父母大学共发展。今年成立了父母大学,每月定期邀请专家来园讲座,同时每周四举行院长妈妈下午茶活动,拉近了家长与学校之间的关系,也传递了科学的教育理念,收到了良好的反馈。

5.坚持“五个”融合,打造品牌党建

将党建工作与校园文化、园所特色、幼儿游戏、帮扶工作、社会实践相融合,打造幼儿园党建亮点。

(1)党建与校园文化融合。坚持“馨、趣、雅、育、序、谐”的环境理念,充分利用校园廊、墙、壁、角、地、池、楼、场等进行党建文化和校园文化建设。以“回顾历史”为主题传承红色记忆,以“品读幸福”为主题播撒爱祖国爱家乡的种子,以“中国梦”为主题展示幼儿的梦想,以“我的幸福教师梦”为主题展示教师的爱岗敬业的时代风采。让无声的环境滋润老师、幼儿的心田,以无形的力量带动教师、幼儿实现自己的中国梦及爱党、爱国、爱园、爱家。

(2)党建与园所特色相融合。结合园本课程,在重要节日活动中,把学校特色和党建工作融入一起,举办“三军集合过大年”为主题的元旦晚会,“传承共色基因,培育时代新人”的七一毕业典礼,“红星闪闪润童心”六一文艺汇演、“画国旗亲子共画”“我为家乡做代言——风穴寺小导游”等活动。

(3)党建与幼儿游戏相融合。结合党的历史,在中小班设计了9个户外游戏:红军过草地,巧渡金沙江,强渡大渡河,南泥湾大生产,飞夺泸定桥、遵义会议、董存瑞

炸碉堡等。改革大班的户外早操,结合红色歌曲《红星闪闪》《地道战》《南泥湾》《翻滚吧,少年》《长征进行曲》《歌唱祖国》,设计了约50分钟的早操活动,创造性的把幼儿身体大运动和革命故事、歌曲结合起来,不仅极大的调动了孩子们的运动积极性,也让孩子们铭记历史,激发民族自尊心和自豪感。

(4)党建与帮扶工作相融合。以“音乐小屋”为平台,开展“送教下乡”、关爱留守儿童“微心愿”、师徒结对“传、帮、带”等活动,抓实帮扶工作,促进共同发展。两年来,为贫困留守儿童送去衣服、学习用品等120余件,价值约9600余元。为教育系统生病的师生捐款10106万元。

(5)党建与社会实践相融合。党建互联是今年我们党建工作的一个重点,如何做好互联活动,充分利用党支部、社会、家长资源,丰富幼儿的生活经验和社会知识,是我们的一个新课题。去年我们进行了一系列互联共建活动,孩子们走进交警大队,走进消防队,走进气象局,走进市民之家,走进环卫工,丰富了幼儿的社会实践,也激发幼儿对家乡、家庭的热爱之情。

三、主要成效

服务群众从小处做起,从细处做起,在一系列的服务活动及党建活动中,展示了党支部的良好风貌,受到社会及各单位广泛好评。教师们理想信念更加牢固,担当意识不断增强,以实际行动发挥出党员的先锋模范作用。家长们积极主动的参与到我们党支部的活动当中,在活动中奉献自己服务他人,更在身体力行中感悟教育的力量。

学校开展童心向党系列活动,于潜移默化的教育中见成效。一张“街头小女孩向国旗敬礼”刷屏汝州的社交网络,全城寻找的爱国小女孩正是我园幼儿。党建晚会上,红色革命故事通过孩子们的歌声、舞蹈演绎出来,红色革命精神不仅感染着参与其中的孩子们,也震撼着观看节目的家长们。

爱国是一种本能的教育,但也需要教育激发,一系列别具匠心的活动,不张扬,不喧嚣,却将教育的力量发挥的淋漓尽致,家长竖起大拇指,孩子若有所悟。用党建扣好幼儿人生第一粒扣子,党建之花姹紫嫣红的开在西幼每一位师生的心房。

创建周恩来班

培养兼具家国情怀与国际视野的精英人才

□ 大连枫叶国际学校党支部

一、项目简介

大连枫叶国际学校创办于1995年,是辽宁省教育厅和大连市教委批准、国家教育部备案的中加合作办学的学校。学校秉承“中西教育优化结合,实施素质教育”的办学理念,致力于不分种族、肤色、国籍,为所有受教育者提供一流的教育服务。

2002年4月23日,中共中央周恩来邓颖超研究中心批准大连枫叶国际学校开展“周恩来班”创建活动。十七年来,枫叶“周恩来班”创建活动全校参与、公开公正,班级实行动态管理并形成文化传统,成为引领枫叶学子成才的旗帜。枫叶“周恩来班”践行“坚守理想、正义、诚信;坚持勤奋、合作、领先;创建有思想、有教养、讲规则的‘周恩来班’”的《班级宣言》,他们有优秀的成绩单,更有在社会实践、社区服务、公益慈善中表现出的社会责任感。他们深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。在“周恩来班”旗帜引领下,掌握中英双语,兼具东西方两种思维,周恩来班毕业生成长在全球知名大学或各自报效祖国的岗位上,他们一定会成为

“未来影响世界、改变世界的人”,为中华民族的伟大复兴贡献力量!

二、主要做法

1. 学习贯彻党的文件、精神,致力于中西教育优化结合的实践

周班学生在校期间,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。因为成立周恩来班是中共中央赋予枫叶人才培养的使命;这不仅仅是枫叶的一项荣誉,更是一项严肃的事业。十七年来,我们致力于中西教育优化结合的实践,高举周恩来邓颖超班的旗帜,使枫叶培育人才的目标更加清晰,使越来越多的枫叶学子以优异成绩毕业,进入世界名校并走向成功。

2. 周恩来班建设的持续过程

周班建设不是一个简单的命名,而是经历筛选、建设、发展以及呈现四个阶段的持续过程:高一了解周恩来总理事迹,明确努力方向,为申请周班做准备;高二经选拔组建并命名“周恩来班”,明确责任与使命,强化学生综合素质的培养,成为学生的楷模;高三“荣誉周恩来

班”,继续保持周班的精神风貌,发挥榜样作用;学生毕业留学国外,把周恩来精神传播到世界各地,为中国和世界的发展贡献力量。

3.周恩来班师资建设的先进性

周恩来班由作为中共党员的年级主任或总领事出任班主任,通过他们自身的先进性,给予了这个班集体更多的关注与指导。坚持以“恩来精神”为主题的班级文化建设和校园文化建设。

4.周恩来班建设彰显枫叶育人体系的成熟

学校的德育课程坚守“立德树人”理念、周班学生坚持“恩来精神”引领,践行多样化和高要求的育人体系:有接受革命传统教育、传承革命精神、坚定中国特色社会主义信念的红色游学课程;有公益慈善、社区服务、培养社会责任感的实践课程;有职业体验探索、人生规划的理想信念教育;有参加国际人文社科竞赛、与科研机构合作研究等学术能力提升活动;有中西文化比较、研讨全球问题、关心人类命运共同体建设的多元文化理解和国际视野专题教育。

在校团委和学生会的组成成员中,周班学生的占比很高,发挥了积极的引领作用。在学校英语艺术节、汉语艺术节、中秋文化周、校庆周、选课展、教育展、毕业典礼等各项大型活动中成为发起者、设计者和组织者。

5.学习“恩来精神”的各种纪念活动

学校校园耸立有一尊周总理铜像,时刻指引学生要以周总理为榜样约束自己的行为。每年都开展学习周总理精神不同形式的活动。今年五四青年节来临之际,周班学生认真学习宣传贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神,开展“青春心向党,建功新时代”主题团日活动。

6.周班学生争相阅读总理原著,深刻领会“恩来精神”

周班建设过程中,我校开展以学生为主体的读书活动,学习宣传周恩来等老一辈革命家的丰功伟绩和精神风范,加强社会主义核心价值观教育。周班学生在此项

活动中表现踊跃,《周恩来旅日日记》、《周恩来南开校中作文》等都是他们非常喜爱的原著作品。

三、主要成效

“周恩来班”是对青少年进行思想素质教育和德育教育的重要载体,是引导广大青少年践行社会主义核心价值观的有力抓手。创建“周恩来班”,是传承伟人精神、激励学生们奋发向上、健康成长的好作法。

1.周班学生在校期间就取得成果或奖励

周班学生在校期间的很多作品、研究性学习成果在省、市、区高中学生优秀成果评比中获奖;在美国区域数学联赛、澳大利亚数学竞赛、加拿大滑铁卢数学竞赛、“物理碗”美国高中物理竞赛、全美高中商业挑战赛、美国学术十项全能等各种比赛中均取得好成绩。去年参加的由北京师范大学和中国经济改革基金会主办的第四届“中国教育创新成果公益博览会”暨5C核心素养评展示活动中“南丝路:中国茶文化的前世今生”获最佳论文奖,由北京外国语大学主办的北京国际少年儿童创意戏剧节暨“蓝斗篷”戏剧大赛中《中审西判》获“最佳中文戏剧奖”。

2.周班发挥旗帜作用与积极影响

周总理深受人们爱戴和崇敬,是因为他高尚的精神境界、优秀的人格魅力。创建周班,不仅是要使周班学生将来能成为像周总理那样的人,更是要在学校树立典型和榜样,通过周班学生引领学风和校风建设,发挥旗帜的积极作用。周班学生在遵守校规校纪、积极进取、自律自强、刻苦好学、帮助他人、团结友爱等诸多方面在校区起着先锋模范带头作用;周班学生广泛参与学校卫生、纪律等管理活动,也为学校的建设做出了努力和成绩。

中西教育优化结合至今仍具有普世价值,枫叶在这个理念下的高效能模式和体系,必将培育出能够领导未来世界的一流人才,因此,我们将坚持这个理念和实践不动摇,一百年不变;周恩来班的建设和枫叶精英人才目标相得益彰,因此,我们必须坚定信念不动摇。

加强党内政治文化建设 提升党员政治站位高度

□ 金网国际教育管理集团党委

习近平总书记明确提出,要注重加强党内政治文化建设,不断培厚良好政治生态的土壤。加强基层党内政治文化建设,用党的先进性文化教育党员干部,提升党员政治站位高度,在党内形成科学的价值理想,才能引领广大群众价值理想的趋同,真正做到始终代表先进文化发展的方向。党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础。可见,基层党建工作只有彰显科学而强劲的政治文化价值,才能使党建工作更加深入、更有力量。为此,金网国际教育管理集团党委始终重视加强党内政治文化建设,通过创新党建工作方式,不断提升党员政治站位高度。

一、主要做法

金网国际教育管理集团作为民办教育机构,多年来以实施“抓党建促工作”为抓手,切实加强党内政治文化建设,提升党员政治站位高度,推动共产党员价值观融入头脑、融入基层、融入行为、融入日常,形成了党内政治文化建设的“四融一带”做法,营造了风清气正的政治生态,为发展教育事业凝聚了强大正能量。

1. 加强理论学习,提高党员干部政治素养

为指导集团党委及党员同志有效开展党内政治文化

建设,加强对党内政治文化建设的理解与学习,推动发展积极健康的党内政治文化,结合我集团党建工作的理论与实践成果,集团党委书记施隆光博士以深厚的党建理论知识丰富的党建实践经验就关于加强党内政治文化建设内涵,撰写了《加强党内政治文化建设的思考》的论文,该论文荣获“广东省党建研究会自选课题成果三等奖”。集团党委以此作为党委内部学习材料供全体党员学习,提升对加强党内政治文化建设的重要性的认识,提升党员政治站位高度,加强对实际工作的指导。

2. 加强行为规范建设,培育党员干部做好行为表率

集团党委 2018 年正式出台《党员领导干部行为规范》,从政治规矩、党建工作、理想信念、履职尽责四方面对全体党员行为进行规范建设。集团党委、各党总支、党支部加强领导,精心组织广大党员干部同志深入学习,逐字逐句领会,把握核心要义,在融会贯通、学思践悟上下一番苦功。从党委开始,各基层党组织都认真进行了系统深入的学习研讨。各院校各级党员干部尤其是集团高管带头学习贯彻文件精神,充分发挥了“关键少数”带动“绝大多数”的示范引领作用。

3. 创新学习形式,抓党性教育促价值引领

集团党委要求把加强党内政治文化建设和规范执

行《党员领导干部行为规范》融入到“三会一课”等党内生活中,并开设了党风廉政、“两学一做”、理论武装等多种培训课程,认真学习党的方针政策理论,引导广大党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把党性教育严起来,覆盖到每个党支部、每名党员,切实提高党性教育覆盖率和覆盖质量,从而做到知行合一,以上率下。集团党委还挖掘先进事迹,在集团专刊—《金网教育》中增加“金网人物”栏目,并组织全体员工进行学习讨论,树立标杆,弘扬正能量,充分发挥党员先锋模范作用。全体党员群众树立“三个共同体”的一致认识,即:“事业共同体、责任共同体、利益共同体”。

4. 监督问责并举,推进规范建设

为加强党内政治文化建设,提升党员政治站位高度,也为给集团科学发展、跨越发展提供作风和思想保障,结合集团实际,制定了问责办法,切实解决党员领导干部中存在的“庸、懒、散、软”问题;并以集团党办为载体成立了监督机构,党委专职副书记担任纪检委员,采取谈心谈话、民主生活会、群众意见箱等多种形式进行监督、落实。集团党委坚持明责确责追责,构建从严治党新常态,贯彻落实习总书记从严治党思想,重点在管理党员干部,强化宗旨及理想信念培养,教育引导党员干部回归“公仆”定位,争当有信仰、有担当、有情怀的好干部。

5. 抓支部建设,筑牢根基

中央提出要树立党的一切工作到支部的鲜明导向。加强基层党内政治文化建设,首先要把支部建强建硬。集团党委以推进“两学一做”学习教育常态化制度化为抓手。突出常态长效,以“三会一课”为基本制度,以党支部为基本单位,融入日常、抓在经常。坚持问题导向,推动各级党组织和党员依靠自身力量修正错误、改进提高。注重把思想政治工作落到支部、把从严教育管理党员落到支部、把群众工作落到支部,使党支部真正成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒,处处维护、处处彰显党的先进性。

二、主要成效

集团党委通过开展加强党内政治文化建设、提升党

员政治站位高度,对全体党员在政治建设、思想建设、组织建设、作风建设上抓严抓实,从而取得了一定实效:

1. 提高党性修养,做合格共产党员

全体党员坚持正确政治方向、树立正确的世界观,以此作为做好各项工作的根本保证,也是加强党内政治文化建设、不断提高党性修养、做一个合格党员的重要前提。每名党员都把“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”内化于心、外化于行,体现在实际行动中,落实到工作的各方面,贯穿于党性锻炼的全过程。

集团党委通过开展“三会一课”抓基层抓学习,要求每一名党员认真学习党的理论知识和习近平总书记重要讲话精神以此来不断提升理论水平;每年7月1日集团党委都表彰一批优秀共产党员、优秀党务工作者及先进党支部,号召全体党员向榜样学习,争当优秀;为铭记历史,传承革命精神,集团党委每年组织党员同志们赴革命胜地,进行“红色教育活动”,已前往了井冈山、韶山、古田、延安等红色革命基地。通过这些学习活动,使大家感受到了“红色革命”洗礼,深刻领会到了革命先辈们坚定的理想信念以及不怕困难、顽强拼搏的革命精神,从而转化为工作动力,以一名合格共产党员的标准严格要求自己,做好表率做好引领,为教育事业贡献力量!

2. 抓党建促工作,虚功实做谋发展

把抓党建工作与推动生产力发展紧密结合起来是党的性质和宗旨所决定的,使党建工作推动生产力的发展都是大力抓好党的建设的题中应有之意。抓党建就是抓生产力,集团所有党员干部在具体工作中做到了把管理过程中的重点作为党建工作的结合点;把管理过程中的难点作为党建工作的突破点;把管理过程中热点作为党建工作的闪光点。通过抓党建促进工作的实践,我们深深体会到了“党建做实了就是生产力,做强了就是竞争力,做细了就是凝聚力”。

集团下属各院校近年来获得多个省级教育主管部门的表彰:荣获“先进集体”11次、“优秀校长”5人、“优秀教师”60人、“先进工作者”72人、“突出贡献奖”5人;2019年1月8日珠海特区报以《党建引领 夯实基础 跨

越发展——金网国际教育管理集团谱写民办教育新篇章》为专题作整版报道；2019年4月27日珠海电视台新闻时段八分钟专题播放《壮丽70年 奋斗新时代 抓好党建工作 促进民营企业健康发展》，着力介绍了集团把党的政治优势、组织优势转换成企业的发展优势，实现党建工作与经济发展的高度统一的成果。全体党员带头表率落实“抓党建促工作是集团发展的主通道，敬业爱岗表率是集团发展的主旋律”的集团党建工作理念，真正使党建成为引领工作的旗帜，推动工作的动力。

3. 提高思想觉悟，职业操守有境界

集团全体党员思想上达到了高度统一，在“责任、团结、尊重、感恩、制度”五个方面提高了认识理解。党员同志们敢于坚持原则、勇于负责，在急难险重任务面前，不回避、不推诿，能迎难而上，勇挑重担，为集团分忧、为师生解难；具有强烈的事业心和责任感，拥有一颗感恩的心忠于事业，忠于集团；对集团有感情，对团队有热情，对事业有深情，对工作有激情。

集团下属工贸技工学校 and 工贸管理专修学院 2017年搬迁新校址过程中，全体中层以上干部尤其是我们的党员干部身先士卒，在暑假期间坚守岗位、努力工作，使整个搬迁工作有条不紊安全顺利的进行。在这个过程中工贸校区所有中层以上的干部、党员同志们用自己的行动践行了集团党委党建工作理想信念教育的成果。

4. 明确主业主责，敬业爱岗做表率

通过开展加强党内政治文化及党员干部行为规范建设，所有党员同志们在本职岗位上能表率做到勤勉义务、忠实义务、尽职尽责，忠实履行。通过学习和执行，党员们不断提升了工作素养，坚定了合纪性品质、坚守了合规性底线、坚持了合德性境界，做到了知行合一、以上率下。

集团主动履行教育机构的社会责任，积极响应党中央和市委市政府的号召，投身精准脱贫攻坚战，在怒江傈僳族自治州开展教育领域的精准“智力扶贫”工作。为了深入了解怒江学子的家庭情况，反馈学生学习情况，

带去集团全体师生的关心、关爱和关怀，2019年春节寒假期间，集团工贸技工学校副校长王平及怒江班班主任罗德全老师历时五天赴云南省怒江州开展家访活动，学生家长们对学校教师能在节日期间来到怒江对扶贫进行家访表示感谢。珠海扶贫办、云南扶贫办以及怒江当地群众给予了高度评价，认为学校真正从关心关爱贫困学生出发，切实履行了社会责任，将党中央脱贫攻坚的政策方针落实到了实处。

5. 加强学习教育，培养新时代好干部

习近平总书记提出“对党忠诚、勇于创新、治企有方、兴企有为、清正廉洁”的新时期好干部标准，为选人用人立起了时代标杆。集团党委通过开展加强党内政治文化建设活动，发现并培养了一批有责任心、有事业心、创业干事的好干部。在选拔人才上，集团出台了《金网国际教育管理集团管理岗位内部公开招聘制度》，通过卷面笔试、民主测评、竞聘面试、聘前公示四个环节公开、公平、公正地开展内聘，迄今已经有4名优秀的党员同志脱颖而出，分别担任了学生管理及教学管理院长助理职务；在培养干部上，集团实施的是“双向培养”办法，即：把党员培养成业务骨干；把业务骨干培养成党员。目前，集团各院校主要领导人都均为中共党员身份，履行“一岗双责”的职能。集团选拔培养的这支干部队伍在他们的本职岗位上均做出了良好的业绩，发挥出先进模范作用，带领着团队兢兢业业工作，为集团发展做出了贡献，为党的教育事业鞠躬尽瘁。

综上所述，新时期加强党内政治文化建设具有长期性和必要性，能够使党员干部抵御诱惑、保持本色，不断地提升政治站位高度，起到先锋模范作用，带领员工埋头苦干，同时也是新时期党建的一个重要组成部分。

党内政治文化建设，既要从思想层面进行，又要从行动层面进行，应通过加强学习型党组织建设、注重培养党员骨干，形成科学合理的党员梯队，并以构建党员先进性长效机制来开展加强党内政治文化建设，不断提升党员党性修养和政治站位高度。

【编者按】“公民同招”或者更准确的说法“公民同期招生”，并不是新近的政策。为了限制民办学校掐尖招生、过度选拔生源，2017年上海、2018年浙江在小学阶段就施行了此政策。在中央颁布义务教育教改新政后，公民同招开始受到广泛关注，人们通过各种媒体表达自己的看法，一些地区也出台政策予以贯彻执行。现将部分观点和地区政策梳理如下，供读者参考。

媒体言论

必须牢固树立科学的教育质量观

□ 熊丙奇

近日，《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（下文简称《意见》）发布。《意见》要求，树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系。2019年初，我国发布《中国教育现代化2035》，确立了推进实现各类教育高水平高质量普及的教育现代化建设目标。实现优质均衡的义务教育，是教育现代化的重要目标之一。这次发布的《意见》，是全面提高义务教育质量的纲领性文件。在笔者看来，落实《意见》最为关键的是，各级政府必须树立科学的教育观，扭转急功近利的教育政绩导向。

《意见》明确，“党政有关负责人要牢固树立科学教育观、正确政绩观，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。要选优配强教育部门领导干部，特别是县级教育局局长”。这直指影响我国义务教育实现优质均衡发展的核心问题：地方政府以不科学的教育观，配置义务教育资源，以功利的教育政绩观指挥、干扰义务教育学校办学，甚至破坏地方教育生态。落实《意见》，

就要求各级政府履行教育职责。

“择校热”、中小学学生学业负担沉重、农村学生辍学率回潮，这是我国公众普遍关注的义务教育热点、难点问题。而这都与地方政府的教育价值观、教育政绩观有关。“择校热”的背后，是义务教育不均衡，包括公办学校之间以及公办学校与民办学校之间不均衡。我国2006年修订的《义务教育法》把均衡发展义务教育作为地方政府的首要教育责任，可是，为何到现在各地还存在比较严重的不均衡情况呢？有人把这推给民办学校“掐尖”违规招生，刺激择校热，还有人把这归为家长焦虑教育心态。其实，最为重要的原因是，有的地方政府并没有把均衡作为教育价值追求，从骨子里还有“精英情结”，还想打造义务教育阶段的名校，这一方面可以展示义务教育成果，另一方面则服务于最终提高当地高考升学率这一重要政绩。

大家所见的是，虽然《义务教育法》规定不得设立重点校、重点班，但各地其实都有变相的“重点校”（诸如实验校、特色校等），对于薄弱学校，有的地方政府并不是

新增投入改善办学条件,而更多是通过建名校集团方式,由名校对弱校进行帮扶,而这本质还是强化名校。而进一步分析可以发现,从追求升学政绩角度看,均衡发展是不利于短期内追求升学政绩的。

我国高考录取指标是分配到省的,为了获得更多名校的录取名额,各县(市)展开激烈的升学竞争,从提高名校录取率角度看,是集中打造重点小学、重点初中、重点高中对竞争有利,还是重视所有学生的教育有利?不少地方选择了前者,义务教育资源于是围绕培养考生,而非围绕面向每一个学生育人配置。

2018年召开的全国教育大会提出了“五育并举”的要求,这次发布的《意见》也明确“五育并举”,但是,我国城乡义务教育学校做到“五育并举”的并不多。其原因是,地方政府配置资源、考核、评价学校,更重视的是“智育”,其余的教育,都存在被边缘化、淡化的问题。有的地方政府把义务教育学科教育,分为“主科”“副科”,或者“大学科”“小学科”,首要保障“主科”投入,包括师资、场地、设施设备。可是,谁给了政府部门这样的权力?国家要求,所有义务教育学校必须开齐开足义务教育课程,给学生完整的义务教育。

很显然,如果地方政府的教育价值观不变,那么,落实“五育并举”有可能就流于形式。比如,不重视劳动教育、艺术教育,不解决师资以及相应的课程建设经费,这些课就是在课表上开出,但可能被其他重要学科教育挤占。

在追求升学政绩的教育价值观导向下,有的地方政府还纵容学校违规办学,比较典型是,我国各地出现的超级高中,采取公办民办不分的模式办学,在地方政府的纵容下,超出规定区域招生,违规恶性抢生源,刺激当地的升学竞争,破坏当地教育生态。舆论一直呼吁治理超级中学,但是,地方政府却把超级中学取得的升学政绩作为重要的发展基础教育的成就。这也就不难理解,减负在一些地方也只是表面文章了。

这种升学政绩观,对城市学生来说,是越来越重的学业负担,而在农村则出现另一种景象。农村学校因无法贡献名校升学率而被边缘化,在以升学为导向的办学

模式下,农村出现新的“读书无用论”,那些成绩不好的学生,觉得考不上好大学,就放弃读高中,进而连初中学业也不完成。切实降低农村学生辍学率,是我国必须啃下的“教育硬骨头”之一,但是,如果不扭转以升学为主导的教育价值观,那乡村学校会更加边缘,成绩不好的乡村学生也会被学校、老师边缘。

因此,提高义务教育质量,政府的作用极为重要。一方面,政府部门必须按办优质均衡的义务教育的要求,保障对义务教育的投入,加强义务教育师资建设;另一方面,政府部门要落实和扩大学校自主权,让义务教育学校,在一致的办学标准基础上,办出个性和特色。这次《意见》提到,要推进公(办)、民(办)同招,民办义务教育学校电脑摇号招生,这是为了避免民办学校掐尖刺激择校热,但是,如果不提高公办学校质量,那么,家长就会把孩子送到校外培训机构,这会加重家庭的经济负担,而学生的学业负担并没有减轻。

或许有人认为,地方政府追求升学率,是因为现在的中高考制度,用分数评价录取学生。而其实,唯分数论与唯升学率是两回事,唯分数论是对学生的评价问题,而唯升学论是对学校办学、教师教学的考核评价问题。破除唯分数论,需要改革对学生的评价体系,建立多元评价体系,破除唯升学论,则需要地方政府依法治教,履行教育职责,营造良好的教育生态。

《意见》明确,对办学方向、教育投入、学校建设、教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的地方,要依法依规追究当地政府和主要领导责任;对违背党的教育方针、背离素质教育导向、不按国家课程方案和课程标准实施教学等行为,要依法依规追究教育行政部门、学校、教师和相关人员责任。建立严肃的问责机制,追究不履行提高义务教育质量职责的政府部门的责任,这对落实《意见》极为重要。这也是为什么要出台国家《意见》的重要原因。这次《意见》提到的很多措施,在之前的教育部门文件中大多有涉及,之所以再发《意见》,是要把部门规章上升为国家意见,提高其效力和执行力。

(作者系21世纪教育研究院副院长;来源:《中国共产党干部论坛》2019年第8期)

怎样理性看待公办民办学校同招问题？

□ 陈志文

7月8日,中共中央、国务院发布《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。发布第二天,教育上市公司股价应声下跌,无一幸免。

