

疫情下的在线教育： 最大挑战不是技术，而是“教育”

□ 朱永新

突如其来的疫情，不但给原本欢乐团圆的节日蒙上了悲伤忧愁的气氛，也给教育带来了严峻的挑战。

疫情刚开始，教育部就提出“停课不停学”的要求，并且在1月29日宣布：拟于2月17日开通“国家网络云课堂”（www.eduyun.cn）。云课堂将以部编教材及各地使用较多的教材版本为基础，向全国小学一年级至高中三年级师生提供网络点播课程。考虑到部分农村地区和边远贫困地区无网络或网速慢等具体情况，同时安排中国教育电视台通过电视频道播出有关课程和资源。

对于教育信息化和网络教学来说，疫情，也许是一次契机，是一次把坏事变成推进教育变革的机遇。

教育部通知既出，有朋友就发来信息说，“朱老师，你说的未来学校真的要来了！”2月6日，香港中和出版社出版了我的小书《未来学校：重新定义教育》的繁体字版。出版社用的一个宣传标语，就是“停课不停学，是时候讨论未来学校了！”。也有人评论说：“建立空中课堂，一直是教育信息化的重点，而新冠肺炎疫情将这项既定日程表上的议程提前了。”

现在，虽然距离2月17日国家网络云课堂开通还有几天时间，但是包括湖北武汉在内的全国许多地区和学校，已经迫不及待地举行了网络开学仪式并且正式开始线上课堂的尝试。

从各地的情况来看，褒贬不一，乱象丛生。来自各方面的抱怨也不绝于耳。

据调查，目前的网络远程教育主要有三大问题：一是卡顿、掉线，技术上缺乏支持。由于承担着前所未有的峰值，许多在线课程平台出现了不同程度的卡顿的现象；二是效果不如线下教学，大部分教师没有网络教学经验；三是家庭负担重，学习管理和监督“转嫁”至父母。

其实，这些问题，都不是网络（远程）教育本身的问题，从技术支持、质量保证、管理监督来看，我们只要加快国家5G网络建设，加大国家教育资源平台建设，鼓励社会教育机构参与课程开发，上述问题也都有解决的可能。

所以，问题的关键，还是我们如何看待新的技术革命与教育变革的关系，如何有效地利用好新技术改造传统教育，以更好地应对疫情这样的灾难，应对未来发生的变化。这次疫情，敲响了未来学校转型的冲锋号，也为“空中课堂”在未来的常态化提供了可能。

人类总是借助于工具认识世界的。工具的发明创新推动着人类历史的进步，同样，教育手段方法的变革创新也推动着教育的进步与发展。

人类发展到今天，不仅知识的积累突飞猛进，而且传播知识的方式也多次发生颠覆性的改变。按照法国学者莫纳科提出的观点，大约经历了四个主要阶段：依靠人与人之间直接传递的表演阶段，依靠语言文字间接传递的表述阶段，依靠声音图像记录的影像阶段，依靠人人平等互动的互联网阶段。

每个不同的阶段，教育手段方法也各不相同。

教育手段方法包括三个维度：学即获得信息的手段、教即传播信息的手段以及教学互动的手段。我们可以看到，但每一次传播方式的变革都极大地改变着教育手段方法，促进着教育效率和教育品质的提高。

在表演阶段，获取信息的手段比较单一，完全依靠口耳相传；在表述阶段和影像阶段，因为有了文字、活字印刷和影像技术，教师不再是获取信息的唯一来源，教和学有了相对分离的可能性；在互联网阶段，特别是随着移动互联网、人工智能、大数据、超级计算、脑科学等新的科学技术的出现，世界变成了一个家园，知识的传递更快捷平等，而且导致传授方式、模式也发生着深刻变化。

过去老师和学生之间居高临下、我教你学，现在完全可以颠倒过来，师生共同面对问题，老师不一定比学生懂得多，学生在某一个领域可能超越老师；过去在学校上课学习，回家做作业，现在完全可以在家里学习，在教室里解疑释惑；甚至，今后知识的学习已不再是学校教育最重要的部分，学生在网络上、家里、其他社区中都可以获得知识。

互联网改变教育，是一个正在发生的事实，随着时间的推移，它必然会像互联网改变商业和金融一样改变教育，基于互联网的混合学习必然会成为未来教育的基本模式。当然，它需要以下三个基本条件。一是打破现在的学校格局，承认线上学习的合法性；二是建立教育的国家标准和国家教育资源库；三是建立基于互联网的教育考试评价制度。

我相信，在这样一个互联网改变一切的时代，如果这三个问题得到解决，我们的教育一定会发生一个让我们自己也会非常惊讶的变革，一种全新的学习中心，将会像今天的“滴滴”一样出现，一个新的教育世界，将会孕育出更加美好的未来。

（作者系中国教育三十人论坛成员，十三届全国政协常务委员兼副秘书长，民进中央副主席；选编自：腾云，2020年2月13日）

民办教育新观察

目录

2020/2

编委会

顾问	陶西平
主任	王佐书
副主任	李宣海 胡卫
委员	王文源 季明明
	刘秀华 季平
	张强 陈伟志
	阎凤桥 吴华
	张铁明 徐绪卿
	李维民 黄元维
	王磊 贺春兰
	杨月民 金秋萍
	李孝轩 鲁育宗
	訾鸣 方建锋
	阚明坤 张继玺
	马开年 李国强

编辑部

主编	李宣海 胡卫
执行主编	陈伟志 董圣足
执行副主编	刘耀明
编辑部主任	刘荣飞
特约编辑	郭宝 金兵
美术编辑	陈蓉 王珂

教育时评

- 01 疫情下的在线教育:最大挑战不是技术,而是“教育” 朱永新

教育要闻

- 04 国务院教育督导办部署开展新冠肺炎疫情防控督导检查
06 教育部 工信部印发通知部署中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作
07 教育部党组要求在教育系统扎实开展爱国主义教育

热点聚焦 民办教育人的共同战“疫”

协会作为

- 09 发布积极应对新冠肺炎疫情 坚决贯彻防控要求的倡议书
中国民办教育协会等
10 倡议疫情期间适度减免民办教育培训机构租金
河北民办教育协会等
11 举办“教育培训学校面临的法律问题及风险防范”线上专题讲座
辽宁民办教育协会
12 妥善处理疫情防控期间消费者与培训机构解约退费事宜
天津民办教育协会
13 有担当 献爱心 为抗击疫情助力
苏州民办教育协会

学校行动

- 14 民办高校:积极防控,打响抗“疫”之战
15 民办中小学:停课不停学,成长不停步
16 民办幼儿园:尽绵薄之力,献教育爱心
16 民办培训机构:捐资支援前线,开展线上教育

校长寄语

- 17 无论何时,都要有家国情怀 何大进 刘友坤
18 万物皆有裂缝,那是光照进来的地方 叶翠微
22 伟大来自平凡,用微光点亮苍穹 范胜武

理性思考

- 24 疫情期间培训教育行业状况调研报告 中民协培专委
36 新冠疫情期间学校法律风险防范建议 君合律师事务所

办学特色

- 41 大胆引进 着力培养 打造高水平教师队伍
东北师范大学人文学院
44 在爱的甘泉中成长——记上海新纪元武义双语学校和金华市
新纪元丰子恺学校 周宏 朱昶昶

教育建言

- 49 学生的居家学习不同于学校班级教学 张志勇
52 教育系统疫情防控后续工作的三点建议 张杰庭
54 疫情带来的学前教育经营困境亟需解决 李子婷

学界观察

- 56 民办高校集团化办学的发展态势、利弊分析及治理路径
钟秉林 周海涛 景安磊 郑淑超
61 促进营利性民办高校发展的几点思考 牛三平 陈浩

域外视野

- 66 联合国教科文组织致力于提高教师信息化能力
66 日本教育改革迎来“激变”
69 美国政府设立计划资助校外培训
70 芬兰奉行“关注每一个孩子”的教育原则
72 英国大幅提升教师福利以吸引人才投身教育行业

行业动态

- 73 教育部:严禁以开展线上教学名义擅自设立收费项目
73 上海:精心打造“网上课堂” 小课表里有大学问
74 浙江:发布非营利性民办教育收费管理办法
75 黑龙江:对当地校外培训机构线上培训活动开展情况进行全面摸排和整治
75 广东:2020年起公办民办学校同时招生 民办超额摇号
76 海南:扶持普惠性民办幼儿园 每年补贴1200元/生

文件选编

- 77 关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见

主办单位 中国民办教育协会
承办单位 上海市民办教育协会
上海市教科院民办教育研究所
合办单位 上海新纪元教育(集团)有限公司

地址 上海市徐汇区茶陵北路21号
邮政编码 200032
电话 021-64222730
电子信箱 mbeduxgc@163.com
协会网址 <http://canedu.org.cn>
准印证号 上海市内部资料准印证
(K)0567号

开卷微语

新冠肺炎疫情的爆发,让全国各省市自治区都启动了重大突发公共卫生重大事件一级响应。民办教育界也应声而动,各级各类民办学校、行业组织、培训机构和民办教育人都通过各种方式发光发热、积极作为、踊跃参与。习近平总书记指出,新冠肺炎疫情,对我们来说,这是一次危机,也是一次大考。面临这次大考,民办教育人没有缺席;战胜这次危机,民办教育者有着自己特殊的贡献。

欢迎投稿和提供信息。

本刊邮箱:mbjyxgc@163.com

宣传政策,服务行业,关注学校,促进发展

编者

国务院教育督导办 部署开展新冠肺炎疫情防控督导检查

本刊讯(教育部消息)为督促地方各级教育行政部门和各级各类学校不折不扣贯彻党中央、国务院关于坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战的决策部署,国务院教育督导委员会办公室于2月17日印发通知,部署对防控工作督导检查。

通知明确,此次督查范围为地方各级教育行政部门、各级各类学校(含幼儿园),以及教育部属各高等学校。主要督查三个方面:一是组织领导情况。重点督查建立疫情防控工作机制、制定工作预案、“一把手”坚守岗位、领导班子成员靠前指挥、发挥基层党组织作用等方面的情况。二是防控工作情况。重点督查校门管控、体温测量、防疫物资调配、隔离措施落实、返家学生和校外实习学生点对点联系、严禁线下集中教学活动和培训、落实“日报告、零报告”制度、做好学生返校工作、制定应急预案、维护稳定等方面的情况。特别是加强从湖北等疫情重点地区返岗、返校师生健康管理情况。三是统筹教育教学情况。重点督查制定延期开学工作方案、落实停课不停学、规范线上培训、加强师生卫生健康教育、法治教育和生命教育等方面的情况。

通知要求,督查方式要充分考虑当前疫情防控工作的特点和教育实际,主要采取四种方式进行督查。一是全

面自查。2月底前,各省(自治区、直辖市)教育行政部门部署各市(州)开展自查,重点检查辖区内高等院校、寄宿制学校、民办学校,确保防控措施落实到位。教育部属各高等学校,对照全面自查,确保“五个一律”要求(即未经学校批准学生一律不准返校,校外无关人员一律不准进入校门,师生进入校门一律核验身份和测量体温,对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察,不服从管理者一律从严处理)逐一得到落实,不留死角。二是重点抽查。各省(自治区、直辖市)教育行政部门以适当方式开展重点抽查,紧盯重点地区、重点学校。教育部属各高等学校结合实际,对高危群体、关键领域、薄弱环节开展重点督查。三是受理举报。国务院教育督导委员会办公室开通网上举报渠道,广泛收集问题线索。对群众举报和师生反映强烈的问题,将迅速跟进督办。四是线上督查。对实名举报、反映问题严重的地方和高校,国务院教育督导委员会办公室将适时通过视频方式予以督导检查,并定期公布督查结果。对不担当、不作为的,将依法依规严肃问责。

通知强调,督查要把维护好广大师生生命安全和身体健康放在第一位,引导广大师生提高认识、加强自觉、科学防控、依法防控。要服从全国防疫工作大局,坚决克服形式主义、官僚主义,尽量采取线上督查、视频督查方

式,尽量利用现成工作渠道和资料,让基层干部有更多精力投入到疫情防控一线,不得增加基层工作负担。要聚焦责任落实,着眼于发现问题,帮助学校解决实际困难,积极回应广大师生的合理诉求,指导督促各级各类

学校落实防控措施,严防输入、严防扩散,确保一方净土、确保师生生命安全。

通知特别强调,湖北省和地处武汉市的部属各高等学校,按当地疫情防控指挥部的要求开展督查工作。

上海市民办中小学协会致本市民办中小学校长和党支部书记的公开信

各民办中小学校长和党支部书记:

在全国人民欢庆2020新春佳节期间,我国发生了冠状病毒的疫情。在党中央国务院和全国人民共同努力下,在全国医疗单位和军队一线医务工作者奋力抗击疫情中,目前发生了积极的变化,已得到基本控制。在市委、市政府和市教委的重视下,本市中小学采取了延期开学的规定,这是对每一个中小学生和广大教育工作者珍爱生命和珍爱健康的重要举措。按照市委、市政府以及市教委统一部署,一旦规定明确开学时间,请每一个学校务必做到“六个做好”。

1.做好成立校长书记领衔的疫情防控领导小组。一定要从对每一个学生 and 教职工生命健康高度负责的定位,成立学校党政班子、工会、后勤等有关人员组成的疫情防控领导小组。根据每个学校的特点,制定疫情防控预案,对学校所有地方,特别是对教室、食堂、厕所和学生活动场所实行“定人、定期、定时和定点”开学前的消毒工作,并且对“四定”情况每天要记录在案。确实做到职责明确、责任到位;措施具体,确保落地。

2.做好对每个学生和教职工入校的健康检查工作。开学在即,要重点做好对每一个学生 and 教职工入校的健康检查工作。一旦发现学生和教职工体温超标或疑似症状,务必以负责的精神,落实“专人、专车和专程”送至医院就诊或居家隔离观察。对重点疫情地区来沪的学生和教职工要重点做好隔离落实工作。并要以“中华民族是一家”的胸怀,务必做好对重点疫情地区学生和教职工的心理疏导和安抚,避免发生歧视、疏远和孤立重点疫情地区学生和教职工的事件。

3.做好对每一个学生 and 教职工防疫的宣传教育。请每一个学校要利用此次发生疫情的案例,做好对每一个学生珍爱生命、珍爱健康、珍爱校园的防疫教育的宣传工作,给每一个学生提供“戴口罩、防传染;勤洗手、免交叉;多运动、强体魄;互关爱、共健康”等多种形式的应知应会教育。特别要做好学生和教职工集体就餐即温馨、又相对隔离的措施,让每一个学生 and 教职工感受到自我保护预防的重要性。

4.做好对学生课堂集体教学中防疫工作的预案。开学后,从保护学生和教职工健康上,务必做到不举行大型或集体性的任何活动。而课堂教学,是防止疫情出现和交叉感染的重中之重。务必请每一位校长创造性的做好课堂集体教学的防疫预案,如学校有创造性的可借鉴和可推广的典型案列,请校长及时提供给协会,协会帮助推荐和推广,让每一个学校共享和共同,为每一个学生 and 教职工的健康提供保障。

5.做好对全党、全民和医务工作者抗击疫情的宣传。此次疫情的发生,是党中央国务院集聚国力,凝聚人心,共聚智慧的一场全党、全军、全民共同抗击疫情的“人民战争”。特别是军人和医务工作者抗击第一线,甚至付出生命的代价。希望各校对学生进行各种形式的爱党、爱国、爱军人、爱医生的教育,军人和医生临危受命,是时代的英雄和楷模,这是当前德育教育最生动、最鲜活、最值得铭记的新时代主旋律,如有好的宣传案例请报送协会,以此让更多学校分享。

6.做好对外来人员进入校园的限制性规定和登记。疫情期间,凡是上级部门和各类人员进入校园,必须严格控制,无特殊原因不得进入校园。如遇到教育行政部门、防疫部门或社区入校检查或暗访的,必须有该类人员上级部门的通知为准。如遇学生发生病情通知家长的,也请家长在学校门口恭候,共同送学生入院检查。以此避免交叉感染或疫情扩散,确保每一个学生 and 教职工生命健康的万无一失。

各位校长和书记辛苦了,谨向您们并转告向每一位教职工致以最崇高的敬礼!