下跌的原因与其中两条政策有关,一条是明确禁止国外课程与教材进入义务教育,另一条就是招生上的“公民同招”:民办义务教育学校招生纳入审批、统一管理,与公办学校同步招生,对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。这条政策极具杀伤力。

近年来,全国各地义务教育阶段普遍出现了一个让人担忧的“国退民进”现象,即最好的小学与初中里,民办私立学校逐渐占据主体地位,尤其是在长三角地区,最好的小学与初中几乎全部变成了私立学校。

私立学校是我国各级教育体系中的重要组成部分,充当着满足不同教育需求的重要角色。相对而言,公立学校在义务教育阶段的普遍性退步不得不让人担忧。

北大中国教育财政科学研究所所长王蓉曾以“上海等地义务教育阶段排名前列的学校均为私立学校”为例,呼吁警惕教育尤其是义务教育的“拉美化”问题,即公立教育保基本的同时,也变成了低质量教育的代名词。公立教育保基本、保公平没有错,但决不能变得低层次、低质量,尤其是在中国这样一个高度重视子女教育的国家。近年国家相关负责人与国家相关文件也针对老百姓的教育诉求提出了“有质量的公平”的定位。

公立教育在义务教育阶段的退步是多种因素导致的,教育治理上公办与民办学校的不公平竞争是其中一个重要因素。

我国很长一个阶段的基础教育治理是在“公办保基本、保公平,民办提供教育选择,满足个性化教育需求”的指导下进行的。国家对于公办义务教育严加监管,在择校上为保公平,实行“一刀切”,只能就近入学,禁止任何形式的挑选学生;在日常教学管理上也严格控制超纲学、超纲教,把减负做到了极致。但与此同时,民办学校却完全被放开,在招生上可以多渠道方式选拔学生,包括跨区域选拔,甚至可以高额奖学金争夺优秀毕业生;日常的教学管理实际也处于放任状态,超纲教学俨然变成了民办学校的权利与特色。特别是在生源争夺上,公办学校完全被捆绑住,私立学校却可以自由挑选,很多地方往往是私立选完了,公立学校才启动招生,公立学校在生源竞争中完全处于一边倒的劣势。

学校办学,生源是基础性因素,一旦没有好的生源,再好的老师也难教出好学生。这也是近年生源大战愈演愈烈的根本原因,无论是小学、中学还是大学。日前山西绛县下令要严控义务教育阶段公职人员子女外流求学,以保障优质生源;而浙大抛出50万奖学金也是为了吸引优质生源。

好的生源加上民办学校灵活的机制优势、资本优势,优秀教师与校长也开始向民办学校聚集,新的马太效应形成,私立学校对公办学校快速形成碾压优势,尤其是在择校政策与减负政策执行最为严格的长三角地区,义务教育阶段私立学校全面胜出。高中阶段的公立学校因为中考的存在,还可以公开利用中考这一选拔性考试,名正言顺地最大程度吸引优秀生源,暂时保住一

席之地。

可以说,在这场国退民进的演变中,公办学校与民办学校不公平的竞争尤其是对民办学校生源选择上的放任起到了根本性作用。也正因为此,此次《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》重点对义务教育阶段公办民办学校招生做出了明确的原则定位:公民同招,公平竞争。

当然,这一政策也引起一些质疑,即公立教育与私立教育的定位、职能问题。有人指出,不能让民办学校完成公立学校的职能,比如电脑派位等;也有人质疑,私立教育本来就独立于公立教育体系,应该在不违反国家相关法律规定的前提下尊重其基本权利,包括学生的选择、教育理念方法的选择等。

针对这些质疑,笔者建议,与其禁止,不如都适当放开,提供公平竞争的环境。即在保障辖区群众基本受教育权的基础上,公办学校能否有权利对优秀学生进行适

当选拔,并根据需要进行特殊培养。人是有差异的,在保障所有人基本受教育权的基础上的选拔与培养,本身也是一种因材施教。美国公办学校普遍存在天才班就是一个证明。当然,这一思路显然并不完全符合我们一些人一直极力倡导的西方教育治理思路(事实上目前也已经变成我国的教育治理思路),但却是符合中国现实国情文化的一种做法。我们不可否认,虽然存在各种理论上的不正确,但以实验班为代表的公立体系的精英教育是世界上最廉价和公平的精英教育。

无论如何,我们绝不应该“捆死”公办学校而放开民办学校,因为这种不公平竞争导致教育特别是义务教育阶段国退民进现象的大面积出现,事实上也会加剧社会阶层的固化。

(此文标题为编者所加, 原题为:“教育股大跌背后是义务教育的国退民进”, 作者系中国教育在线总编辑; 来源:财新网, 2019年07月15日)

公民同招能否缓解校外培训热？

□ 吴振东等

据新华社电 “民办义务教育学校与公办学校同步招生”“报名人数超过招生计划的, 实行电脑随机录取”……近日中央出台的相关规定释放了重要信号。幼升小、小升初的培训班还要不要上?“摇号”会不会带来新的不公平? 记者在上海、杭州等地进行了走访调查。

家长考虑退班 培训机构淡定

近日,《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》印发,明确提出民办义

务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。

多位受访者认为, 意见出台具有很强的现实针对性,释放了强烈信号:民办学校“牛娃”扎堆的现象将得到缓解,为了择校进民办学校而让孩子疯狂培训的“鸡血”家长也会适当减少。

“我身边的很多家长,听说民办学校要摇号了,本来打算暑假让孩子去学奥数的,都推掉了。”杭州西湖区的学生家长陆女士说。“民办摇号了,全家都跟着轻松,孩

子确实太累了。”上海家长费先生说,已经给儿子退掉了报的幼小培训课程,仅保留了游泳和绘画课,“以后即使再报班,心态也会不一样。”

然而,意见实施细则毕竟还没落地,培训班外接送孩子的队伍排起长龙仍较为普遍。记者暑期走访了上海、杭州的多家培训机构,他们的态度均十分淡定,甚至给出了“泼冷水”的观点:好的民办学校会加大提前招生力度;学校只会拿出部分名额摇号,个别“名校”甚至不参与摇号;还有“转学插班说”,称只要学习够拔尖,就有摇号外的入学机会等。

在上海某知名培训机构,记者正巧赶上一场“家长讲座”。一位“资深名师”告诉家长,千万不要有“摇号进名校”的侥幸心理。“好学校都有不好的班级,‘摇’进去后就会有分班考,平时也要看成绩,你家孩子拖了学校后腿,还是会把你赶出来,不然办学质量怎么保证……”

“摇号”入学不应是最终答案

受访家长和教育界人士表示,意见让公众看到了教育改革的决心,但还要在抓落实上下功夫,否则家长很容易被校外培训机构“洗脑”“带节奏”。

受访家长普遍存在几个担心:第一,民办学校会不会提前加大自主招生力度,反倒催生更多“占坑班”,培训机构出现所谓的“排位考”?第二,“摇号”入学如何确保公平?第三,如果辖区内公办学校教学质量较差,而民办学校“摇号”又没摇上,面临调剂,孩子岂不是没有退路?

“优质资源有限,这是现实。中考择优录取的政策还摆在那里,所以之前的很多政策可能治标不治本。升学竞争压力大的本质没变,孩子该学的总是要学。”杭州学生李明心的妈妈说。

意见发布后,针对学生家长们的疑虑,上海市教委和浙江省教育厅均表示,将认真研究制定相关实施细则,完善义务教育阶段招生制度。同时,缩小校际发展差距,促进义务教育优质均衡发展;继续深化中考改革,通过招考“指挥棒”促进学生全面发展。

“摇号入学,不是改革的最终答案。”上海市闵行区马桥复旦万科实验学校校长王治华说,规范民办学校招生,

操作上要防止“假同招”“假摇号”等变通行为,防止民办学校变相提前招生、变相考试入学、变相收集简历等,要让“一边喊减负,一边先占坑”的现象彻底成为过去。

华东师范大学教育学部教授吴遵民说,对优质民办学校管理者来说,电脑随机录取后,如何应对生源变化、如何稳定教师队伍,都是必须面对的现实课题。“新政策如果能促进公办、民办学校各归其位,帮助每所学校树立内涵发展意识,那义务教育的整体质量就一定会提高。”

民办学校或将迎发展分水岭

相关政策显示,我国义务教育阶段的民办学校,是为了满足多元化的教育需求而生,是公办学校的有益补充。然而,不少民办学校在过度依赖生源竞争中逐渐“变了味”。一些“国有民办”,既占了国有资源的优势,又享受民办的收费机制,违背了义务教育阶段优质资源均衡发展的初衷。

专家认为,随着意见发布及后续各地落实细则的出台,民办教育或将迎来发展的分水岭。

“意见着眼于教育公平和进一步提升基础教育整体的质量。表面上看,对民办学校的招生做了各种限制,但归根结底是希望民办学校不以‘掐尖’为目的,办出特色,补位公办教育资源所不及之处,回归育人本质。”王治华说。

有受访校长认为,一部分教学质量过硬、教育特色鲜明的民办学校在今后依然可以顺利发展,但原本一些除了“鸡血”外别无特色的民办学校,在失去“掐尖”资本后或将面临较大压力。

上海市杨浦区开鲁新村第二小学校长徐晶等受访专家认为,如果意见中的相关规定执行到位,将斩断校外培训机构与个别民办学校间的灰色利益链,进一步缓解升学焦虑,让家长少一些“功利心”和随大流的“不得已”,为孩子选择更合适的教育。当然,从长远来看,只有让百姓家门口的好学校越来越多,让评价学生的“尺子”更加多元,才是理想的图景。

(来源:《广州日报》2019年07月22日;作者系新华社记者)

地方动向

江苏:热点民办学校 100%摇号

江苏省教育厅昨天传出消息,明年起,我省小学初中将实行“公民同招”,热点民办校 100%摇号。

省教育厅调研组日前先后到南京、常州、连云港等市开展实地调研和暗访,推门进班级、进教师办公室,了解教育教学和招生实施情况;深入南京外国语学校外语能力面测场所内外,了解家长和考生反映的情况。

调研组指出,包括南京在内,优质教育资源不均衡的问题比较突出,“择校热”在有些城区还未降温;一些义务教育学校考试排名、变相分快慢班、有偿补课等办学现象在不同地区不同程度存在;一些民办学校“掐尖招生”,不少民办中小学招生入学考试设置门槛,造成奥数等考试内容培训热,全省中小学学科类校外培训机构一度达 1.7 万多家,劣质培训机构“鱼目混珠”。

去年 10 月起,全省开展教育领域群众反映强烈突出问题专项治理。截至去年底,全省停业整顿 5405 家中小学学科类校外培训机构。其中,南京共排查出中小学学科类校外培训机构 1962 家,1630 家被关停取缔。

“校外培训机构专项治理取得明显进展,今年将下决心对义务教育阶段的学校违规招生、违规考试排名、超纲超前教学进行专项治理。”省教育厅相关负责人说,近半年来违规招生专项治理取得阶段性成效,全省义务教育学校免试入学基本到位,民办学校“掐尖招生”和违规收取与招生入学挂钩的赞助费现象得到遏止,中小学“择校热”有所缓解。

下一步,将对民办学校招生问题进行规范。明年秋季开始,要求民办、公办学校全面实行同步招生;民办学校在招生中不得进行书面考试和面谈;不能以各种社会培训机构提供的证书作为前置条件;从明年起,民办学校报名人数如果超过核定招生计划人数,将 100%电脑摇号进行录取,不允许采取其他任何考试、面测、面谈方式入学;民办学校除收取学费和国家规定的费用外,不能额外收取费用,严禁通过考试成绩分等级收费。

江苏省教育厅表示,政策的具体文件正在考虑中,目前尚未正式出台。

(来源:《南京日报》2019 年 8 月 20 日)

上海:选择公办还是民办?

民办中小学提前“掐尖”的现象,正在被进一步禁止。

7 月 8 日,中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出,民办义

务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。

事实上,今年3月,教育部办公厅印发的《关于做好2019年普通中小学招生入学工作的通知》就指出,各地要规范民办义务教育学校招生管理,将民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生,不得以任何形式提前选择生源,坚决防止对生源地招生秩序造成冲击。对报名人数超过招生计划的民办学校,引导学校采取电脑随机派位方式招生。

这一政策指向的背景是,民办中小学迅速发展,并且因为招生限制较少,往往享受到了“提前招生”的特权,挑选到优质生源,进一步提高学校的质量,形成良性循环,相比之下,公办学校式微。

在此之前,上海、西安等地已经陆续在实施“公民同招”。中国教育科学研究院研究员储朝晖告诉21世纪经济报道记者,相比于“任其掐尖”,“公民同招”政策能够更好地维护平衡,尽量不让生源差距继续扩大。但政策作用的大小受其他因素的影响,尤其是公立学校的办学质量提升,否则,在很多地方,家长们追逐民办学校的导向很难发生改变。

上海民办学校“降温”

几年前,刘琛(化名)看中了上海杨浦区的一家私立小学,特意从浦东新区搬过来,买好了学区房——首选当然是这家私立,但如果私立没考上,至少还有对应的公立小学保底。

为此,在儿子幼儿园期间,刘琛就已经带着他上各种培训班,以准备私立学校的面试。但到了2018年幼升小时,刘琛“意外”放弃了去考那所早就看中的私立小学,直接上了对口的公立小学。

就在这一年,上海推出“公民同招”政策,主要包括统一入学信息登记、同步网上报名公办小学或民办小学、同步进行公办小学第一批验证和民办小学面谈等环节。

在这一政策下,如果选择民办学校,但又未被录取,可能将面临区内优质公办教育资源已经录满的情况,从而进入区内统筹安排,两头不保。

这正是刘琛所担心的,“我们现在的公立学校不算最好,但也还可以,免得冒险选私立但又没录取,连这一所公立都去不了。”

刘琛的例子并非个案。根据上海市教委公布的数据,2017年上海小学升学登记人数16.77万人,民办报名人数为3.74万人;2018年实行新政后,升学登记总人数为18.04万人,而民办报名人数仅为1.99万人,下降47%。

其中,上外附小往年的报录比例是11:1,“公民同招”后2018年的报录比例变为2:1。这很大程度缘于新政打破了家长“冲民办,保公办”的择校策略,将原有民办的优质生源分流。

但有上海的教育界分析人士指出,真正好的民办小学,根本没有受影响,尤其是好的学生,还是在冲刺民办。

另一位上海家长苗苗(化名),今年刚刚顺利把儿子送到了私立小学。和刘琛不同的是,她完全没有经历过选择公办还是民办的纠结。

“比较好的体制外的私立小学,还是会提前招生的,它们也担心流失了好的生源。只不过大家都不会明说,填志愿的时候也仍然要走规定的流程。”苗苗说。

从去年开始到今年一季度,苗苗就带着儿子参加了好几所私立小学的考试,最终在考上的学校里选定了其中一所,跟学校达成“君子协议”,在系统中填报,最后被录取。

“虽然学费很贵,但在上海,这样的学校也算不上小众,选择的人非常多。”苗苗说。

教育均衡如何实现

如今,“公民同招”政策有望推行到更大的范围,受此政策影响,港股、美股教育板块出现了普遍下跌。有分析指出,“公民同招”对于面向幼升小、小升初的培训机构来说,无异于一场“风暴”,如果政策打压“筛选”,那么相应的各类培训也就没有了市场。

一位教育培训机构深圳校区的负责人李澜澜(化名)也告诉21世纪经济报道记者,“公民同招”能够让择校热有一定的降温,但中国的很多家长已经形成固有的教育模式了,优质教育资源本身就是稀缺的,家长还是

会希望孩子一直保持优势。

“中考、高考都还在那儿呢。实现教育均衡最终还是要靠发展，真正提供更多的优质教育资源。”李澜澜说。

选择了公立学校的刘琛一直耿耿于怀，觉得现在儿子所获得的教育质量远没有达到预期，加上觉得上海的公办初中水平也并不高，为了将来的升学考虑，她已经在计划儿子升初中的时候再去冲刺私立学校。

事实上，生源的均衡化背后存在另一个问题，在义务教育阶段，究竟是生源质量，还是办学理念、师资等，能够更大程度地影响一所学校的办学水平？

刘琛说，生源当然会对学校的整体水平有影响，但孩子还那么小，正是需要引导的时候，当然是师资力量、教学水平、教材、教学设置的影响更大。

储朝晖也向记者分析，不只是生源，教学的质量、学校的管理水平等因素都在共同起作用。

在北京，知名小学实验二小校长李烈退休后，在当

地政府和国有企业的支持下创办了民办九年一贯制的正泽学校，一些老师也来自于原实验二小，在2017年首度招生时，正泽学校就受到了北京家长的追捧，需求远远大于可供学位。

李烈曾对21世纪经济报道记者表示，当社会经济发展到一定阶段，在政府更加关注义务教育均衡发展的同时，老百姓(74.200, -0.38, -0.51%)也有了更加多元的个性化选择需求。

储朝晖说，家长青睐民办的背后，本质问题是公办学校的权利责任没有很好的规范，财政给予了拨款，就要负起提供优质教育的责任。但不光是中国，在美国也存在公立学校低效的问题，它们有的公立学校会委托给专业的机构来办。

“所以教育均衡需要综合的解决办法，特别是提升公办学校的办学质量。”储朝晖说。

(来源：《21世纪经济报道》2019年7月10日)

杭州：公办初中面临较大招生压力

热门小学爆表，直接影响的就是对口的公办初中，而不仅仅如此，生源高峰、公民同招、全民摇号……这一系列的现象、新政，钱报资深教育记者认为，会促使杭州热门公办初中越来越热。有校长已经在焦虑，“如果附近没有新的配套公办初中尽快投入使用，未来几年的招生压力会很大。”

生源高峰来临，三年后初中新生增20%

小学的生源高峰正逐步向初中蔓延——2011年前，杭城小学一年级新生人数一直维持在2.3万人左右；2011年接近2.8万人，2013年达到3.3万人，2016年突破了4万人大关。以此类推，在不考虑外地转学生的

前提下，2017年杭城初一新生达到2.8万人，今年起码3.3万人，2022年要超过4万人。这相当于三年后，初一新生还要在现有基础上增加20%以上。

其次是生源分布不平衡，在一些热门公办小学特别集中。像采荷一小采荷校区、采荷二小采荷校区等多所学校，一表生“爆表”已持续多年。近几年，“爆表”的公办小学数量继续呈上升趋势，今年已经达到15所。为容纳下所有一表生，“爆表”学校通常会采取两种措施，一是充分利用自身资源扩班或增加班额，二是借场地办学。但无论哪一种，都将成为其对口公办初中的生源压力。

像杭州市十三中教育集团教工校区，今年招生形势就非常紧张。往年二表生、部分三表生也能入读，今年仅录取

一表生,其他学生只能调剂到十三中教育集团嘉绿苑校区。

“教工校区这些年一直招收 14 个班,已经严重超标了,无法容纳更多的学生就读。今年学校能把所有的一表生接收,也是通过扩大班额的方式进行,相当于多招收两个班。”该校一位负责人告诉钱报记者。

他表示,由于教工校区对口的公办小学,都是时下最热门的公办小学,包括学军小学求智校区、文一街小学文一校区、文三街小学和行知小学等,近几年生源年年爆棚,甚至要借场地办学,所以学校对今后两三年的招生形势做出了基本判断,入读学生肯定会一年比一年多,未来仍可能需要分流。

有类似情况的,还有杭州采荷中学采荷校区,其对口的几所公办小学,也是热门小学,像采荷一小和采荷二小一表生爆棚均持续多年,采荷三小原来是小班化教学,这些年的班额也是年年扩。虽说今年收下了对口公办小学全部毕业生,但采荷中学采荷校区已经充分体会到了小升初入学高峰带来的压力。

学校一位负责人透露,采荷校区今年招收 14 个班,以往每班是 40 人,今年每班增加了 4 到 5 人后,才收下所有的学生。

“采荷校区本来是 36 班规模,现在已经达到了 42 班,不能再扩了。”这位负责人说,今年通过扩班额的方式解决学生入学需求,已到学生容纳量的顶峰,明年无法再突破了。

大关实验中学今年招了 9 个班,预计明年 12 个班,三年后会达到 16 个班,也就是学校容纳量的极限。生源压力,一方面来自对口的文澜实验学校(原卖鱼桥小学文澜校区)年年扩招,最近两年,一表生又连续“爆表”;另一方面来自学校周边陆续交付使用的新楼盘,家长们争相购房入户,就是希望孩子没赶上热门公办小学,但能赶上这所口碑不错的公办初中。

“如果附近没有新的配套公办初中尽快投入使用,未来几年的招生压力会很大。”该校负责人预计。

新政引起连锁反应,公办初中压力增大

假如说生源高峰是让部分公办初中越来越热的客

观因素,那么配合上家长们的主观因素,威力就更大了。

今年 7 月 8 日中共中央国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,第 17 条“完善招生考试制度”明确提出:民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。通俗点讲,就是小学和初中将全面实施“公民同招”和“电脑派位”两大政策。

关于“公民同招”,借鉴上海经验,杭州已在探索实施公办民办中小学同步招生,小学今年开始实施,公民办中学的同步招生方案,暂未有明确信息。而关于“电脑派位”,杭城民办初中多年来均按招生计划的一定比例进行电脑派位(今年派位比例为 60%),但截至目前,全国各地教育局已纷纷调整民办学校招生方式,民办初中 100%摇号,并诞生了一个新词“全民摇号”。

在教育界人士看来,这两大新政一旦在杭城初中开始实施,对公办初中来说,既是动力,又是压力。

动力来自生源质量提升——如果民办初中 100%摇号,公办初中与它的生源差距肯定会缩小。

压力来自生源爆表,有可能容纳不下那么多学生——一旦公民同招,民办初中又是 100%摇号,热点公办初中的家长都会考虑一个问题:如果摇不上民办初中,是不是连对口的公办初中都可能读不了?为保险起见,许多家长会考虑放弃摇号,那么申请进入热点公办初中的学生就更多了。今年杭城小学实行“公民同招”后,确实出现了类似情况,热门公办小学比往年更热了,因为去民办小学“试一试”的少了。

有公办初中校长分析,现在“初中公民同招”、“全民摇号”等政策信息传的很热闹,是不是真的实行,以下发文件为准。“但对于优质公办初中,实行公民同招肯定是有利的。如果小升初的学生,以后只能选择一所初中,要么民办,要么公办,就得慎重考虑,一旦选择民办初中没有被录取,他在公办初中的录取排序中就靠后,这种风险会影响家长做决定。”

也有校长认为,如果以后真的实行“初中公民同招”政策,对优质公办初中是利好消息,但也是一把“双刃剑”——好学生留下的会多起来,导致就读学生人数增

加,学校无法容纳所有的学生,就会有学生被调剂。

如何应对

话说回来,到时候部分公办初中真的容纳不下那么多学生,咋办?是不是也会跟小学入学一样,按一表二表三表排序?

据了解,杭十三中教育集团教工校区今年就是按一表二表三表顺序排队的。负责人预测说,在目前这种形势下,未来几年教工校区估计只能容纳一表生入读,如果一表生都满出来了,只能对一表生进行排队。不过,十三中教育集团嘉绿苑校区,这些年的办学水平已经得到家长认可,教工校区满出来的学生会往嘉绿苑校区分流。

另外一个办法,就是改扩建,或者有新的配套学校投入使用。钱报记者了解到,十三中教育集团教工校区学生,在新学期将到杭州钱塘外语学校过渡,过渡期为两年。因为教工校区将进行整体改建,其中有三幢楼拆

了重建。改建后,可以让学生有更好的学习环境。

杭州采荷中学采荷校区的负责人说,今年能收下全部的毕业生,今后是不是还能收下,这个就不好说了。“从形势上来看,我们学校以后有可能面临无法收下所有对口小学毕业生的情况,一则是学区内对口公办小学人数增加,二则是小升初流失的毕业生人数减少,都会导致这种情况的出现。”

而作为家长,要应对这种可能出现的新形势的最佳办法,就是不要轻易出售自己的学区房。据了解,今年就有热门公办小学要求家长签定承诺书:“在孩子就读小学期间,将常住在小学教育服务区内。若搬出教育服务区或将服务区内房屋产权出售,则根据就近入学原则,自愿转学到所住学区上学。”这位承诺书的期限是6年,未来若对应的公办初中也出现爆表的情况,估计“不得出售学区房”的期限还会再增加3年。

(来源:浙江在线,2019年7月26日)

南昌：民办初中学费大涨

开学临近,南昌热门民办初中学费普遍上涨,涨幅一学年超过一万。

近几年,南昌民办初中崛起,在升学成绩上连超公办学校,且差距不断扩大。这一趋势受到关注。2018年,江西省教育厅发文强调要纠正“民强公弱”的趋势。

今年小升初,南昌正式实施民办初中招生部分摇号,且与公办学校同步招生,学生只能填报一所学校志愿。此后民办校学费上涨。

继公办学校“零择校”后,南昌民办学校的择校也被降温。7月8日,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,文件中要求“公民同招”,即在义务教育阶段,民办义务教育学校与

公办学校同步招生,招生由审批地的教育主管部门统一管理,对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。这意味着跨区招生和挑选生源都将受到限制。(参见“分析 | 民办校秋风起 深化教改新政打开哪些变局”)

为何大幅涨学费?

距离9月的开学越来越近,基础教育公民办学校的招生录取工作也已结束,南昌民办学校因学费涨幅过大成为关注热点。“各个学校(学费)今年都有不同程度地上涨。”南昌民德学校一工作人员说。

民德学校是南昌新晋热门民校之一,2015年才开始面向社会招收学生,但2018年的首届中考成绩就引

人瞩目,当时是南昌市成绩领先的民办学校之一。2019年,民德学校初中收费提高至每学年28000元,比去年上涨12000元。

据财新记者不完全统计,今年南昌同时学费上涨的民办学校还有5所,均为南昌择校热门民办学校,有老牌知名学校育华和心远中学,也有像民德一样新晋的热门民校江科附中。这5所学校的学费上涨幅度均超过一万。

据南昌一位做升学咨询服务的人士介绍,南昌民办学校平均学费一学年已经达到3万元左右。他表示,这相对于南昌的收入水平来说,收费偏贵。

对于学费涨价的原因,民办校都避而不谈。有家长认为,这与摇号政策不无关系。对于摇号政策,民办校并不认同,认为不能缓解矛盾。而一些家长分析,此番涨学费有一个重要目的,就是阻止一些家庭参与摇号;此外,因为生源参差不齐加大教学难度,增加了成本,学校也有涨价动机。

根据今年的招生文件,超过招生计划的民办学校要将40%的招生计划通过电脑随机派位录取,剩下的再通过学校的面试招录。家长们认为,民办中学如果报录比严重失调,就需要拿出40%指标摇号,而学费上涨可以令许多家庭放弃报名这些民办校。

南昌民办学校学费大幅上涨一事引起当地有关部门注意。7月30日,江西省市场监管局召开义务教育阶段民办学校价格行为提醒告诫会,提示民办学校必须履行价格义务,严格规范收费。不过,民办校方面对于学费定价也具有一定自主权,政府告诫并无实质约束。

民办校崛起

民办学校涨价也与其升学成绩突飞猛进有关。

南昌中考录取分批次,一批次为一类重点高中。按一类重点率的升学成绩来排名,2017年南昌排名前三的均为民办初中,分别是育华学校、心远中学和凤凰城外国语学校,一类重点率均超过70%。而排名第四和第五的公办学校,一类重点率不及50%。不过尽管如此,2017年排名前十的初中里,还是有超过一半为公办学校。但到了2018年中考,按升学成绩排名的南昌初中前十名里,有九名是民办学校。其中上榜的民办学校里,民

德学校、江科附中、雷式中学和心远中学城开校区都是首届参加中考。

民办学校的升学成绩在2019年继续保持领先。老牌名校育华学校和心远中学爱国路校区高分考生比往年还要多。新晋的民德学校和雷式中学的中考成绩也表现不凡,民德学校一类重点上线率远超去年,雷式中学的一批次重点率达到83.1%。同样地,江科附中的高分段人数也超过去年。民办学校的升学优势进一步扩大。

受升学成绩的吸引,更多学生报考民办学校。民德学校上述工作人员告诉财新记者,2019年民德学校初中和高中的报考人数均超过去年。

民办学校此轮涨价,还被指与南昌实行的“零择校”政策有关。2014年,南昌发布义务教育入学政策,提出幼升小、小升初招生都严格划片入学。公办学校不能再自行组织考试筛选生源。

优质公办学校不能择校后,升学成绩领先的民办校成为择校热门。南昌实行了优质民校义务教育资源补充计划,一些优质公立学校也纷纷与社会资本联合办学。民办学校投资旺盛,重金吸纳名师。

赶超公立校

南昌民办学校是在近几年崛起的。2015年,随着公立学校实施“零择校”,曾有民办校创办者表示“春天到了”。

正在读大二的刘磊(化名)初中曾就读于南昌市公立重点中学南昌三中。他介绍,当时大家都更倾向于上公办,“民办是很多(学生)没上好学校才去的。”刚刚在民德学校高中毕业的叶卿(化名)也坦言,小升初时她周围同学普遍选择按地段就近入读公办学校。叶卿说,那时公办学校在大家看来要更好一些。

现在南昌小升初按划片招生、就近入学原则,也就是学生们口中的划地段入学。周越(化名)就读于公办初中,今年初中毕业。他告诉财新记者,当时选择这所公办初中是因为离家近,按地段划片入学。父母没有考虑太多就给他报名了这所学校。

以前优质公办学校会组织考试筛选生源。叶卿说,如果对划片就读的公办学校不满意,也可以参加优质公办学校组织的测试,“一般是比较神秘的那种摸底测试,

不会告诉你考多少”。

初中毕业多年的刘磊和叶卿不知道的是,在他们毕业后的几年内,南昌公办学校的升学成绩渐渐被民办学校超过。

这一定程度与公办学校不能再挑选生源有关。2014年实行“零择校”政策后,叶卿以前经历的公办学校的神秘“摸底测试”渐渐减少。公办重点中学南昌十中的“少年班”取消。刘磊说,以前公办重点中学南昌外国语学校会举办升学考试,现在也按地段划片招生了。

周越介绍,如果学生对划片入读的公办学校不满意,还可以参加优质民办学校组织的考试,按分数录取。民办学校招生不受地段限制。

除生源有更大选择性外,民办学校成绩的崛起背后还与当地公办学校有密切关系。

以最为知名的民办学校育华学校为例,其校园设在江西师范大学校内,被当地公认为优质公办中学江西师范大学附属中学(以下简称师大附中)的初中部,师资有共用部分。一位南昌二中已毕业的学生夏琳(化名)告诉财新记者,育华学校为师大附中高中部提供了非常优质的生源。

新晋热门民办学校与公办学校的关系十分密切。雷式中学官网介绍,学校的初高中部是与省级重点公办中学南昌三中合作办学,执行校长由原南昌三中党委书记担任,骨干教师由南昌三中选派。

连续两年升学成绩突出的民德学校也是在公办重点中学南昌十中的协助下创办。民德学校官网介绍,学校由南昌十中委派专业管理团队和社会招聘的教育专家共同管理。教师团队中有来自南昌十中的优秀骨干教师。

公办学校参与举办民办学校曾在南昌的政策鼓励范围内。2016年,南昌市教育局印发《关于公办学校(幼儿园)参与社会资本举办教育机构的管理办法(试行)》(以下简称《办法》),以鼓励社会资本进入社会事业领域。《办法》称,公办学校在不利用国家财政性经费前提下,可以依法参与社会资本投入办学的民办学校。参与的方式包括,以公办学校的品牌、文化、管理等无形资产作为要素投入,采取混合所有制(股份制)或品牌授权的形式。公办学校的投入所占股份要一般不低于15%。

《办法》还表示,公办学校可以根据参与的民办学校需要,派出精干管理团队和骨干教师帮扶民办学校发展。

在这一政策的鼓励下,这些新民办学校得到公办学校的大力扶持,短短三年时间内打造出了优异的升学成绩。

另一方面,民办学校自身也在四处寻觅优秀教师。夏琳的观察是,民办学校江科附中是2016年发展起来的,“在各个学校挖优秀教师,江科附中的师资非常好”。刘磊初中毕业时,他的语文和英语老师都去了雷式中学。

招生受限

但现在,民办学校依赖优质生源快速发展的模式被踩下刹车。民办学校的招生同样开始逐渐受到规范和限制。

先是民办学校通过各类杯赛选拔生源的方式受到严格限制,甚至被取消。2018年2月,教育部联合四部门印发培训机构的整治令,严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛,严查将校外培训机构的培训结果与中小学校招生入学的挂钩行为。随后华杯赛宣布取消,希望杯的初赛也暂停,南昌本地的雷式杯竞赛也受到影响。

紧接着民办学校的招生受到更多规范。南昌从2018年秋季学期起,城区民办初中通过南昌市教育局教育考试院网上招生录取平台进行,实行网上报名时间、面谈时间和录取时间的三统一。南昌市教育局以核定的民办学校年度招生计划数作为招生录取平台里学校录取人数的上限。民办学校的超计划招生被严格限制。

公民办学校同步招生的信号在2018年释放。南昌市教育局2018年在转发教育部关于民办教育发展问题通报时表示,要坚决纠正公民办教育发展失衡,“民强公弱”等问题。公民办学校同步招生被提出。2019年,南昌市公布了城区民办学校初中招生方案,公民与民办学校同步招生,每人只能填报一个志愿。

对民办学校来说,更大的招生冲击来自摇号政策。2019年,南昌市义务教育民办学校正式实施摇号。超过招生计划的民办学校要将40%的招生计划通过电脑随机派位录取,剩下的再通过学校的面试,但面试只能组织一轮。靠优质生源领先的民办学校或将受到挑战。

(来源:财新网,2019年08月19日)

重新认识民办教育：看见民办教育

□ 杨东平

从 2016 年开始的《民办教育促进法》修法，确定对民办学校按照营利性、非营利性性质实行分类管理，至今还没有完全落地。其背后是对新形势下的民办教育需要确立新的认知和发展定位，这一共识显然并没有形成。国家层面的价值和态度越来越清晰，体现为规范整顿民办教育市场的“组合拳”。

2018 年起，集合政府各部门联合行动，对课外培训机构的强力整顿；然后是 2018 年 11 月《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，叫停资本市场对学前教育的“侵袭”：“社会资本不得通过兼并收购、受托经营、加盟连锁、利用可变利益实体、协议控制等方式控制国有资产或集体资产举办的幼儿园、非营利性幼儿园。”

最近的则是 2019 年 7 月发布的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，对民办学校招生政策的调整：“严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得以面试、评测等名义选拔学生。民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生；对报名人数超过招生计划的，实行电脑随机录取；”“公办民办普通高中按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步

招生。”

认识国家层面这一轮疾风暴雨式的政策调整，我们不能仅仅停留在既往的语境之中，而需要直面民办教育面临的新情况和突出问题。

一、民办教育的分类

认清民办教育现状，是解决问题的前提。民办教育的整体面貌，比我们所知的更为复杂多样。在此试把现实中民办学校的不同类型粗略分类。

1. 高收费的“贵族学校”、国际学校，主要为高端人群留学教育服务，基本是合法注册，具有较强的营利性。
2. 课外培训机构，服务于中小学生学科培训和兴趣类的课外教育，其形象代表学而思和新东方是美国的上市企业。作为教育企业，具有高度营利性。
3. 服务于城市中产阶层的双语学校、“优质学校”，是幼升小、小升初择校竞争的主体。无论它们注册为营利还是非营利，事实上都具有很强的营利性。
4. 面向留守儿童、农民工子女，以寄宿制为主的农村民办学校。在珠三角地区，它们是进城务工人员子女接受教育的主体；在中部农村，大量接纳留守儿童和城市回流儿童接受义务教育。

5. 看不见的民办学校。在上述能够合法注册的民办学校和教育机构之外,还存在一个边缘地带,这种“看不见的民办学校”也具有多种类型。

(1)基于对“好的教育”、个性化教育的追求,由家长、教育者举办的城市创新型小微学校。学生数量往往在百人以内,大多只有几十人。由于难以达到民办学校注册对资金、土地、办学条件、学生规模的极高要求,它们往往只能注册为民非或企业而运行。在台湾,这类学校过去叫“另类学校”或“理念学校”,现在都已合法化。

(2)在家上学。在城市地区有越来越多的家庭,由于孩子难以适应公办学校教育或者出于对好的教育的追求,选择在家上学,自行自主教育。在世界范围内,在家上学(Home schooling)是一个小趋势,各国大多都将它合法化。

(3)满足家庭对宗教和文化的特殊需求而自主举办的教育,如国学私塾,以及基督教学校等等。由于它们不在管理部门的视野之内,因此其数量、规模面貌不清。

(4)自助式的低端家庭幼儿园、农村幼儿园、城市边缘的打工子弟学校等。它们往往办学条件简陋、教学质量较差而难以被合法化;却实际地满足了这部分人群“有学上”的教育需求。

这些看不见的民办学校被称为“黑校”、“黑园”,例如那些没有资质的家庭园、小微学校、非法的打工子弟学校。没有合法地位并不意味着它不重要。据北京市某区的统计,2018年全区2.9万个学前教育的学位,其中1.1万是由非法的“黑园”提供的,约占38%。有人戏言如果把农村和城市的“黑园”统计在内,或许普惠园的目标就可以实现了。

就经济属性而言,前三类民办学校(教育机构)是具有高度营利性的;第四类面向低收入人群、农村和农民工群体的民办学校营利性较低;而第五类体制外的创新型小微学校、自助式的家庭教育,由于是公民自助式的教育,因而完全是非营利的。但第四、第五类民办教育往往在政策视野和公共关注之外。

90年代以来,中国的民办教育从无到有,为弥补教育资源不足发挥了重要作用。时至今日,拾遗补缺、补短

板的需求仍然存在,例如在学前教育、农民工子女教育、创新教育等方面。在我国已经普及九年义务教育、即将普及高中阶段教育、已经实现高等教育大众化的发展阶段,民办教育的主要功能无疑已经发生变化,从拾遗补缺转向以提供多样化的教育,满足公众选择性需求为主。

二、公退民进?

民办学校与公办学校的关系在各地的表现非常复杂,不是用一句“公进民退”或“民进公退”可以概括的。如果非要粗略地描述,

一是在有些地区和城市,基本没有民办教育,还是公办教育的一统天下。

二是在多数大城市,义务教育民办学校与公办学校处于激烈竞争、公办学校逐渐败退的格局。

三是在县城和农村地区情况比较特殊,既有民办学校强势地“绞杀”公办学校,公办学校溃不成军的事实;也有很多地方政府强势地打压民办学校的事实。例如在学前教育领域,由于要在短期内实现政府规定的公办园占50%的目标,出现大范围“收缴”民办园的事态。

但在在大城市和多数省会城市,义务教育学校“民强公弱”是一个不争的事实。义务教育学校系统正在发生的分化,是民办教育成为优质教育的代名词,而公办学校逐渐被“边缘化”。上海2016年中考成绩排名,前十名均为民办(平均分从570到590分),而公办学校中成绩最好的,平均分则在560分以下。杭州市2015年的中考成绩,500分以上的考生中来自民办学校的超过90%,而2011年时这一比例尚为70%。昆明市民办初中在校生占比13.8%,却包揽了全市重点高中2/3的名额。福州市最好的公办初中升学率大约只有最好的民办初中的一半。少数名校对优秀生源的垄断,从初中延续到了高中。例如陕西高考成绩前500名中,高新一中和西工大两校占到60%以上,铁一中占20%左右,交大附中10%左右,全省其它上百所高中也就占不到10%。

无论上海、杭州、成都、南京、广州、武汉,乃至呼和浩特,民办学校成为幼升小和小升初的首选。新的说法是“如果小学和初中不上民办学校,高中和大学就会上

民办学校”。上海家长青睐的 20 所最牛小学,无不是收费甚高的民办小学。

那么,导致公办学校不敌民办学校的原因何在?据 21 世纪教育研究院与腾讯教育 2016 年举行的“家长眼中的学校”调查,家长对民办学校的评价高于公办学校。

具体分析,家长认为在升学率竞争上双方不相上下,公办学校的家长对学校离家近感到满意的比例更高;家长对民办学校在硬件环境、课程体系、课外活动、学校管理等各方面,满意比例更高。认为学校教育侧重学生的“行为习惯、综合素养、身体素质、心理健康、人际交往和团队合作,个性、兴趣、潜能的发展,品德与人格培养”等方面的比例,民办学校得分更高。

进一步的调查,认为老师“对学生管理过于松懈”、“对孩子的评价过于武断”、“公开学生考试成绩”、“给学生排名次”、“不尊重家长”、“给学生布置作业少了,但给家长布置的任务多了”、“有偿补课”等选项,公办学校家长的报告比例明显高于民办学校。

据访谈,民办学校表现更好的原因,除了教师待遇更高,主要是更多的办学自主权,而且更具服务意识。公办学校渐呈颓势的原因,除了教师待遇问题,主要是行政化的弊病,限制过多而缺乏活力,校长成为“官员”,主要对上负责,学校缺乏进取心。许多公办中小学校长担忧,公办教育在“保基本”的定位中,失去了进取心而陷于平庸。

但事情还有另一方面。公办学校办学品质不高、升学政策不透明和多变、培训机构推波助澜、制造焦虑等等都是择校竞争炽烈的原因;此外,还有一个重要原因,即公办和民办学校格局、功能的演变。

首先是民办—公办学校比例失调。世界各国的基础教育阶段,私立学校与公立学校从未构成强烈竞争的关系,私立学校在校生比例很少,大致占 5%~10%左右,而幼儿教育 and 高等教育私立的比重则较大。我国义务教育阶段民办学生的平均占比约为 10%左右,并不过分;但是在不同地区差异极大。2013 年,成都初中阶段民办学校学生的比例达 19.8%;上海初中阶段平均占比约 15%,但有的区这一比例高达到 30%左右。

最典型的是湖南省耒阳市。从 2011 年到 2017 年间,耒阳城区人口由 17 万增长到 58 万,大量人口进城上学,但至 2014 年前中心城区只新建了一所公办中学。民办学校则过度发展,民办初中学位占比超六成。按 2018 年义务教育阶段学校招生计划,城区内 31%的小学生、66%的初中生将入读民办学校,远远超过了 10%的正常比例。政府为解决大班额问题,强行分流 8000 名学生到高收费的民办学校就读,2018 年 9 月引发大规模群体性事件,被教育部通报批评。

其次是在招生政策上的“不公平竞争”。否认“掐尖”招生、集中高分生源对拉动升学率的关键作用,肯定是不客观的。无论公办民办,所有学校的举办者都知道,生源竞争是学校的生命线。

由于公办学校按照义务教育均衡发展的政策,禁止择校和考试选拔,实行划片派位、就近入学;而民办学校具有招生自主权,可以“提前招生”和通过考试、“面试”选拔学生,将教育培训机构的统测成绩和杯赛证书作为入学依据,从而囊括了优质生源,拉开了民办学校与公办学校的差距。

一些地方政府失当,放弃监管职能。如西安市允许一些民办初中违规采取小升初综合素质测评、与校外培训机构联合进行“点考”等方式掐尖招生,导致义务教育秩序混乱。“电视问政”节目的观众投票,西安市教育局的满意率只有 21.9%。西安市的问题,在许多城市具有某种共性。这引发了学者对基础教育的两极分化、中国教育“拉丁美洲化”的担忧。

三、“教育产业化”的新特点

新世纪以来,伴随市场经济的发展,出现了“教育产业化”强势发展的势头,对其危害性不可不高度重视。在教育市场上,出现了两类最具竞争力的民办学校,即“名校办名校”和超级中学。

1. 新时期的“名校办名校”

在“小升初”竞争最激烈的城市,都有一批家长追捧的“名校”,如上海初中的“四大名校”、北京海淀区的“四小强”、西安市中学的“五大名校”、杭州的文澜、建兰、育

才、采实,成都的“四七九”等等。这些民办名校的办学主体不同,包括公办学校、企业公司、社会力量;但许多在市场上炙手可热的优质民校,都有一个共同的前身:90年代“教育产业化”时期由公办名校“转制”而成的“转制学校”,所谓的“名校办民校”。它们往往享有公办学校的校舍、土地、优质教师等,却按“市场机制”实行高收费,而被草根的民办学校称为“假民办”。由于产生了乱收费和影响教育公平之类严重问题,“转制学校”政策在2005年左右被叫停,要求按“非公即民”的原则进行整改。当然,这一整改难以真正落实,现在其产权结构更为复杂和多样化。正是这种两头通吃的“特权”,导致它们在这场不公平的竞争中“脱颖而出”,成为优质名校,并对“老东家”痛下杀手。

在90年代末实行示范性高中必须与初中脱钩的政策后,一些公办初中转为民办学校后,一直与母校保持若隐若现或显而易见的密切联系,成为母校的生源地。例如上海华育中学是百年名校上海中学所属的全日制民办初级中学,由华泾实业发展有限公司全资投入,早期由上海中学输送资深管理人员与优秀教师,目前是上海中学的初中教学基地及德育教育基地。每年被上海市示范性高中实际录取率超过95%,上海中学的录取率达50%左右。杭州民办的建兰中学,前身是百年名校杭二中的初中部,民办文澜中学隶属于公办名校杭州学军中学教育集团,校长曾任学军中学的校长。

这些“优质教育资源”为人诟病的,还有赤裸裸的阶层标签。例如名校幼升小对儿童的面试:你家里一共有多少个门?你知道世界上有几个迪士尼?嫌贫爱富、看碟下菜的势利心暴露无遗。

2. 名校和房地产市场的深度结合

高端房地产与“优质教育”的深度结合、“捆绑发展”,是十分值得关注的新态势。其合作方式包括地产+教育、教育+地产、PPP等不同模式。

许多“名校办民校”是通过与房地产企业的结盟,异军突起的“超级中学”是其中的典型。它们通常是公民合体,一所规模较小的公办名校捆绑一所规模巨大的民办学校,共同经营、共享品牌,例如公办的衡水中学与民办

的衡水一中。衡水一中是衡水中学、泰华公司于2014年8月投资9亿余元合作兴建的民办高中,也被称为衡水中学南校区,其管理、师资、招生、教育、教学均以衡水中学为依托。

这种公民不分、亦公亦民的“混合模式”是明显违规的,被教育部三令五申批评督查;但由于巨大的经济利益,超级中学往往得到地方政府的强力加持,享有跨区域招生等特权,通过高价“掐尖”打造升学政绩,同时具有极强的营利性。此举不仅加剧了应试教育倾向,而且扰乱地方教育生态,加剧了城乡教育的不均衡。据不完全统计,衡水中学在全国各地办的分校达18所之多。

3. 资本市场的强势介入

无论“名校办民校”还是教育培训机构,背后都有资本强大的力量。越来越多的K12教育机构进入资本市场。近年来,共有100多家教育企业上市,例如2014年在香港上市的枫叶教育集团,2014年在美国上市的诺德安达教育集团,2015年在美国上市的浙江海亮教育集团,2016年在香港上市的成实外教育集团,2017年在美国上市的博实乐教育集团等等。

发展教育产业的概念本身并不邪恶。义务教育之外的教育有的属于商品,有的属于“准公共产品”,可以更大程度地利用市场机制配置教育资源,通过多种方式扩大教育服务。

与此同时,也不能忽视K12教育上市的示范效应和负面影响。强势的资本推动和升学率驱动下,教育与资本市场、房地产市场的紧密结合,越来越成为一门诱人的“生意”。

追求上市营利,不但成为许多民办教育举办者的新目标,也成为地方政府追求的“教育GDP”。政府、教育机构和资本市场的“合谋”,教育资源越来越向大城市倾斜,优质教育机会越来越为优势阶层享用,模糊了教育作为民生事业、义务教育作为政府基本公共服务的公益性价值。视举办教育如股市投资,也体现在学校的治理结构上,形成事实上“资本家办学”的格局,而民办学校的校长、名师成为缺少参与权和发言权的雇员。

(来源:杨东平教育评论)

教育政策制定的利益博弈与渐进调适

——基于民办学校分类管理政策的分析

□ 阙明坤 费 坚 徐军伟

教育政策制定有一个基本的程序和过程,即教育政策制定需要经过教育政策问题的认定、教育政策议程的设立、教育政策决定和教育政策表达与合法化等几个阶段。从某种意义上讲,推进教育改革的过程,就是教育政策不断完善的过程。一项教育政策的出台总要牵动多方利益群体,教育政策制定涉及多方利益的平衡问题。

我国民办教育在发展过程中长期以来面临的一大矛盾就是教育公益性与资本逐利性之间的冲突,将民办学校分为非营利性和营利性两类,实行分类管理,是解决这一矛盾的正本清源之举。2016年11月7日,《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》审议通过,正式确立了民办学校实行分类管理的法律框架。2016年12月,《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》印发,民办学校分类管理大幕正式开启。

民办教育分类管理作为一项影响17万余所民办学校、4000余万名在校学生的国策,事关重大,历经六七年的酝酿、讨论、审议,该政策才得以出台。这一政策制定过程与约翰·W·金登的多源流理论(问题源流、政策源流和政治源流)有异曲同工之妙。那么,这一公共政策

是如何出台的?这一政策议程是如何构建的?制定该教育政策存在哪些利益博弈?民办学校分类管理这一重大政策的出台,对于我国教育政策制定有何启示?本文拟对以上诸多问题进行分析。

一、教育政策问题的认定

教育政策问题的认定是教育政策制定的起点。一项教育政策的出台,主要缘于其涉及的现实问题受到关注。社会中广泛存在问题,然而因为教育政策资源有限,并不是每个问题都会被提上政策议程,因此,要想问题进入政策制定者视野并被关注,还需要具备问题的重要指标和焦点事件的同步发生。只有涉及的教育问题具有一定的普遍性、广泛性、全局性,才能受到教育行政部门或立法部门的重视。

(一)教育政策制定源于问题

发现问题有时候比解决问题更重要。政府部门在制定教育政策时,首先要考察的是所关注的问题到底是如何成为问题的。袁振国教授曾指出教育问题转化为教育政策问题的几个标准,包括教育问题的影响有多大,问题是否清楚,问题的严重程度,影响问题的因素,解决问

题的代价,是否具有导向性,是否可以评估。以民办学校分类管理为例,该问题正是由于符合上述条件,所以才能成为决策者关注的教育问题。

2002年《中华人民共和国民办教育促进法》颁布以来,我国民办教育快速发展。截至2016年,全国共有各级各类民办学校(含教育培训机构)17.1万所,在校学生达4825.47万人。民办学校占全国学校总数超过30%,在校学生数占全国总数超过17%,民办教育已经成为社会主义教育事业不可或缺的重要组成部分。

然而,我国民办教育在经历改革开放40年的大发展后,也出现一些不容忽视的问题,愈演愈烈,弊端丛生,社会各界反响强烈。这一庞大群体的崛起和存在的问题引起政府密切关注,其发展动向、良善治理直接关系到国家教育事业的健康发展。

教育问题引起关注,需要一些推动力,也即公共政策的触发机制,焦点事件往往促使人们关注到问题,并逐步将问题转变成政策的议程。近年来,民办教育领域负面事件层出不穷,引发高层密切关注。在民办教育培训领域,2010—2016年,全国发生上百起民办培训机构关门卷款逃跑事件,涉案金额巨大,群众反响强烈。在民办高等教育领域,2015年安徽文达信息工程学院、哈尔滨广厦学院两所民办高校的不稳定事件引发舆论广泛关注。显然,民办教育还需加强规范管理,建立风险预警和防范机制。2016年兰州交通大学博文学院开除患癌女教师引起轩然大波,民办高等教育“一言堂”管理模式再次引起广泛质疑和讨论。民办教育与资本接触频繁,2014—2016年,枫叶、成实外、睿见、民生等教育集团密集赴港上市,上市的内地民办教育机构的毛利率惊人,民办学校的暴利引发社会各界和政府部门高度关注。如此种种,诸多负面事件受到了广泛的社会舆论关注。

近年来,人民群众对部分民办学校在招生、收费、管理、教学中出现的乱象痛心疾首,要求修订法律、加强规范管理的呼声日趋强烈。社会情绪作为一种普遍的价值取向和利益诉求,往往以公众舆论、媒体披露等形式表现出来。问题是时代的声音,社会情绪的宣泄对于政府关注民办教育问题起到一定促进作用。在全面从严治

党、依法治教的背景下,民办学校发展不稳定、管理不规范逐渐演变为社会关注的焦点事件,在媒体的作用下,牵引出我国民办学校法律制度缺失问题,并从繁芜的社会问题中“脱颖而出”,引起了决策者关注。

(二) 现行教育政策滞后于教育实践

教育在改革发展中不可避免会出现新问题、新情况,当教育问题愈演愈烈,且现行教育政策难以发挥功用,严重滞后于教育实践时,呼吁修订原有政策、制定最新教育政策的声音就会越发强烈。民办教育在发展中出现诸多问题,就是与现行教育政策体系有关。

一是优惠扶持政策不到位。虽然《民办教育促进法》等法律法规明确规定,民办学校与公办学校享受同等待遇,但是现实中,由于民办学校鱼龙混杂,公共财政往往不敢、不愿支持民办学校,担心资金流失和监管缺乏。由于公民办学校身份差异,大多数民办学校登记为民办非企业单位,教师权益得不到保障,养老医疗保险、住房公积金与公办学校教师相差悬殊。

二是合理回报政策难以落实。虽然法律法规规定民办学校“不以营利为目的”,但是《民办教育促进法》提出“出资人可以从办学结余中取得合理回报”。调研发现,我国民办学校90%属于投资办学。许多学校虽然在办学许可证上注明“不要求取得回报”,但举办者内心多数希望获得经济回报。然而,民办教育的现行法律法规和整套政策设计的出发点是基于教育的非营利性。合理回报这一规定未得到有关部门认同,投资者往往通过层出不穷的隐性手段获取经济收益。