2020年2月17日

(限于篇幅,最后一段有删减)

教育部 工信部印发通知 部署中小学延期开学期间 “停课不停学”有关工作

本刊讯(教育部消息)日前,教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》(以下简称《通知》),对“停课不停学”工作提出明确意见。

《通知》提出,“停课不停学”要坚持把做好疫情防控工作放在首位,维护广大师生健康安全;坚持省级统一部署与各地各校因地制宜实施相结合,避免“一刀切”;坚持国家课程学习与疫情防控知识学习相结合,注重加强爱国主义教育、生命教育和心理健康教育,鼓励学生锻炼身体、开展课外阅读;坚持学校教师线上指导帮助与学生居家自主学习相结合,限时限量合理安排学习。

《通知》要求加强组织协调。两部建立部际协调机制,保障网络运行畅通。教育部门要高度重视,认真制定实施方案,注重实施效果,防止形式主义。要强化居家学习指导,帮助学生科学制定居家学习计划,合理选择资源,注重培养学生自主学习能力,特别要加强对防疫阻击战一线人员子女和农村留守儿童的学习指导和关爱。要注重疫情防护知识普及,认真学习防疫阻击战中涌现的先进事迹。对上网学习的要求,可借鉴一些地方好的做法,对小学低年级上网学习不作统一硬性要求,由家长和学生自愿选择,对其他学段学生作出限时限量的具体规定,避免学生网上学习时间过长。坚决防止超前过

快学习,保护学生视力,防止增加学生不必要的负担。

《通知》强调,要做好开学后教学与居家学习的衔接。要求防止以居家学习完全代替学校课堂教学,正式开学后要精准分析学情,认真对学生居家学习情况进行摸底,对学习质量进行诊断评估,有针对性地制订教学计划。对已经居家在网上学习过的课程,有重点地对已学内容进行讲解和复习,加大对学习困难学生的帮扶力度,确保每名学生较好地掌握已学知识内容,然后再进行新的课程教学;对小学低年级没有参加网上课程学习的,要从头开始实施教学。

据悉,为支持各地做好“停课不停学”工作,帮助学生居家学习,教育部整合国家、有关省市和学校优质教学资源,在延期开学期间开通国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂,免费供各地自主选择使用。平台资源包括防疫知识、红色教育资源、专题教育资源,以及从小学至普通高中的主要学科课程资源,课程时间一般在20分钟左右。国家中小学网络云平台(网址:ykt.eduyun.cn)自2月17日起开通。同时,中国教育电视台4频道通过直播卫星户户通平台向全国用户传输有关课程,覆盖偏远农村网络信号弱或有线电视未通达地区。为丰富学习资源,还组织部分省级教育部门及中小学免费向全国开放网络学习平台或网校。

教育部党组要求 在教育系统扎实开展爱国主义教育

本刊讯(教育部消息)为推动《新时代爱国主义教育实施纲要》学习宣传贯彻落实,近日,教育部党组印发了《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》,在教育系统扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《工作方案》提出,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕中国特色社会主义伟大实践、“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦,深刻认识中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践。坚持长短衔接,将传承民族精神与弘扬时代精神相结合;坚持由浅入深,将激发爱国之情与投身报国之行相结合;坚持内外联动,将挖掘校内资源与运用社会资源相结合;坚持远近贯通,将久久为功与重点推进相结合。把加强爱国主义教育作为教育系统2020年思想政治工作的主题,着力通过颂扬先进形象、打造有效载体、营造浓厚氛围、激发爱国情感、利用重要仪式、激励使命担当等途径砥砺爱国奋进。

《工作方案》要求建立爱国主义教育工作体系。

一要在明理上下功夫,准确把握新时代爱国主义精神的丰富内涵。以“立心铸魂”行动加强爱国主义理论研

究阐释;以“笃志润德”行动推动爱国主义教育进课堂、进教材。深刻认识爱国主义精神实质和丰富内涵,切实加强理论研究与科学阐释,深入推进课程和教材内容体现爱国内涵,将爱国主义精神贯穿学校教育教学全过程,成为全体师生的思想共识和自觉行动。

二要在共情上下功夫,涵育爱党爱国爱社会主义的真挚情感。以“青春告白”行动全方位、立体式激发爱国主义情感;以“共情共鸣”行动多层次、全维度培育爱国主义情怀。增强主体体验,加大情感共鸣,强化师生对中国特色社会主义道路的思想认同、情感认同、理论认同,涵养积极进取、开放包容、理性平和的心态。

三要在弘文上下功夫,加强爱国主义教育的氛围营造和文化浸润。以“固本培元”行动挖掘和运用校园文化爱国主义教育功能;以“同频共振”行动构建爱国主义文化育人共同体。坚持以文化人、以文育人,传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,充分发挥校园资源、社会资源、自然资源的育人功能,不断增强民族自尊心、自信心和自豪感。

四要在力行上下功夫,推动爱国精神转化为强国报国的自觉行动。以“激情追梦”行动促进爱国行为养成;以“奋斗圆梦”行动融入国家发展大局。引导师生把自己的理想同祖国的理想、把自己的人生同民族的命运紧密

联系在一起,扎根人民,奉献国家。要搭建实践平台,开展调研考察和咨询服务,引导师生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。

按照《工作方案》部署,近期将开展全系统贯通式专题培训,将《新时代爱国主义教育实施纲要》作为有关干部培训班重要内容,并依托“周末理论大讲堂”等平台对全国高校思政课教师进行培训,掀起学习宣传贯彻热潮。同时,总结宣传推广首都教育系统国庆服务保障工作先进事迹;加大“青春告白祖国”优秀成果推广展示力度,重点展示 100 个左右优秀成果;广泛开展“奋斗的我

最美的国”新时代先进人物进校园工作;创作推送展示爱国主义网络文化作品,不断深化各类品牌活动爱国主义教育成效。

在组织保障方面,《工作方案》要求加强组织领导,广大党员教师要发挥模范带头作用。要提高队伍能力,建设一支由思政课教师、宣传骨干、辅导员骨干等组成的爱国主义教育队伍;深入挖掘报道爱国主义先进典型和优秀事迹,加强宣传推广。同时要进一步优化机制,形成科学合理的评价激励体系,推动任务落地落实。

“需要翻译,我来!”协和教育集团(闵行)志愿者小分队奋战抗疫第一线

随着复工大潮到来,返沪人员不断增加,其中不乏很多外籍人士。根据闵行区防控工作需要,虹桥枢纽需要在 6 个卡点增设为外籍来沪旅客提供健康申报和防疫宣传的志愿服务岗位。

协和教育集团(闵行)接到这个任务后,立即组建了一支由教师组成的志愿者翻译小分队,赶赴虹桥枢纽,奋战在疫情防控第一线。

三小时,集结成队

协和教育集团(闵行)招募令一出,所属各校区党支部积极响应,仅仅 3 个小时,由协和教育集团总校长卢慧文任组长的 20 人的翻译小分队迅速集结完毕,其中党员比例达到 50%,还有一名外籍教师 Adam Neufeld 作为候补队员随时待命。

依次轮班,整装上岗

2 月 11 日早上 8 点开始,20 位志愿者按班次正式“上岗”了,分为早班 5 小时,中班 5 小时,晚班 4 小时,每班次 2 人,任务是协助外籍来沪旅客填写《健康状况信息登记表》、上海“健康云”APP 操作,指导如何佩戴口罩等一系列自我保护的措施。

第一日的三班人员来自协和集团虹桥、教科、万源、青浦四个校区,他们是:鲁娟、刘晓慧、全力、奚恺菁、卢慧文、刘炜。其中中共党员 2 人,民主党派 4 人,校长以上职级 4 人,英语口语沟通能力极强。

志愿者,有话要说

志愿者队长卢慧文:上海作为一个国际大都市,外籍的专家和工作者的也是我们的市民,所以能够力所能及地做一些帮助,我很乐意。看见有这样的一个活动,我就赶紧报名了,没有意识到自己是第一个。

志愿者鲁娟:我遇到的第一个外籍旅客是从义乌来上海。他是一位利比亚人,今天来上海是为了办西班牙签证,之前不知道入沪都要进行登记。在我告知了情况之后,他表示理解,同时也表示他和全世界人民一样,都很担心这个病毒,并希望这次疫情能够尽快过去。

志愿者全力:全中国现在都在团结一致抗击疫情,如果不能早日结束这种状况,孩子们就无法正常回到校园。我用这种方式尽自己的一份力吧,也向那些最美逆行者致敬。

志愿者奚恺菁:我身边的好友有奔赴一线的医务工作者,也有从大年三十工作至今的社区工作者,还有很多捐助者。我作为九三社员这是一次难得的机会,可以发挥协和人的双语优势,在上海这个国际大都市的窗口——虹桥火车站,为外籍来沪旅客提供服务,为疫情防控贡献自己小小的一份力量。

在白色防护服的包裹下,几乎看不清他们是谁;在匆匆人流中,他们有着共同的信念:做好分类指导,守住上海这座城,齐心协力,坚决打赢这场疫情阻击战!

(来源:闵行教育)

【编者按】习近平总书记指出,中华民族历史上经历过很多磨难,但从来没有被压垮过,而是愈挫愈勇,不断在磨难中成长、从磨难中奋起。新冠肺炎疫情,对我们来说,这是一次危机,也是一次大考。总书记的话振聋发聩。对民办教育界而言,新冠肺炎疫情也是一次危机和大考。但是,我们民办教育人没有气馁,各级各类学校、机构、人员竭尽所能、发光发热、共同战“疫”,谱写了嘹亮的战斗之歌。

协会作为

发布积极应对新冠肺炎疫情 坚决贯彻防控要求的倡议书

□ 中国民办教育协会等

新冠肺炎疫情发生后,中国民办教育协会学前专委会,以及四川、安徽、上海、重庆、湖南、广东等地民办教育协会踊跃承担社会职责、积极发挥行业组织功能,及时发布了应对新冠肺炎疫情、贯彻相关防控要求的倡议书,力保广大师生员工的生命安全和身体健康。以四川为例,倡议书内容如下:

中国民办教育协会学前教育专业委员会

关于防控新型冠状病毒感染肺炎疫情的倡议书

各会员单位、广大民办幼儿园、幼教服务机构:

当前,新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作处于关键时期。习近平总书记高度重视疫情防控工作,多次召开会议、听取汇报、发表重要讲话、作出重要指示,要求把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,坚决打赢疫情防控阻击战。疫情防控需要每个人的共同努力,我们民办幼教人同样责无旁贷。为全力配合做好疫情防控工作,保障人民群众生命安全和身体健康,取得防控战役的最终胜利,中国民办教育协会学前教育专业委员

会特向各会员单位及全国民办幼儿园、幼教服务机构发出如下倡议:

一、提高政治站位。深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神,深刻认识到此次疫情防控的重要性、紧迫性、复杂性,把疫情防控作为当前最重要的政治任务,迅速行动起来,在当地党委、政府和教育主管部门的统一领导下,积极参与疫情防控工作,按照统一部署有序开展工作,为遏制疫情蔓延势头、打赢疫情防控阻击战积极贡献力量。

二、落实防控责任。坚决贯彻中央和地方政府的各项防控工作要求,树立底线思维和战时思维,强化幼儿园、幼教机构防控疫情主体责任,坚决落实地方主管部门关于幼儿园延迟开学时间、企业延迟上班时间和灵活工作的有关要求,严格控制开学前一切集聚性活动,全面摸排、动态掌握并及时上报师生员工健康状况,确保本单位最大限度避免人员聚集,减少交叉感染。要及时了解师生员工和家庭成员在疫情发生后的接触史和身

体状况,坚持早发现、早报告、早隔离、早治疗。强化疫情联防联控,把各项防控和服务保障措施落实落细,全面做好疫情防控工作。

三、引导科学防护。全面加强疫情防控政策措施宣传解读和防护知识宣传,做好舆论引导工作,通过各种方式向教职工、家长及时传达党委政府的决策部署、疫情信息、防控要求,普及防控知识,提高防范意识,消除恐慌情绪,积极引导教职工和家长正确理解、积极配合、科学参与疫情防控工作。切实提高自我防护意识和能力,出门戴口罩,回家先洗手,室内常通风,不组织不参加课外辅导、培训、研学、拓展、宴请、聚会、旅游等聚集性活动,不信谣、不传谣、不转发非官方公开发布的信息。如有疑似感染症状的师生,要尽早组织隔离和就医,并在第一时间做好相关信息传报工作;对确认感染的教职工,做好正面宣传引导,进行必要的心理排解和答疑解惑,消除不安情绪,树立必胜信心,早日恢复健

康。

四、履行社会责任。充分发扬“一方有难、八方支援”的人道主义精神,利用自身优势和资源,以实际行动响应疫情防控部署。充分利用互联网,通过远程网络教育、在线精品课程、音频视频答疑等信息化教育资源,指导家长安排幼儿在家的学习和生活,为幼儿、家长和社区提供疫情防控知识的宣传和讲解服务。及时总结宣传先进典型和感人事迹,注重发现、挖掘、报道有效做法、积极成效和宝贵经验,凝聚起抗击疫情的强大正能量,营造良好的社会舆论氛围。

疫情就是命令,防控就是责任。让我们万众一心,众志成城,同舟共济,迎难而上,以越是艰险越向前的忘我精神,共同打赢这场疫情防控阻击战!

中国民办教育协会学前教育专业委员会
2020年2月1日

倡议疫情期间 适度减免民办教育培训机构租金

□ 河北民办教育协会等

对线下民办培训机构而言,疫情的爆发、在家上学无疑使得他们面临重大考验和严峻挑战。首当其冲的,就是租金问题。因此,河北、上海、山东、天津等地民办教育协会,充分发挥协会服务功能,倡议疫情期间适度减免民办教育培训机构租金。河北的倡议书原文如下:

河北省民办教育协会关于疫情期间 适当减免民办教育机构租金的倡议书

各位业主、房东朋友:

近一段时间以来,新型冠状病毒感染的肺炎疫情时刻牵动着大家的心弦。面对形势严峻的疫情防控工作,全省各级各类民办学校深入贯彻落实党中央、国务院的统一决策部署,省委、省政府的部署要求及省委教育工委、省教育厅的工作要求,积极响应省民办教育协会通知要求,民办教育培训机构全面停止一切线下培训活

动,民办学教育学校、幼儿园承诺“停课不停学”,免费通过线上教学提供教育服务,推送疫情防控知识课程,体现了应有的社会责任和担当。

然而,疫情也给我省民办教育机构的经营和发展带来了极大的冲击,一些培训机构、幼儿园和相关学校因此陷入了房租成本、人员工资、运行资金压力等重重困境。

在众志成城,共抗疫情的特殊时期,全国多地房东主动为商户减租免租,用行动诠释温暖。苏州、广州、深圳、宁波等城市,重庆、北京、上海、山东、四川、山西、辽宁、海南等省(直辖市)陆续出台了疫情期间适度减免房租的措施。2月4日河北省政府办公厅印发《关于打好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控阻击战促进经济社会平稳健康发展的若干措施》。其中第十七条规定“对承租国有资产类经营用房的餐饮住宿百货业中小企业免收1个月房租,免半收取2个月房租。”有鉴于此,我们

诚挚地希望各位业主、房东以实际行动,为我省教育事业出一份力,特向各位业主、房东发出如下倡议:

参照省政府《若干措施》中关于减免企业房屋租金的精神,希望各位房东朋友在您能力范围内,为民办教育机构的租户适当减免租金。同时,请关心民办教育机构经营困难,给予必要的协助和支持。

房东与租户休戚与共、共享共荣。您的减租行为必将有效化解民办教育机构的经营风险,您的爱心将会释放出强大的正能量,促进民办教育行业持久稳定发展。

再次感谢您一直以来对我省民办教育机构的支持与厚爱!让我们在党和政府的坚强领导下,同舟共济,攻坚克难,共同打赢这场疫情防控阻击战!河北民办教育的明天一定更加美好!

河北省民办教育协会

2020年2月9日

举办“教育培训学校面临的法律问题及风险防范”线上专题讲座

□ 辽宁民办教育协会

为指导培训教育机构依法科学应对“新型冠状病毒”疫情的影响,促进行业良性发展,2月9日,辽宁省民办教育协会在辽宁培训教育交流群举办“教育培训学校面临的法律问题及风险防范”线上专题讲座。讲座特邀北京盈科(沈阳)律师事务所股权高级合伙人马俊龙、谢长丽两位律师,就疫情期间的房租、退费、用工方案及薪酬调整等机构普遍关心的问题进行了交流。

马俊龙律师首先从不可抗力 and 情势变更两个方面对疫情进行了法律解读,并对2003年“非典”疫情期间房屋租赁合同争议处理的相关法律裁判文书、裁判结果及裁判理由进行了深入分析,减免50%租金、免除停业期间全部租金、酌情减免等情况均有判决。对于租金减免的途径马律师建议,为维护企业正常经营及后续续租,建议承租方与出租方通过友好协商方式解决房屋租

金问题,可先通过书面形式(如租金减免申请书)与出租方协商减免租金。若协商后达成一致,应签订《补充协议》作为原《租赁合同》的补充合同,就具体减免数额进行约定,以免日后发生争议。若无法达成协议,再进行诉讼或仲裁。对于疫情所引起的退费问题,马律师建议机构要提前预防、化解风险。他强调,受疫情影响无法参加培训者可以要求退学费,培训机构要主动发声提出合理的解决方案,不能以无合同无收据为由拒绝退费。

随后,谢长丽律师就培训机构的用工调整及薪酬方案、疫情期间关于休假、加班等政策进行了解读。她指出,培训机构要正确认识形势,不作出引起争端和矛盾的事情。用工管理上,切忌单方降薪,一刀切裁员等。要注重与员工的坦诚沟通和交流,如果企业确实有困难

的,共同协商寻找解决方案。培训机构要充分借助稳岗补贴、缓缴社会保险费、申请减免税费等惠企政策度过难关。

两位律师还将悉心整理的教育部、辽宁省教育厅疫情防控指导相关文件,《新冠病毒疫情防控期间企业劳动事务操作指引》、《疫情期间企业劳动用工管理实用文书》、《减免承包金延长承包租期申请书》、《承包金减免补充协议》等资料赠与各教育培训学校。

讲座持续两个小时,辽宁省14个城市300余所教育培训学校参加了本次线上互动,并深受启发。辽宁省民办教育协会将根据形势和政策的变化适时组织活动,邀请法律、政策、民办教育专家等,就相关问题进行交流。

妥善处理疫情防控期间 消费者与培训机构解约退费事宜

□ 天津民办教育协会

2020年初,一场突如其来的新冠肺炎疫情在中华大地肆虐,危害着人民群众的身体健康和生命安全,也阻碍了我国经济社会的稳步发展。为了做好疫情防控,避免学生聚集,国家要求培训机构暂停线下服务。天津市各培训机构积极响应国家号召,停止线下教学活动,有条件的机构将线下教学转为线上进行,其他机构采取了延期授课等应对措施。尽管培训机构付出了各种努力,但由于教学形式由面对面倾听老师讲课变成网络式授课,师生之间交流、互动等培训体验发生改变,一些学生一时还难以适应,因此对这种临时教学调整不满意,

向培训机构提出退费要求。

面对疫情引发的问题,消费者和培训机构都要有一个清醒的认识。作为一场无法预见的灾难,新冠肺炎疫情已波及至社会的方方面面,任何行业都不可能独善其身,线下培训行业亦是如此。一方面,由于疫情导致线下培训暂停实施,学员们有的需要重新适应线上培训,有的需要调整时间参加延期培训,原有学习计划被打乱,提升学习成绩、补齐知识短板的培训需求无法得到满足,消费者利益受到影响。另一方面,培训机构转为线上教学,需要增加技术和设备投入,同时人员工资、房租、

物业等开销仍需继续支付,培训成本有增无减,而随着线下咨询、招生等工作的相继停止,培训机构收入锐减,资金压力突增,特别是中小型培训机构日常经营步履维艰。总之,在疫情期间,消费者和培训机构都承受着不同程度的损失和压力,一些省市已出现培训机构倒闭现象。