三是资本逐利倾向明显。随着经济社会发展,市场力量壮大,各类基金、资本、企业进入教育行业的呼声愈加强烈,民办学校投资、并购、重组、上市现象令人眼花缭乱。许多民办学校是在市场化浪潮下发展起来的,从一开始走的就是投资办学之路,不同于西方捐资办学的道路。这一特定历史国情,使得一些民办学校举办者出于投资办学和资本逐利的动机,明确要求举办营利性教育,而这与现行法律相抵牾。

总之,教育问题的性质、全局影响程度、严重性等是影响教育政策问题认定的重要因素。

二、教育政策的构建过程

当一个教育问题引起公众和政府关注时,许多对策建议便应运而生,代表不同主张的利益相关者,包括专家学者、人大代表和政协委员、政府官员、教育政策研究者、教育工作者、学校管理者等,会针对某一特定教育问题,提出诸多意见,共同汇聚成政策建议,构建政策框架。特别是政府作为公共利益的代表,往往会主导教育政策制定程序。

(一)利益相关者:围绕政策议题建言献策

我国教育政策制定越来越重视倾听多元的声音,在政策构建过程中,许多利益相关者会站在各自立场,表达诉求,发出声音,以期实现利益最大化。公众参与教育政策制定的方式多种多样,包括参加座谈会、民意调查、听证会、投票等,这些均是实现教育政策制定民主化的基本制度。

自2008年国家教育规划纲要起草小组提出民办学校分类管理的想法之后,学术界在相当长的时间内存在较大争议。2009年,研究者调查发现,绝大多数被访者“不赞成”分类管理,认为“时机不成熟”。分类管理的提法最终出现在2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中,是冲破重重阻力的,这一条款“被写进去、又被删除”好多次。对于分类管理,学者们见仁见智,从理性视角提出见解。有的持反对态度,例如,吴华认为分类管理可能“对中国民办教育将是一场严重的危机”。有的赞同分类,如钟秉林认为,分类管理是完善我国民办教育管理体制的根本举措。2014年,学者视角开始转向,对于民办学校分类管理开始进入操作层面的研究。2015年,民办学校分类管理政策逐渐走向成熟,学者们发挥专业咨政作用。2016年,学者对于如何分类管理进行了研究,周海涛提出,世界各国的主要做法是,在学前教育领域“达标、不禁”,在基础教育领域“名放、实限”,在高等教育领域“有放、有禁”,我国应有禁有放、有效引导。从2009年到2016年,专家学者不断地就民办学校分类管理进行研究和分析,召开学术会议、发表学术论文,一步一步将一个想法推进为一项国

家政策。

除了学者们广泛关注民办学校分类管理问题外,更为关心该政策的是民办学校的举办者,他们利用各种身份直陈诉求。许多民办学校的举办者、校长拥有国家、省、市党代表、人大代表、政协委员等重要政治身份。这一群体为数众多,具有实力,话语权上有优势,能够对政策施加影响。他们利用自身的双重身份,提出相关提案和建议,希望保障举办者合法权益,在土地、财政、税收、编制、产权、办学自主权等方面大力支持民办教育发展,而非钳制和束缚其发展。根据中国民办教育协会统计,2014-2016年全国两会上关于民办教育的提案达165条,递交者大多是民办学校的投资者、举办者。正是这些具有重要政治身份的民办学校举办者坚持不懈地递交两会提案,民办学校分类管理和民办教育发展的政策议题和利益诉求才引起了决策层关注。

(二)政策制定者:注重顶层设计和基层创新

毋庸置疑,政府官员是公共议程建构过程中最明显的代理人。随着我国民主进程的推进,教育政策制定由计划经济时代的自上而下模式转变为自上而下与自下而上相结合,政府既注重“摸着石头过河”,又强调加强顶层设计。在民办学校分类管理政策制定过程中,政府一方面积极开展政策试点,将其作为检验政策有效性和可行性的重要途径,另一方面从国家层面统筹考量,研究制定分类管理政策。

国家将上海市、温州市、深圳市等作为探索营利性和非营利性民办学校分类管理的试点地区。温州经过长时间、多方面的研究和论证,出台了综合改革意见,受到了教育部的充分肯定。上海市也对民办学校分类管理进行了探索,开展非营利民办高校、民办中小学试点,为实施分类管理奠定了基础。

在地方探索的同时,国家层面也在进行探索。教育部2012年出台《关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》,这是教育部门内部清理不合理制度的一个自查自纠行动。2013年9月,国务院法制办公室将《教育法律一揽子修订草案(征求意见稿)》公开征求社会意见,在《民办教育促进法》第

十八条中增加规定:“民办学校可以自主选择,登记为非营利性或者营利性法人。”2015年1月,国务院常务会议讨论通过对《民办教育促进法》等进行一揽子修改的修正案草案,决定提请全国人大常委会审议。这标志着民办教育分类管理政策方案初步形成,中央政府高度重视民办教育分类管理问题,该政策在决策议程中占据较高位置。

三、教育政策的博弈及调适

教育政策制定是一个各方利益博弈与诉求平衡的过程,也是一个讨价还价、相互磨合的过程。在教育政策制定过程中关注和听取利益集团的意见倾向,不是为了完全按照某个利益集团的利益路径实施教育政策,而是在某种程度上使教育政策活动更具合理性、可行性。

(一)教育政策制定的利益博弈

“从最广泛的含义上说,任何一群为了争取或维护某种共同的利益或目标而一起行动的人,就是一个利益集团。”在教育政策制定过程中,不同利益集团站在不同角度考虑问题,从而出现博弈现象。政府教育行政部门作为公共利益的代表,往往更加注重教育质量、教育公平和教育治理;财政、税收、国土等政府行政部门则基于职责分工更加注重部门利益;学校投资者、管理者往往更加重视自身和学校利益的最大化;广大公众往往更加关注受教育者的合法权益。“如果变迁中受损失者得不到补偿(在大多数情况下他们确实得不到补偿),他们将明确地反对这一变迁。”

民办教育分类管理政策制定涉及多个政府部门,不同部门有着不同的运行规则,因此,政府部门的配合程度直接影响决策效率。“在同一个政府部门内部容易达成共识,形成统一的规则;相反,当政策制定涉及多个政府部门,特别是在缺少统一权威的情况下,政府的组织统一性常常被‘有组织的无政府’属性所替代。”民办学校分类管理政策制定过程中,教育部既要横向协调联系国家发展改革委、民政部、财政部、税务总局、工商总局等10多个管理职能部门,又要纵向联系汇报全国人大常委会,听取各省教育行政部门、民办教育行业组织、各

级各类民办学校的呼声建议。针对诸多棘手难题,教育部作为主要责任部门,需要在各利益集团之间奔走联络、协调沟通、弥合意见分歧。

2015年8月,十二届全国人大常委会第十六次会议首次审议了《教育法律一揽子修正案(草案)》。一审稿只规定对民办学校分为营利、非营利,但没有明确具体标准,也没有明确民办学校举办者财产怎样来处理,怎样来补偿。该草案由于对关键问题避而不谈,遭到部分全国人大常委会委员、人大代表和民办学校的强烈反对。

2015年12月,第十二届全国人大常委会第十八次会议审议了民办教育促进法修正案草案二次审议稿,决定暂缓表决。2016年1月,民办教育促进法修正案草案二次审议稿公开征求意见。根据常委会的审议意见,二审稿有几处明显的变化:一是明确了营利、非营利的标准;二是规定了对民办学校举办者财产权益的补偿或奖励。但是,二审稿规定现存的民办学校应当在三年内作出选择,许多学者和举办者认为过渡时间太短,难以完成,同时二审稿提出可以从学校财务清算后的结余或者剩余财产中对出资人给予一次性合理补偿,举办者认为很难做到,政府很难拿出资金,学校也拿不出来。鉴于此,民办教育促进法修正案二审再次陷入僵局。

政策合法化是决策民主化、科学化、法制化的具体体现。“政策合法化是一个吸收民众参与决策、加强政治沟通与协调的过程;也是一个决策择优,对决策方案不断修改、完善,对不良方案过滤、淘汰的过程。”教育政策制定要做到程序公平,增强透明度,必须公开征求意见,让广大公众和专家学者参与决策、监督决策。在民办教育分类管理政策制定过程中,教育部、全国人大常委会多次公开征求各界意见,听取利益相关者的诉求,体现了教育政策的公平性原则,让各方利益在博弈中寻求最大公约数。

(二)教育政策的调适颁布

一项教育政策的出台,往往是冲破重重阻力,经历艰难调节和相互妥协的结果,为了达成共识,许多教育政策颁布时已经进行了适当调适。查尔斯·林德布洛姆

(C. E. Lindblom)在政策制定方面持渐进主义立场,认为在处理复杂的政策问题时,需要“依据过去的经验和当前的形势,对已有政策进行适当的增加、补充”。

从民办教育分类管理来看,最终该政策的颁布无疑是利益博弈和渐进调适的结果。2016年4月18日,中央全面深化改革领导小组第二十三次会议强调要建立营利性和非营利性民办学校分类登记、分类管理制度。这次会议是非常重要的历史节点,把社会关注、政府关切的问题汇合在一起,将各方的利益诉求汇集到议事台面,为《民办教育促进法》的最终修改,实施分类管理,开启了“政策之窗”。2016年10月,全国人大法律委员会召开会议,根据各方面意见,对修正案草案二次审议稿进行了审议,大多数政策倡议被采纳,由此提出了更加完善的三审稿方案。

三审稿最受关注的有三大变化:其一,进一步明确了补偿要综合考虑出资、取得合理回报情况、办学效益等因素,给予民办学校出资者相应的补偿或者奖励,“原始出资”改成了“出资”,包括后续的出资,合理补偿改成了相应的补偿或者奖励,应该进行财产评估,这是一个很大的进步;其二,取消了过渡期,不设置统一的3年过渡期,也不要求现有民办学校在此时间之前进行选择,交由地方政府自主决定,这样更加灵活,因地制宜;其三,规定修法前设立的民办学校,选择登记为非营利性的,依照修法决定修改后的学校章程继续办学,即允许选择非营利性的学校在学校章程中明确管理权、决策权等权益,在财产安排上留出一定的空间。这三处修改,充分尊重、汇聚了民意。

2016年11月7日,第十二届全国人民代表大会常务委员会第二十四次会议审议终于通过了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》。三审修正案之所以能通过,这符合政策思想幸存的标准——技术可行性、价值可接受性、预期的公众默认以及在决策者中被接受的合理机会等。为配合修法和分类管理,形成政策叠加效应,2016年12月底,《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》随即颁布,虽然该文件之前已

经审议通过,但是直到修法后才颁布,这体现了“重大改革必须于法有据”。与此同时,《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》《民办学校分类登记实施细则》和《营利性民办学校监督管理实施细则》等配套文件出台。由此,我国民办教育顶层设计基本完善。

从2011年到2016年,教育部连续6年在工作要点中写明“修订《民办教育促进法》,开展民办学校分类管理”,几度曲折,经过多方博弈和利弊权衡,在中央深改组的顶层推动下,经过三次审议,全国人大常委会才得以通过民办教育促进法修正案。

四、我国教育政策制定之省思

历史是一面镜子。教育改革的历史就是教育政策变调整适的过程。民办教育分类管理是一项极其复杂、社会广泛关注的教育决策,全面、历史地看待该政策诞生的原因、过程、结果,为我们打开了教育政策黑匣子提供了一把钥匙,对于反思当前其他教育政策的制定,具有重要的启示。

(一)制定教育政策应坚持立足国情实事求是

教育政策制定应从问题出发,强化本土意识和实践关怀,跳出刻意追求与国际接轨的思维桎梏。只有符合我国国情、贴近基本现实的教育政策,才是有生命力、接地气、解难题、顺民心的政策,才可能真正获得公众支持。

我国在制定民办学校分类管理的政策中,面临的最大困惑和难题就是:如何将国际标准与中国国情结合起来?怎样确定营利性和非营利性民办学校的分类标准?从世界范围看,对民办(私立)学校按营利性与非营利性两个大类,实施不同的行政规制,是国际通行做法。国际社会和我国现行《民间非营利组织会计制度》等法规有明确的关于非营利组织的界定标准,均强调该组织不以营利为目的和宗旨;投入人对投入该组织的财产不保留或者享有任何财产权利。然而,我国民办学校走的是不同于西方捐资办学的道路,而是投资办学之路,举办者既希望从事公益事业,又希望取得一定经济回报。

基于这一特定国情,我国开展民办学校分类管理如

果照搬国际标准和国内规定,那么显然会南橘北枳,引发强烈反对。有学者表示:“民办高等教育进行营利与非营利划分,应该是一个国家私立高等教育发展到成熟阶段的产物,对于私立高等教育处在起步阶段的国家来说,何时启动,需要决策部门进行谨慎选择。”后来,教育部和全国人大常委会充分考虑我国民办教育的特殊性、阶段性,尊重历史,清晰界定了营利性与非营利性民办学校的分类标准,首次从法律层面规定,存量民办学校选择非营利性,将来终止办学时可以获得补偿和奖励,明确了民办学校剩余财产的最终归属,这已突破了现有“民间非营利组织”相关法规,在全球都是一大重大历史性突破。

民办学校分类管理政策只是当前我国诸多正在酝酿出台和已经出台的教育政策之一,从中可以发现,教育政策制定应一切从实际出发,立足中国大地,不能言必称西方,任何普世的国外教育经验,在移植国内时,均需警惕水土不服。一项教育政策的实施,除了受本国经济发展水平的影响之外,还受社会文化和历史传统的制约。比如职业教育校企合作政策,德国、美国、新加坡等国各有千秋,许多学者和政府部门极力推崇德国“双元制”模式,然而该模式之所以在包括德国在内的北欧国家较为成功,这是与其法律体系、社会制度密不可分的,企业有参与职业教育的法定义务,而中国并不具备这一前提条件,反倒是新加坡和美国职业教育模式更加贴近适合我国国情。

(二)制定教育政策应善于吸收基层实践经验

改革开放的实践证明,基层是改革创新的重要推动力量,许多有益经验和探索出在基层,建立特区就是中国推进改革开放的典型经验。教育改革同样如此,加强顶层设计和“摸着石头过河”相结合,是一条重要的经验,不少具有突破意义的教育改革都肇始于地方制度创新。譬如,安徽铜陵市采取多项措施推进教育公平,成为一个“没有择校的城市”;武汉市实行区域内教师轮岗交流,促进义务教育均衡发展。

从近年来教育制度创新的活跃度来看,县级政府最为活跃,其次是地市级政府,省级人民政府再次。面上改

革应在法律框架内进行,但经批准的“试点”“试验区”则可以在规定的权限内突破现行滞后法律的限制,教育体制改革试点或试验区就具有这种性质,通过试点的突破为面上决策提供经验。从民办学校分类管理来看,温州市作为国家民办教育综合改革试点城市,如同当年安徽省的小岗村,率先“吃螃蟹”,探索建立起一套营利性、非营利性民办学校分类管理新机制。陕西、广东等地也纷纷探索,无疑为国家层面修法提供了有益借鉴。民办学校分类管理政策让我们更加认识到,制定和完善教育政策应善于吸收基层实践经验,汲取广大基层的鲜活智慧,“自上而下”与“自下而上”形成良性互动。

当前,现实中鼓励地方大胆进行教育改革创新的力量偏弱,一些实际效果很好、深受欢迎的地方改革创新举措,迟迟没有上升为国家制度,从而得不到及时推广;一些很好的基层改革创新实践,因为得不到上级的支持而不能持续。凡此种种,都会严重挫伤地方的主观能动性和自主创新精神,弱化地方的改革创新动力。中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》强调,尊重基层首创精神,充分调动地方和学校改革的积极性、主动性、创造性,及时将成功经验上升为制度和政策。因此,在制定教育政策时,必须听取和吸收基层经验,同时在鼓励地方教育政策试验的时候,要增强政策试验的行政合法性,为地方的多样性发展创造适宜的环境。

(三)制定教育政策需要强化部门协同合作

教育领域部门协同既包括政府、学校、社会、行业的协同,又包括学校与教育行政部门的协同,还包括政府部门之间的协同。历史和现实表明,教育政策制定最大的困境在于政府行政部门之间相互掣肘,难以达成一致。政府决策部门内部协同尤为重要,因为其掌握教育改革的关键权力和资源。据统计,从1986年以来联合发文来看,教育部委“联合发文”量在整体上呈现增长趋势,参与联合制定政策的部门排在前三位的依次是高等教育、基础教育和职业教育,学前教育、民族教育、特殊教育和继续教育四个领域“联合发文”的协同率明显偏低。

透过民办学校分类管理政策出台过程,我们可以更加清晰洞察政府内部协同的复杂性、重要性。《民办教育促进法》修订和民办教育分类管理内容涉及财政扶持、招生考试、市场监管、法人登记、产权归属、税费优惠、投融资融资等 10 多个方面。国家各行政部门出台的政策站在自身立场,在设计之初没有充分考虑与其他部门政策的有效衔接、良性互动,导致相互之间存在差异性,出现不一致甚至相互抵牾的情况,难以发挥政策应有之效应。

同时,全国人大教科文卫委员会、法工委、国务院法制办、地方政府等也直接影响政策制定。此外,部分省份民办教育行业组织与民办学校联合起来表示反对,认为草案违反了物权法,失信于广大投资者。各个利益集团之间的博弈和竞争,加大了民办学校分类管理的难度。因此,推进修法,开展民办学校分类管理,并非易事,需要政府部门全力配合,团结协作,形成合力。可见,强化部门协同,对于教育政策制定和执行意义非同一般。

当前,我国教育改革已进入攻坚期和深水区,许多改革牵一发而动全身,需要考虑和兼顾各方利益。当诱致性制度创新转入强制性制度变迁时,原来的利益分配格局会发生改变。正因为存在着不同利益主体之间的博弈,因此,制定教育政策需要教育与其他部门之间加强有效沟通,打破各自为政的局面,形成合力,要代表人民群众的根本利益,进一步增强改革的协同性、系统性。比如,制定校外教育培训机构整顿政策,治理培训乱象,必须统筹工商、教育、消防、住建等部门,建立联合执法力量;解决职业教育集团化发展问题,需要教育部门、发改部门、职业院校、行业企业等共同参与。

(四) 制定教育政策应为政策执行时适当调适留下空间

政策具有层次性,中央政策是最根本性的政策,是从全国的总体情况出发制定的,往往带有方向性、全局性和普遍指导意义。但是,中国幅员辽阔,各地区各部门情况不同,差异性很大,适用性不尽相同。因此,政策在制定和执行过程中,要坚持原则性和灵活性相统一原

则,既对重大事项作出原则性要求,又给地方、基层留下调适完善的空间。

《民办教育促进法》修订和国务院文件颁布后,虽然宣告国家层面正式出台了民办学校分为营利性、非营利性的政策,但是全国人大常委会修法决定授权地方结合实际情况制定具体办法,国务院文件亦规定地方各级人民政府要制定实施意见和配套措施。这样既统一明确了现有民办学校终止时给予补偿和奖励等重大原则性事项,又没有一刀切,而是充分考虑了全国各地民办教育的现实情况,允许各省、自治区、直辖市制定具体的收费管理办法、补偿奖励办法、土地供应办法、规范监督办法等。

截至 2019 年 6 月,全国已有辽宁、安徽、江苏、广东等 30 个省、自治区、直辖市政府制定了促进民办教育健康发展的实施意见。各地文件不一而同,百花齐放,进一步完善了非营利性与营利性民办学校差异化扶持政策,是对中央政策的有力补充、延伸和具体化。譬如,在分类管理的过渡期时间上,上海市要求 2018 年 12 月 31 日前提提交关于办学属性选择的书面材料,云南省规定到 2021 年 11 月 7 日前全部实现分类登记;在收费管理方面,云南、内蒙古、湖北允许所有民办学校收费实行自主定价,河南、江苏则规定非营利性民办学校收费实行政府指导价,逐步实行市场调节价。同时,为了更好地贯彻执行《民办教育促进法》,教育部对《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》进行了修改,对营利性和非营利性民办学校的扶持监管政策分别作出了补充规定。

从中我们可以看出,任何教育政策都需要逐步完善,在完善的过程中,会有一些局部的修正和补充。教育政策的执行总会遇到新情况、新问题,这就需要政策制定者充分考虑到政策执行效果,为政策执行者根据实际情况灵活补充修正完善政策创造空间。

(阙明坤系无锡太湖学院高等教育研究所所长,厦门大学教育研究院博士研究生;来源:《中国教育月刊》2019 年第 7 期)

制度设计与衔接： 现有民办学校分类登记困境破解的关键

□ 李 曼

2016年11月,全国人大常委会通过了《中华人民共和国民办教育促进法》的修改决定,确定了民办学校实施分类管理的法律依据。根据新法授权,民办教育分类管理和登记的具体办法由地方因地制宜自行制定。截至2019年6月,全国共有30个省份出台了配套的实施意见,其中,天津、上海、浙江、江苏、四川、陕西、重庆、河北、北京、云南等10个省市在实施意见之外,出台了民办学校分类登记的管理办法,将现有民办学校的分类登记实施程序与相关的制度衔接进一步明确。

分类登记对民办学校的政府监管主体、政策法律框架等产生较大的影响。现有民办学校选择登记为营利性的,要组织财务清算,依法明确土地、校舍、办学积累等财产权属;现有学校选择登记为非营利性的,依法修改章程,履行办学许可证、法人登记证书变更等相关手续。现有民办学校体量大,涉及面广,利益主体复杂,分类登记的过程涉及教育、人社、工商、税务、土地等多个部门,不同政府部门之间政策的设计与衔接是影响现有民办学校变更法人类型的主要障碍。例如:谢锡美认为新法新政和地方配套的相关规定存在的最大问题在于已出台的地方配套制度在对影响分类管理制度推进的核心

问题规定上,或照搬国家规定、或模糊表述,无法实现两者之间的无缝对接;李曼、王磊认为民办教育分类管理改革进展缓慢,是由于“制度丛”中税收、工商、土地等政策不明晰,与分类管理政策无法融洽地对接;等等。因此,科学审视现有民办学校分类登记政策在运行中存在的问题并积极构建与完善相关的制度设计,对推进现有民办学校分类登记的平稳过渡、全面实施分类管理改革具有重要的现实意义。

一、现有民办学校分类登记实施过程中面临的制度性困局

现有民办学校分类登记是整个分类管理最为核心的问题,虽然在制度建设上取得了一定的进展但还不够完善,实践中旧有的制度逻辑并未完全打破,顶层设计与组织运行出现了相互龃龉的现象,主要表现在以下几个方面:

(一)利己性制度逻辑:现有民办学校清产核资组织主体不明确

新制度主义经济学派认为场域中行为主体是有利益偏好的理性经济人,这是采取行动的理论前提与内在

机理。依据新法精神指引,“现有学校重新登记为营利性学校,必须经过清产核资程序,现有学校重新登记为非营利性学校,也要经过清产核资,作为产权界定和未来终止办学时举办者获得补偿或奖励的重要依据。”按照要求,地方政府应该尽快执行国家政策,明确现有民办学校分类登记清产核资主体和相关税费缴纳承担主体,但地方政府就清产核资税费减免问题与相关委办局协调不顺,各方正处于利益的博弈期;地方财力有限,教育财政又不愿承担分类登记产生的各项费用,因此,在分类登记过渡期的压力下采取利己的制度选择,以非抵抗不合作的方式来规避这一问题。目前体制下,各级政府和府校间的行政关系,使上级政府可以利用行政权威和特殊身份将相关决策纳入政治过程,从中谋取自身利益最大化,地方政府或将分类登记清产核资成本转移到学校,或通过模糊处理转移到下一级政府或平级政府,以减少自身的成本支出。

从已出台的现有民办学校分类登记政策文本上看:上海、天津规定由学校聘请有资质的会计师事务所或第三方机构组织清算;江苏、河北规定按职责权限由省级以下人民政府有关部门和相关机构依法明确土地、校舍、办学积累等财产的权属,并缴纳相关税费,但有关部门和相关机构具体包括哪些并未明确;陕西在政策文件中仅提到要开展清产核资,也并未指明由谁开展。如果在实际操作中费用由举办者承担,容易造成政府在资产清算时缺位、监督指导不够,同时,国家层面法律变迁的成本完全由举办者承担也存在较大的争议。

费用由政府部门承担,对不同类别资产清产核资责任主体划分并不清晰,基于“理性经济人假设”,在顶层设计不清晰的情况下,地方政府更倾向于作出有利于自身的政策解读。从法律层面看,新法未明确规定现有民办学校转变法人类型时应承担组织清算的义务。《中华人民共和国民法总则》规定,除合并或分立情形外,法人解散时,清算义务人应及时成立清算组进行清算。这就意味着《民法总则》与新法之间就清算组织主体的问题存在着相互矛盾的地方。《国有企业清产核资办法》规定,企业国有产权转让、出售等发生控股权转移等需要

开展清产核资的,由同级国有资产监督管理机构组织实施并负责委托社会中介机构。由此可见,国有资产和非国有资产的清产核资主体也是有区别的。《浙江省民办学校财务清算办法》的第四条和第六条也明确列出了学校自行组织清算和审批机关组织清算的办法。按照浙江规定,现有民办学校法人属性的变更属于法律强制性终止,民办学校被审批机关依法撤销的,由审批机关组织清算,但是登记为事业单位的国有资产部分管理部门是国资部门,浙江办法中对涉及国有资产的清算并未详细区分,非国有资产部分由政府部门承担也缺乏充分的法律依据。地方在政策执行中,普遍利用政策模糊性以“搭便车”的方式将本该承担的清产核资责任转移。

(二)制度断裂:变更法人登记类型时的税费优惠不明确

现有民办学校分类登记是由政府主导的一种强制性制度变革,外部政策环境巨变引发的突变式制度断裂一开始必然会出现与相关制度丛融合的问题。现有民办学校分类登记,首先面临的是与税法的融合,依据新法,民办学校变更法人要缴纳土地、校舍、办学积累确权后的相关税费。税费减免主要涉及两大问题:

一是登记为非营利性民办学校税收优惠不落地。现有学校选择非营利性后在落实土地、校舍等法人财产权和免税资格认定上税务部门、登记机关、审批机关的相关规定不衔接,造成地方执行上的困难。比如《财政部国家税务总局关于教育税收政策的通知》对国家拨付事业经费和企业办的各类学校、托儿所、幼儿园自用的房产和土地,免征房产税、城镇土地使用税。但社会组织和公民个人举办的非营利性民办学校则被排除在外,这既不适应新法的规定,也与民办教育多元化主体办学的客观实际不符。而我国的企业所得税法、个人所得税法等由全国人大及其常委会负责制定,房产税暂行条例、契税暂行条例、增值税暂行条例等由全国人大或人大常委会授权国务院立法,地税部门的主要职责是征收,不具备免税的权限。如果国家没有明确规定学校在转设过程中产生的税费处理方式,非营利性民办学校享受与公办学校同等税收政策将成为一纸空谈。

二是现有民办学校登记为营利性民办学校的税收优惠不明确。“初步来看,现有学校登记为营利性民办学校的,将面临契税、资产增值部分的企业所得税和个人所得税、土地增值税等税费问题,金额将占到学校积累资产的一半以上”,营利性民办学校的税收优惠将成为营利性民办学校投资者决策的重要因素。从各地配套文件来看,浙江省对营利性民办学校增值税等按规定给予相应的税收优惠,河北省对营利性民办学校用于教育的房产和土地免征房产税、土地使用税。如按照“法不溯及既往”的原则,现有民办学校选择登记为营利性民办学校的,分类登记之前依法依规减免的营业税、增值税、个人所得税、房产税等不再补缴,已经出台营利性民办学校税收优惠政策的省份可能面临着法律衔接和合法性的问题。如果按照“差别化税收优惠”的政策基调,则要明确区分现有学校选择营利性民办学校是企业组织形式发生简单改变还是企业特殊重组,不同性质的企业重组涉及不同的税种、税率、税基、税期,还涉及一系列操作性问题,如增值税纳税义务是否由重新登记后的法人承担的问题,原企业将房地产转移、变更到合并后的企业是否免征土地增值税、契税和印花税的问题,土地出让金等其他应缴纳税费在完成法人登记后多长时间完成视为按期缴纳的问题等。

(三)路径依赖:登记为民非或事业单位的国有资产确权规定不明确

根据历史制度主义理论,一项制度形成之后会在其他相关政策领域产生协调效应,促成辅助性制度的生成,由此形成相互联系的矩阵制度网络,要想改变这种制度网络,会产生很高的退出成本,结果往往是返回到路径的初始锁定状态。现有民办学校开办资金或过程性投入中涉及的国有资产确权困难。一方面国有资产主管部门对原有的管理制度形成了固定行为模式,面对分类管理后出现的登记性事业单位,仍然以旧有的图式对待新生事物;另一方面建立新制度也要付出各种经济成本、时间成本以及心理成本,“理性经济人”基于“成本—效益”的计算更愿意遵从原有的制度逻辑。

新法规定有国有资产的民办学校可以登记为事业

单位法人,但在调研中江西、黑龙江、上海、河南等地均反映与编制部门协调难度较大,内蒙古、湖南则明确不能登记为事业单位法人,即使能登记为事业单位法人的省份登记过程中也是困难重重。经调查,国有资产确权障碍源于以下两个方面:

一是不同主管部门都倾向以自己的方式认定国有资产。《事业单位、社会团体及企业等组织利用国有资产举办事业单位设立登记办法(试行)》规定利用国有资产包括全部或者部分使用国有资产。《民办非企业单位登记暂行办法》规定,民办非企业单位非国有资产不低于总财产的三分之二,这就意味着登记为事业单位的其国有资产必须在三分之一以上。在实际操作中,编制部门主管的事业单位登记时,国有资产必须经过产权交易所挂牌进行资产评估,因开办时投入可能贬值也可能升值,评估后国股达到三分之一后才能登记为事业单位,财政部门主管的事业单位主要关注开办时国有资产的比例。不同主管部门基于固有的行为习惯和共同的认知基础,都倾向于以原有的政策逻辑实施对国有资产的监管,这就造成现有民办学校分类登记时的操作性困局。

二是国有资产认定过程中的突破性改革受到原有制度丛的排斥。通常情况下,制度丛并不鼓励某一种制度作出激进的改变,局部的改变可能会危及整个制度体系的安全,因此,制度丛倾向于将这种局部的变革拉回原来的轨道,从而保证制度体系的稳定。部分省份如陕西、浙江、北京等地设有民办学校财政专项资金,这些省份有的直接将财政资金划拨学校,由学校自行支配,教育主管部门的账目上列为经费支出,有的省份由教育主管部门统一购买设备后发放学校,教育主管部门的账目上列为固定资产,两者本质上均属于社会公共资产。按照规定列为经费支出的转为营利性法人时直接退回,列为固定资产的如设备等在损耗期内如何退回,相关法律并没有详细规定,《浙江省民办学校财务清算办法》规定可以通过出让、出租、参股办学的方式处置。这是对现有民办学校分类登记中国有资产处置方式的尝试性突破,“但在执行过程脱离了当前的制度环境,打破了组织域中各行动者的利益均衡,反而遭到体系内其他制度的排

斥”,在执行过程中困难重重。

(四)合法性危机:现有民办学校分类登记的程序衔接不明确

根据社会学制度主义观点,现有的制度环境要求组织采用“广为接受”的结构和行为方式,而组织也只有将社会上合法性要素整合进自身结构之中,才能确保自身的合法性存在。天津、上海、河北、四川、浙江、江苏、陕西等地虽然出台了民办学校分类登记的实施办法,规定了分类登记的基本流程,但分类登记的制度设计与人们广为接受的思维模式以及现有规则的排列图式不相融,其“合法性”地位受到排斥。表现在以下几个方面:

一是是否有必要签署捐赠协议。在地方操作层面,有省份要求选择登记为非营利性民办学校的举办者签订捐赠协议。根据新法,非营利学校的办学结余不能用于分配只能投入学校运营当中,法条背后,蕴含设立非营利性民办学校属于捐资办学,但在法律条文上确实没有明确提出。而《民法总则》将因公益目的设置的社会服务机构定性为捐助法人,非营利性民办学校为捐助法人无疑。由于对两部法律认识上的偏差,选择非营利性民办学校的举办者可能对民政部门要求的登记前必须先签署捐资协议不理解、不认同、不执行。

二是注销与换发新证的顺序引发合法性问题。学校在组织清算和重新办理办学许可证的过程中,是先注销再办理新办学许可证,还是先办理新办学许可证后注销都存在着理论上的“合法性”问题。变更法人登记类型需要相关行政部门审批,行政审批慢则需要3个月,如先注销则进入“无法人”阶段,举办者普遍认为是将学校置身于风险之中,均表示无法接受。如先办理新的办学许可证,学校则进入“双法人阶段”,也存在合法性问题。

三是审批机关是否要对资产清算做前置性审查。依据新法,民办学校举办者变更在财务清算后报审批机关核准,按照《中华人民共和国行政许可法》,审批机关和监管机关应是同一个单位,教育行政部门对民办学校财务资产情况等具有不可推卸的监管责任。近年来,举办者变更出现了一些新情况新问题,如对举办者公司的协议控制(VIE)、外资渗透通过股权变化而绕过监管变相

变更等,一方面政府对名义上是整体法人但实际控制人发生变化的民办学校容忍度降低,另一方面目前审批机关如何对新举办者的资质以及学校的资产变更情况进行前置性审查缺少可操作性的细则,由此,对民办学校分类登记时的资产清查陷入“合法性”与“合理性”的双重危机。

二、现有民办学校分类登记制度性困局的破解之策

现有民办学校分类登记的稳定过渡建立在弥合制度断裂缺口、打破路径依赖、强化制度认同以及推动渐进变革的基础上。

(一)理顺分类登记制度丛,细化现有民办学校分类登记的相关规定

从博弈论的视角分析,当现有民办学校各利益相关者能够共享分类登记带来的政策溢出效应时,博弈就达到了均衡,分类登记的自我执行机制就实现了。因此,现有民办学校分类登记与相关制度丛的衔接是各利益相关者实现纳什均衡的关键。

第一,要明确财务清算的组织主体和费用缴纳主体。基于保护学校师生权益和债权人、社会利益相关者的合法权益的考虑,建议明确区分由学校组织清算和审批机关组织清算的具体情况。现有学校登记为非营利性民办学校的,实质上属于捐赠,可由政府组织清算,并承担相关的费用。地方可以设置民办教育专项资金,对现有学校分类登记的相关费用作出明确的预算。登记为营利性民办学校的由学校组织清算,审批机关予以指导,费用由学校承担。

第二,加强《民办教育促进法》与税收法律法规的衔接。建议从顶层制度设计入手,消除不同部门之间相关法律的冲突,避免同一税种因执行主体不同而将部分类型举办者排除在外的现状,促进普适性的税收优惠真正惠及民办学校。其一,简化非营利性民办学校免税资格的认定程序,建议经教育部门审批的非营利性民办学校,凭办学许可证和法人登记证直接到国税部门办理免税资格。其二,为营利性民办学校发展创设必要的空间。

营利性民办学校的相关所得税可以参照重组业务特殊性税务处理;增值税纳税义务由重新登记后的法人承担;涉及房屋土地继续作为学校资产的,参照企业改制和用于教育教学的房屋土地相关规定,免征土地增值税、契税和印花税。营利性民办学校税收优惠的制度设计可由教育部和税务总局协商,并对地方提出统一的指导意见,“地方也可以探索由财税和教育主管部门联合成立民办教育财税监管中心,专职审核与监管分类优惠税制法规的确立、执行。”

第三,进一步完善登记性事业单位国有资产监督管理办法。一是明确国有资产的比例,考虑到与民政部门相关政策的系统性和衔接性,明确规定开办资金三分之一以上为国有资产的民办学校登记为事业单位,使各地在政策执行时有法可依。二是明确登记性事业单位的主管部门。现有登记为事业单位的民办学校既有编制部门审批的、国资部门审批的,也有财政部门审批的,多头审批容易造成监管的真空地带和责任相互推诿,建议登记性事业单位统一归口编制部门审批和管理。三是明确规定开办资金中国有资产以及过程性投入中国有资产的确权办法。建议采用编办相关政策,开办资金中国有资产的价值按照登记时资产评估价值计算。

(二)强化制度认同,对分类登记的实施流程

作合法性审查制度进入自我执行阶段的关键是博弈规则必须要利益相关者认可并广为接受,人们的理解过程是栖息于原有的文化模式、融入原有的法律框架中的,加强制度认同,需要建构法律层面的合法性、组织程序的合法性和文化认知的合法性。中共中央、国务院印发的《法治政府建设实施纲要(2015—2020年)》要求完善规范性文件制定程序,落实合法性审核制度;2018年12月24日《国务院办公厅关于全面推行行政规范性文件合法性审核机制的指导意见》对规范性文件的审核范围、主体、程序、方式等作出明确规定,意味着地方政策合法性的建设步入法制化的程序。在民办教育促进法实施条例尚未正式出台的情况下,地方制定规范性文件时,可能会存在与上位法相矛盾的风险。针对实践中存在的问题,提出三点建议:

第一,对民办学校举办者变更前置性审查作合法性审查。按照《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)(送审稿)》传达的政策意向,对民办学校的实际控制人进行法律约束,有些地方在现有民办学校变更进行资产清查时,学校的实际控制人已发生了改变,但名义上的学校举办者仍是一个整体法人,建议对教育行政部门是否有核查实际控制人的权力做合法性规定,教育行政部门可保留前置性审查的形式性权力,将评估的实质性权力委托给相关专家团队。

第二,对分类登记的程序作合法性审查。地方操作过程中,有的先办理新的办学许可证,然后对原办学许可证注销,有的地方要求先注销原办学许可证后再换发新证,建议地方对相关程序作合法性审查,避免新旧替换时出现理论上的无证办学阶段或双法人身份阶段。

第三,简化分类登记的程序。在实践领域,有省份要求举办者选择非营利性学校的先签署捐赠协议,有些省份仅需要选择意向决议书,按照新法精神,选择非营利性相当于放弃原有财产,事实上等于捐赠,这在新法已经明确,建议地方取消举办者签订捐赠协议书这一环节,“避免选择非营利性民办学校的举办者产生‘被剥夺感’”。

(三)以渐进性制度变迁为主轴,积极推进民办学校分类登记的试点工作

现有民办学校分类登记由政府强制性主导,有利于把握分类管理的改革方向,促进现有民办学校分类登记的平稳过渡,但在执行过程中要注意发挥地方政府和民办学校的创新性,做到“上下联动”“协同推进”。社会政策试点一般遵循“先行先试、典型示范、以点促面、点面结合、逐步推广”的线性模式,可以体现为“自上而下”和“自下而上”两种路径。中央层面可以授权设置试验区,通过“摸索式试点”的方式,允许试点内进行大胆创新。建议现有民办学校分类登记通过以下几种方式推进:一是可以选择有较好发展基础、与分类登记相关部门协调顺利的地区整体性推进。比如浙江、上海等地,前期进行了分类登记的探索,也出台了现有民办学校分类登记的办法和现有学校财务清算的办法。二是可以根据不同阶段民办学校的特点分阶段推进,比如民办基础教育阶段

资产总额小、发展历程短,分类登记政策的变动对举办者冲击小,可以作为预先推进的首选。三是针对某个单一条款进行试点。比如登记为营利性民办学校的采用企业重组的免税办法,财政部和税务总局关于企业重组的税收政策较为完善,细分为重组企业所得税认定、增值税认定、契税认定、土地增值税认定、印花税认定等,相关的制度设计也具有较强的操作性。

地方层面立足“验证纠偏”模式,及时发现新政推进过程中的盲点,对既往模式作出过渡性质的调试和纠偏,最终实现更大范围的推广。建议一是以地方为单位,及时总结新法新政中政策覆盖不到位的地方,进一步细化相关的操作步骤,将分类登记落到实处。二是在分类管理的政策框架下,对原有分类登记政策操作层面作进一步的调试、改进和优化,作为“样板”自下而上逐步推广。

(四)加强制度融合,发挥民办教育联席会议的整合作用

“整体性治理主张政府组织机构间通过充分沟通与合作,达成有效协调与整合,彼此的政策目标连续一致,政策执行手段相互强化,达到合作无间的目标。从已颁布民办教育分类管理配套政策的省份来看,其均明确建立多部门联合的民办教育联席会议制。作为同级政府行政职能部门,教育部门与其他相关部门处于同等的组织层级和权力层次,并没有要求其他部门如何落实相关政策的强制性权力,因此,在联合执法问题上,其他部门多处于消极应对的状态,对有利于增加本部门权力和利益的事项,则积极支持推动,而对可能给本部门增添义务或削减利益的事项,则希望轻描淡写。如在民办学校登记为事业单位的问题上,不少省份反映,由于国有资产

管理部门、编制部门等立足点和着眼点不同,对分类登记的创新性举措难以达成共识,联合攻克难关意识薄弱;在分类登记确权后的税收优惠上,税务部门多以无政策制定权为由,驳回教育部门的政策,并未联合教育部门积极向上级税务部门寻求解决办法,由于教育部门对政策的“强依赖性”,往往处于弱势、缺乏话语权,在政策征求意见中一些创新性的举措被其他部门强制性删除,影响民办教育联席会议制度的整体性治理作用发挥。基于此,提出以下建议。

一是加快顶层设计,强化分类登记政策的完整性和系统性。在中央层面尽快推进民办教育促进法实施条例的出台,加快研究制定分类登记中税收优惠办法、非营利性民办学校国有资产的登记管理办法、现有民办学校财务清算办法、民办学校终止时补偿奖励办法等,为地方制定相关政策提供依据。二是压实责任,明晰各部门的权力边界。民办教育联席会议制度属于整体性治理的范畴,虽然有利于整合性工作的开展,却不利于责任追究。建议以法律形式明确各部门的权力和责任,加大各部门政务公开的力度,保证政府履职的公开性和透明化,接受社会公众的监督。三是确立履行跨部门职责的法律规范,建立跨部门责任追究机制。“法律规范的确立为不承担或不积极承担跨部门职责的行为提供追究责任的依据,做到有法可依、有理可循”,将各地民办教育分类登记的完成情况和政策建设情况列入政府督查台账,对选择性执法、象征性执法以及不作为的政府部门进行惩罚和问责。

(作者系北京教育科学研究院研究人员;来源:《中国教育学刊》2019年第7期)

西京学院喜获 7 项 2019 国家自然科学基金立项

8月16日,国家自然科学基金委员会公布了2019年度国家自然科学基金项目评审结果。在2019年的国家自然科学基金竞争十分激烈的情况下,西北五省高校中有54所院校榜上有名,其中,西京学院共有7个项目立项,立项金额249.5万元,此次立项数和立项率较往年均有明显提升。目前,西京学院共有多个国家级和省部级项目获批,多篇文章在国内外期刊发表。据《中国民办本科院校及独立学院科研竞争力评价研究报告》显示,西京学院科研竞争力名列全国第一。

(来源:西京学院)

【编者按】毫无疑问，信息技术的变革将对教育的方方面面产生深刻影响。世界各国都大力发展教育信息技术，以求在信息时代先人一步；联合国、经合组织等国际组织也都密切关注其在教育中的应用。我国民办高校在此方面也奋力探索，用信息技术改变学校的教育教学，并取得了较好成效。综合如下，以飨读者。

探索信息化时代民办高校发展新路径

□ 丁新科

教育关乎民族的未来，信息化是高质量发展内在要求。两者相结合的教育信息化，是实现高等教育内涵式发展、教育现代化的有效途径。全省教育大会提出，瞄准教育高质量发展这一核心要求，让现代教育理念真正领起来、科学评价体系真正树起来、教育工作各项标准真正高起来。这为教育高质量发展提出了新要求。

站在新的起点，围绕立德树人这一根本任务，强措施、补短板、提质量，加快推进教育现代化，助力教育强省建设，以教育信息化支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，作为全国第一所民办普通本科高校，黄河科技学院以建设一流应用技术大学为目标，以本科教学创新为切入点，积极探索教育信息化 2.0 时代民办高校的创新发展、特色发展新模式，推进高质量本科教育。

经验与模式

以党建为核心，牢牢把握互联网意识形态话语权。

作为一所民办高校，黄河科技学院始终坚持和加强党的领导，坚持社会主义办学方向，创办之初就确立了“为国分忧，为民解愁，为社会主义现代化建设服务”的办学宗旨。信息化时代，学校持续创新“以党建为核心，全面加强思想政治教育”的工作模式，在互联网这个主阵地、主战场上牢牢把握意识形态话语权，塑造信息时代高校教育新生态。

强化互联网思维，信息技术服务智慧党建。信息技术发展一步，党建工作信息化就跟进一步。黄河科技学院将党建延伸到互联网上，把新一代信息技术深度融入学校党建工作，线下与线上、“面对面”与“键对键”相结合，画好网上网下同心圆，极大拓展了党的工作覆盖面。学校牢牢抓住 90 后、00 后“互联网原住民”学生群体特点，创新“互联网+党建”模式，探索智慧党建创新路径，将党的建设与人才培养紧密结合，抓党建、促成才、促发展。党的理论宣传形式推陈出新，文字、图片、微视频等形式直观生动地展示党建成果；党员教育灵活多样，网

上课堂越办越火、“永不下课”;技术精准对接,充分利用大数据、云计算等技术量化分析、实时分析、智能分析的特征,创新高校党建工作的方式、载体、机制。

强化智能引领,筑牢立德树人的事业根基。学校依托“翻转校园”信息化平台,伴随式收集学生从入学到就业全过程、多维度的发展数据,建立动态数字化学生档案,生成个性化学生画像,帮助学生设定自我管理目标,帮助教师、辅导员和管理者精准化管理和针对性服务。如,根据学生画像和智能调研,学校针对性地开设双学位,还为分类培养学生制订个性化的培养方案、课程体系 and 导师辅导计划。已建成百余个特色经验库,每学期330万余条AI智能提醒,为学生提供正确的思想引导、及时的学习预警和丰富的经验分享。

落实转段升级,以信息技术重塑教育生态。教育信息化2.0行动计划提出“三全两高一大”的发展目标,要求教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校,信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,建成“互联网+教育”大平台。我省要通过推动教育环境与资源生态,课堂教学结构与组织形式,教育管理与服务业态等方面的系统变革,实现教育现代化的跨越式创新发展。这表明,2.0时代教育信息化转段升级的根本在于推动教育理念更新、模式变革、体系重构。黄科院在加快信息化硬件更新换代基础上更加重视软件建设,实施了无线校园网工程,采用最新的wave2技术,建成总出口带宽63.2GB,传输速率达千兆,连接多校区的可靠、实用、融合的有线无线为一体的网络环境和平台。学校研发“翻转校园”APP,提供教育信息化2.0解决方案。通过“数据驱动的教学保障体系”和“智能引领的学生成长支持体系”助推差异化教学、个性化学习和精细化管理,使教育信息化真正内化为促进教育模式变革和学校生态重构的核心动力,助推人才培养质量提升和学校创新发展。项目建设的成功经验已经在省内外近40所高校得到应用。

教育信息化,一头连着教师,一头连着学生,关键是提升人的信息素养。教育信息化与教育教学的深度融合,通过鼓励信息化教与学应用在全校师生中全覆盖,

逐渐形成线上线下混合式学习、课内课外互相融通的学习新生态;利用大数据技术对教师教学和学生实践的全过程进行分析评价,帮助教师及时改进教学;为学生自主学习提供智能提醒、课程预警、学业预警等个性化支持,实现教学质量常态监控与动态监控有效互动,形成教与学质量持续提升的良性机制。学校教学成果获国家级教学成果二等奖,被评为全国高校毕业生就业工作50强。黄科院积极适应新形势下课程改革要求,75%以上课堂实现了混合式教学,每学期核心课程督导(同行)评教覆盖面达到100%;学生课外学习时长平均增加1小时,切实促进了学生学习回归。

协同创新,发挥优质资源聚合效应。作为应用型技术大学的黄科院,与政府、企业、市场有着良好的协同创新机制,在信息技术应用上主动作为,通过深化校政、校企、校所、校校合作,推动教育信息化往深里走、往实里走。黄科院先后与郑州市政府、中科院软件所签订三方协议,支持学校信息化建设;与省委网信办、北京奇虎360等合作培养网络安全人才,建成全省首个网络安全教育基地。学校获授权专利2993件,软件著作权2692件,其中信息技术相关专利271件,连续三年在全省高校专利授权量上名列第二,入选教育部“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设院校等,信息化应用硕果累累。

启示与思考

信息技术的迅猛发展,带来了人类思维、学习方式的重大变革,给民办高等教育发展带来了空前机遇与挑战。黄河科技学院的信息化建设,以党建引领、智慧校园、重建教育、应用广泛为代表,以多层次、多机构、集群化效应推动着民办高校的高水平信息化建设迈上新台阶,探索和开辟着信息化时代下的民办高校发展的新路径。在教育信息化的探索之路上,黄科院发挥出民办高校灵活办学、密切联系企业、市场的特点,为“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设贡献了独特智慧,其经验模式值得各方借鉴。

教育信息化,应用在校园,受益在社会,需要包括政

府、企业、高校在内的各方一道,共同蹚出一条共建之路。政府主导顶层设计和制度保障,把握教育信息化的方向;学校发挥教学优势,科研攻关,培养人才;企业则发挥技术、资本等优势,通过产品赢得市场认可。政策贯通、学校应用、企业发展、社会共享,可谓多赢。

人才决定未来,教育成就梦想。与发达地区相比,我

省高校数字教育资源开发与服务能力、信息化应用水平、教师信息技术应用能力、信息技术与学科教学深度融合方面仍存在着诸多短板,需要各方埋头苦干、争先进位,加快教育信息化建设步伐。

(作者单位:黄河科技学院;来源:《河南日报》2019

年06月13日)

中国民办教育论坛举办《2019 中国民办教育蓝皮书》同步发布

本网讯(北京师范大学消息) 为了庆祝新中国70华诞,8月24日,中国民办教育论坛在北京师范大学举办。70年来,我国教育事业成就斐然,教育行业迈入新时代。特别是随着民办教育促进法的修订,我国民办教育发展政策环境显著优化,行业治理深入发展,办学规模逐步增长,产业实力不断增强,产品应用持续推进,行业发展逐渐规范,但同时也面临新政策改革、新技术应用以及市场环境等方面的机遇与挑战。为此,北师大经济与工商管理学院、首都教育经济研究院、中关村互联网教育创新中心联合举办了2019中国民办教育论坛。

会上,《2019 中国民办教育蓝皮书》同步发布,该书由北京师范大学杨娟教授主编,整体分析了民办教育的综合发展趋势和特点。另外,还分智能、国际、融合、素质、资本和知识付费几个板块,讨论了各领域和行业的发展前景以及面临的机遇与挑战。

论坛分上午主论坛和下午分论坛两个时段。上午主论坛由经济与工商管理学院副院长崔学刚主持,北京师范大学经济与工商管理学院院长戚聿东、社会科学文献出版社社长谢寿光分别代表主办方和出版社致辞。戚聿东对各位嘉宾的到来表示热烈的欢迎,并祝贺杨娟教授《中国民办教育产业发展报告2019》的问世。第二个环节是专题报告环节,全国人大常委会委员、全国人大教科文卫委员会副主任、民进中央原副主席、中国民办教育协会会长王佐书,中国教育学会会长、北京师范大学原校长钟秉林,国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任张力,国家教育咨询委员会委员、首都教育经济研究院院长、中国教育经济学会名誉会长王善迈分别就《分析与引领民办教育》、《民办高等教育的改革发展》、《面向2035的教育服务业态创新》和《民办教育的分类管理》做了主题发言。

王佐书在《分析与引领民办教育》发言中指出,当今民办教育已颇具规模,并做出了优异的成绩,在不同的方面对社会做出了贡献。民办教育与公办教育是相辅相成的,一同为教育的本质服务。现今需要引领与规范,才能帮助民办教育更好的发展。他从国计民生角度分析了民办教育,给了与会嘉宾很大的思考与启迪。钟秉林在《民办高等教育的改革发展》的发言中,从三个方面系统论证了民办高等教育改革发展的整体思路,整个内容权威、信息量大、观点高屋建瓴,给与会者展现了非常整体的中国高等教育发展以及民办教育发展的广阔的空间。张力在《面向2035的教育服务业态创新》的发言中,从国家的党政方针的演变,对教育业态的变化创新,分析了未来民营教育的发展空间与方向。大量的数据分析和直观图表介绍让与会者对当前教育发展的宏观形势有了更为深入的认识。王善迈在《民办教育的分类管理》发言中,对民办教育的分类管理,关于政府出台文件的背景,核心的观点,给大家作了介绍。他指出区分投资、捐资政策的分类管理,对民营的投资办学提供了很好的政策与制度的保障,能够有效的保障投资办学的盈利空间,同时不违背国家的教育方针,保证教育质量。

本次论坛聚集来自教育领域的专家学者、教育机构创始人、投资人以及北师大MBA师生共计300余人,共同探索新时代民办教育的改革发展之路,承担起办人民满意的教育、服务未来的社会责任。

(来源:上海市民办教育协会网站)

智慧校园的设计与应用

□ 秦海波

随着信息化技术的飞速发展,我国的教育信息化也经历着一个质的飞跃,经过了传统校园、网络课堂、数字课堂、数字校园和智慧校园的转变。教育信息化具有数字化、网络化、智能化和多媒体等技术特点。智慧化校园俨然已成为当前教育信息化发展的趋势,更是高校信息化发展的重中之重,是衡量一个国家教育水平的重要指标,也是一个国家综合竞争力的重要体现。因此,我们应该更加重视智慧校园的设计与机制研究。