如何处理疫情期间消费者退费要求呢?我们认为因疫情导致线下培训无法开展的情况,既不是消费者也不是培训机构造成的,而是双方不能预见、不可避免并不能克服的。根据《民法通则》第一百五十三条和《民法总则》第一百八十条的规定,上述情形可以认定为不可抗力造成的。同时,依据《合同法》第一百一十七条规定,因不可抗力不能履行合同的,根据不可抗力的影响,部分或者全部免除责任。日前,全国人大常委会法制工作委

员会相关室负责人明确指出,对于政府为保护公众健康,采取相应疫情防控措施,导致不能履行合同的当事人来说,属于不能预见、不能避免并不能克服的不可抗力。

针对疫情期间培训合同无法正常履行的情况,我们建议:合同双方应当本着互相理解宽容,客观对待,冷静处理的原则,共担损失,共度难关。培训机构要尽最大努力采取多种措施,保证培训质量,维护消费者的切身利益;消费者也要冷静客观的分析损失产生原因和具体程度,与培训机构积极协商,确定合理解决方案,如改为线上学习或者办理课程延期,待疫情结束后再参加培训。

天津市民办教育协会

2020年2月13日

有担当 献爱心 为抗击疫情助力

□ 苏州民办教育协会

武汉疫情时刻牵动着全国人民的心,也牵动着苏州民办教育人的心。苏州市民办教育协会,以及130家民办学校、民办幼儿园、民办教育机构和个人,纷纷伸出援手,到昨天为止,共计捐款43万元,将爱心向武汉传递,给抗击疫情助力。

2月2日,在协会倡导下,协会开展了“众志成城、抗击疫情”捐款活动,协会捐款10万元,苏州洪恩英语培训中心捐款2万元,协会的各会员单位积极响应,民办学校、民办幼儿园、民办教育培训机构,还有一些个

人,一个个报出了捐款金额,协会的微信群一下子热闹起来了。大家说,面对疫情,虽然民办教育行业困难很大,特别是民办培训机构,线下教育全部停止,但是我们是担当的苏州民办教育人,要履行社会责任,为疫情防控做一点贡献。

协会会长马骏说:“面对疫情,我们更加需要同舟共济,民办教育人作为社会的一份子,以身作则,承担社会责任,自己再苦再难,亦要略尽绵薄之力。没想到,竟有这么多单位及个人支持捐款活动,真让我感动”。

学校行动

民办高校:积极防控,打响抗“疫”之战

疫情爆发后,虽然正值假期,但是全国许多民办高校都采取了积极的防控举措,通过各种形式、发动各股力量向新冠肺炎发起抗“疫”之战。

西安翻译学院全校上下认真学习传达习近平总书记重要讲话精神,严格贯彻落实教育部和委厅的部署要求,成立领导小组,建立健全工作机制,制定预案和工作方案,全面深入动员,迅速行动起来,推行切实有力的工作举措,把防止疫情向校园扩散、守护师生安康、维护校园稳定,作为当前重大政治任务 and 最重要的工作。学院在第一时间成立防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组,由校长韩江水、党委书记李虎成任组长,副校长韩越为常务副组长、其他校领导为副组长,各部门、各单位负责同志为成员的防控领导工作组,部署协调学校疫情防控工作有序推进。

三江学院第一时间成立疫情防控工作领导小组,立即进入一级响应状态并加强了校园综合管控,由保卫处牵头,各分校区参与,切实把做好新冠肺炎疫情防控工作作为当前最紧迫的工作任务,严守三江抗“疫”第一道防线。主要措施有:(1)立足岗位,严控校内外进出人员。自28日起,校园实行封闭管理,主校区1号门、3号门、4号门24小时关闭,应急车辆和人员从2号门进出。南校区、东校区、东山校区、竹山路校区也只有一个门进出。肩担重任,及时消除全校监控盲区。(2)学校保卫处安排了校门卫轮班制,主校区和竹山路校区三人一班,南校

区、东校区和东山校区两人一班,一线保安队员每天分两班倒,一班12小时,实行定点巡逻和多次巡逻,特别加强夜里的巡逻力量,不放过学校任何一个监控盲区。(3)严以律己,对自身的身体健康负责。每个校区的校门口,都摆放了一张长桌子,上面摆放了免洗消毒液、消毒酒精、温度计、出入证、登记簿和一支笔,校门口的醒目处都张贴了各种通知、报告,东山校区门卫的房间里面还储备了消毒柜、消毒机等。学校对安保人员的健康状况是特别注重的,对自身的消毒工作更是十分严格,每班保安交接班时都要互相测量体温,登记到案,杜绝一切的意外发生。

北京城市学院从细节出发、从小处着手,保安队伍、保洁员和后勤保障人员兢兢业业、舍己为校,将疫情防疫工作做到实处。学校的安保队伍,面对严峻的疫情状况,作为防控的第一道关卡,他们认真细化了安全责任和 workflows,更加严格了校门管控和进出人员管理,一丝不苟,严防死守,确保校园安全可控。学校的保洁员们为加强校园环境的清洁维护和公共空间的消毒防护工作,兢兢业业,确保整个校园卫生不留死角、干净整洁。学校的后勤职工们在疫情防控期间,虽然正值假期,但一如既往地做到了召之即来、来之能战、战之必胜。正是一件件看似简单的“小”事,却为学校建起了抵抗疫情的屏障。

江西应用科技学院自抗击新型冠状病毒肺炎疫情防控工作阻击战打响以来,众多师生积极响应党组织号召,

全心投入抗击疫情的战斗中。在景德镇乐平市百乐村的疫情防控工作队伍中,每天都能看见一对“母女兵”的身影。母亲华赛英,是景德镇市乐平市百乐村支部委员、纪检员,女儿华慧情来自江西应用科技学院机关党总支三支部。战疫场上,她们母女同心,在村口疫情防控劝导点

拉横幅、讲道理、做宣传、维持秩序。疫情就是命令,防控就是责任,华慧情和母亲作为共产党员,她们时刻牢记入党誓词,疫情来临,母女同心,第一时间冲在家乡防控疫情工作的第一线,义无反顾,用实际行动为打赢疫情防控阻击战作出了贡献。

民办中小学:停课不停学,成长不停步

北京市建华实验学校的少先队员们,虽然还无法冲到最前线,但也在用实际行动学先锋,争当践行防疫的小先锋。这个假期,他们通过多种渠道学习了很多卫生、防护及疫情防控的知识;通过写信、绘画、做手抄报、录微视频、写日记、创作诗歌等方式纷纷送出祝福,把内心的牵挂和感恩化作对光明的赞美,宣传疫情防控知识,向最美的逆行者致敬;用实际行动传递社会正能量,用他们最朴素的爱国情感为奋斗抗击疫情防控一线的先鋒们加油打气,为武汉加油,为祖国加油!

河南濮阳市台前县复兴学校用扎扎实实的行动让每个复兴学子“停课不停学,成长不停步”。学校制定了“停课不停学”解决方案,对全校教师进行“线上课堂直播”专题培训,精心编排课程表,精选最实用的授课软件与作业提交软件,保障线上课堂顺利实施。正月初十至正月十六,教师在线上为同学们寒假作业答疑解惑。正月十七开始,转入了新课程的学习。根据教务处编排好的课程计划与课堂直播值班表,各年级教研组长提前一天编辑直播预告,每日发布到班级

群,时间、学科、课题一目了然,让家长提前知晓各项时间节点,从而合理安排学生使用手机时间。同时,也让学生学习有准备、有计划,不慌不乱,各项学习安排井然有序。老师们经过培训,都化身“主播达人”,线上教授知识,隔空传递关爱。新课直播,教师适时暂停强调重难点,及时连麦与学生互动,为学生拨开迷雾;答疑解惑课,教师们准备充分、讲解细致、讲练结合、指点迷津;班会课,家长和孩子共观看,共同发力培养学生好的听课习惯,家校齐心保障孩子们“停课不停学,成长不停步”。

河北邢台追光小学通过邢台市红十字会向内丘县南程村、北程村、中程村三个村庄捐赠了共计 778 袋价值三万余元的面粉,以实际行动践行社会责任和担当。针对学生们的上课问题成为学校和家长心中最大的问题,追光小学积极响应号召,联合河北省民进社会服务部、民进邢台市委向全国各地 1-6 年级小学生提供语文、数学、英语三科“追光云直播在线课程”,服务学生 10 万人,确保停课不停学!

民办幼儿园:尽绵薄之力,献教育爱心

山东莒县 39 家民办幼儿园迅速行动起来,积极为此次疫情捐款捐物,短时间内筹得善款 3.9 万余元,助力全县抗击疫情的工作。贵州石阡县各民办幼儿园纷纷通过微信向慈善总会捐赠抗击疫情物资。他们说:为了有效遏制新型冠状病毒感染的肺炎疫情扩散和蔓延,广大干部职工、社区工作员舍小家、为大家进行防控宣传、巡逻、坚守各路口卡点,我们也应该做点力所能及的事。天津市南开区华夏幼儿园为了缓解社区疫情防控工作一线的物资紧缺问题,向南开区捐赠口罩、消毒液、矿泉水等战备物资,价值近两万元,为抗击疫情尽一份微薄之力。

河北唐山市曹妃甸区第四幼儿园自新冠肺炎疫情开始,便成立了由园长、副园长组成的爱心慰问团,先后三次奔赴唐海镇政府、曹妃甸区医院、高速路口以及区内 17 个小区物业进行慰问,为他们送去了酒精、方便面、矿泉水、水果等价值 24000 元的物资,并代表第四幼

儿园全体教师对奋战一线的工作人员舍小家、顾大家、危难时刻冲锋在前的奉献精神表示崇高的敬意。尤其是听闻曹妃甸区医院多名医护人员驰援湖北的消息后,园所投资人深受感动,当即做出对区医院驰援外地的医护人员子女三年内免费入学直至毕业的承诺。园长表示:“我们不是志愿者,不能冲锋在前,但为这次抗击疫情一线的志愿者献爱心,是我们应尽的本分。作为一名民办幼儿园教师,关键时期,更要体现民办教育机构员工的责任与担当,发挥好作用,为抗击疫情做出贡献!”

江苏苏州蒙台梭利幼儿园针对儿童不能入园的现状,制作了诸多视频,通过视频教学的方式,让孩子们宅家如在园,隔离不隔爱。如通过练习折袜子,提高孩子手部精细动作及手眼协调能力;通过剥鸡蛋,提高孩子的手指灵敏性,锻炼手眼协调能力,培养孩子的独立性;通过“剪”的练习,锻炼孩子的手部的力量和小肌肉的发展,培养了孩子们的独立性、清洁、自我服务的能力等。

民办培训机构: 捐资支援前线,开展线上教育

好未来设立 1 亿元抗击疫情专项基金。好未来教育集团 1 月 26 日宣布,设立 1 亿元抗击疫情专项基金,其

中捐赠给武汉市慈善总会 2000 万元,用于采购医疗物资抗击疫情,以及保障一线医护人员的健康。集团将另

外 8000 万元用于教育专项，最大程度帮助湖北及全国疫情地区的孩子们“停课不停学”。

新东方向湖北省红十字会捐款 2000 万元。1 月 26 日，新东方向湖北省红十字会捐款 2000 万元，并向奋斗一线的医务人员和工作人员致敬。据悉，为应对疫情新东方已经成立各学校及机构应急小组，密切关注各地疫情发展动态，并及时制订和施行校区防范措施，以最大程度降低疫情对学员学习的影响。

昂立教育累计赠送 2000 多万在线课程。昂立教育全力以赴配合支持政府“停课不停学”的号召，积极行动，旗下各业务板块陆续推出品类齐全的线上课程，并积极开展捐赠和赠课活动，共同抗击疫情。昂立新课程率先向武汉高中生免费推出在线智能双师寒假课程，昂立少儿教育则向抗击疫情一线的上海医护工作者子女免费开放在线幼小寒假班课程，昂立 STEM 也向湖北地区全体幼儿捐赠在线 STEM 课程和人体科普医科类产品和教具。

校长寄语

无论何时，都要有家国情怀

□ 广东华软学院 何大进 刘友坤

亲爱的学院全体师生：

当你们看到这封信时，我们还处于一个不一样的寒假。

这个寒假很静，静得鸦雀无声，可我们心潮澎湃。我们的周边，看到无数医护工作者签下“不计报酬、无论生死”的请战书，申请奔赴当前防治新冠病毒感染肺炎疫情前线。

这个寒假很静，静得格外不同，可我们百感交集。我们熟悉的城市、街道和村庄，在疫情面前，变得安静。安静，其实就是一种守护。

这个寒假很静，静得让人沉思。可我们满腔热血，说好大家都宅在家，可是他们却没有寒假，他们要走上街头，走上工作岗位，奔赴一线……他们是共产党员，他们是医护人员、人民子弟兵、人民警察、环卫工作者……他们都是最美的逆行者。

疫情无情人有情。相信大家最近从新闻报道上，都在关注着新型冠状病毒肺炎疫情的发展，心系疫区。而美国美东华人社团联合总会主席、学院董事长梁冠军先生，作为热心公益的美国侨领，远在太平洋对岸，十分关注祖国疫情的发展，心系祖国同胞的安康。早在 1 月 23 日，得知疫情严重的地区物资短缺时，梁董事长与美东华人社团联合总会荣誉总顾问邵连武、朱三东立即决定在美国下单订购 10 万个 N95 口罩，分两批及时空运至武汉，这批物资是全球最先抵达武汉的海外捐赠物资之一，并受到人民日报（海外版）的关注。梁董事长还带领美东侨胞在短时间内募集了 400 多万美元，并发动总会下属 221 个社团捐赠各类口罩 100 多万个，支援祖国抗疫。这是一个华侨对祖国的爱！我们也为梁董事长的善举深受感动和骄傲！

习近平总书记说：“爱国，是人世间最深层、最持

久的感情,是一个人立德之源、立功之本。”孙中山先生说:“做人最大的事情,就是要知道怎么样爱国”。我们常讲,做人要有气节、要有人格。气节也好,人格也好,爱国是第一位的。在这场没有硝烟的战争中,我们看到医护人员“不计报酬,无论生死”的医者本色;我们看到人民子弟兵“若有战,召必回,战必胜”的战斗激情;我们看到一批又一批奔赴前线的逆行者,他们以各种方式坚守在抗击疫情的战位上,用实际行动诠释着责任和担当,舍小我,成大我。《国家》里的歌词唱得好:“家是最小国,国是千万家”“有了强的国,才有富的家”……

亲爱的老师们、同学们,身为华软的一员,希望你们发扬丝木棉能屈能伸的精神,有扎根大地的情怀,配合学院做好防疫工作。广东省教育厅要求,全省各级各类学校2月底前不开学。学院根据上级部门的部署,制定了一系列的防控措施。请老师们认真准备好各项教学备

课任务,充分利用好网络学习平台,安排好教与学的关系,坚守好每一班“岗”。师生开学及返校安排,请留意学院的最新通知。

亲爱的老师们、同学们,在非常时期,大家要做好自身的防护工作,尽力避免新型冠状病毒感染,请大家谨记:勤洗手,外出佩戴口罩,避免去人群密集的地方。建议大家寒假在家时,充分利用“学习强国”平台的“在家上学”“在家陪你学习”等专区、专题开展学习,修身笃学,给自己“充电”,因为学习是采集光的过程,我们要用光照亮自己!

请大家铭记:不忘初心,方得始终。待到春暖花开时,我们再繁华与共!

广州大学华软软件学院院长何大进

党委书记刘友坤

2020年2月11日

万物皆有裂缝,那是光照进来的地方

□ 浙江海亮教育集团 叶翠微

万物皆有隙缝,那是光得以进入的地方。

这句抚慰了不少人心灵的歌词,陪伴很多人度过艰困的时光,它让我们能够换个角度看待事情,将自己所面临的挫折、苦难转变成一种向前迈进的力量。借这句歌词我想表达我们战胜疫情的信心和决心。为此我想讲三句话。

第一句:泱泱九州 风雨同舟

《孙子·九地》里讲:“夫吴人与越人相恶也,当其同舟而济;遇风;其相救如也;左右手。”这个意思是说,古

人遇到灾难危害时,能携手与共,同舟共济,共克难关。古人亦如此,当下的我们更应如此。新年以来,习近平主席几次在中央政治局常委会上特别强调抗击疫灾要全国一盘棋,同舟共济,坚决打赢这场人民战争。这给了我们以信心,更给了我们以力量。这段时期以来,总有这样一些事实让我无比的震撼。

一、自新型冠状病毒爆发以来,党中央特别是中央政治局常委先后四次专门召开会议研究,连大年初一也不休息,这在我党的最高决策史上是少有的。

二、自1月23日决定“武汉封城”以后,人类历史上还几乎未见一个千万级人口的特大城市有过这样的举措。没有一个强大的中国做后盾,这样的疫控谈何容易!

三、在这场抗击疫魔的斗争中,截止2月14日,全国有29个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团共派出医疗团队210多支,共有26000多名医护人员参与其中,中国人民解放军也派出了超4000人规模的高精尖医疗团队,这在我国建国史上是从来未有过的。

四、专门救治新型冠状病毒患者的火神山医院、雷神山医院总床位达2500张,建设工期分别是十天和十一天,这是中国速度,更是世界奇迹。我特别要说的是建设工地还推出了直播平台,让全世界数以亿万计的网民能直接见证这一历史事实,绝无仅有!

五、据有关专家测算,国家每救治一位危重病人需要费用约40万人民币。国家承诺应收尽收,应治尽治,这是何等的大爱情怀。

六、全国各省市都分别依据疫情采取了相应的隔离阻击措施,所耗时间之长、所及人数之多、所管范围之大、所做工作之重,历史罕见。

七、国际社会也给与了广泛的关注。有这样一个小镜头:日本国的热心人士在他们的捐赠品上写下了“山川异域,风月同天”“岂曰无衣,与子同裳”等等,这些大多出自于中日友好交往历史的典故,可见东方文化的无限魅力。

透过这一切,更有一群人深深地感动着我。

他们是一群追光的人。疫魔在荆楚大地撕开一道裂缝以后,是湖北省中西医结合医院张继先医生,第一个向组织报告了疫情。是武汉市中心医院李文亮医生,第一个向民众吹响了疫情的哨声。他们是光,他们是中华之光。

他们是一群逆行的人。中国工程院院士钟南山,在2003年的非典抗击战中以卓越的专业能力开启了中国化的国际专业诊治,成为了民族的大英雄。这次疫魔来临,他再次逆行北上,不人云亦云,指出新型冠状病毒“人传人”,由此拉开中国科学而专业的疫魔阻击战。正是他的逆行,让我们行走在抗击疫魔的正确路径上。

他们是一群守护的人。自我们全面打响抗击疫魔的

战争以来,我们的城市,我们的社区,我们的父老乡亲都应疫控的要求而“静宅”,而要维系这份“静宅”,恰恰是数以百万计的白衣天使,公安民警,社区干部,广大志愿者以及24小时不离岗的水、电、气、油、材等生产线上的一线工作者。他们是生命的守护人,是中国的守护神。

有旅居国外的朋友和我讲,这样的疫魔大灾,这样的封城行动,能做到水不停,电不停,暖不停,通信不停,生活物资供给不停真的不容易,真的了不起!

他们是一群帮扶的人。海亮集团在积极应对疫魔的阻击战中,主动捐款2000万元,支持湖北的抗疫行动。海亮集团员工共有5200多人捐助善款180多万元。表达了我们海亮人“心念大爱,行求致远”的企业追求。我在北美的几百号学生,曾经的浙江学霸们也以不同方式向祖国捐钱捐物捐专利。海亮有这样的故事,浙江有这样的故事,中国更有这样的故事。

他们是一群自助的人。同学们,你们的爸爸妈妈中或许有最美的逆行者,有无私的守护者,有留香的扶助者,你们会发问:我是谁?是屏幕前看着新闻一切事不关己的旁观者吗?还是迫于无奈关在家中心中满是怨言的受害者?都不是,也不应该是,你们其实是自助者。当你们自觉地待在家中,避免与外界接触引发可能的病毒二次传播,就是帮助自己规避了感染的可能,同时以自己的方式为社会作贡献,也帮助了别人。正所谓自助者天助,自助者助人。

待到春暖花开时,我们再相聚!

第二句:心眼清明,自有乾坤

《岁时百问》里说:“万物生长此时,皆清洁而明净,故谓之清明。”这些话,是物候,也是禅语。万物清明是“相”,相由心生,所以要有心眼清明。心清明,眼清明,我们和我们所走的路,才能一派气清景明,看待世间万物也都是这个道理。

两个月前,我们正忙着打包2019,憧憬2020。有2件事让我们充满着期待:一是信息技术革命浪潮带来全球“科技智造时代”。物联网、互联网、新材料、能源革命、人工智能、5G时代、航空航天等等领域正以前所未有的速度蓬勃发展,成果令人炫目。我们庆幸物质文明达到了空

前的水平。二是中国现代化建设全面提速。2020年我们将是全面小康年,2020年我们的人均GDP将超过1万美元。这预示着人民生活将达到中等发达国家水平。

一切都将是如此美好,然而谁都没有想到2020是以这样的方式打开的……

莫名的火灾。澳大利亚火灾肆虐5个多月,导致数亿万只动物死亡,几十万只蝙蝠飞出,1120万公顷森林烧毁,2500栋房屋被毁,损失惨重。然而大火还在燃烧中。

莫名的虫灾。在东非,蝗虫正在向人类发起挑战。全球气温的变化而引发的蝗虫肆虐,所到之处草木皆无。联合国已发出警告,如果灾情得不到控制,这些蝗虫几周后将沿大陆线到达非洲和亚洲三十多个国家。

莫名的疫灾。武汉的疫情,我们身处其中,新冠病毒把十几亿人圈进钢筋水泥的房子里。21世纪以来,冠状病毒家族的成员已经是第三次肆虐人类世界了。2003年SARS病毒(严重急性呼吸综合征病毒)和2012年MERS病毒(中东呼吸综合征病毒),曾经两次突然降临人类世界,在中国和中东地区留下了至今尚未痊愈的伤痕。

由此,我在想,人类发展的历史,自然灾害、瘟疫从未曾远离,我们需要的是科学的理性,科学的精神,科学的探究,从而抓住这些灾害的本质,破灾为安。就同学们而言,有三个怎么看待的问题值得大家深思。

1.怎么看待人与自然

有这样一批先哲是这样讲的。

“大自然是善良的慈母,同时也是冷酷的屠夫。”——【法国】雨果

“我们统治自然界,决不像征服者统治异族人那样,决不是像站在自然界之外的人似的,——相反地,我们连同我们的肉、血、和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的。”——【德国】恩格斯

美国作家查理德·洛夫的《失去山林的孩子》写到:“在户外玩耍的孩子生病、感到压力或变得极具挑衅性的几率较小,他们更能适应生活中意料之外的转变。”

环境伦理学之父霍姆斯·罗尔斯顿(Holmes Rolston)在他的《环境伦理学》前言中专门引述了维克多·雨果这段话:First it was necessary to civilize man in relation to

man. Now it is necessary to civilize man in relation to nature and the animals.

人与人之间关系的文明化,这只是第一步。下一步是人与自然,人与动物之间关系的文明化。

我们历来有天人合一的文化传统,荀子讲“天行有常,不为尧存,不为桀亡。”我以为人类是自然的宠儿,但我们要学会与自然的对话与融合。

2.怎么看待生命

恩格斯讲:生命是蛋白质的存在方式。它的最基本的特征是蛋白质能通过新陈代谢作用不断地跟周围环境进行物质和能量的交换。新陈代谢一旦停止,生命就停止,蛋白质也就分解。

林语堂在《青春你好》中是这样看待生命的:“科学无非是对于生命的好奇心,宗教是对于生命的崇敬心,文学是对于生命的叹赏,艺术是对于生命的欣赏……”

这些(数据)或曾经是生命。

这次冠状病毒已夺去我们同胞的生命超千人。他们可能是用生命呵护生命的白衣天使,可能是始终坚守岗位的平民英雄,可能是撑起家庭的人父人母,可能是安享晚年的祖辈恩亲,可能是刚刚步入社会对未来憧憬满满的血气青年……他们是我们的同胞兄弟,他们是大自然的子民,是或曾经是鲜活的生命。

这些(海豚)是生命。

奥斯卡获奖纪录片《海豚湾》真实记录了大量海豚被当地人屠杀的血腥场面。我这里有一组照片请大家观看。

这些(藏羚羊)也是生命。

电影《可可西里》根据真实故事改编而成。青藏高原有一群精灵——藏羚羊。1985年以前,可可西里生活着大约100万只藏羚羊,不过随着藏羚羊绒的价格暴涨,可可西里爆发了对藏羚羊的血腥屠杀,到1999年骤降到了仅7万只。

海豚湾的鲜血让人心痛。保护可可西里的巡山队员勇敢无畏令人动容。只有当我们拥有对于生命的敬畏之心时,世界才会在我们面前呈现出它的无限生机,我们才会时时处处感受到生命的高贵与美丽。

我想说的是任何时候我们都应珍视自己,敬畏一切

生命。敬畏不是示弱,而是对自然规律的尊重。地球的命运就是人类的命运,当地球上的一切生物被杀害殆尽时,人类就会是最后一块多米诺骨牌。

我更想说的是灾难面前,最易看清人性;困境当前,最能了解自己!人世的纷繁中,总要用清明的心眼,穿透喧嚣与迷雾,看懂一些事情,乾坤即在。

3. 怎么看待英雄

一个时代有一个时代的英雄,一代英雄有一代英雄感动!

何为英雄?

有勇气在自己生活中尝试解决人生新问题的人,正是那些使社会臻于伟大的人!这是印度诗人泰戈尔笔下的英雄。

以惊人的毅力和旺盛的精力,在同充满敌意的世界对抗中殊死搏斗,性格坚强刚毅、勇敢正直,无畏地面对痛苦和死亡,无论情况多么严重,困难多么巨大,死神多么可怕,他们都不失人的尊严,不失勇气和决心,表现出临危时的优雅风度。这是海明威笔下圣地亚哥式的英雄。

“一切真正的英雄都是实实在在的人,所以每个人都可能成为英雄。”这是英国女诗人伊·芭·勃朗宁认为的英雄。

“曾记否,到中流击水,浪遏飞舟。”这是毛泽东主席认为的英雄。

在这场疫魔的抗击战中我看到了这样的英雄:

是这样一双手让我敬她为英雄。这一双手是湖南省儿童医院感染科护士胡佩的双手。她的双手终日被消毒液、洗手液、滑石粉浸泡侵蚀着。98年出生的她,还不到22岁,面对疫情她选择了迎难而上,挺身而出,伸出了自己的双手!

是这样的发型让我敬她为英雄。武大人民医院东院区神经内科护士单霞,90后护士,两个孩子妈妈。因她所在的医院被征用,专门用来收治确诊病人,为了节省时间,防止感染,单霞毅然剪掉了齐腰长发“光头明志”。

是这样的院长让我敬他为英雄。武汉金银潭医院院长张定宇,2018年就被确诊为渐冻症,这个病不可逆,乐观的话,他只有8到10年的生命时光了。但是从去年

12月底到现在,他始终奋战在防控一线,几乎没有休息过一天。他是一个与时间赛跑,与病魔赛跑的人。

是这样一位老人让我敬他为英雄。1月31号上午在山东日照东港区一个派出所里留下了这样一副画面:一位老大爷推门进来,扔下一万两千元和“急转武汉”字条转身就走了。他就是东港环卫工人——袁兆文,68岁,每个月的收入只有600多块钱。画面只有这17秒,但它定格了人的心灵与伟大。

当然英雄无数,人民日报《谢谢你,每一个平凡的中国人》一组新闻图片告诉了我们这一切。这是一组平凡的中国人的画像:交警为生命坚守阵地;建设者为生命争分夺秒;快递员为生命奔波不停;志愿者为生命挺身而出……作为普通学生,宅在家,也是在为国家做贡献,你们也是斗士。宅家一个月不出门,这是需要定力的。其实每一个普通人发出的微光,才是战胜疫魔的火种。

我满心希望:一个慢待英雄而热捧偶像的时代应该过去,一个把英雄当偶像的时代必将到来!

第三句:生息不止,吾辈不屈

万物皆有裂缝,人世间的变化与新生事物的发生从来没有停止过,生命不息,吾辈不屈,关键在于做好自己。当你有力量成为一盏灯、一片霞、一个太阳,愿你毫不吝啬的照耀这片大地,哪怕只能透过一点点缝隙;当你还是一棵稚树、一株幼苗、一簇新芽,不妨汲取知识、储备能量,丰厚自己。

做好自己,你不妨从今天开始——

1. 做一个真懂规则的人

规则是人的共同之约,也是人的行为之约。规则面前人人平等,童叟无欺。规则只有底线,没有无限。遗憾的是我常常看到一些“熊孩子”,“巨婴”,不懂规则,不讲规则,自以为是,而买单的恰恰是他们自己。我们海亮学子要讲究规则的“标配”。

2. 做一个真知美好的人

美是人之为人的神器,而美好则是人之不器的神器。在抗击疫魔中,一个个医务工作者因为长时间戴口罩,在他们的脸庞上留下了一道道勒痕,如果能从这一道道勒痕中品味出爱的情愫,这恰恰是美的自觉。我们

的同学们要善于在大生活,大场景,大奋争中寻找美,审视美,并由此开启自己美的人生。

3.做一个真有力量的人

力量从哪里来?培根讲知识就是力量,这仅仅只是力量之基。而力量之魂往往表现在大灾面前你的能力、你的作为、你的担当,你的风采,这一切是应试教育考不出来的。我们很多人学历高但本领不大,名头大但能力不强。我们海亮教育要警思并远离这样的教育,我倡导的“四个一百”行动(读100本名著,品100幅名画,赏100首名曲、观100部名片)就是希望给你们打下这样的精神底子。

4.做一个真重德行的人

德行不是一份份光鲜的论文,一次次光亮的获奖。一个真正的学人,应该把论文写在祖国大地上,把才智用在普通百姓中,这次疫魔抗击战不断地在告诉我们这样的一些人生道理:我们要从利己走向利他。这一切对你们来讲也许还太远太早,其实不远不早,有志不在年高,无志空长百岁。海亮人讲“心念大爱,行求致远”,就是这份讲究,这不是一句口号,而应该是我们海亮学子一生的追求。

5.做一个真爱学习的人

这些年来,我们很多同学,很多家长习惯于所谓的热门学科的学习,社会时尚金融,金融专业便热翻天;社会

时尚外语,外语专业便热翻天;社会时尚演艺,演艺专业便热翻天。这都是“精致的功利主义”表现。这次疫灾再次提醒我们,战胜疫魔的最有力武器还是科学,是高专业化的学科群。这些学科群是数学,物理,化学,生物,医学以及基础性人文学科。我们海亮学子应该追求这样的基础学科的学习,这才是一个现代学子学业的本真追求。

6.做一个真讲卫生的人

这是一个老话题,恰恰有很多时代的新要求。我们可否拒食野味?食野味者即愚昧者,我们海亮人要讲“净嘴”。我们可否拒绝陋习?人的成长是从陋习的反叛中开始的。比如垃圾分类可否从我做起。我们可否勤洗手脸?有干净的手脸才有干净的人生。海亮学子最在乎面脸干净。比如,当感冒时,可否自己主动带上口罩?这既是对自己的保护也是对他人的尊重。我们可否勤理内务?内务美,心灵才能美。一屋不扫,何以扫天下!

7.做一个真爱运动的人

喜爱运动是人文明的标识。毛主席讲文明其精神,野蛮其体魄。我们海亮讲健康第一,也就是这样的道理。我们海亮学子要有这样的硬核。

00后的我们应该长大,应该成人,应该有担当。唯有如此,疫灾才能滚蛋,光芒才能普照,世界才能美好。

我最后想说的是:

世界,一切待美好!不屈的我们会告诉你!

伟大来自平凡,用微光点亮苍穹

□ 北京二十一世纪国际学校 范胜武

亲爱的孩子们:

大家新年好!

这个本该喜乐祥和的春节,被一场突如其来的疫情彻底改变了。短短一个多月,病毒步步紧逼,全国吹响了

战斗号角。几岁、十几岁的你们,第一次经历这场灾难,孩子们,你们还好吧?

17年前,我们有过一场相似的 SARS 疫情,只不过,那时你们大部分还未出生,那时,通讯还不像现在这么发达,那时,医疗救助水平与今日相比还差得很远。时间一晃而过,没想到,剧情竟然再次重演。

这些天,全国人民宅在家中,被每日更新的病患数据刺痛神经,被一线医护人员的英勇无畏感动流泪,被无数平凡人的伟大举动震撼内心。情绪跌宕起伏中,我有几句重要的话想对孩子们说说。

敬畏大自然,汲取血泪教训

17年前的 SARS 源自人们滥食“野味”,今天这场灾难同样来源于“野味”。中国人自古爱好美食,但为什么一定要侵占野生动物的生存环境,一定要将其化为口舌之欲呢?既然祖先在几万年的进化中已经为我们筛选出健康营养的美味,为什么还要贪得无厌,得寸进尺呢?这是大自然对人类的报复!覆巢之下安有完卵?灾难来临,遭殃的不仅是那个始作俑者,而是无数无辜的善良之人。大自然不需要人类,人类需要大自然。人类只是地球的匆匆旅客,从来不是主人。我们要时刻记得这点,不要以为我们凭借高科技可以上天入地,就能为所欲为了。在茫茫宇宙中,人类渺小得简直像一粒灰尘。

依靠党和国家,依靠医护人员

家是最小国,国是千万家。在重大灾难面前,我们的祖国展示出了大国的决心和力量。一次次灾难来临,在中国共产党的领导下,十几亿中华儿女聚沙成塔,步调一致、充满信心地向着灾情发起冲锋!没有哪个国家可以如此万众一心,迅速集结这么多敢死医疗队,抛家舍业奔赴前线。没有哪个民族可以如此众志成城,短短十天修建好一座座大型现代化医院。没有哪个政党,可以在国家全速奔小康的路上勇敢地按下暂停键,因为人民的生命安全比天还要大!国家财政为十几亿人民的生活兜底,孩子们,我们什么困难都不怕!