一、发展背景

麻省理工学院在 20 世纪 70 年代第一次提出了“电子校园”的计划,“数字校园”概念是克莱蒙特大学教授 Kenneth 在 1990 年主持一项名为“信息化校园计划”的大型科研项目提出,从而开启了世界高校教育信息化建设的步伐,并为其他国家提供了大量的数字化校园经验。1996 年至 2010 年,美国政府实施了“教育技术计划”,这些项目采用政府、学校和企业共同合作的联合模式。它使每一个学生都能使用电脑,每一台电脑都能上网,每一个教室都能上网,每一个年轻人都能通过互联网接受高等教育,从而实现教育信息的互联互通,也彻底改变了美国高等教育教学的方式。其他国家也纷纷制

定出推进教育信息化发展计划,如德国出台了《信息与通讯技术战略:2015 数字化德国》、《数字化行动议程 2014-2017》,英国制定了《教育部 2015-2020 战略规划:世界级教育与保健》等。这些方案的实施也为其他国家的教育信息化建设提供了宝贵的经验。

随着世界教育信息化的发展,我国高校教育信息化也在积极向前推进。中国在 1989 年制订并发布了《国家教育管理信息系统总体规划纲要》,1993 年着手筹建中国教育和科研计算机网并于 1995 年正式开通,这也为校园信息化建设奠定了基础。2002 年教育部颁布了《教育信息化“十五”发展规划》。教育部 2006 年成立了“教育信息化工作办公室”,主要负责统筹协调、制定宏观规划和相关政策。众多规划方案的出台和实施也促进了我国基础网络设施的不断完善和提升。2010 年,在教育信息化“十二五”规划中,浙江大学率先提出建设“智慧校园”,紧接着国内众多高校也纷纷加入“智慧校园”建设的行列,开始统筹规划和项目实施。

二、内涵

什么是“智慧校园”,目前没有一个权威科学的说法,各领域的专家都“各执一词”。智慧校园的原则就是

为全校师生员工提供完善个性化的服务,通过“智慧校园”我们可以获悉学校的校园环境和全校师生的相关信息,可以开放教学环境实现在线教育,丰富学生的校园文化生活,从而为学校管理提供智慧化服务。为全校师生的教学和生活提供更加智能的服务,让全校师生更全面的感知学校各类信息并享用各种数据资源。

综上所述智慧校园是以数字校园为依托,利用最前沿的科学技术收集、整理、分析各类数据信息并建立数据、服务、应用的生态环境,一方面是对围绕智慧教育所需的硬件基础设施进行提升,另一方面实现对学校信息资源的可用、可管、可控,另一方面实现数据、业务、应用与学校教师、学生互动、基于智慧校园平台形成一个新的生态体系,繁荣学校信息化。

三、智慧校园顶层设计

顶层设计是一个工程学术语,是指统筹考虑项目的各个要素来制定项目的整体规划。智慧校园是一个新技术与教学管理相结合的工程,而不是一个简单的系统工程,需要从全局上加强顶层设计。智慧校园在实施过程中具体包含以下几个方面:

1.组织架构。组织架构是智慧化校园建设的关键组成部分,一个完善的组织架构包括含有校领导的学校决策层,项目实施部门和校内外专家组成的专家库。学校决策层主要对学校顶层设计等重大事件的决策和各个部门之间的协调管理,项目实施部门是根据学校顶层设计对硬软件进行具体实施建设和推进的部门。专家库是专家们对智慧化校园建设的顶层设计和项目实施过程中碰到的问题提供参考意见,辅助学校领导层做出正确的决策。三江学院的“智慧三江”由信息化领导小组、实施部门和专家库组成,“智慧三江”是学校一把手工程,学校的信息化领导小组是由校长担任组长,成员由副校长和各个部门领导组成;实施部门由现代教育技术中心和各个部门的领导或各部门的系统管理员组成;专家库是由校内信息化专家、兄弟高校的专家组成。

2.制度标准。标准建立既是智慧化校园建设的重点也是基础性的工作,除传统的技术标准外还包括管理标

准和服务标准。技术标准制定保证了信息在采集、处理、交换、传输的过程中有统一的规范,最大限度地实现信息资源共享,使学校信息系统得到协同发展,为实现教育信息化作出应有的贡献。管理标准是要建立和完善项目规划、实施计划、安装部署、系统运维、系统安全等规章制度。服务标准是根据以人为本的服务理念,制定和完善一系列的服务细则,提升服务水平。三江学院在“智慧三江”建设过程中也制定了项目实施管理办法、实施计划、信息安全管理办法、系统运维管理办法、三江学院数据标准等,并且编制了系统的使用手册、维护手册和培训计划。

3.平台建设。平台建设是智慧校园建设的核心,涉及到的层面也很广泛。第一、基础设施是平台建设的根本,它更注重的是硬件设施,比如服务器、存储设备、网络安全设备、服务器机房、校园网络(有线网、无线网、移动网络)等;第二、数据信息,数据信息包含了全校所有业务系统的数据库,资源库等;第三、展示应用层,主要是包括通过信息门户网站向全校师生展示各类个性化的服务和各类业务系统。“智慧三江”平台以“数据共享、业务整合、一站式服务”为指导思想进行规划,建设“以人为本”的服务型平台,建设了相关的业务系统,为教师和学生提供优质、快捷、高效的服务。

4.运维保障。良好的运维保障体系支撑着智慧校园稳定运行,运维保障由专业的运维保障队伍按照制定规范化的工作流程对运行中出现的及时问题及时解决。运维保障除人工运维外还可以依靠相关平台来对各个业务系统、基础设施、数据库等进行监测。智慧三江建立了一整套保障体系,包括工作流程,工作制度,技术文档等,建立了统一服务平台,实现24小时全天候保障确保智慧三江稳定运行。

5.信息安全。信息安全是智慧校园运行的基础,要保证各类信息保密性、真实性和完整性。信息安全也是一个体系它包括物理层面、网络层面等多个方面的安全,物理层面的安全是指服务器设备的安全、托管服务器机房的强弱电安全、机房的防火防盗、容灾备份等;网络层面的安全是指防病毒攻击、入侵检测、信息过滤、数

据加密、数字认证、访问控制等。“智慧三江”采用了VPN、防火墙、WEB 站点应用防护、统一身份认证、入侵检测等技术加强了信息安全的建设。

四、智慧校园的应用

1.综合信息门户平台。校园综合服务门户作为三江学院智慧校园建设的特色是以“数据共享、业务整合、一站式服务”为指导思想进行规划,建设“以人为本”的服务型平台,为教师和学生提供优质、快捷、高效的服务。校园综合服务门户采用网上办事大厅,解决师生来回跑的问题,提升了学校管理的水平。智慧三江信息门户提供了成绩打印、图书馆预约、实验室开放、会议室申请、办公用品申请、VPN 申请、请假申请、教室借用等众多网上服务,涉及到学校各个部门,为全校师生提供了便利的服务。

2.统一身份认证。统一身份认证是智慧校园建设的基础支撑平台,提供统一的身份认证服务,为用户完成单点登录,向各个系统提供基础的身份认证接口。智慧三江是以目录服务和认证服务为建设基础,对用户进行统一管理、授权和身份认证的体系,构建面向全校的用户管理、认证和权限管理中心。统一身份认证为其他各类系统提供深层次单点登录服务,可在任何系统的相应

位置通过链接等方式直接进入其他接入系统的相关页面。采用LDAP、数据库等多种后台连接方式,建成高效、稳定、安全、可靠的统一身份管理和单点登录平台。

3.数据中心。数据中心是智慧校园建设的重要支撑平台。数据中心平台对全校异构数据进行统一采集并对各种结构化数据进行管理和分析,建立学校数据标准和交换标准,实现各业务系统间数据交换和迁移。智慧三江数据中心建设坚持实用性和先进性原则、标准化和可扩展性原则、开放性和安全性原则、可靠性和可管理性原则。智慧三江在原有信息化建设基础之上,通过建立和完善学校数据标准和接口规范,建设智能化的数据共享平台和数据挖掘,通过信息服务的方式,为全校师生提供各类数据服务。

五、结束语

利用前沿科学技术和其他高校的经验成果来强化智慧校园的顶层设计,不断的创新和构建智慧化的校园信息化平台使学习、教学、科研、管理、决策、服务、生活等更加智能化,这是高校智慧校园建设的最终目标,也是教育信息化的必然趋势。

(作者单位:三江学院;来源:《科技创新与应用》2019年第22期)

民办教育试点收费“自主定价”青岛中学成首批

本报8月28日讯 推动建立由市场决定的民办教育收费机制。日前,市发展改革委、市教育局联合下发通知,决定在青岛开展非营利性中等及以下民办学校学历教育收费市场化改革试点,青岛中学列入市场化改革试点第一批范围,从今年秋季开学起根据市场“自主定价”。

政策意在推动建立由市场决定的民办教育收费机制,促进青岛民办教育高质量发展。记者从《通知》中注意到,青岛中学(包括高新区校区、崂山校区)列入市场化改革试点第一批范围,自2019年秋季开学起,学费、住宿费实行市场调节价,收费标准由学校根据办学成本、发展定位、市场需求等因素自主确定,并通过合同明示。其他非营利性民办学校学历教育的学费、住宿费仍实行政府指导价。

根据要求,列入市场化改革试点范围的民办学校,要按照《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国价格法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)等有关规定,规范民办教育收费行为。严格执行教育收费公示制度和民办学校退费制度,落实服务性收费和代收费管理规定,主动接受学生及其家长和社会群众的监督。

(来源:大众网)

基于全业务链的高校智慧校园研究

□ 罗 征等

引言

随着高校信息化建设的不断推进,我国校园信息化基础设施建设已经基本完成,信息化在管理、教学等方面的覆盖面也在日益扩大。在此基础上,越来越多的学校以“智慧校园”为目标,探索信息化与教学、管理、服务的深度融合,以更好地为师生服务。2018年6月,国家市场监督管理总局中国国家标准化管理委员会公布了国家标准文件《GB/T36342-2018 智慧校园总体框架》,从总体架构上引导和规范智慧校园建设。该标准明确了智慧校园的定义,即智慧校园是“物理空间和信息空间的有机衔接,使任何人、任何时间、任何地点都能便捷地获取资源和服务”。可以说,智慧校园是数字校园的进一步发展和提升,是教育信息化的更高级形态。

西安欧亚学院成立于1995年,是一所经国家教育部批准,以管理、经济为主,艺术、文学、教育、工学等协调发展的国际化应用型普通本科高校。作为国家教育信息化本科院校的优秀试点单位,西安欧亚学院的信息化建设层次和应用效果日益提升,开展了数据机房和网络基础设施建设,实现了有线网络和无线网络全覆盖,搭建了共享数据平台,打通了业务系统,进行了校内的数

据融合,并为师生提供了教学管理、在线学习、校园一卡通、OA系统、财务等信息化平台。这些系统的使用,在一定程度上提高了管理效率,但在一些具体的应用场景中也存在一些问题,主要表现为:(1)如何解决课堂上学生爱用手机而无法认真听课的问题;(2)虽然建立了多个信息系统,但是存在数据源头多和重复上报的问题;(3)教学和学习空间资源还无法利用信息化手段进行合理监控、调度的问题;(4)学院在信息化建设方面投入了大量的人力和财力,但教师和学生的信息化体验感受不明显;(5)学院的管理方式和教学模式处于不断变革之中,而用于及时决策的数据仍无法实时获取。基于此,西安欧亚学院按照信息化建设的实际情况,完成了《西安欧亚学院信息化发展规划(2016-2020)》,结合当前教育信息化的发展趋势,从信息化服务于教与学、学习知识型组织、卓越运营与管理、智慧化环境、产学研五个维度,将“智慧校园”建设作为学院信息化工作的战略目标,希望通过融合智慧教学、智慧管理、智慧生活、智慧服务和智慧宣传,建成基于全业务链的高校智慧校园。

一、西安欧亚学院智慧校园简介

1. 整体规划

西安欧亚学院打造的智慧校园,目标是基于智能接入和感知设备,在泛在校园网环境下,利用云计算、大数据、物联网和移动互联网形成智能空间环境,通过“智慧化”的数据连接,开展校园人员与物理对象的关联、互动,并提供全方位的信息化服务,实现智慧教学、智慧管理、智慧生活、智慧服务和智慧宣传,其应用架构如图 1 所示。

2. 一期建设内容

西安欧亚学院的智慧校园拟通过三期完成建设:一期主要提供基于地理信息系统(Geographic Information System, GIS)技术构建的应用服务;二期将开展基于用户画像的数据深度挖掘,进行关联分析与大数据展示;而三期将开展地下空间管理应用,通过传感器进行地下管网监测、流量统计、应急预案监测等,并逐步覆盖到校园空间管理的方方面面。

通过不断挖掘各分院、职能部门和师生的应用需求,并进行智慧校园的深入应用与持续推广,目前西安欧亚学院已基本完成一期建设,其建设内容具体如下:

(1) 建立了覆盖全校的无线网络

在建成两个电信级数据机房和有线网络全覆盖的基础上,西安欧亚学院投资近千万,完成了校园无线网络建设,实现了办公教学区、公寓区和室外公共区域的无线网络全覆盖,全校师生均通过学号认证等方式接入网络,为实时采集师生数据打下了坚实的基础。

(2) 打造了基于物联网的智慧化物理环境

结合教学楼改造项目,西安欧亚学院对教学空间进行了智慧化改造,搭建了教学空间智能控制系统、公共空间公播系统、云录播系统以及音视频教学互动平台。由这些系统和平台构成的基于物联网的智慧化物理环境,实现了课表信息和信息公告的实时展示、教学空间的预约管理和签到管理、统一的数据管理和分析等一系列智能化的可交互式信息化展示;同时,还实现了授课过程的实时录播、实时远程观摩评估、授课检查等,有效地提高了教学质量。

(3) 构建了以 GIS 技术为基础的智慧管理平台

利用空间数据库技术、三维模型数据库技术和二、三维一体化 GIS 技术,西安欧亚学院实现了综合地理空间数据和校园资源数据的存储、集成、共享与应用,降低了综合校园资源数据的维护成本,提高了数据的管理效率。

(4) 搭建了多渠道的实时数据采集平台

西安欧亚学院自主开发了实时数据采集平台,通过覆盖全校的无线网络、无处不在的校园一卡通应用、智慧教室的智能终端和摄像头等设备,实时采集在校师生的位置、时间以及行为等数据,为数据分析和行为管理提供了科学依据。

(5) 探索了大数据技术分析与展示校情的应用

通过与世界 500 强思爱普(Systems, Applications and Products in Data Processing, SAP)公司合作,西安欧亚学

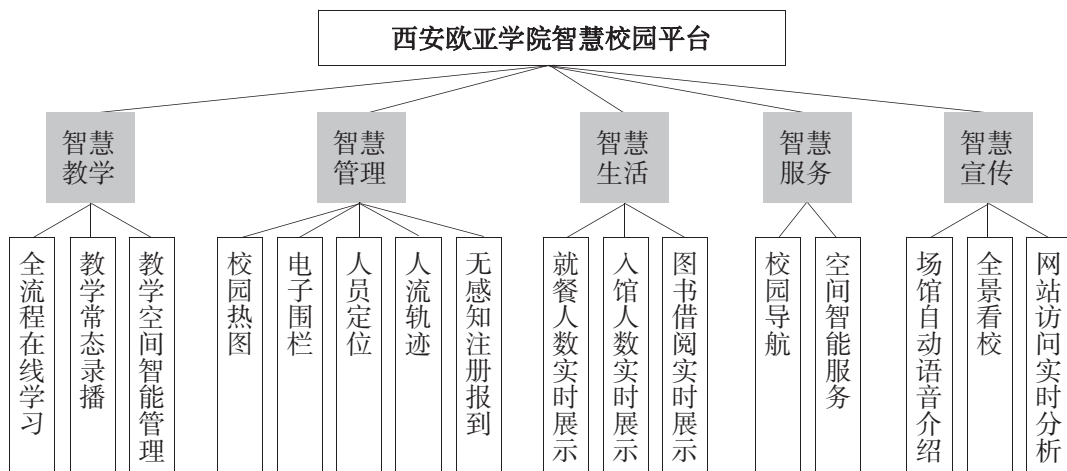


图 1 西安欧亚学院智慧校园应用架构

院建立了先进的、基于内存数据库的高性能分析应用软件(High-performance Analytic Appliance, HANA)平台,实现了学院各个应用系统的数据共享;同时,通过商业智能(Business Intelligence, BI)分析工具进行校情的可视化展现,逐步提供学生画像、教师画像、专业画像、学习预警和安全预警等应用功能。

二、西安欧亚学院智慧校园的主要功能

智慧校园的建设,不仅仅是平台与功能的构建,更重要的是如何与教学、管理、服务、宣传等业务内容结合起来,要更加注重用户服务的个性化、人性化[4],注重用户体验,实现信息技术与教育教学的深度融合。为此,基于用户调研和行为分析,西安欧亚学院的智慧校园主要提供以下功能:

1. 智慧教学

(1)教学视频直播互动:智慧教学互动系统通过采用先进的音视频编解码及触控操作技术,能实时记录教师授课的讲解视频、音频、板书,授课计算机的屏幕画面,学生问答视频,多方音视频互动等信息,并以单画面电影模式或多画面资源模式,通过手动或自动的形式上传到系统的资源管理平台,生成教学课件资源。同时,系统还可以与其它终端设备进行音、视频双向互动,教师教学互动实况能够进行视频同步直播。此外,智慧教学互动系统也支持移动端应用,师生可以通过手机、平板电脑等移动终端进行远程教学互动;教学管理人员则可以随时随地使用移动设备进入课堂,了解和观摩网络教学的整个过程。

(2)教学常态录播:在智慧教室中,智慧教学互动系统整合教室现有的室内监控和录播摄像头,通过云录播平台采集课堂教学视频,与在线学习平台自动对接;系统通过读取网络附属存储(Network Attached Storage, NAS)设备中的教学视频资源,按照课表自动找到在线学习平台上相应课程的教学视频并分类存储,便于学生登录在线学习平台点播教学视频时复习相关的教学内容。此外,学生可以通过移动端点播在线学习平台上的教学视频,随时随地进行碎片化学习;学生还可对在线

学习平台上的优秀课件进行点赞、收藏、分享、点评等,通过师生、生生互动促进独立思考;教师和教学管理人员则可以通过教学视频播放情况统计、课件评价反馈等进行教学反思,不断改进课堂的教学质量。

2. 智慧管理

(1)无感知统计学生报到、考勤:结合到校学生的校园一卡通刷卡数据、Wi-Fi定位数据,可以实时掌握新学期学生的到校情况,并按分院、所属公寓、年级、班级等情况进行分类统计,为教务处和学生处指导学生的报到、考勤等管理工作提供参考。

(2)校园热图与电子围栏:点击校园热图应用后,校园地图会根据人员的密集程度分色块显示,并根据局部空间的承受能力自动设置人数的上限和下限,以避免人员过于密集,提醒管理人员采取应急措施、做好疏导工作。

(3)人员定位与人流轨迹:通过智慧校园平台,可以检索教职工、学生的姓名或教师的工作证号、学生的学号,从而确定其最后几次在校内停留的位置、时间、使用设备等信息。此检索功能可以与教学系统的学生点名、考勤进行对接,以迅速、准确地掌握其位置和行动轨迹,确保在校人员失踪等事件发生后能快速进行判断与处置,从而实现智慧安全管理。

3. 智慧生活

(1)图书借阅数据分析应用:结合校园一卡通刷卡数据、Wi-Fi定位数据及图书借阅数据,智慧校园平台可以实时展示图书馆人数、最热门图书、近期借阅数据排行等信息,从而为师生选择更好的进馆时间、借阅地点和阅读内容等提供参考。

(2)餐厅人数实时变化查询:通过智慧校园平台,师生可以实时查看学院餐厅的实时就餐人数变化情况,从而合理选择就餐区域和时段,实现人流的有效分散,更好地提升餐饮服务质量。

(3)教室利用实时查询平台:通过整合教务系统数据和Wi-Fi定位数据,智慧校园平台可实时展示每个教室的人数变化。学生通过手机客户端,便可实时访问、查询全部教室的利用情况,从而选择就近的、相对空闲

的教室进行自习,不仅提升了教室的利用率,而且节约了学生到处寻找自习教室的时间。

(4)图书借阅实时展示:通过与图书管理系统自动对接,在地图上实时展示当前借出书的数量,同时在地图上显示本月借阅频次最高的书籍名称。

4. 智慧服务

(1)空间预约:通过空间管理系统和课表相关联,实现空间的在线预约。终端能够与手机、电脑无缝连接,使师生无论身在何处都能轻松租借,并且支持一键续借、释放,使用时间更灵活、更具弹性;现场刷卡报到,实现门禁的严格管控;支持智能报到,包括课前学生智能化点名、会议人员智能化签到,让管理者轻松提高空间的使用率、降低座位使用的浪费率。

(2)空间服务:通过系统内置服务体系,提供多样服务管理,实现完整的服务追踪、智能化的服务排程、即时性的服务通知与监控。此外,可根据用户要求定制专属服务(如清洁、设备、维修等),且提供一键呼叫服务,从细节上提升服务质量。

5 智慧宣传

(1)在线看校:校内外人员可以通过智慧校园平台的在线看校应用,360°全景欣赏西安欧亚学院的学习空间与校园环境;同时,可以利用手机进行校园导航,通过手机客户端结合定位信息,了解自己所处的位置和临近建筑,并伴随语音介绍,如同跟随导游一般游览校园。

(2)访客分析:通过对访问校园官网和其它宣传渠道的访客数据(如访客的IP地址、浏览内容、页面停留时间等)进行分析,给招生部门提供数据决策支持。

三、西安欧亚学院智慧校园的应用效果

西安欧亚学院通过智慧校园的建设与应用,有效提升了学生从入学到就业离校此阶段的信息化服务和体验,提高了教学质量和管理效率,其应用效果主要表现为:

(1)学生体验方面,学生新学期入校后,只要进行过就餐、借书、出入门禁刷卡和连接校内无线网等任何一种行为,便会实现无感知自动注册报到,故极大地提高

了学生入学报到的效率,并提升了学生报到注册的体验。学生注册后,学生处可以实时查看学生所在位置和最近一次的更新时间,以实时掌握学生的报到情况,从而为学生的安全管理提供了便捷的通道。

(2)教学质量方面,全校所有教师基于智慧校园的在线学习平台,开展了网络辅助教学、翻转课堂教学,每年平台的访问量超过6000万人次。通过在线学习平台,教师可以与学生进行互动并实时提供指导,学生可以随时随地在线学习课程内容;教师的教学视频录制后,可根据课表自动与在线学习平台上的课程相关联,为学生课后点播回放课程视频提供了方便,有利于提升教学质量。

(3)管理服务方面,全校95%的业务流程和财务报销都可通过智慧校园平台进行电子审批,这极大地提高了行政办事效率,并降低了办公运行成本。通过与会议管理系统和课表相关联,参会人员或有课的学生可以通过门禁功能刷卡签到并自动拍照确认身份,教师和学校管理人员能够及时获取学生的到课信息,故提高了课堂的管理效率。此外,空间呼叫服务功能将后勤安保巡逻、清洁打扫、设备维护等服务纳入其中,且实现了一键呼叫服务,提升了服务的满意度。

四、结语

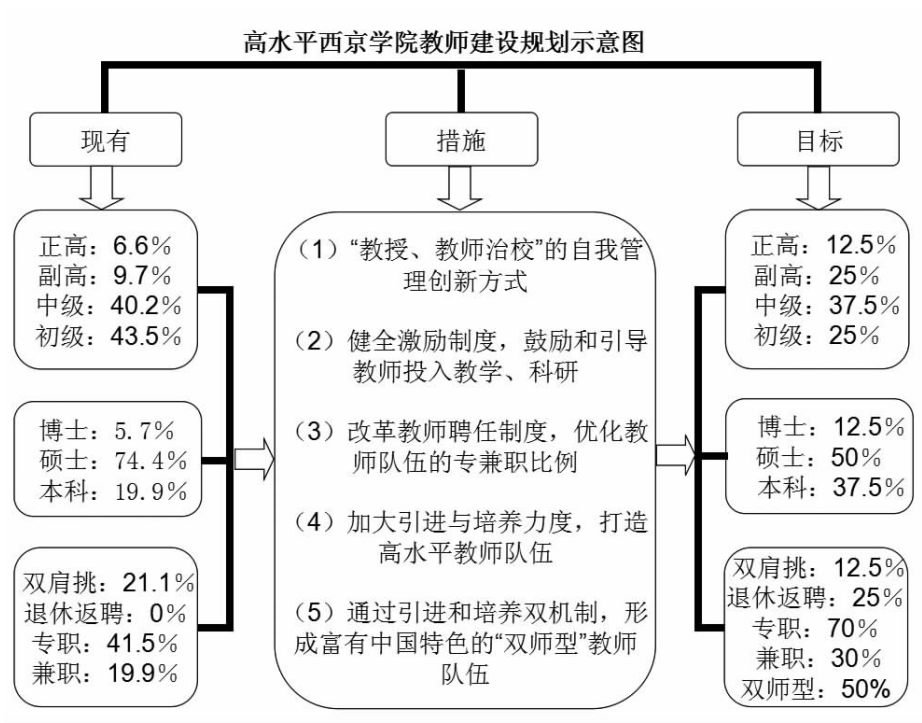
随着信息化技术的不断发展,智慧校园将深化与高校的教学、科研、管理、服务等工作的融合,从而推动基于全业务链的高校智慧校园的进一步发展。西安欧亚学院的智慧校园经过一期建设,在学生体验、教学质量和管理服务等方面取得了一定的成效。考虑到智慧校园的建设不仅要在一定的信息化基础条件上完成,而且要注重智慧服务的理念,关注用户的需求,这样才能够使智慧校园更好地发挥作用,西安欧亚学院智慧校园的二期、三期建设将更加重视为师生服务,如提供基于用户画像的数据深度挖掘和预测预警服务,研发地下空间管理应用(如地下管网监测、流量统计、应急预警监测等功能),并逐步覆盖到校园管理的方方面面。

(作者单位:西安欧亚学院;来源:《现代教育技术》2019年第5期)

西京学院： 多举措打造教师队伍 推动学院快速发展

高水平的民办高校必然有一流的教师队伍,人才是强国之本,教师就是强校之源,只有按照市场经济及应用型技术大学的要求,建设出一支结构合理、素质优良、大师辈出的师资队伍团队,学校才能实现真正的跨越式发展。围绕“二次创业,建设高水平西京大学”的战略目标,按照“以硕士研究生教育为龙头,以本科教育为重

点,以专科教育为基础”的培养要求,西京学院到今年年底,在校生总数达 23000 人,建设成教师总数 1200 – 1600 人,专任教师总数 900 – 1100 人,专任教师占 70%,兼职教师总数 360 – 480 人,400 – 600 名“双师”型教师,达到专任教师总数的 50%,师生比达 1:18 – 1:21 的高素质师资队伍配置。具体如下图所示:



一、“教授、教师治校”的自我管理创新方式

以教师为中心,“教授治校”的自我管理方式,能更好的吸引教师参与学校管理,增强他们的自我归属感和责任感,“教师至上”“教授治教”“教师管理学术事务”是师资队伍建设工作核心。学校 17 个院系一把手基本上都是副教授以上的教师担任,真正落实教授委员会制度,一切与学术有关的事务全部交由教师手中,各级行政体系人员则全部定位为服务角色,担当教师的“后勤”服务队。推行“教师团队”管理模式和专业教师梯队建设,让教师成为学校的主体。教师团队每组 4-7 人,鼓励学历、学缘、年龄、职称的合理搭配,以教师专业成长为抓手,坚持学术自治、团队自主、专家治学、教学相长的理念,通过建立团队合作的机制,改革教学内容和方式,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流,推进教学工作的传、帮、带,提高教学水平和质量。其中教师团队教学业务归院系管理,享有充分的学术活动自主权,教师发展中心向团队提供专业化服务与咨询,每学年拨给团队基础建设经费和必要的培训费用,实现学术自治。按照“自愿组合原则”的要求,探索创新团队建设模式,发挥教学名师和教学团队示范作用,打造结构合理、优势互补、教学和科研能力强的教师团队。目前全校已成立团队 59 个,包含 360 名教师。

2014-2015 年 6 月,我院教师纵向科研项目立项共 45 项,获批经费共 110.9 万元,其中包含国家自然科学基金面上项目 1 项,获得经费 80 万元。签订横向课题合同 13 个,合同金额共 511.7 万元。共申请各类专利 128 项,获得发明专利授权 5 项,实用新型专利授权 66 项,获得陕西省社会科学普及基地 1 个,获得陕西省高等学校科学技术奖三等奖 1 项。

二、健全激励制度,鼓励和引导教师投入教学、科研,提高教师队伍质量

建立科学分类、量化和激励机制的教师评价体系,引入竞争聘任机制,实现真正的市场配置师资,促进教师的合理流动,把教学、科研和社会服务作为教师考核的主要

内容,引导教师加大“教学性投入,科研性产出”,运用物质手段合理有效的激励教师,建立起体现自主用人优劳优酬的民办高校自己的工资分配体系,调整薪酬体系,提高教师待遇。按照教师的学历、职称、学术水平及成果等因素制定结构薪酬体系,教师在体系中对应自己的发展目标即可确定不同的级别与待遇。如具有副高以上职称或博士学位的专职教师享受年薪制,高端人才个人年薪 100-180 万元/年,学科带头人 40-80 万元/年,正高 30-60 万元/年,副高 20-40 万元/年,博士研究生(无高级职称)12-20 万元/年,教师薪资至 2019 年,每年平均涨 10.5%,四年内增加 4000 万薪酬开支。

评价是帮助教师发展的手段。教师分教研、科研两类别,教师自愿申报,各院系负责审核,以教学、科研项目带动教学质量,每类别下分教授(三类)、副教授(三类)、讲师(二类)、青年教师(一类)四种,各类人员评定期为 4 年,评定期内共考核 2 次,每 2 年考核一次,4 年后重新评定。

具体实施遵照评价——反馈——规划——新评价的流程,根据考核结果,动态能升能降,能补能扣,教学指标包括教师本年的教课数量、校企、国际化合作及实验室建设、教学成果、学生的评语鉴定及在教材教法上的贡献等;科研评价则依据其作的课题、项目等级、发表的学术论著,申请到的科研经费等;对服务的评审是对专业发展、校内外各团体中对学生的服务等。设置评价信息反馈并接受教师对评价结果进行反驳的环节,这不仅是评价透明化的体现,也能充分维护教师权利。评价体系具体、量化,较为简单,因而其操作性较强,可比性较强、区分度也较大,考核的可行性和科学性更强。不仅激发了教师工作积极性、主动配合意识,从而顺利推进考核进程,而且吸引和保留了优秀教师人才队伍。同时,学校教师发展中心与人事处共同成立了学院教师工作组,制定了《西京学院关于稳定教师队伍的实施方案》,由主管人事工作的副校长担任组长,与各教学单位的教师建立起常态化沟通机制,以解决教师工作、生活和学习方面的问题与困难,从而达到了稳定教师队伍的目的。

学院还设立了教师餐厅,提供多种精美主食、菜品和水果,并拨付专门补助经费,成立了西京学院教教职工伙食委员会,以改善教教职工伙食质量。

三、改革教师聘任制度,优化教师队伍的数量与结构

按照市场运行机制,实施教师分类管理模式,优化教师队伍和学科梯队,继续提升专任教师素质,同时适度调整兼职教师比例,专任教师(占教师总数的70%),劳动关系可签劳动合同或聘用协议,兼职教师(占教师总数的30%)为聘用协议,兼职教师大多来自其他高校和企业,以教学为主,实行教师聘用合同制形成开放式、多元化教师队伍结构,鼓励竞争和拔尖形成教师队伍相对稳定的骨干层和中低职务有序流动的有机结合,结合教师职务聘任制改革,强化教师履行所聘任岗位职责的考核,发挥考核促进教师认真履行职责、提高素质、多做贡献的作用。依据“不求所有,但求所用”原则,挑选聘任一些国内知名专家、教授在校短期任职,建立学术关系、开展学术交流。充分利用国内外人才资源,选拔、培养聘任一批有较高学术造诣和重大科研成果的学科专业带头人7-10名(占教师总数1.2%)。在中青年教师中选拔培养基础理论扎实,教育理念新,业务能力强,教学水平高的核心教师队伍300-500名(占教师总数37.5%),通过海外培训、企业锻炼或国内访学等方式,培养出100-200名学术型教师,200-500名双师型教师,建立起学校核心、稳定的具有牢固凝聚力的青年教师梯队,骨干教师队伍。

四、加大引进与培养力度,打造高水平教师队伍

从应用型人才培养目标出发,学校把人才引进的重点放在博士、“双师型”教师和学科专业建设亟需的人才上。学校成立了教师发展中心,围绕教学、科研、教师职业能力提升开展教学培训,建立教师的成长体系、培训体系、评价体系和激励体系。实行青年教师导师制,通过到企业挂职锻炼、岗前培训、访问学者、观摩教学等多种形式,提高教师队伍的素质和创新能力。具体制定并实

施引进“十名杰青”、“百名教授”、“百名博士”工程,将引进3-5名国内外知名专家任学科带头人,带领师资队伍形成行业优势专业群。五年内,通过自我提升或学校联合培养获取博士学位人数30名,晋升为教授人数12名,晋升为副教授人数96名,引进计划正高人数50名,副高人数48名,博士人数37名,本科(硕士)人数90名。师资来源国际化,通过建立教师培养及引进基金,每年共185万元,支持教师的学历提升、鼓励80%的教师到企业锻炼、海外访学、教学改革与科学研究;积极倡导先进的教育教学理念,组织教学经验交流,提升教师的教学能力,鼓励教师参加国内外访问学者项目,其中每年海外培训10名、国内访学10名、企业挂职锻炼30名、本校或国内高校实验、实习10名。通过继续建设海外教师培养基地,力争五年内完成50%专任教师具有海外、学习进修经历,加快国际化进程。积极开展青年教师培训工作,积极开拓与行业企业单位的合作渠道,有计划选派青年教师深入实践、深入生产一线,切实提高青年教师的专业实践能力。

在培养内容上侧重教学水平、教学技能以及教师的职业技能的提高,教学的重要性,因而将视线重新投向教学,只有过硬的教学质量才能培养出更多出类拔萃的人才。

五、通过引进和培养双机制,形成富有中国特色的“双师型”教师队伍

当前民办高校要想生存和发展,必须拥有一支符合其转型发展目标和应用技术型人才培养模式的“双师型”教师队伍,这也是应用技术型院校发展的核心竞争力所在。学校坚持引进与培养并重、理论与实践教学能力持续提升、专职与兼职教师相结合的三原则。通过引进和培养双机制,学历与能力提高并举、师德教育与业务学习并进,通过保证教师中心地位,提高教师待遇,尊重教师,培养教师,为教师打造发展平台,形成富有中国民办高校特色的“双师型”教师队伍结构,到今年“双师型”教师占教师总数的比例要达到50%。具体措施即在教师绩效考核、职务(职称)评聘方面向“双师型”教师倾

斜,加大“双师型”教师引进与培养力度,支持专业教师在合作企业中兼职,参加实践锻炼,落实人才引进待遇,积极从企业、行业、科研院所聘请专业素质高、实践经验丰富、教学能力强的研发、生产、管理、销售一线人员及高级工程技术人员、高级管理人员作为“双师型”教师。以校企合作,产教融合,发挥教师科研优势,增加兼职“双师型”教师的比重,建设“双师型”教师队伍(如图下

图所示)。截止上半年“双师型”教师占教师总数的比例已达到 20%。

西京学院二次创业将以内涵建设为主要任务,着力打造一支高水平教师队伍,以教师发展推动学院发展,大胆推行教育教学改革,实现“教师中心”与“学生中心”的现代大学管理体制。

(来源:中国民办教育协会)

2019 年广东省民办高校领导研修班在佛山举办

为扎实开展“不忘初心 牢记使命”主题教育活动,深入学习习近平关于教育的重要论述,推动全国教育大会和全省教育大会精神的贯彻落实,促进省内民办高校的健康发展优质发展,8月19日,广东省民办教育协会在佛山举办2019年全省民办高校领导研修班。全省50所民办高校的董事长、校长和党委书记,协会赵康会长及部分常务副会长,秘书处领导及工作人员共130人出席研修班。华南农业大学马克思主义学院院长教授张丰清作了题为《不忘初心 牢记使命 砥砺前行》专题讲座;广东省民办教育协会会长赵康作了题为《抓住机遇 奋发作为 大力促进广东民办高校高质量发展》的专题报告。广东省民办教育协会常务副会长喻世友主持研修班。

研修班上,张丰清教授以简明通俗的语言,讲解了什么是初心使命的时代内涵,为什么要不忘初心牢记使命和如何不忘初心牢记使命三部分内容。

赵康会长在报告中指出,举办这次研修班的主要目的就是要大家深入学习习近平关于教育的重要论述,切实提高政治站位,准确把握我省民办教育改革发展新形势新任务新要求,不忘教育之初心,牢记教育之使命,以更加奋发有为的精神状态,更加勤勉务实的工作作风,着力推动我省民办教育规范达标和品牌提升工作,大力促进我省民办高校高质量发展,为建设教育强省、为广东经济社会发展、为粤港澳大湾区建设做出应有的贡献。

赵康强调,教育事关国家发展、事关民族未来。广东经济发达,交流便利,产业集聚,人口增长,加上国家建设粤港澳大湾区战略部署,积极融入“一带一路”建设等诸多利好,广东民办教育天时地利人和齐备,大有希望、大有可为,希望大家抓住机遇、积极作为。未来,内涵式高质量特色发展是全省民办教育发展的必由之路。协会已顺利完成换届,将积极作为,团结带领更多力量投身到民办教育事业中来,推动广东省民办教育协会工作跃上新台阶,为建设广东教育强省、建设粤港澳大湾区提供更多高质量高水平的实践贡献和智力支持。

最后,赵康希望全省民办高校:一是提高政治站位,把握政治方向。全省民办教育举办者、管理者及广大教师要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,把党的建设贯穿办学治校全过程,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是适应新形势和新要求,把质量和特色作为学校发展的生命线。要树立科学的民办教育发展质量观;发展理念要切切实实地把规模发展转入到内涵发展上,牢记质量和特色这一根本要求,把质量和特色作为整个办学质量的真正内涵,把工夫花在加强管理和学科水平质量、特色上。要把人才培养、学生成长和成才作为民办教育的中心地位;充分发挥民办教育机制的灵活性,真正把最后的落脚点放在培养人才上。三是不断创造竞争新优势,实现民办高校可持续发展。民办高校必须坚持走持续创新之路,通过办学理念、人才培养、师资队伍、管理体制机制等持续创新,不断培养学校竞争新优势,为学校可持续发展塑造出坚实的基础和光明的未来。

(来源:广东民办教育网;有删减)

碧桂园学校： 创新是成功办学 25 年的秘诀

在中国的民办教育界,博实乐广东碧桂园学校是一面引领改革潮流的旗帜。从创始人杨国强主席敏锐地捕捉到富二代子女教育的需求,创办广东碧桂园学校,到在中国加入世贸后,由英语特色学校转型至 IB 国际学校;从从无到有开发碧桂园特色课程体系,到如今与时俱进开发平凡领导力课程,广东碧桂园学校一直在做第一个“吃螃蟹”的学校。

广东碧桂园学校校长、博实乐教育集团副总裁程晋升认为,正是这种敢为人先、开拓进取的创新精神,让广东碧桂园学校 25 年来一直走在中国民办教育的前端,成为业界翘楚。

1. 先试先行,开发碧桂园校本课程

从建校伊始,广东碧桂园学校就树立了“把学生培养成为成功人士”的高远培养目标。为此,学校把课程教材改革和建设作为工作的重点和突破口。

该校十分注重学习和借鉴北京景山学校、上海实验学校课程改革和教材建设的基本经验。经过较长时间的课程改革试验,学校逐渐形成了具有自身特色的以“基础学科课程、综合能力课程、个性特长课程”为结构的课程体系,初步改变了学科本位的课程体系。

广东碧桂园学校的课程改革分为三步:第一步是改

革单一的学科课程体系,逐渐形成具有碧桂园特色的全新课程体系,即发展基础学科课程、综合能力课程和个性特长课程,从而使“保证基础,发展个性,服务社会”的办学模式具体化,落到实处;第二步是信息技术与学科课程的整合,加强教育的现代化,改变传统的教学和学习方式;第三步则是进行国家课程校本化改革的试验,这是实现课程教材碧桂园化、个性化的关键一步。

通过学科课程、个性特长课程与综合活动课程的融通,广东碧桂园学校的课程体系不仅克服了传统课程内容“繁、难、偏、旧”的弊端和过于注重书本知识、缺乏整合的问题,而且更有利于培养学生的创新精神和实践能力。

程晋升介绍,当时在小学三个学部分别进行北京景山学校、上海实验学校 and 人教版三套教材的教学试验对比,为开发碧桂园校本课程寻找实践的依据,而这种堪称做实验的教学探索在当时全国罕有。

2002 年,《碧桂园校本课程与课程体系》由人民教育出版社出版,特色教育模式正式建立。

2. 由英语特色学校创新升级为 IB 国际学校

如果说碧桂园课程体系的建立是广东碧桂园学校这场伟大的教育试验的第一步,那么从 2000 年起,学校

逐步引进 IB 国际教育,从一所民办英语特色学校转型升级为 IB 国际学校,则是成就今日之广东碧桂园学校最关键的一步。

伴随着新世纪钟声敲响,2001 年,中国正式加入世贸组织。对于民办教育来说,这是一场意义非凡的东风,因为加入世贸后,除了外籍学生,中国学生也有机会在国内拥抱国际教育。

觉察到众多家庭的出国需求,时任校长廖秉权提出引进国际课程。为此,廖校长带领学校干部四处考察,发现 IB 教育在国际教育中认可度最高。围绕自身特色,广东碧桂园学校确定了以 IB 课程体系开展国际化教育的发展方向。

实际上,早在 2000 年 7 月,廖秉权校长就带领程晋升等学校干部学习 IB 国际教育的先进理念,他们一同参加郑州 MYP 项目培训会。会上,大家欣喜地发现,碧桂园课程体系与 IB 教育理念相通,完全可以用先进的 IB 理念,来丰富碧桂园学校的课程体系。

同年 9 月 1 日,广东碧桂园学校开设 MYP 项目,由程晋升领导。

2001 年 6 月,广东碧桂园学校的 MYP 项目正式获得授权,并获得了 IB 官员很高的评价。此后,DP 和 PYP 项目也相继获得授权,2011 年,广东碧桂园学校成为中国首个 IB 三大项目全授权学校。

程晋升认为,如何将 IB 的教育理念和教学方法应用于国家规定的义务教育课程,是实施国际化教育最大的困难和挑战。但这些困难,均被敢于创新的碧桂园人一一破解。而其可以顺利实施,除了碧桂园教育体系与 IB 理念存着相通之处,前瞻性的英语特色教学也是重要的一环。

当广东碧桂园学校还在筹建阶段时,杨国强主席就重点强调了英语特色。基于这样的顶层设计,早在 IB 国际课程引进的几年前,程晋升就在初中部试验非英语学科的全英语教学,为国际化教育的实施创设了语言环境。

在程晋升的带领下,在 2002 年全英语教学展示课中,广东碧桂园学校初中部 21 个班、45 位教师,展示了

8 种课程、84 节全英课。初中部全英教学的初步成功使廖秉权校长喜出望外,他说:“我原以为初中与小学英语的衔接要比小学与幼儿园衔接难得多,结果被程晋升顺利解决了。”

3. 三届中考状元创教学奇迹

程晋升说,教学不能固步自封,创新才可以出成果。而学校在办学第五年就摘得顺德市中考状元,并连续 4 年摘金夺银,就是在用堪称教学奇迹的成果验证程晋升的这句话。

时间追溯到 1998 年,时任校长廖秉权和副校长于惠玲提出了中考要有学生进入顺德市前十名的目标。而这一目标的背后,是广东碧桂园学校无门槛招生的政策,导致学校招收的学生学科基础很差,81% 的录取率,却只有 25% 的及格率。

面对这一挑战,于惠玲校长沉心定气,带领程晋升在内的教师团队制定了一系列的中考策略。

最终,经过师生一年的努力,学校超出预期,打响了教学成果的第一炮——学生陈红虹夺得了顺德市 1999 年中考第一名,时任初中部副校长的程晋升正是她的数学老师。此后,学校每届初三的中考策略都由程晋升带领年级组策划。

2000 年,程晋升担任初中部校长,他总结经验,再接再厉,学生马颖再次夺得顺德中考状元。2002 年,学生罗文安也中考夺冠,而他成为状元的背后与程晋升的帮助不无关系。而后的 2003 年、2004 年,同一批次学生高考成绩也很亮眼,学生先后获得了国内顶尖学府——清华大学、北京大学的录取通知书。

制定中考前十的目标,却以状元的成果验收,而且之后每届成绩都能出彩,谈起秘诀,创新的教学方法是关键。程晋升带领教师团队在初中部推行“负担轻、质量高”的教学模式,并尝试分层教学。

学校教师们充分发挥满分意识,每一学科都要求学生按照满分来做,发现丢分点,教师立刻进行针对性辅导,力争所有知识点都查缺补漏,除此之外,盯人战术、一对一辅导也被充分运用。

当年“摸着石头过河”的教学方法,如今看来依然先

进,三届中考状元让广东碧桂园学校奠定了“江湖地位”。2005年,广东省教育厅授予广东碧桂园学校“广东省十佳民办学校”称号。

4.最大成绩是培养“会做人会做事”的人才

作为广东碧桂园学校的第二任校长和现任校长,程晋升认为,学校办学25年最大的成绩不是获得胡润百学中国国际学校前十的荣誉,也不是取得连续四年世界50强名校录取率超90%的成绩,而是培养了一批又一批会做人会做事的人才,实现了杨国强主席的办学初心。

杨国强主席在建校时就表示,创办碧桂园学校,不是为了赚钱,而是为了让那些先富起来的有钱人,不用担心“富不过三代”体现在子女身上。25年来,碧桂学子们走上社会,他们中不少人挑起家族产业的重任并将其发扬光大,成为真正的“创二代”。

如今,1994年入校的第一批学生已过而立之年,在碧桂园度过的青葱岁月成为了他们一生最宝贵的财富和记忆。每年,校友们都会回到母校聚一聚。作为他们的老师,程晋升时常与学生们一起回顾当年,畅谈未来。他感慨,这些活跃在各行各业的优秀碧桂园学子,才是学校办学以来最大的成就。

2009年12月,程晋升被中国教师发展基金会授予

首届“全国优秀民办中小学校长”。四分之一世纪弹指一挥间,而程晋升从年富力强的青年教师成为了桃李满天下的教育管理者。1994年建校初期的面试和入职经历,仿若昨日。

当年,在内地,程晋升是经安徽省教委和人事局授予“省优秀教师”称号的名师。而被广东碧桂园学校高远的办学目标召唤到广东顺德,从8000名候选人中脱颖而出后,这位有着教育理想的青年教师就再也未离开过碧桂园教育这块热土。

将碧桂园学校开枝散叶,促进集团化办学,亲历博实乐纽交所上市,创办集团教育科学研究院,开发涵盖核心素养的5C课程,这位老碧桂园教育人从未疲惫。

北京景山学校创始人贺鸿琛教授在自传中称赞程晋升“开拓创新、脚踏实地”,也正是这种守正创新的秉性,让程晋升接棒首任校长廖秉权,成为众望所归的学校第二任校长,一步一个脚印地带领广东碧桂园学校从广东顺德走向全国乃至世界。

以程晋升为代表的碧桂园教育开拓者们,用创新的火炬照亮碧桂园的教育之路,也踏着荆棘建造了一片教育圣地,而流淌着创新血液的博实乐教育也必将走向更远的未来。

(来源:中国民办教育协会网站)

报告预测:至2025年我国民办教育总规模将近5万亿元

北京师范大学经管学院“民办教育产业发展报告”课题组日前在京发布了《民办教育蓝皮书:中国民办教育产业发展报告(2019)》。报告指出,2018年,我国教育市场规模高达2.68万亿元,其中占比最大的细分市场前三名分别为个人培训教育市场、K12与STEAM教育市场及民办幼儿园教育市场。预计至2020年,民办教育的总体规模将达到3.36万亿元,至2025年,这一数字将接近5万亿元,并实现10.8%的年均复合增长率。

报告称,随着民办教育促进法的修订,我国民办教育发展政策环境显著优化,行业治理深入发展,办学规模比例增长,产业实力不断增强,产品应用持续推进,行业发展逐渐规范,同时也面临新政策改革、新技术应用,以及市场环境等方面的机遇与挑战。报告发现,2018年民办教育产业的主要变化有:智能教育更加深入地植入教育管理和基础硬件设施,产品应用不断深入和融合创新。更多企业运用科技手段提高教育教学效能,借助公办、民办教育各自的优势互惠合作,放大优质师资的价值,解决落后地区教育资源的匮乏问题。

(来源:新浪财经)

OECD 发布《2019 年技能展望： 在数字世界中蓬勃发展》报告

据经济合作与发展组织(OECD)官网 2019 年 5 月 9 日消息,OECD 在巴黎发布了《2019 年技能展望:在数字世界中发展》(OECD's Skill Outlook – Thriving in a Digital World)报告。该报告旨在了解相关政策(特别是那些影响技能开发和使用的政策)如何塑造数字转型成果,并将其转化为各国平等共享的利益,从而确保人们受益。

报告发现,只有少数几个国家(包括比利时、丹麦、芬兰、荷兰、挪威、瑞典)在技术系统和有效的终身学习系统方面处于领先地位,而这些系统是在数字世界发展所必需的。然而,其他许多国家处于落后状态。例如,日本和韩国虽有潜力,但也须做出更大努力,来确保老年工人和成年人不会落后。又如,智利、希腊、意大利、立陶宛、斯洛伐克共和国、土耳其的人们往往缺乏在数字世界发展所必需的技能。

报告认为,传统的教育体系需要发展为终身学习体系。为了跟上劳动力市场的变化,成年人需要在职业生涯中重新调整并提高自身技能。然而,报告显示,低技能

成年人参加职业技能培训的比例比高技能成年人的平均水平低 40%。OECD 表示,各国应创造灵活、短期的学习机会,并通过开发在线资源等方式为成年人提供帮助。

报告估计了工人更换职业所需的培训水平,并计算了促进这些转变所需的培训力度。调查结果显示,在被自动化替代风险较高的职业中,有 54%的工种需要进行适度(不到一年)或严格(超过一年)的培训,以帮助工人形成更优质、更高效的工作成果,以应对被替代的挑战。

最后,报告指出,各国可以通过解决终身学习机会的不平等问题、促进学校课程适应不断变化的技能要求、向教师提供更有效的培训等方式来促进终身学习。在提高教育和培训系统的效率、灵活性、与个人需求的适应度方面,技术发挥着重要作用。为更好地促进终身学习,教师需要获得良好的技术支持,以提高学生成绩。另外,技术还可以通过将人员与当地无法获得的教师和学习机会联系起来,以帮助落后地区。

(来源:《世界教育信息》)

亚洲国家针对校外培训机构进行治理

在亚洲国家和地区,校外培训较为普遍,被称为“影子教育”。部分亚洲国家政府也对校外培训机构进行持续的治理和监管。这些国家的经验和试错的历程脉络,

也为我们提供了有益的借鉴。

日本:培训机构教师资格认证,保障校外培训质量

日本的校外培训机构也被称为“补习学校”或“学习塾”。为了规范日本培训机构行业发展,日本的全国学习塾协会专门制定了《学习塾讲师检定制度》,作为培训机构共同认可并遵守的行业标准。日本培训机构教师评价由独立于政府的第三方机构全国学习塾协会承担,独立于公立教育的培训机构教师资格认证分为“集团指导”(也就是我们所说的“班级授课”)和“个体指导”两类,但目前有关个体指导教师的资格认证还没有正式实施。

日本培训机构的教师资格认证,有着与公立学校教师资格认证相似的程序,同时也体现了教育培训的特点。“集团指导”教师的认证共分为三级,不同等级需要进行不同的笔试或教学技能考试。笔试包括教学管理和学科知识,其中,教学管理与公立学校教师的差异最大,主要包括与家长沟通、培训机构相关管理制度和学生权益等,这在很大程度上体现其绩效考核的量化指标,如学生评价、家长评价、班级销售额、续班率、退班率等。教学技能考试主要是根据授课流程,将课堂教学分为导入、展开和总结三部分进行考查,以授课达到的预期目标、授课的内容和学生集中精力的程度三个维度作为评价标准。

日本的教师资格认证体系和评价导向,正契合了培训机构作为日本重要的经济产业之一的特征,更加注重教师教学技能和学科知识的掌握与运用程度,以及营销的能力和服务意识,而对教师的职业道德并没有给予更多的关注。

韩国:整合与治理并重,政策由“放”到“禁”再到“疏”

自20世纪60年代以来,韩国政府对培训机构的治理政策经历了由“放”到“禁”再到“疏”的历程。先后通过降低需求、减少考试、均衡教育资源,增加高考次数、立法禁绝培训机构,将校外培训分类引入学校教育、加强对培训机构的规范治理,来调节公立教育与培训补习之间的供需平衡。其政策实施的目标路径表明,基于社会现实需求,进行双向调控、综合治理,既能规范培训机构发展,又能提高公立教育质量,促进二者共同发展。

2014年,韩国颁布《促进公共教育正常化及限制提

前教育特别法令》,要求包括培训机构在内的所有基础教育相关机构一律不允许对学生进行超出学校课程范围或早于学生所在年级的教育。《辅导班的设立、运营及课外培训法》中也明确规定,学生可以随时退费,单位设施按照各道(特别市)标准执行。各道根据当地实际情况在该法的基础上设置不同标准,对教室总面积的规定是30平方米以上、135平方米以下,同时必须保证每平方米最多容纳一名学生,如教学需要可隔开使用。