伟大来自平凡,用微光点亮苍穹

经历一次次灾难,我终于明白,为什么四大文明古国现如今唯华夏文明生机勃勃,为什么中华儿女能穿越

硝烟战火、天灾人祸屹立东方,答案就是,平凡又伟大的普通人。我们爱这烟火气十足的人间,我们爱这充满喜怒哀乐坎坷人生,我们爱这片静默悠远又热闹喧腾的大地。外族入侵,我们万死不辞只为争取一个“独立”的国度,天灾面前,我们守望相助,用星星之火照亮你我驱赶灾难。这场疫情中无数“小人物”谱写的大情怀同学们见识到了吧?蜘蛛侠、钢铁侠、超人这些影视剧中的英雄只是西方人的幻想,而我们身边的普通人才是危难时刻真正的英雄。

●我们小学一年级杨子航的妈妈是一位“白衣天使”,第一时间请战前往武汉驰援。作为队长的她说道:“队员们都是有老下有小的,有工作压力,也有生活的负担,能来便都是好样的,都是英雄,祝愿所有队员平平安安来,顺顺利利回去。”

●三年级雷锋班赵城桢的爸爸,经营着医疗耗材生意,竭尽所能帮助医院筹集大量口罩,赵城桢妈妈说:“我们作为雷锋班,也应该发扬这一光荣传统。与一线的医护人员相比,我们这点力量不算什么。”

●王绎茗妈妈千辛万苦为湖北京山人民医院捐赠200套防护服、4000个口罩、300张医用床垫。

●还有同学们将手中的压岁钱慷慨捐出……

同学们已经加入了这场战斗。谁说“前面一片漆黑,什么也看不见”,“天亮之后便会很美”。星星之火不仅会燎原,还会点亮苍穹。同学们,你们就是未来之光,或许在某个特殊的时刻,你们就会成为时代的英雄。所以,好好学习,抓紧历练吧!只有我们足够优秀,才能担得起这份责任。

博大胸怀,国际视野

“地球村”不仅是互联网下的信息速达,更是人类跨越种族、超越国界的惺惺相惜、携手并肩。在这场灾难面前,我们收获着来自各个国家的物资援助、精神鼓励。山川异域,风月同天。岂曰无衣,与子同袍。在疫情面前,没有哪个国家是一座孤岛。我们的党和国家在快速发展中,一展大国风范,有难必帮、慷慨相助。善良的中华儿女笃信滴水之恩当涌泉相报。这涓滴之流熔铸成中华民族善良而坚挺的脊梁,我们成为了豪迈的中国人,抵抗

着岁月无情的风蚀。所以,当我们遭遇疫情,众多国家纷纷报以桃李。

人类是渺小的,也是伟大的。人类会犯错,也会汲取教训,痛改前非。这次疫情,再次唤醒人们对大自然的思考。相信,全世界人民都从中受到了深刻的教育。

爱护自己,守护身心健康

作为学生,我们能做些什么呢?勤洗手、戴口罩、不聚集、不恐慌、不焦虑,利用这个超长的假期,感受祖国正在为我们上的水深火热的课,保护好自己。是的,我们暂时力量还很小,不能为前线贡献什么,但我们来日方长,有漫长的一生,去回报今天无数的平凡人。我们的老师日夜守护在大家身边,关心着你们的健康。每一天的询问、数据的统计、上报都只为守护大家的健康。

为了不耽误大家的学业,我们也紧跟国家政策,老

师们正在紧锣密鼓地制定假期以及开学后的教学计划。希望同学们不论身处何方,都能严格要求自己,在老师的指引下抓好学业,甚至要比在学校学得更好,只有这样,才能对得起国家,对得起一线的“白衣天使”。同学们,如果你们有什么不明白的学业问题,有关于疫情的担忧焦虑,都可以向我们的老师寻求帮助。我们永远与大家在一起。

让我们坚持一个好习惯,锻炼一个好身体,掌握一项好技能,拥有一个好未来!

待到春暖花开日,山自青青水自流。让我们共同期待,那天的到来!

执行校长:范胜武

2020年2月8日

理性思考

疫情期间培训教育行业状况调研报告

□ 中国民办教育协会培训教育专业委员会

在新冠肺炎疫情形势下,根据中央疫情防控工作部署,教育部提出“疫情期间,严禁开展任何形式的线下培训,不得举办任何形式的聚集性培训活动”。全国的校外培训机构深刻认识疫情防控工作的极端重要性和紧迫性,自觉服从大局,把人民群众生命安全和学生健康放在第一位,纷纷停止线下培训工作,同时为配合“停课不停学”要求,一些机构也纷纷备战线上工作,努力为各级各类学生提供优质线上教育教学服务。

但尽管如此,由于不同培训机构发展基础、培训形

式、培训内容等差异较大,停止线下培训所带来的冲击以及因疫情所产生的其他方面因素,对不同校外培训机构影响不同,许多机构面临着严峻的生存挑战,由此所引发的就业、纠纷等系列问题值得重点关注。为此,中国民办教育协会培训教育专业委员会自2020年2月7日至2月14日,面向全国31个省市的校外培训机构,组织开展了“新型冠状病毒疫情对培训机构影响”的在线问卷调查。此次调研共回收问卷1470份,其中有效问卷1459份,占99.25%(有关调研的具体数据详见附件)。根

据此次调研,主要发现和结论如下:

一、疫情对机构经营活动的主要影响

1. 受疫情影响的程度

针对此次疫情所产生的影响,超过 90%的机构表示存在大的影响,目前机构经营存在部分困难或严重困难。其中,29%的机构表示“影响严重”,导致机构经营面临严重困难,可能倒闭;36.6%的机构表示“影响很大”,导致经营暂时停顿;25.4%的机构表示“影响较大”,导致经营出现部分困难,处于勉强维持状况;只有 1.1%的机构表示疫情对经营活动没有明显影响,7.9%的机构表示“影响较小”,经营虽出现困难但总体保持稳定(具体情况参见图 1)。

2. 疫情期间机构所面临的主要困难

疫情期间培训机构面临各种困难,其中按照机构选择比例排在前三位的依次为:营收减少、场地租金压力和人力成本过高。不同类型机构所面临的困难排位略有差异(参见图 2、图 3 和图 4)。

纯线下培训机构由于受“在疫情期间不能进行线下培训”的政策影响,直接面临着“场地租金压力”和“人力成本压力”,与此同时“线下转线上的压力”也远远高于其他已经具备线上功能的机构(参见图 2)。

对于线上培训机构而言,虽然由于教育部“停课不停学”要求面临着一定的机遇,但由于线上培训机构也仍然面临着受疫情影响场地使用受限、员工复工率低等问题,而导致线上培训机构经营也受到影响,其面临的主要困难依次为场地租金压力、营收减少、人力成本过

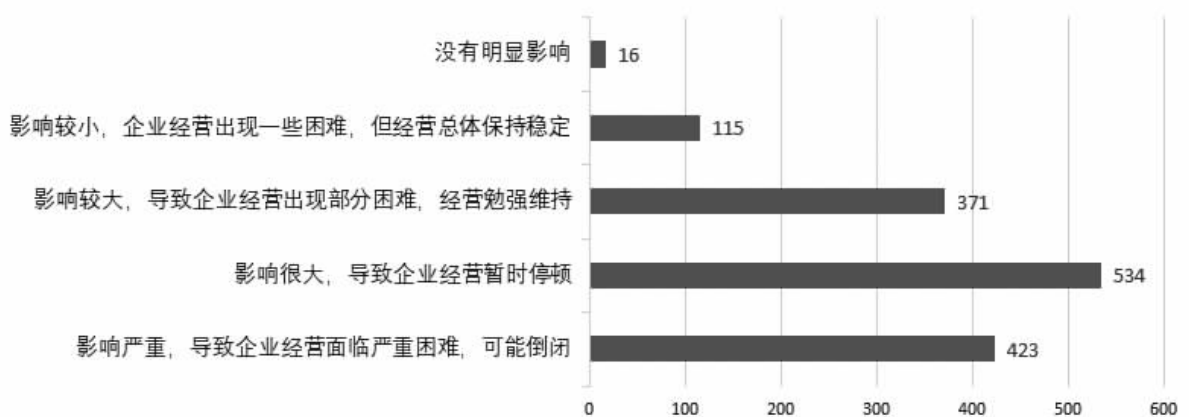


图 1 疫情对机构经营的影响

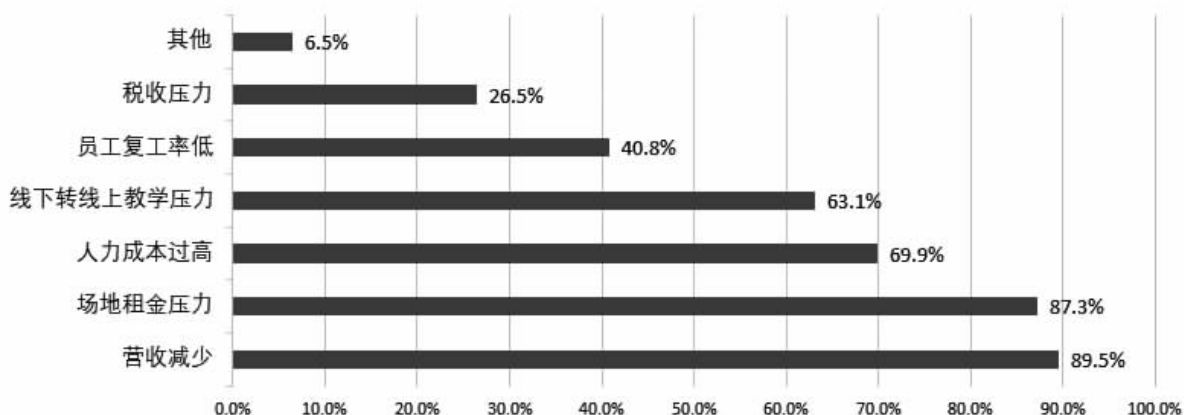


图 2 线下机构面临的困难排序

高等(参见图3)。

而对于线上线下融合的机构,则同样面临着疫情所带来的上述各种问题,因此该类机构面临的主要困难依次是:营收减少、场地租金压力、人力成本过高、员工复工率低、线下转线上的压力、税收压力及其他(参见图4)。

3. 预计疫情对机构上半年营收的影响状况

受疫情影响,校外培训机构上半年营收下降幅度普遍较大。有47%的机构预计2020年上半年的营收比上年同期将减少50%以上,29%的机构预计将减少30%—50%,19%的机构预计减少10%—30%,3%的机构预计减少10%以内,只有1%的机构预计与上年同期持平,1%的机构预计会有增长(参见图5)。

而图6所示,不同模式的机构营收影响状况不同,受冲击最大的仍然是线下机构,其次为线上线下融合机

构。具体来看,线下机构中有49.42%的机构预计收入同比减少50%以上,只有0.8%左右预计与去年相比持平或者增加;线上机构中有35.42%的机构预计收入同比减少50%以上,同时有6.25%的机构预计收入持平,10.42%的机构预计收入增加;线上线下融合机构中有40.54%的机构预计收入下降50%以上,1.35%的机构预计比上年同期增长(参见图6)。

4. 账上资金能够支持的时间

一方面营收下降,另一方面各种运营成本并未相应降低,许多机构都普遍面临账上资金不足问题。79%的受访机构表示账上资金仅能维持3个月以内,8%的机构甚至只能支持半个月以内。有13%的机构能够支持3—6个月,只有7%的机构能够支持6个月以上(参见图7)。

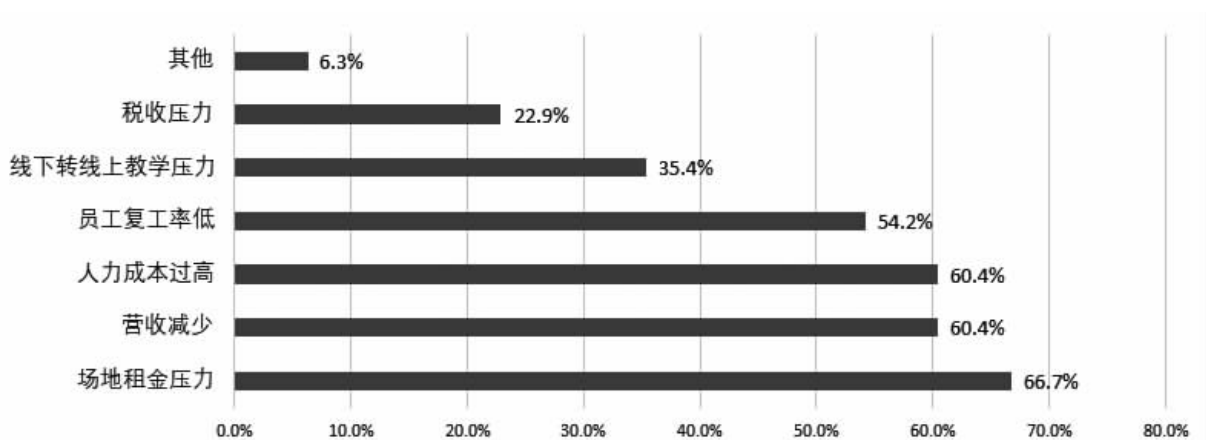


图3 线上机构面临的困难排序

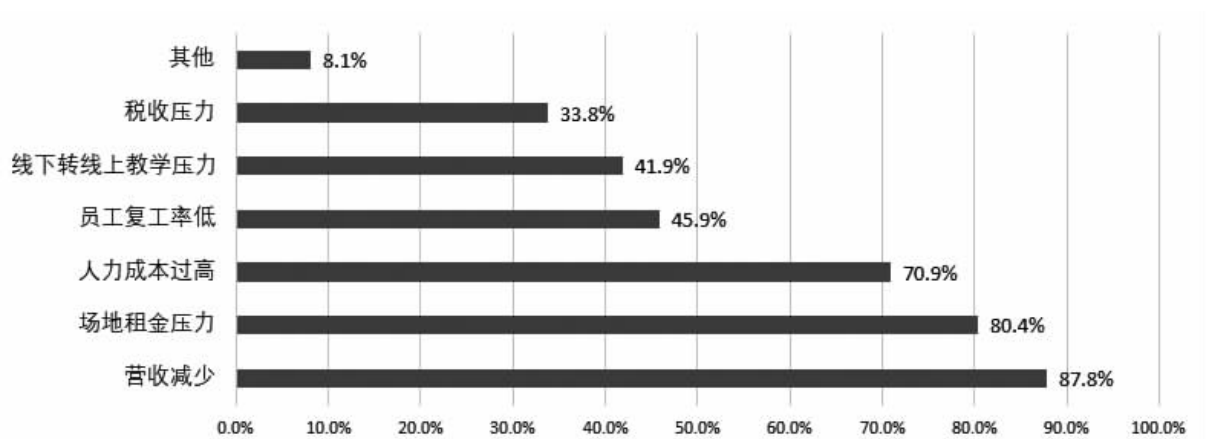


图4 线上线下融合机构面临困难排序

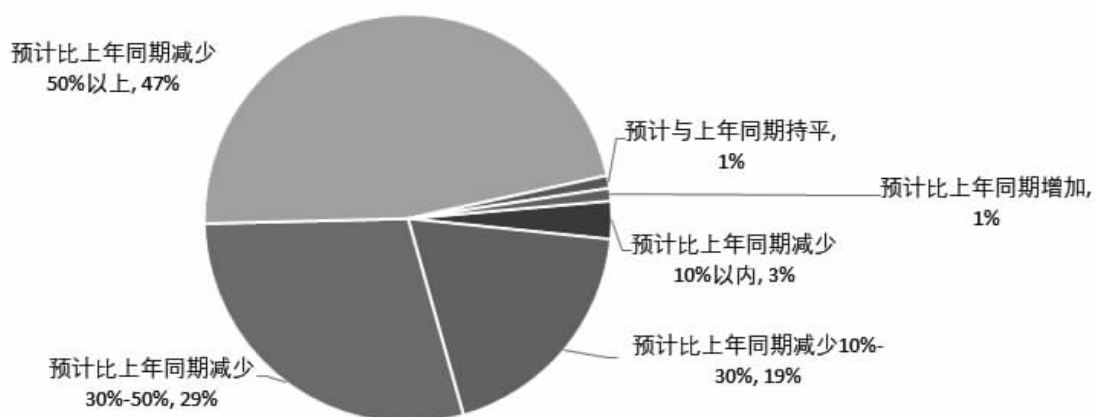


图5 预计疫情对机构营收影响

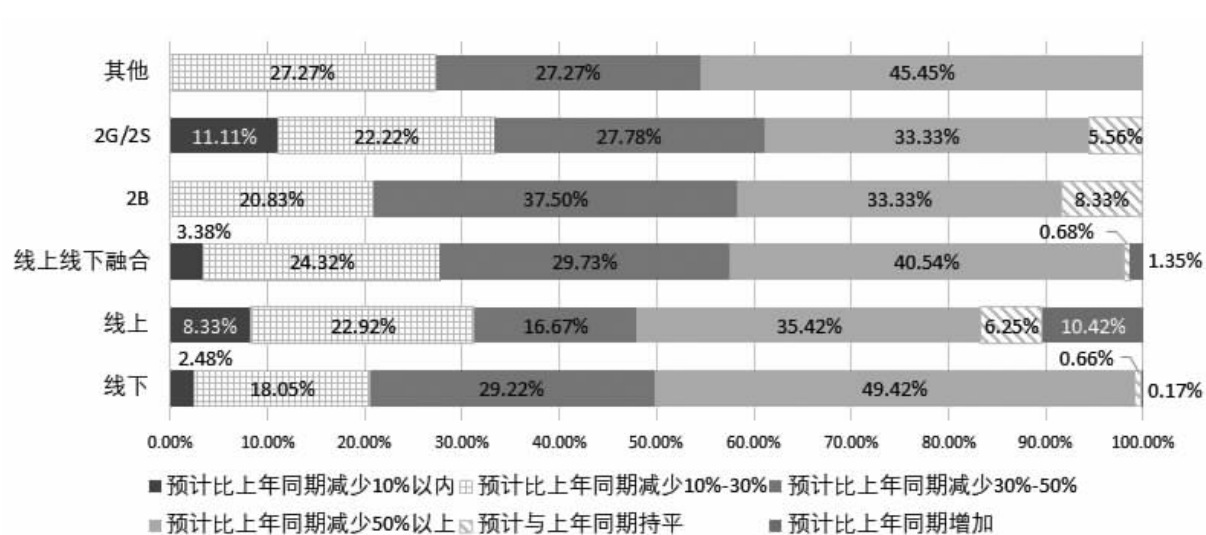


图6 预计疫情对机构上半年营收的影响

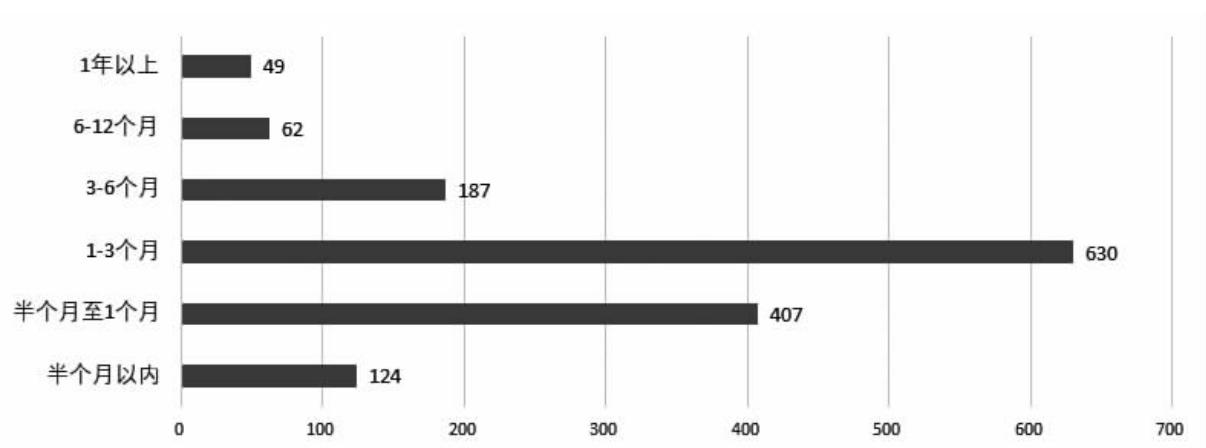


图7 账上资金能够支持的时间

5.机构计划如何应对资金短缺问题

为了应对资金短缺问题,不同类型的机构首选策略最多的皆为“贷款”,“减员降薪”在三类机构中都排在前

三位,而第四位都是“停产歇业”。(具体情况参见图8-图10)

6.预计用工增减情况

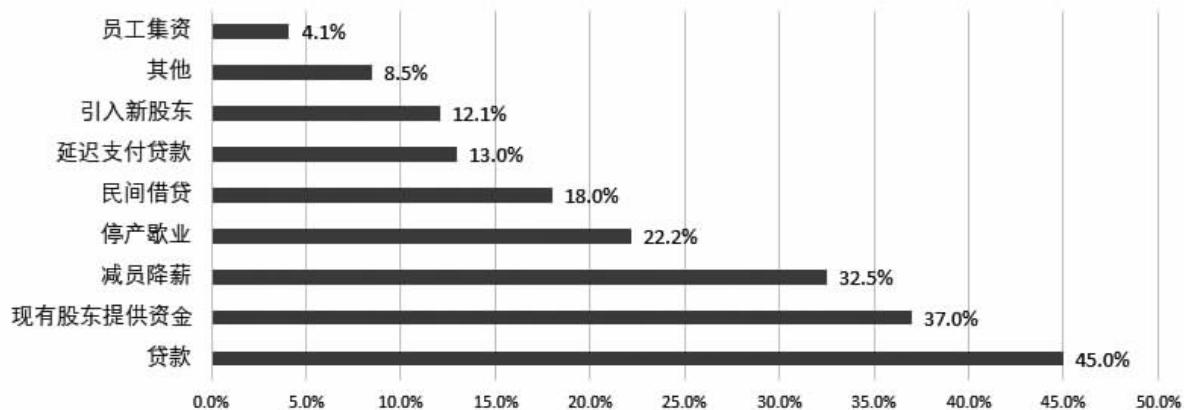


图8 线下机构应对资金短缺策略

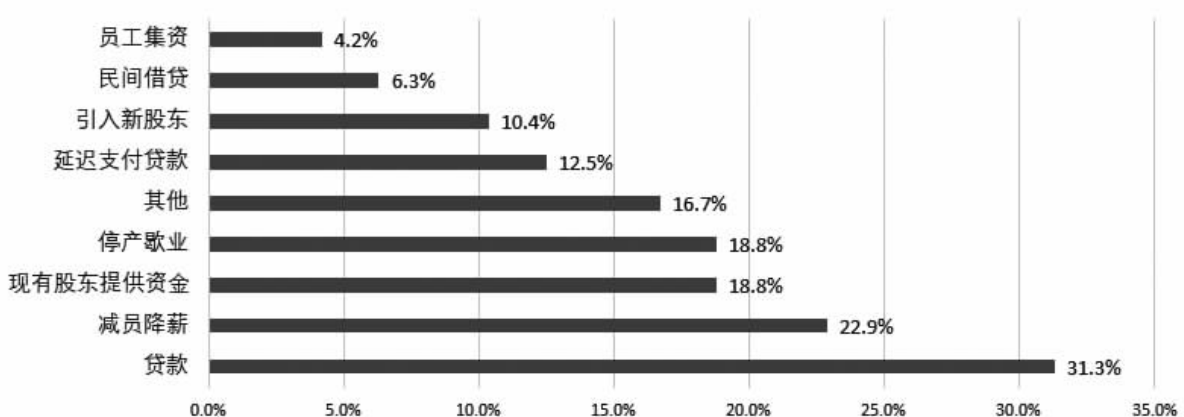


图9 线上机构应对资金短缺策略

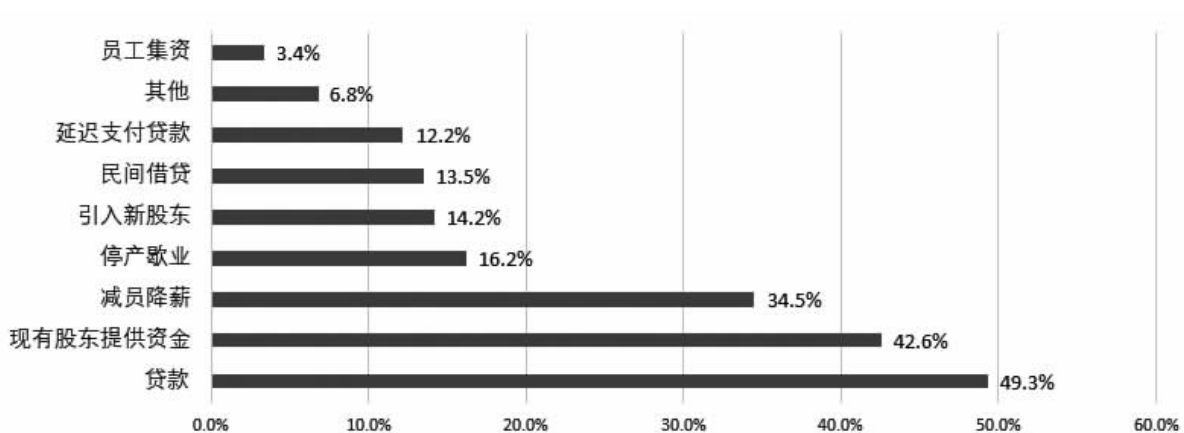


图10 线上线下融合机构应对资金短缺策略

培训机构的用工情况与经营状况息息相关,受疫情影响培训规模缩减,用工也会减少。近90%的机构都预计2020年上半年用工将不同程度减少。其中,21%的受调查机构预计上半年用工同比将减少50%以上,22%的机构预计减少30%-50%,33%的机构预计减少10%-30%,12%的机构预计减少10%以内。只有11%的机构预计用工与去年同期持平,1%的机构预计用工同比会增长(参见图11)。

不同类型的机构在用工预期上略有差异,其中线下

机构预期用工减少50%的比例最高,其次为线上线下融合机构。具体情况如下图所示(参见图12)。

7. 机构如何应对所面临的困难

面对当前的各种困难,无论是线下机构还是线上机构或线上线下融合机构,其应对当前困难的主要策略都是“增资”和“裁员”;也有不少机构选择“撤点”“转让”或“涨学费”。不过总体来看,选择“涨学费”的机构比例不多,均为10%左右(参见图13-图15)。

8. 迫切需要的政策支持

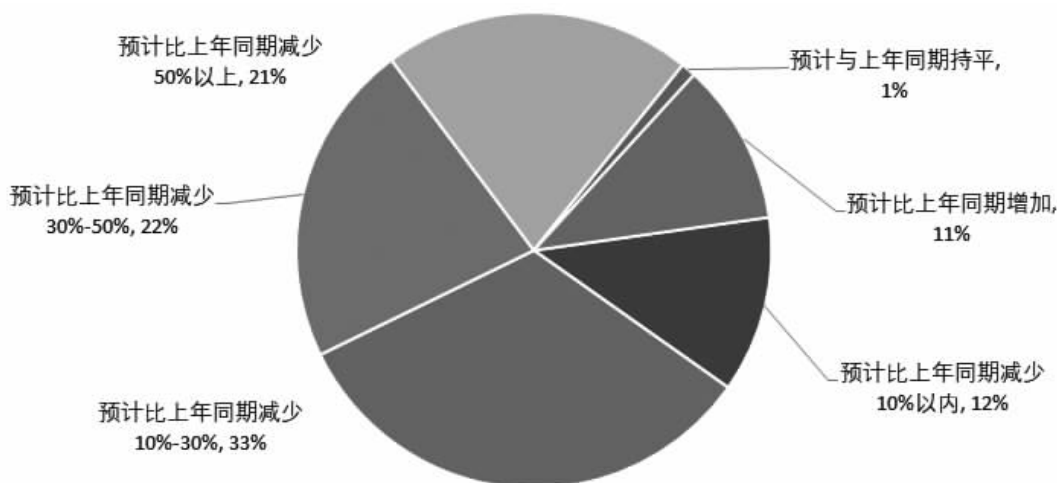


图 11 用工预期

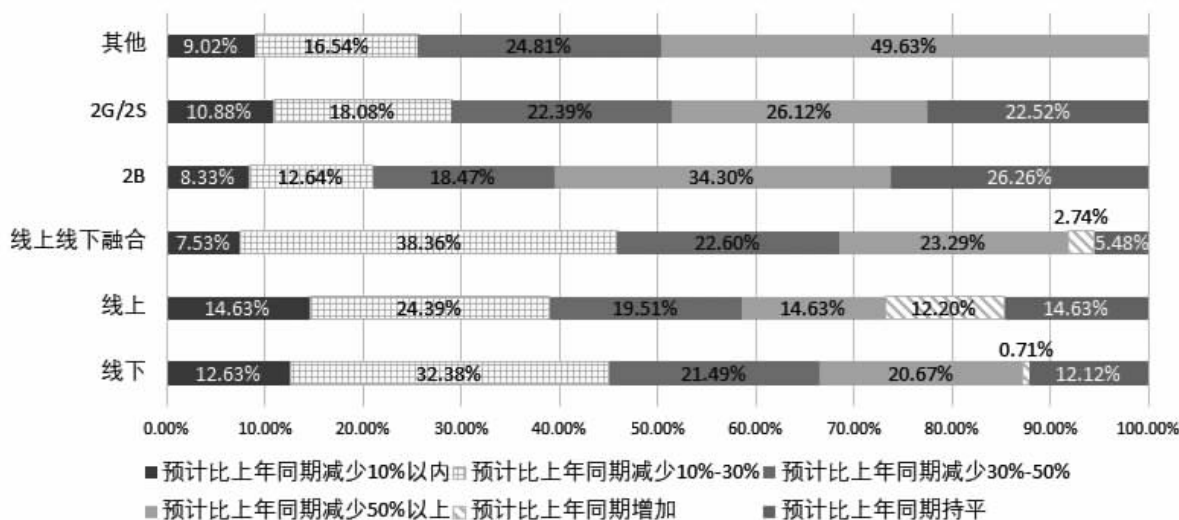


图 12 预计对上半年用工影响

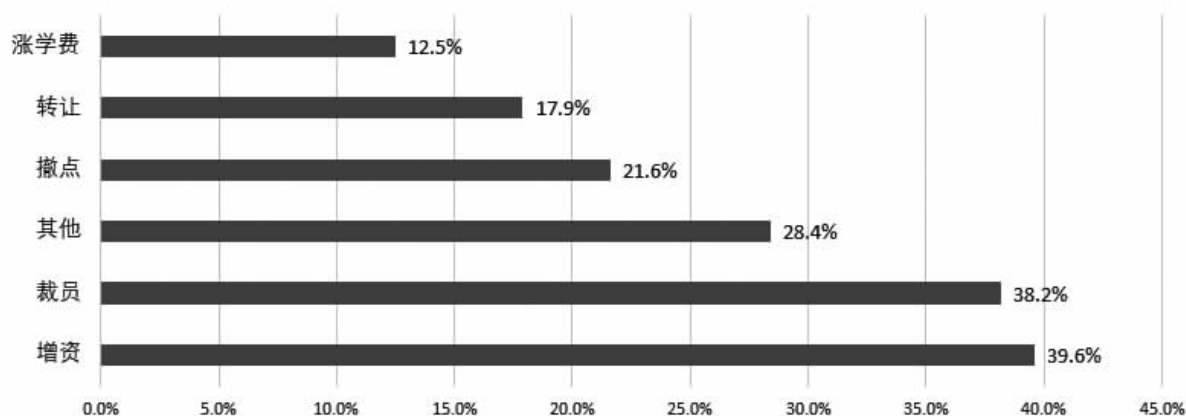


图 13 线下机构应对当前困难的策略

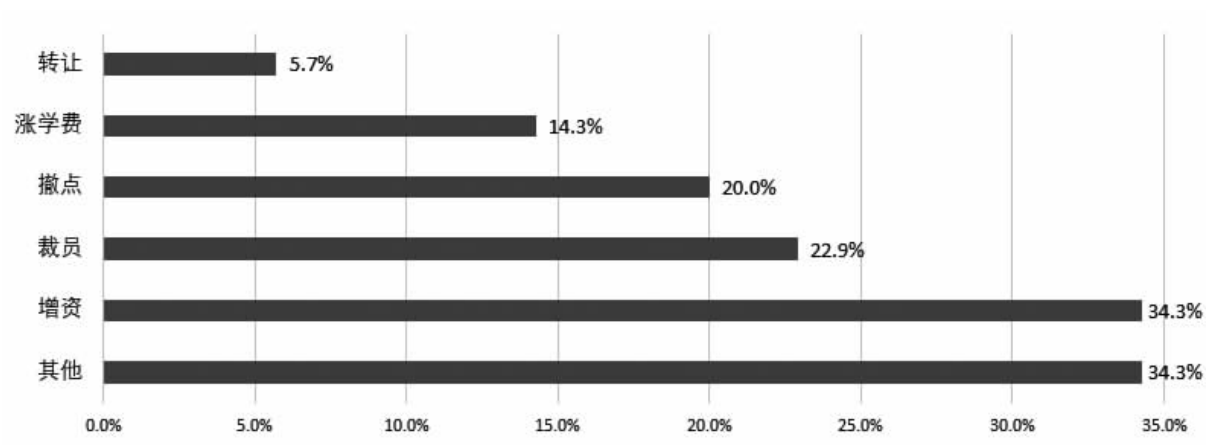


图 14 线上机构应对当前困难的策略

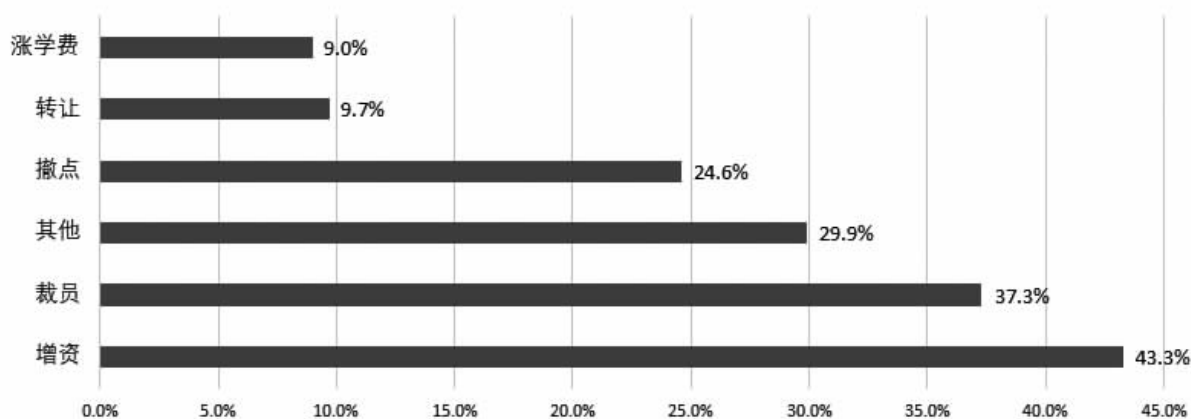


图 15 线上线下融合机构应对当前困难的策略

由于受调查机构中各类型机构所面临的场地租金压力和人力成本压力都位居前列,所以机构最希望获取的政策支持是对房租水电费等的补贴以及阶段性减免社保费。同时,允许企业实行阶段性灵活的薪酬方式以及降税、提供贷款等也是重要的政策需求(参见图 16)。

9. 机构为抗击疫情所做出的贡献

即使当前面对各种经营上的困难,许多校外培训机构仍通过各种方式为此次抗击疫情做贡献,体现了机构的社会责任感。其中,有 64.16% 的机构捐赠了课程,38.7% 的机构进行了捐款,近 17% 的机构进行了捐物。此外,有多家机构在“学习强国”等学习平台上开通了免费的直播课,为配合“停课不停学”发挥作用(参见图 17)。

二、校外培训机构受疫情影响所带来的主要问题

针对上述调查发现,疫情期间校外培训机构在各方面都受到了不同程度的影响,绝大部分机构都面临各种困难,不少机构面临生存危机,为了应对困难与危机,机构也都会采取各种策略。而由于培训机构涉及到的相关利益群体比较多,包括教职工、学生及其家长、举办者及投资方、银行等金融机构、办学场地出租方等,一旦培训机构运营出现各种状况,相应必然会产生诸多不可忽视的问题。具体主要包括以下方面:

1. 就业问题

2020 年 2 月 18 日召开的国务院常务会议强调,当

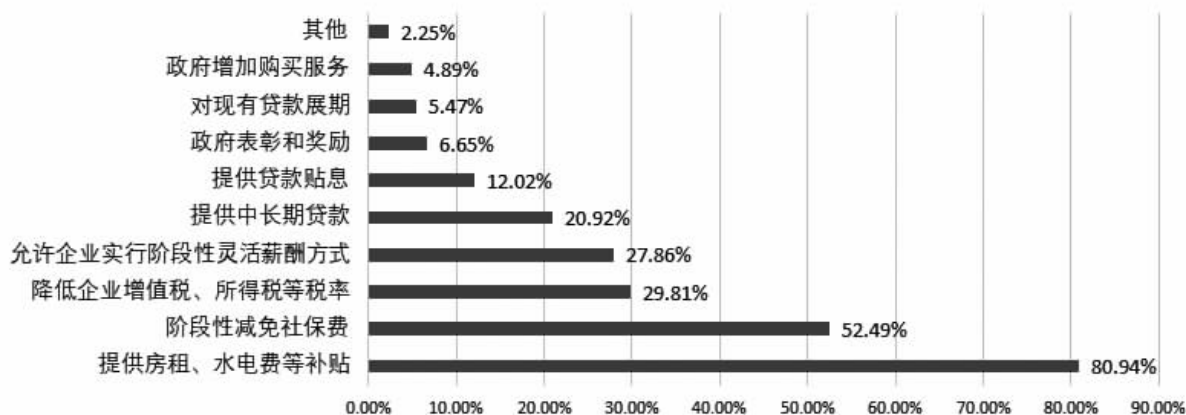


图 16 需要的政策支持

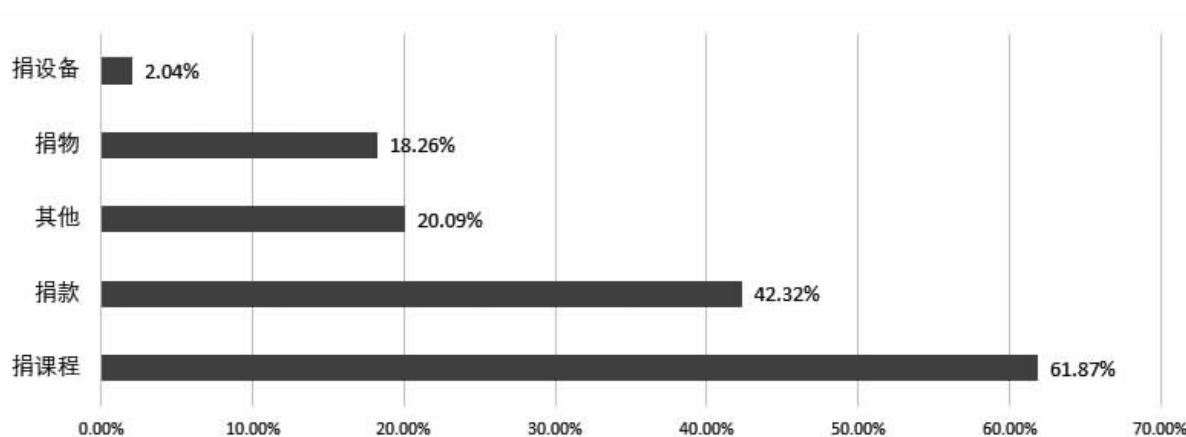


图 17 疫情期间机构的抗疫举措

前统筹做好疫情防控和经济社会发展工作,一项迫切任务是稳就业。就业是重要的民生问题。培训机构一直以来都是大学生就业的重要领域,但受疫情影响,大部分机构的培训规模大大缩减,机构用工相应大幅度减少,为应对各种压力,许多机构不仅不会招聘新员工,还将大幅裁员,这必将影响到我国的就业状况,带来许多就业问题。

2. 经济问题

绝大部分机构都为租赁办学,许多租用的多为商业办公场地,一旦机构营收大幅下降,甚至不少中小机构关闭,或大型连锁机构通过关闭教学点等方式情况出现,会带来各种经济问题,包括场地租金的减少,税收的下降等,都不同程度会影响我国财政收入与经济发展。

3. 纠纷问题

由于培训机构多采取预付费制,线下教育培训被叫停,直接的结果可能引发许多退费问题,这对许多机构来说可谓“雪上加霜”,许多机构面临资金短缺问题,容易与学员或其家长产生各种退费纠纷,由此也会带来各种投诉问题。此外,机构为应对困难,缓解成本压力而采取减员措施,也会导致发生许多劳动纠纷。这些都需要相关行政部门来应对。

4. 发展问题

一些机构前期依靠金融贷款而不断进行规模扩张,因疫情影响营收下降,还款能力严重不足,再加上运营和人力成本增加,很可能会导致资金链断裂甚至破产。这给机构发展带来困难,也给行业发展带来压力,从而影响社会的和谐与稳定。

三、政策建议

校外培训机构数量庞大,涉及到的相关利益群体众多,其健康稳定发展,对经济发展、社会运行等各方面都具有重要作用,包括就业、税收、教育改革与创新、稳定等方面。为此,在此特殊时期,针对目前校外培训机构所面临的各种问题,以及所可能带来的各种影响,需要审慎考虑有关校外培训机构的相关政策,具体建议如下:

1. 落实实质性措施帮助减轻机构负担

当前校外培训机构运营负担普遍较重,为此,建议政府相关部门采取各种实质性的措施,帮助减轻机构的各种负担,以支持机构顺利度过难关,保持稳定。实质上,早在1月底2月初,全国许多省市都纷纷出台各种措施来“扶企”“暖企”,包括减免房租、延期缴纳社会保险费等。在2月18日召开的国务院常务会议上也确定,阶段性减免企业养老、失业、工伤保险单位缴费,以减轻疫情对企业特别是中小微企业的影响,使企业恢复生产后有一个缓冲期。为此,建议尽快落实对培训机构的各种扶持措施,包括支持实施减免房租、减免相关税费、延期缴纳税款、缓缴社会保险费等帮扶措施。

2. 对机构加大金融支持力度

从前面调研中发现,“贷款”是机构应对当前现金短缺的首选方式。因此,建议政府尽快制定相应政策,降低培训机构贷款门槛,提供相关优惠措施。建议对培训机构在发挥政策性银行作用、加大信贷支持力度、实施贷款财政贴息、加强担保贷款支持等方面提供帮助。此外,《关于促进在线教育健康发展的指导意见》中提出要拓展金融支持渠道,鼓励银行等金融机构开发符合在线教育特点的金融产品;利用创业投资基金、天使投资及资本市场融资等多种渠道,引导社会资本支持在线教育发展;支持符合条件的在线教育企业发行“双创”专项债务融资工具、创新创业公司债券。中国人民银行、中国银保监会、中国证监会按职责分工负责。为此,有关部门应协调督促上述部门尽快落实相关措施,切实加大对在线教育机构的金融扶持。

3. 通过政府购买服务等方式支持培训机构

许多在线教育机构经过多年发展,在强大的技术和资本等支撑下,不断研发教育产品和教育内容,已经积累形成了许多优质教育教学资源。为此,2019年9月教育部等十一部门联合印发的《关于促进在线教育健康发展的指导意见》指出,各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度,将在线教育资源与服务纳入地方政府购买服务指导性目录。为落实“停课不停学”要求,许多中小学课程资源不足的地方和学校,纷纷要求教师直播、录播,一度造成部分直播平台崩溃或无法正常

常实施教学,这不仅是教育资源的严重浪费,还引起了教师、家长、学生的集体吐槽和抱怨甚至不满。为此,建议采取政府购买服务等方式,支持地方或学校向一些优秀的在线教育机构购买优质的在线教育服务,通过“合作、共享”理念共同保证中小學生享受优质的教育资源,确保教育教学效果。

4.引导鼓励机构采取各种措施稳就业

2月18日召开的国务院常务会议提出要多措并举稳企业稳就业。稳就业就必须稳企业,稳就业是“六稳”之首。考虑到就业问题的重要性,建议政府有关部门采取各种措施来鼓励、引导、支持校外培训机构做好“稳就业”工作,在可能的情况下尽量避免通过“裁员”的方式来面对各种问题。对坚持不裁员或少裁员的机构,建议有关部门可实施通过返还其一定比例的上年度实际缴纳的失业保险等稳岗政策。

5.科学合理对待校外培训机构何时“复工”问题

2月18日召开的国务院常务会议强调指出,要抓紧出台科学分类、切合实际的复工复产防疫指南,指导各地合理确定复工复产条件,取消不必要的保证金。由于校外培训机构不同于学校,尤其不少培训机构采取“一对一”或小班教学等方式,人员聚集程度远远低于学校;同时,中小學生“停课不停学”也给诸多双职工家庭带来了各种现实问题,虽然有部分单位或企业允许有学龄儿童的家长可申请在家照顾,采取灵活工作模式,但这只是一少部分,大部分在职家长难以在家照顾学龄儿童,由此带来许多困难。因此,在严格执行国家有关疫情防控工作部署要求的前提下,随着疫情形势好转,建议妥善考虑校外培训机构何时“复工”的问题,而非简单低与学校同等对待。一旦机构要求“复工”,其将承担“复工”期间的疫情防控主体责任;要求机构高度重视疫情防控工

作,建立健全疫情防控工作责任制和管理制度,配备必要的防护物品、设施,确保教职员工和学员的安全。

(来源:中国民办教育协会培训教育专业委员会,2020年2月)

附件:

此次调研共回收问卷1470份,其中有效问卷1459份,无效问卷主要是一些主营业务为幼儿园、民办中小学或高校的机构也进行了问卷填写而导致。

一、基本信息

1.覆盖区域

此次调研涉及全国31个省市自治区,152个城市,回收问卷的省份分布情况如表1所示。

2.受调研机构的成立时间分布

成立时间在20年以上的机构占比5%,10-19年的机构占比22%,5-10年的机构占比23%,50%的机构都是成立与5年之内(总数为1458,有一家未填写成立时间)。(参见图18)。

3.机构业务模式

受调查机构中,83%以上为线下模式,3%为线上模



式,10%为线上线下混合模式。(参见图 19)。

4.机构业务领域

受调查机构中,在从事线上、线下或者线上线下相融合的业务模式中,主要为从事 K12,艺术培训,语言培

训和素质教育的机构。(参见图 20)。

5.机构员工规模

受调查机构中 84%为机构人数在 100 人以下,14%为机构人数在 100 – 1000 人,大于 1000 人的机构占比

表 1 此次调研涉及的省份(按问卷数量降序排列)

省份	数量	省份	数量	省份	数量	省份	数量
广东	278	甘肃	41	湖南	19	西藏	8
辽宁	231	四川	40	重庆	19	宁夏	6
江苏	149	吉林	33	海南	17	青海	6
湖北	109	上海	31	黑龙江	14	云南	6
浙江	94	内蒙古	29	福建	9	新疆	4
北京	86	贵州	23	广西	9	天津	3
陕西	84	河北	19	山西	9	江西	1
山东	55	河南	19	安徽	8		

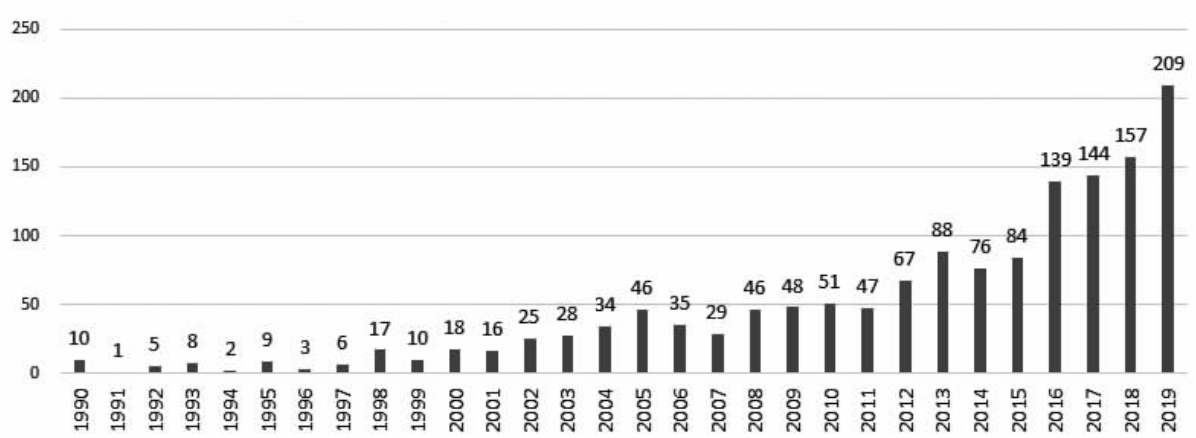


图 18 受调查机构成立时间分布

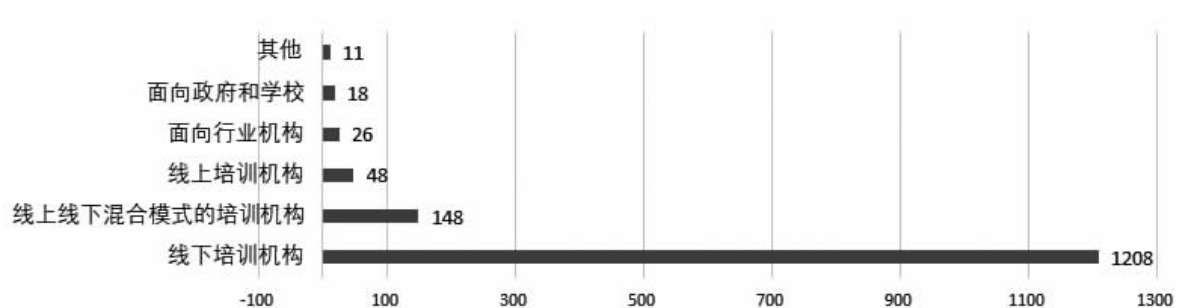


图 19 业务模式分布

5%。此次参与调研的机构员工总数估计为 1427 人。(参见图 21)。

6. 机构收入规模

受调查机构中,76%为年收入小于 500 万的机构,

9%的机构年收入为 500 万 - 1000 万之间,10%的机构年收入在 1000 万 - 1 亿元之间,年收入超过 1 亿元以上的机构占比 6%。(此题回复问卷总数为 1456,有 3 家机构没有填写信息)(参见图 22)。

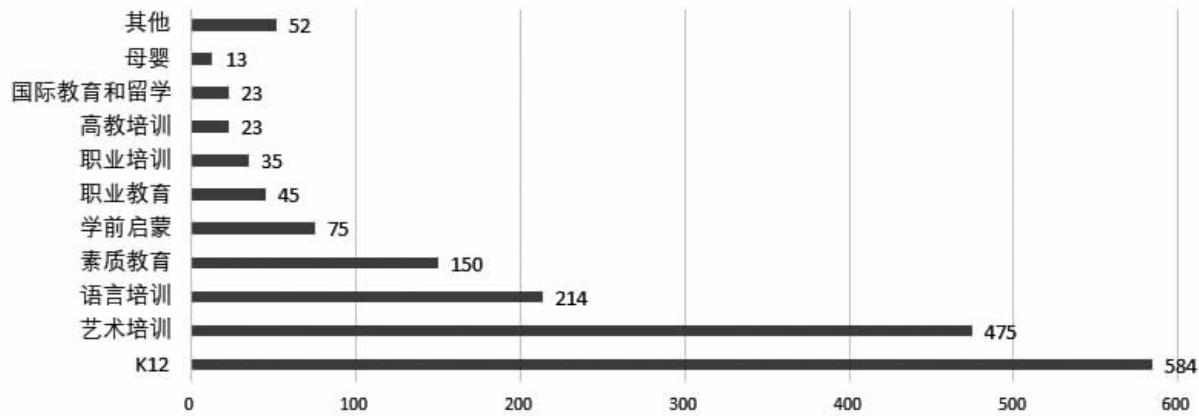


图 20 机构业务类型分布

注:此项为多选题,即一个机构可能从事多种领域的培训工作。

职业培训指企业培训。

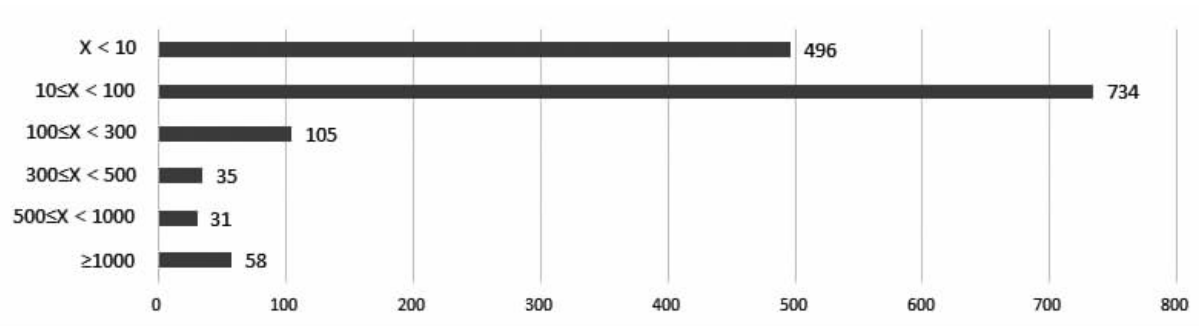


图 21 机构人员人数

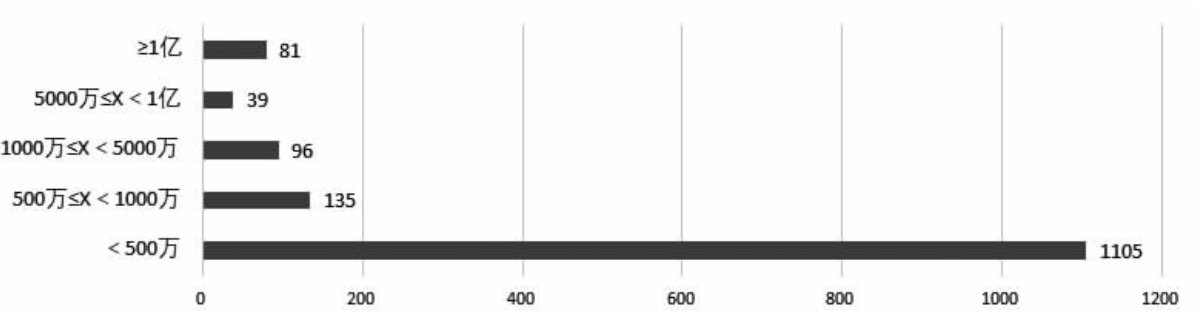


图 22 机构收入规模

新冠疫情期间学校法律风险防范建议

□ 君合律师事务所

新型冠状病毒肺炎疫情来势汹汹,对各行各业造成重大影响。各级各类学校、幼儿园、培训机构等(以下统称“学校”)均已采取延期开学或线下课程转为线上课程等应对措施。在疫情防控期间及疫情过后,学校面对疫情防控会存在哪些法律风险,应该如何防范法律风险,君合教育法律服务团队特制作学校法律风险防范建议。