韩国政府以学生发展和规范市场为出发点,结合区域实际情况分类施策。与此同时,韩国从2006年开始大力推行“放学后学校”政策,包括小学阶段的“兴趣教育”和中学阶段的“水平分层补充学习”,通过政府购买服务和收取少量学费,提供多样化课外辅导,构建学生托管、学术性补习、艺术辅导和活动辅导一体化的校内课外培训体系。通过优惠政策将优质的校外补习向贫困地区和家庭倾斜,尽力减少这类家庭补习教育的开支,以此促进教育公平。

新加坡:线上线下协同发展,校外培训体系日趋成熟

新加坡对于培训机构的设置标准和教师聘任,与我国有很多共同之处。新加坡教育部规定,教师申请在培训机构任教必须符合最低学历和相关学科教学经验的标准,要出具教师资格证、成绩单和相关工作经验的证明文件。培训机构应拥有合理规模的场地,除了有教室外,还应为学生提供接待室、等候室等其他功能区域。

新加坡通过自治与共治,实现对培训机构的监管。新加坡要求每一所私立补习机构都必须由一个管理委员会管理。委员会负责确保法规及学校章程的条款得到遵守;管理委员会的成员不应是学校雇用的教师或工作人员,这是为了防止雇主雇员的利益冲突;学校管理委员会中有一名成员担任培训机构的主管,如果培训机构在管理委员会中只有一名成员,则委员会由该成员担任监事。

新加坡利用网络进行线上的校外培训或补习的范围和程度要高于我国。除了线下集中授课的补习班,新加坡一些公司推出了各种教育应用,主要是让学生通过线上学习和辅导,减少到培训机构上课的不便。新加坡

类似的教育应用较多,多数由专家或教师通过网络进行教学指导。

目前,新加坡推出一个免费的“AsknTeach”应用,100%由学生主导,通过“学生回答学生、学生帮助学生”的在线“共享”进行互助学习,以学生的学习起点和学生可理解的方式进行教与学,解决学校科目与课业上的问

题,由经验丰富的学生担任“培训老师”解答疑问,不仅巩固了答疑学生的知识,也能让有课业疑问的学生得到及时帮助。此应用解决了高昂的校外培训费用和交通问题,可以让更多学生根据自己的时间进行课余时间的自主学习。

(来源:《中国教育报》,有删减)

法国 2019 学年幼儿园正式进入义务教育之列

据法国《巴黎人报》(Le Parisien)近日报道,2019 学年对幼儿园来说将是一个特别的年份,幼儿园将迎来进入义务教育的第一个学年,3-6 岁的适龄儿童将进入幼儿园进行早期的词汇以及数字学习阶段。

法国国民教育部长让·米歇尔·布兰克(Jean-Michel Blanquer)于 2019 年年初做出决定,将义务教育年龄降低至 3 岁。

2019 年 9 月份,幼儿教育成为义务教育这一举措正式实施,3-6 岁的适龄儿童都必须进入幼儿园接受学前教育。

此前,在一份教师指南中,布兰克也明确指出了“加强基础教育的水平”的愿景,即较早的让孩子接触阅读

以及计算,为未来的学习打基础,其中最重点的是进行词汇的“结构化教学”。另外,国家总统马克龙(Emmanuel Macron)对班额大小提出每个班级不超过 24 人的要求。

在教学方法上,法国幼儿园重申儿童表达的重要性,并致力于通过游戏教学为儿童提供良好的学习环境。第一届教师工会的发言人富朗塞特·伯比内(Francette Popineau)对此评价称反填鸭式教学法是一种教育哲学的转变,在游戏中学习平衡了儿童在知识技能、情感、艺术实践、社交能力等各维度的发展,能够为儿童未来的发展奠定打造坚实的基础。

(来源:《世界教育动态》)

德国首次提出国家继续教育战略

数字化时代给全球职场带来了新的用人要求。日前,德国政府出台首个“国家继续教育战略”,旨在数字化时代加强人才培养、营造新型继续教育文化。该战略由德国联邦政府、州政府、商界和工会等联合制定,被德

国联邦教研部部长安雅·卡利切克称为“德国职业继续教育的里程碑”。根据联邦教研部公报,该战略相关合作伙伴将加强沟通协调,致力于提供更加透明且易得的继续教育机会,并将在 2021 年发布战略总体执行情况报

告。

数字化在创造新劳动岗位的同时,愈加智能的机器也在取代传统劳动岗位。根据德国联邦劳工和社会保障部发起的一项名为“数字化工作世界”的预测显示,到2035年,数字化将给德国累计创造330万个新就业岗位,但也会导致400万人因被机器取代而失业。数字化时代,如果相关的继续教育跟不上,大批就业者可能在未来无法继续胜任职场的要求。

德国联邦劳工和社会保障部部长胡贝图斯·海尔指出:“如果我们想利用好数字化转型带来的机遇,就必须在职业培训和继续教育方面投入更多资金。这是在转型到来前保持员工从业能力、防止失业,同时确保基础专业人才的关键。”

卡利切克表示,继续教育必须成为未来日常工作的一部分,“希望在德国营造真正的继续教育文化”。数字化给制造业带来的是更多为客户量身定制的可能,“国

家继续教育战略”也将致力于给所有人带来量身定制的培训,德国联邦政府将为此投入3.5亿欧元资金支持。

根据该战略内容,提高就业能力的第一步是敦促没有职业资格工人进行职业再培训。尤其针对失业不到3个月的人员,德国联邦劳工局有责任为他们及时提供进一步的教育机会,以便可持续地提高他们的就业能力。如果员工希望在学历上进一步深造,也可以向政府申请资金支持。此外,完善职业资质认定,敦促企业设立继续教育培训导师,让更多人接受继续教育,增加就业机会,也是该战略的重要内容。

卡利切克强调,相关教育培训在设计上的重点是激励从业者不断学习。她说,德国政府正在为此开发有效的数字化培训手段,推动研发模块化的互动学习平台,降低终身学习的门槛,并通过一些在线检查、激励机制,不断强化人员的学习动力。

(来源:《人民日报》)

英国教育部批准设立12所技术学院

据英国教育部官网消息,英国将建立全国首批(12所)技术学院(Institutes of Technology)。新设学院将以雇主为主导,提供高质量的技术教育,缩小科学、技术、工程和数学(STEM)领域的技能差距,从而提高年轻人的技能。

新设立的技术学院是大学、继续教育学院以及包括尼桑、西门子、微软等公司在内的主要雇主之间开展独特合作。他们专注于提供高质量的STEM培训,如数字化、高端制造和工程,为雇主提供所需的熟练劳动力。新兴技术学院是英国技术教育改革的重要组成部分,有助于破除大学是唯一成才之路的传统观念,并使未来劳动力技能适应时代发展。

各技术学院将在所在地区的继续教育和高等教育基础上进一步发展和补充,但也有其特点和实际价值。第

一,12所技术学院将得到英国政府1.7亿英镑的资金支持,将拥有最先进的设施,可以利用大学合作伙伴的最新研究成果预测未来职场的技能需求;第二,技术学院可以从当地雇主和合作伙伴的额外支持中获益,如进一步投资、借调教师和设备等;第三,技术学院能为参与T-Levels或3级培训的年轻人提供晋升途径,使他们能够参加更高水平的学徒培训,确保雇主获得高质量人才。

此外,英国工业联合会(Confederation of British Industrialists,CBI)指出,未来几年就业增长最快的职位将是管理职位和专业技术职位,这些职位正需要更高的技术培训课程来帮助提高专业技能。新兴技术学院的设立正适应了当前教育领域及社会的发展趋势。

(来源:《世界教育信息》)

中国民办教育协会暂停英孚教育行使会员权利

近日,中国民办教育协会发布公告称,根据近期新华社等媒体的报道,英孚教育所属教学点出现重大舆情,遂决定依照协会章程,于公告发布之日起暂停北京英孚语言培训有限公司行使会员权利,并视其整改情况做出后续决定。不过,记者了解到,该会员权利暂停不会影响英孚上海校区的正常运营。

近月来,英孚教育屡陷“丑闻”。早在7月,该机构的徐州分机构曾因“多名外教吸毒被抓”而引起社会关注。此次,中国民办教育协会的公告中提到,“新华社等媒体的报道”而引发的“重大舆情”。记者查阅相关新闻,该说法极有可能指代新华社有关“教育分期网贷陷阱”的调查,文中英孚英语、美联英语等机构均被点名。据新华观点的报道,报道主要调查的是北京的英孚教育等培训机构,它们涉嫌让消费者落入“预付式+消费贷”圈套。机构“忽悠”消费者签下学费“分期协议”,告知可以用“申请的贷款资金支付给您指定的机构作为课程的学费”,并“承诺”可以无理由退款,然而,一旦双方签订分期协议,早前答应的退款承诺通常无法兑现。除此之外,贷款

逾期甚至会产生高额罚息,以及逾期管理费等各类费用,个人征信记录也会受到影响。

此次中国民办教育协会暂停的是“北京英孚语言培训有限公司”。根据天眼查提供的相关信息,北京英孚语言培训有限公司成立于2012年11月02日,主要经营范围为英语培训(非学历、非文凭),提供教育咨询及相关的培训咨询服务等,其名下有“EF 英孚英语”项目品牌。而据公开信息,中国民办教育协会是由全国各级各类民办教育机构和民办教育工作者自愿结成的、行业性的、全国性的非营利性社会组织。根据8月13日中国民办教育协会发布的关于英孚教育的相关公告,暂停“英孚教育”行使会员权利的处罚决定,其依据是2019年7月12日第二届第三次会员代表会议修订的《章程》第十二条之规定。英孚教育被“暂停行使会员权利”后,将暂时失去中国民办教育协会会员享有的四种权利,包括选举权、被选举权和表决权;对本会工作的知情权、建议权和监督权;参加本会活动并获得本会服务的优先权;退会自由。

(来源:新民晚报)

江西要求民办学校落实教育收费公示制度

为规范义务教育阶段民办学校价格行为,7月30日,江西省市场监督管理局召开义务教育阶段民办学

校价格行为提醒告诫会,育华学校、江科附中、南昌市中心远中学等8所民办学校校长及财务人员,南昌市中

场监管局、南昌市教育局、省局价监竞争局相关人员参加会议。

会议向各民办学校发布《关于规范义务教育阶段民办学校价格行为的提醒告诫书》，提示了民办学校需履行的价格义务，应严格规范的价格行为和需承担的相关法律责任。

会议要求，民办学校应严格落实教育收费公示制度，开展公平合法有序的市场竞争。按规定实行自主定价的民办学校应当遵守价格法律法规，遵循公平、合法

和诚实信用原则，根据办学成本和市场供求状况，同时兼顾我省经济发展水平和居民承受能力，以及社会各方面意见等因素，合理调整学费。

会议强调，各民办学校要树立规矩意识，提高思想认识，严格对照提醒告诫书中的有关内容，认真开展自查，规范行为，拿出切实举措，积极回应政府、社会等各方面的关切。出现涉及教育乱收费的投诉举报，一旦查实，市场监管部门将依法从严、从快、从重处罚。

（来源：上海市民办教育协会）

西藏自治区初步建成多元民办教育体系

近年来，为深化教育领域综合改革，满足人民群众多样化、多层次的教育需求，西藏自治区不断优化教育结构，引导和规范社会力量兴办教育，适度增加教育服务供给，促进民办教育健康发展。

纵观西藏自治区民办教育发展状况，不仅内容丰富、形式多样，而且先进办学理念和多样化的艺术专业，满足了家长和孩子们多类型的学习需求，特别是课程辅导类教育、艺术类培训教育颇受青睐。

蓬勃发展的民办教育

作为公办教育的补充，西藏自治区民办教育自1998年拉萨市审批第一所民办学校开始，经历20年的持续发展，走过了一条从无到有、从小到大、从单一到全面的民办教育发展之路。

改革开放后，西藏自治区第一所民办学校是洛桑巴典创办的岗旋语言学校，所招的学生既有从幼儿到就读小学、初、高中的青少年，也有四、五十岁年纪的在职及准在职成年人；学校规模也从初期的一间教室，一位老师，几张桌椅，七、八名学生发展成为我区规模最大、专业最多、历史最久、年龄跨度最宽的民办学校；培训科目

从最初的藏、英文班发展至现在的藏、汉、英、法、日、德等语言班以及导游班、电脑班、保育员等各类职业技能培训班。

可以说，洛桑巴典创办的岗旋语言学校，见证了西藏自治区民办教育的发展历程。如今，无论是幼儿园还是职业技能培训学校，都充满生机、各有特色，构筑成西藏自治区教育一条多彩的风景区。

近年来，西藏自治区政府积极鼓励社会力量兴办教育，民办教育不断发展壮大，成为振兴教育的一支重要力量。欣欣向荣的民办教育推动了教育发展进程，成为西藏教育的一道别样风景。截至去年年底，西藏自治区7市地经各级教育行政部门依法审批并核发办学许可证的民办教育机构共106所，以学历教育为目的的民办学校50所，其中学前教育47所、小学1所、中学2所；非学历培训补习机构56所。各类民办教育机构共有专任教师1747人，在校学生26825人，培训课程主要以补习教育和各类素质教育课程为主，如音乐、美术、舞蹈、书法等，培训对象以需要补习的在校学生和素质拓展学习的学生为主。

多样化个性化“课堂”

翰林超级课堂拉萨校区创立于2015年,是经教育主管部门批准的专业课外辅导学校,专注于小学到高中的应试课程辅导。建校至今,已经协助大批学生考入内地西藏班和“211”“985”重点高校。

2019年起,该校实行校长负责制。校长亲自负责每一位学生的学业规划、课程跟踪,升学率取得了进一步提升。校区坚持精品小班、品质教育,每个班级人数严格控制在5人以内,并精确划分学生基础对应班型。今年暑假期间,翰林超级课堂拉萨校区开设了假期班,涉及的年级和科目覆盖从小学一年级至高中三年级的所有年级、所有考试科目课程。

作为高科技教育品牌,松鼠AI智适应教育目前在全国已有2000多家分校。通过松鼠AI智适应系统,可以科学精准地检测出中小学生应该学会而没有学会的知识,让老师和学生知道应该补什么、怎么补,防止重复学习;上课时,每名学生一个账号,电脑根据检测结果智能推送由名师制作的教学小视频,老师现场辅导,这样的“真人教师+人工智能”模式,可以大大提高补习效率和补习效果。今年暑期,松鼠AI有针对性地推出了各阶段的衔接班。

不管是课程辅导类教育、还是高科技教育品牌,亦或是艺术类培训教育,呈现出的多样化个性化特点,让家长和学生有了更多选择权。

不仅如此,学前教育阶段鼓励举办普惠性民办幼儿园,坚持科学保教,防止和纠正“小学化”现象。义务教育阶段执行国家和自治区课程方案和课程标准,坚持特色办学、优质发展。积极鼓励民办特殊教育发展,满足特殊群众多样化教育需求,充分发挥民办教育在完善终身教育体系、构建学习型社会、助力脱贫攻坚中的积极作用。

近年来,西藏自治区教育部门积极引导民办学校创新办学模式,更新办学理念,服务社会需求,加强内涵建设,深化教育教学改革,提高办学质量,形成民办教育与公办教育错位竞争、协调发展的良好格局。

满足教育多元化需求

当记者进入戴氏教育拉萨校区时,前台报名咨询处聚集了不少学生家长,与记者共同步入戴氏教育拉萨校区的次仁央宗和父亲扎西便是前来咨询补习班相关情况的。

戴氏教育除了补习的内容主要针对考试之外,所有的补习班均采用精品教学的方式,一个班人数控制在3-5人。收费按照年级进行划分,大部分是毕业班的学生,比如六年级、初三、高三,不同年级的学生收费不同。

拉萨市少年宫,可谓拉萨市老牌的青少年校外培训基地了,多年来,这里已然成为培养孩子兴趣的乐土。这里开设的课程非常丰富,包括美术类、音乐类、舞蹈类、体育类、语言类、手工类、科技类、棋类等多个大类,而大类中又设有许多小类,比如美术类就包括素描、国画、书法等,音乐类包括钢琴、古筝、吉他等,舞蹈类包括芭蕾舞形体、民间舞、拉丁舞、街舞等,体育类包括跆拳道等,此外,还有金笔作文、主持演讲与口才礼仪等。这里的课程,面向各个年龄层,部分课程还设有成人班。

卓梦教育作为拉萨民办教育市场的一枝新秀,从2013年开办至今,已逐渐被大家熟知并认可。走进卓梦教育,阅览室门口一个名为“卓币兑换中心”的柜子十分显眼,里面摆放着各式各样的礼物,有书包、彩笔、儿童手机等,上面分别标着不同的金额,可是金额后面的单位不是“元”,而是“卓币”,这是卓梦教育的小创意。

这些都是西藏自治区民办教育顺应教育多元化发展,满足学生和家长对教育多元需求的体现。

近年来,西藏自治区全面深化教育综合改革,加强对民办教育机构的审批和管理,提高民办教育的治理水平,创新政府扶持机制,提高学校办学质量、彰显办学特色、规范办学行为,一个学历教育以国家保障为主、学前教育适度发展、教育培训机构作为补充,符合西藏自治区发展定位要求,能够满足人民群众多样化、多层次教育需求的现代民办教育体系已经初步建成了。

(来源:中国西藏新闻网)

福建厦门推动发展优质民办教育 最高可获 100 万奖金

日前,厦门市财政局、厦门市教育局共同出台《厦门市民办普惠性学校等级评估奖励金管理办法(试行)》(下称《办法》),推动发展民办优质教育。《办法》中明确,普惠性民办幼儿园、小学和初中办得好,政府有奖励,最高可获 100 万元奖金。符合资格的学校可在 9 月 1 日至 30 日申请。

民办普惠性学校是指接受政府分级管理和补助的民办义务教育学校和限价收费的民办普惠性幼儿园,集体办、国企办学校除外。幼儿园须为完全普惠性质的幼儿园。义务教育学校需连续三年接受政府统筹招生。

申请学校应承诺在获得资金奖励后的三年内不得退出普惠性办学。对于违反承诺,在获得奖励资金三年

内退出普惠性招生的学校,教育部门将追回奖励资金并依法采取其他处罚措施。

《办法》出台加大了扶持力度。普惠性民办幼儿园被评为市级示范性幼儿园的,按办园规模 12 个班、9 个班、6 个班,分别给予 60 万元、40 万元、20 万元的一次性奖励;民办义务教育学校评估等级达到一级的,按学校规模 1200 人以上、800—1200 人、800 人以下的,分别给予 100 万元、90 万元、80 万元的一次性奖励。

奖励适用于 2018 年 11 月后新评定的市级示范性幼儿园及一级民办义务教育学校,同一学校仅能享受一次奖励。新评定学校申报,本办法奖励资金与其他政策“就高不重复”。

(来源:腾讯网)

浙江宁波建立校外培训机构信用管理制度

为进一步规范校外培训机构管理,促进校外培训市场健康发展,近日,宁波市出台校外培训机构信用管理制度。

该信用管理制度适用于经各级教育行政部门审批,并经民政、市场监管等部门登记注册的校外培训机构,以及未取得办学许可证违法违规从事面向中小学生的文化学科类培训的机构。教育行政部门将联合信用管理部门,通过建立校外培训机构信用管理制度,将校外培

训机构举办者和法定代表人的信用信息纳入宁波市公共信用信息平台。

校外培训机构信用管理实行记分制,满分 12 分。除违法违规办学行为一次性达到 12 分的,校外培训机构其他的扣分情况,在规定时间内达到整改要求的,可以进行销分。教育行政部门对扣分累计达到 12 分的校外培训机构名单进行实时公布,依法依规注销其办学许可证,并将名单推送到宁波市公共信用信息平台,在“信用

宁波”和教育局官方网站等媒体上予以公开。同时,将举办者和法定代表人列入信用失信人员名单。

“建立校外培训机构信用管理制度,有利于规范教

育培训市场,震慑违规违法办学行为,推进全市社会信用体系建设。”宁波市教育局副局长张建国说。

(来源:《中国教育报》)

山东青岛撤销涉外教猥亵案的红黄蓝幼儿园市级荣誉

青岛新闻网 8 月 13 日讯 日前,青岛新闻网记者从市教育了解到,青岛市市北区红黄蓝万科城幼儿园由于管理不到位,于 2019 年 1 月发生安全责任事故,造成严重不良社会影响,根据《青岛市示范幼儿园认定标准》,撤销青岛市市北区红黄蓝万科城幼儿园市示范幼儿园资格。

案情回顾:

7 月 23 日,青岛市市北区检察院通报,市北区某幼儿园一外籍教师对一女童进行猥亵,市北区检察院日前依法从严从快对其批准逮捕。

报道称,2019 年 1 月,青岛市市北区某幼儿园一外籍教师在学生午休期间,趁无其他教师在场之机,对一女童进行猥亵。女童告知父母后,父母向公安机关报案。侦查取证后,公安局市北分局将此案提请市北区检察院审查逮捕。经审查,市北区检察院依法从严从快批准逮捕了该外籍教师。

市北区检察院介绍,在审查中发现案发幼儿园教师存在未严格执行校园安全管理规定的现象,且幼儿园安全管理存在一定漏洞。收到检察建议后,该行政部门针对此案开展调查,约谈相关负责人,对涉案幼儿园下达《责令整改通知书》。

红黄蓝称,涉事外教 Daniel,为哥伦比亚籍,男,出生于 1984 年,持有正规工作签证外教,园所聘任程序符合法定程序。经查看监控视频显示,在 1 月 25 日 14 时许,该名外教在配班老师上卫生间时进入班级,并把手

伸进幼儿的被子里,时间约 1 分钟,其间无其他行为,在配班老师回到班级后,该外教起身离开教室(全部视频资料已交由公安机关保存)。1 月 29 日,幼儿园向公安机关提供有效线索,在 2 名园长协助下,配合公安机关将涉事外教抓获。后续工作中,园所一直按照执法部门要求,积极配合公安机关调查。涉事孩子经医院全面身体检查,身体没有任何伤情,一直正常来园。

对于外教趁无其他教师在场之机实施猥亵行为,红黄蓝称,公司历来规定,外教不能单独接触幼儿,不能参与幼儿保育照料等工作,对于涉事园所没有严格遵守公司管理规定,对外教管理不到位行为,红黄蓝对涉事园园长和配班教师当时予以了撤职处理。

据新华社消息,青岛市崂山区人民法院 8 月 2 日一审公开宣判青岛市市北区红黄蓝万科城幼儿园外教猥亵儿童案,以猥亵儿童罪,判处被告人马约格·何瑞迪·丹尼尔·奥斯瓦尔多有期徒刑五年,驱逐出境。

法院经审理查明,被告人马约格·何瑞迪·丹尼尔·奥斯瓦尔多,男,1984 年 9 月 19 日出生。2019 年 1 月 25 日 14 时许,被告人利用担任青岛市市北区红黄蓝万科城幼儿园外教之机,在幼儿午睡期间进入幼儿园教室对正在熟睡一名幼儿进行猥亵。

法院经审理认为,被告人利用教师的特殊身份,在公共场所当众对儿童进行猥亵,其行为构成猥亵儿童罪。法院依法从严惩处,遂作出上述判决。

(来源:网易新闻)

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化新时代学校思想政治理论课 改革创新若干意见》

新华社北京8月14日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》全文如下。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1.重要意义。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出

一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。

2.指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、

为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导,把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一,落实新时代思政课改革创新要求,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,统筹大中小学思政课一体化建设,推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍,积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合,注重推动思政课建设内涵式发展,全面提升学生思想政治理论素养,实现知、情、意、行的统一。

二、完善思政课课程教材体系

4. 整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课,引导学生立德成人、立志成才,树立正确世界观、人生观、价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信念,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养,引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础,引导学生把党、祖国、人民装在心中,强化做社会主义建设者和接班人的

思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感,引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感,具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5. 调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上,结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”,硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”,本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”,专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,宪法法律,中华优秀传统文化等设定课程模块,开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程,围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程,可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6. 统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,坚持爱国和爱党爱社会主义相统一,系统开展马克思主义理论教育,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点,研究生阶段重在开展探究性学习,本专科阶段重在开展理论性学习,高中阶段重在开展常识性学习,初中阶段重在开展体验性学习,小学阶段重在开展启蒙性学习。

7. 加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹

大中小学思政课教材建设,科学制定教材建设规划,注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用,在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材,由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要,研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南,编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱,分课程组织编写高校思政课专题教学指南,组织专家编写深度解读教材体系的示范教案,实施思政课优秀讲义出版工程,开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单,建设思政课网络教学资源库。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8.加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位,在编制内配足,且不得挪作他用,并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见,加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍,可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法,积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

9.切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优

秀马克思主义理论教育家为目标,制定思政课教师队伍培养培训规划,在中央党校(国家行政学院)及地方党校(行政学院)面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班,办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班,实施好思政课教师在攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地,依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修,依托高水平师范类院校重点开展教学研修,全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”,组织思政课教师在国内考察调研,在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研,拓宽国际视野,在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省(自治区、直辖市)、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于40元,专科院校按每生每年不低于30元的标准提取专项经费,用于思政课教师的学术交流、实践研修等,并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果,展示综合素质,增强社会影响力。

10.切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关,明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准,进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务(职称)评聘工作中,要单独设立马克思主义理论类别,校级专业技术职务(职称)评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比,高级专业技术职务(职称)岗位比例不低于学校平均水平,指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

11.加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感,把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目,在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津

贴,纳入绩效工资管理,相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源,学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师,教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度,发挥示范引领作用。

12. 大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习和教育教学,统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养,构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生,给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位,采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”,专门招收马克思主义理论学科研究生,并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作,加大发展党员力度,提高党员发展质量。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13. 加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科,进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科,为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题,为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用,大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点,支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神,及时学习相关文件精神,全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14. 加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制,普遍实行思政课教师集体备课制度,全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人,学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制,发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设,完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制,深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用,建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

15. 切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项,开展思政课教学重点难点问题 and 教学方法改革创新等研究,逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论学科科研成果学术阵地建设,首批重点建设10家学术期刊和若干学术网站,支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录,将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心,设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项,每2年开展1次全国思政课教学展示活动,定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程,探索建设融媒体思政公开课,推动优质教学资源共享。

16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向,把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责,将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设,在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强

一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院,依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系,实施马克思主义理论学科领航工程,在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程,加强马克思主义学院领导班子建设。

17.整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队,建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

五、加强党对思政课建设的领导

18.严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程,党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设,抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省(自治区、直辖市)党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度,各省(自治区、直辖市)党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19.推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作,推动高校领导干部兼任班主任等工作,建立健全高校党

委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人,要结合自身学科背景和工作经历,带头走进课堂听课讲课,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设,高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课,高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课,可重点讲授“形势与政策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

20.积极拓展思政课建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程,教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设,中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会,加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备,确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用,将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系,探索记入本人档案,作为学生评奖评优重要标准,作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合,思政小课堂和社会大课堂结合,鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接,挂牌建立思政课实践教学基地,完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见,汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。