一、学校采取措施应对疫情的有关规定

(一)学校应对突发公共卫生事件的有关规定

根据《中华人民共和国突发事件应对法》(2007年)、《中华人民共和国传染病防治法》(2013年)、《突发公共卫生事件应急条例》(2011年)、《突发事件应急预案管理办法》(2013年)、《教育部关于印发〈教育系统事故灾难类突发公共事件应急预案〉等三个专项预案的通知》(2009年)之《教育系统公共卫生类突发事件应急预案》等法律法规对学校应对突发公共卫生事件的规定,学校负有包括制定突发公共卫生事件应急预案、依法开展信息报告和信息发布、依法建立传染病预防预警制度、依法采取应急处理措施、依法开展善后和恢复工作、完善应急保障及突发公共卫生事件的日常宣传与教育等法律法规规定的义务。

(二)学校未依法应对突发公共卫生事件的法律責任

1.未履行信息报告职责的法律責任

根据《突发公共卫生事件应急条例》第二十条和第五十一条的规定,学校未按规定在突发事件发生2小时内向相关卫生行政主管部门履行报告职责,隐瞒、缓报或者谎报的,学校有关责任人员将可能受到行政处分或者纪律处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

2.未按规定采取预防和控制措施的法律責任

根据《中华人民共和国突发事件应对法》第六十四条的规定,学校未按规定采取预防措施、未及时消除已发现的可能引发突发事件的隐患、未做好应急设备、设施日常维护、检测工作导致发生严重突发事件或者突发事件危害扩大的,或者突发事件发生后,不及时组织开展应急救援工作,造成严重后果的,可能面临被责令停产停业、暂扣或者吊销许可证或者营业执照,并处罚款。

根据《中华人民共和国传染病防治法实施办法》(1991年)第六十六条的规定,学校在校内发现新型冠状病毒感染者、疑似感染者后,未按照卫生防疫机构的要求实施必要的卫生处理的,或者准许、纵容上述患者继续从事易使该传染病扩散的工作的,由相关主管部门责令限期改正,可处罚款;情节较严重的,对学校主管人员和直接责任人员给予行政处分。若引起甲类传染病传播或者有传播严重危险的,将可能构成《刑法》第三百三十条规定的妨害传染病防治罪。

根据《最高人民法院、最高人民检察院关于办理妨害预防、控制突发传染病疫情等灾害的刑事案件具体应

用法律若干问题的解释》(2003年)(“《刑事案件适用若干解释》”)第四条和《刑法》第一百六十八条的规定,公办学校的工作人员,在预防、控制突发传染病疫情等灾害的工作中,由于严重不负责任或者滥用职权,致使国家利益遭受重大损失的,将可能以国有公司、企业、事业单位人员失职罪或者国有公司、企业、事业单位人员滥用职权罪定罪处罚。

3. 散布谣言、谎报疫情的法律責任

根据《突发公共卫生事件应急条例》第五十二条、《中华人民共和国治安管理处罚法》(2013年)第二十五条、《刑事案件适用若干解释》第十条和《刑法》第二百九十一条之一、第一百零三条和一百零五条的规定,散布谣言、谎报疫情的,处五日以上十日以下拘留,可以并处五百元以下罚款;情节较轻的,处五日以下拘留或者五百元以下罚款。若编造与突发传染病疫情等灾害有关的恐怖信息,或者明知是编造的此类恐怖信息而故意传播,严重扰乱社会秩序的,以编造、故意传播虚假恐怖信息罪定罪处罚。若利用突发传染病疫情制造、传播谣言,煽动分裂国家、破坏国家统一,或者煽动颠覆国家政权、推翻社会主义制度的,以煽动分裂国家罪或者煽动颠覆国家政权罪定罪处罚。

4. 校车管理相关的法律責任

根据《国内交通卫生检疫条例》(1999年)第十四条和《国内交通卫生检疫条例实施方案》(1999年)第四十八条的规定,在非检疫传染病疫区内,校车在运营过程中发现检疫传染病病人、病原携带者、疑似检疫传染病病人时,校车负责人未依照规定采取措施的,将可能处以限期改正,给予警告,并处罚款的处罚。

5. 阻碍执行公务的法律責任

根据《中华人民共和国治安管理处罚法》第五十条和《中华人民共和国传染病防治法实施办法》第七十条的规定,学校及相关人员在传染病流行期间,妨碍或者拒绝执行政府采取紧急措施的或者无故阻止和拦截依法执行处理疫情任务的车辆和人员的,将对学校予以通报批评,对主管人员和直接责任人员给予行政处分,情节严重的,对相关人员予以拘留并处罚款。

二、主要省份出台的涉及校园疫情防控工作的相关政策

为有效预防、及时控制和消除新型冠状病毒感染的肺炎疫情的危害,保障师生员工的身体健康与生命安全,近日,各省、自治区、直辖市人民政府教育主管部门根据教育部关于学校疫情防控工作的最新要求,相继出台了校园疫情防控管理工作的相关政策,尽管很多地方政策内容上存在相似性,但是为了方便各地学校使用参考,我们还是将截至2020年2月2日止的21个省、自治区、直辖市的地方政策予以整理汇编。同时,我们也注意到北京、广东、河南、山西等部分省市出具了相对比较特别的疫情防控措施,但此处受篇幅限制,无法一一刊出。

三、关于学校应对突发公共卫生事件的法律建议

(一) 开学前

1. 成立突发公共卫生事件应急处置领导小组

面对疫情,我们建议学校在开学前成立由主要负责的突发公共卫生事件应急处置领导小组,具体负责落实学校突发公共卫生事件应急处置工作,其主要职责包括:依法制定本校的突发公共卫生事件应急预案;建立健全应对突发公共卫生事件的工作责任制度,建立一把手负总责与分管校长具体抓的责任制,并将责任分解到部门,落实到人;明确并落实突发公共卫生事件的信息报告人;具体实施对突发公共卫生事件的应对与处置工作,配合卫生部门对事件原因进行调查;及时向上级教育行政部门及卫生等有关部门报告学校突发公共卫生事件的进展与处置情况。

2. 完善信息报送制度

建立畅通的信息传输渠道和严格的信息上报机制,完善快速应急信息系统。(1)迅速:学校应在第一时间(2小时内)向当地行政部门和卫生部门报告,不得延报。(2)准确:信息内容要客观详实,不得主观臆断,不得漏报、瞒报、谎报。(3)直报:发生I级(特大)事件,可直接

报教育部。(4)事件情况发生变化后,应及时续报。

3.熟悉信息发布流程

根据《突发公共卫生事件应急条例》,全国突发公共卫生事件的信息由国务院卫生行政部门负责向社会发布;省、自治区、直辖市人民政府卫生行政部门经国务院卫生行政部门授权向社会发布本行政区域内突发公共卫生事件的信息。各级教育行政部门不得自行向社会发布突发公共卫生事件的信息。突发公共卫生事件信息的程序(详见图1)

4.建立预防预警机制

学校应建立健全卫生防疫与食品卫生安全工作责任制,并将责任分解落实到部门和具体责任人。将卫生防疫和食品卫生安全教育以及其他突发公共卫生事件的预防与应急知识贯穿在日常教育之中,增强广大师生员工公共卫生意识和自我保护能力。建立健全校内有关部门和人员、学校与家长、学校与当地医疗机构及教育行政部门联系机制,完善信息收集报送渠道,保证信息畅通。建立与卫生部门信息联动机制,及时收集所在地区突发公共卫生事件发生信息,对各类可能引发学校突发公共卫生事件(传染病)的情况及时进行分析并发出

预警。

5.完备应急保障工作

完善信息保障、物资保障(特别是寄宿制中小学校,应建立处置突发公共卫生事件的设施设备,如传染病隔离场所、紫外线等)、消毒药品储备,为妥善处置突发公共卫生事件提供物资保障、资金保障等。在目前全国普遍紧缺口罩、消毒液等物资的情况下,寄宿制学校如何做好法定的应急保障工作,面临的压力会更大,这也是寄宿制学校开学前准备工作的重中之重。

6.调整教师办公和授课方式

受疫情影响延迟开学和推迟复工的学校,在开学前需要为疫情防控和开学活动进行大量的准备工作,面对劳动力紧缺的问题,我们建议学校在开学前与职工协商采用在家办公的方式处理学校相关事务,同时亦可考虑安排网络远程授课的方式代替传统的现场教学,既不耽误课程的安排又可充分利用教师在家办公的时间,但学校开展网络授课服务应当符合相关法律法规的要求。不仅要注意教师的劳动用工问题,还要关注教育部门关于在线教育的相关法律规定。

7.协商减免场地租赁费用

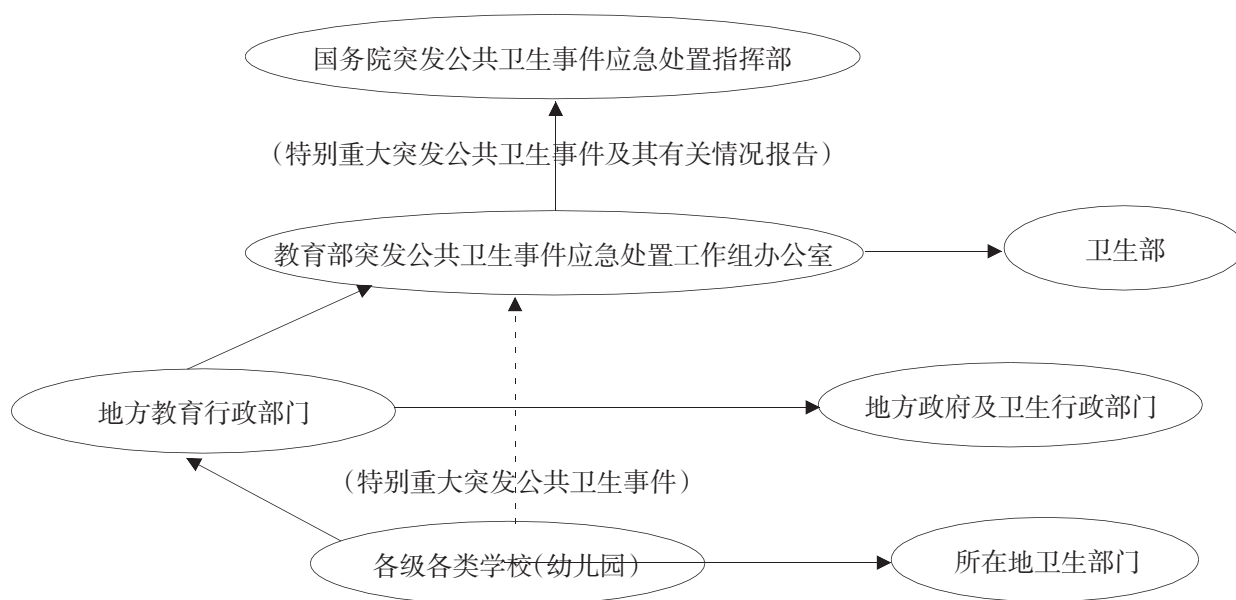


图1

对于租赁场地办学的学校,受当地政府明令要求推迟开学时间的,其能否以不可抗力为由向出租方主张减免受疫情影响未能正常使用办学场地期间的租金这一问题,法律法规尚未有明确规定,司法判例亦存在争议,但参考在非典期间的类似判例,多数法院认为非典期间租金应当减免,但减免的数额需视具体情况分析。我们认为,以不可抗力为由主张租金减免至少应符合以下条件:

●合同订立时双方未能遇见或难以遇见疫情的严重性;

●学校是根据政府公布的行政措施而延迟开学,属于客观上不能避免;

●学校主张的是受疫情影响未能正常使用办学场地期间的租金减免。

在符合以上条件的情况下,我们建议学校应先检查租赁合同中的不可抗力等条款,为主张租金减免寻求合同依据;其次,应主动、尽早与房东协商,争取减免或调整受疫情影响未能正常使用办学场地期间的租金;最后,若双方协商不成,学校需按约定全额支付租金的,也应保存相应的支付凭证以便日后作为主张权利的证据,同时也应时刻关注国家和地区出台的相关政策。

(二)开学迎新期间

1.加强公共安全管理

迎新期间,学校不仅应当维持现场秩序,更应当根据各地政策的规定加强疫情期间学校卫生的保护工作。为了防止传染病传播造成重大安全事故,在迎新期间,学校可考虑要求所有进入校园的人员需佩戴口罩,并在校园入口处设置醒目、清晰的佩戴口罩的提示,对未佩戴口罩进入校园者应当予以劝阻或向其发放口罩佩戴。在不影响现场秩序的情况下,学校亦可考虑对进入校园者进行体温测量,发现发烧患者应当劝其至医院检查治疗。除此之外,对于人员密集的场所应当保持通风,加强对校舍、设备用品的清洁和消毒。

2.分散人流、错峰迎新

为降低因迎新期间人员聚集所产生的公共卫生安全事故的风险和便于学校的管理和控制现场秩序,我们

建议学校可考虑按年级划分不同的迎新时间,做到分散人流、错峰迎新。

(三)开学后

1.采取应急处置措施(传染病应急措施)

●教室、宿舍等人员集中的室内场所应经常开窗,做到有效通风透气,确保室内的空气流通(主要针对呼吸道传染病);

●暂停组织室内场所的大型集体活动(主要针对呼吸道传染);

●加强每日晨午检工作,对缺勤的师生员工逐一进行登记,并查明缺勤的原因,对患有传染病的师生劝其及时就医或在家医学观察,暂停上学或上班;每日对患病师生进行追踪和记录,了解疾病转归;

●密切关注传染病流行情况,必要时经当地卫生行政部门组织专家进行疫情风险评估后,可报请所在地教育行政部门并经人民政府批准,采取临时停课等特殊措施;

●若学校发现传染病患者,应及时予以隔离,并送至医院进行治疗。协助卫生部门对患病人群所在场所进行彻底消毒;对病人接触过的人员,包括同学、老师进行随访,并配合当地政府或卫生行政部门采取必要的隔离观察措施;

●与患病学生(特别是中小學生或病情严重者)家长、家属进行联系,通报情况,做好思想工作,稳定其情绪;

●按照当地政府卫生行政部门要求,认真落实其他紧急应对措施;

●对学校不能解决的问题及时报告主管教育部门和当地政府以及卫生行政部门,并请求支持和帮助;

●在学校适当的范围通报突发公共卫生事件的基本情况以及采取的措施,稳定师生员工情绪,并开展相应的卫生宣传教育,提高师生员工的预防与自我保护意识。

2.善后与恢复工作

突发公共卫生事件应急处置完成后,工作重点应马上转向善后和恢复行动,争取在最短时间内恢复学校正

常秩序。对因传染病流行而致暂时集体停课,必须对教室、阅览室、食堂、厕所等场所进行彻底清扫消毒后,方能复课;因传染病暂时停学的学生,必须在恢复健康,经有关卫生部门确定没有传染性并出具有效的病愈证明后方可复学。对突发公共卫生事件反映出的相关问题、存在卫生隐患问题及有关部门提出意见进行整改。

3.正确处理劳动用工关系

学校教职工因患病治疗期间或医学观察期间以及因政府实施隔离措施或采取其他紧急措施导致不能提供正常劳动的,学校应当支付职工在此期间的工作报酬,并不得依据劳动合同法的规定与职工解除劳动合同。在此期间,劳动合同到期的,分别顺延至职工医疗期期满、医学观察期期满、隔离期期满或者政府采取的紧急措施结束。

4.加强校车管理

提供校车接送服务的学校应当建立疫情防控期间的校车管理制度,对司机和校车跟班老师进行培训。校车在运营过程中发现传染病患者,司机及跟班老师应当及时做到:

- 以最快的方式通知前方停靠点,并向交通工具营运单位的主管部门报告的;
- 对传染病患者及其密切接触者实行隔离;
- 封锁已经污染或者可能被污染的区域;

●在指定地点停靠;

●在停靠点将传染病患者及其密切接触者以及其他需要跟踪观察的乘客名单移交指定的医疗机构;

●对校车进行消毒处理。

5.加强宿舍管理

在疫情防控期间,为保障公共卫生安全,我们建议学校应视各地政策的规定决定是否提供住宿服务。如学校提供住宿服务的,学校应当建立疫情防控期间的宿舍管理制度。每个班级都应当安排一名或若干名巡查负责人,负责跟踪和视查住宿人员每天的健康情况,若发现疑似传染病患者,负责人应当及时上报学校和当地的卫生主管部门,及时隔离患者及其密切接触者,维持现场秩序,避免引起恐慌和重大安全事故。

最后,我们需要特别提醒学校注意的是:学校所有的疫情防控工作均需要保留工作记录,包括书面材料,电子数据以及视听资料。根据《最高人民法院关于民事诉讼证据的若干规定(2019修正)》(法释[2019]19号,2020.05.01)的规定,电子数据包括学校官网、微信公众号等网络平台发布的信息;手机短信、电子邮件、微信群、QQ群等网络应用服务的通信信息等;视听资料包括录音、录像等。同时还需要注意,书面资料需保存原件,电子数据及视听资料需保存原始载体。

(作者:余苏,余媛姗,黄建城,陈航;来源:校董汇)

精锐教育携手公益基金会捐赠 2000 万元在线课程

新型肺炎疫情蔓延以来,武汉及多个省市教育主管部门宣布春季中小学延期开学,同时多家部门、媒体呼吁“停课不停学”,并鼓励以“在线学习”的方式加强学业管理和家校沟通。武汉疫情牵动每个人的心,作为教育工作者,陪武汉渡过难关我们义不容辞!

精锐教育采用线上优势资源,携手中国下一代教育基金会振威教育科技专项基金,为武汉中小學生捐赠价值超过 2000 万的在线课程,以及精锐教育战略合作伙伴中华家教杂志提供的家庭教育课程,让孩子们在线上课程中平稳过渡特殊时期,缓解当地家长焦虑,共克时艰!

希望在线课程成为突破城墙的光,让武汉疫区的孩子们感受到温暖。

在此期间,精锐·至慧学堂和小小地球 STEM 少儿英语分别向武汉所有 3-12 岁青少年,免费提供数感思维、语言能力课和优质外教课等爱心课程。

自 2008 年成立以来,精锐教育始终秉承“做有温度的教育”初心,凭借多年行业深耕取得学员良好成绩和口碑沉淀的同时,也不断积极承担企业社会责任义务践行公益,寒冬疫情困阻面前,希望我们的举措能让武汉疫区的孩子享有免费、优质的学习资源,让教育温暖、普惠不断延续。

(来源:新浪教育)

大胆引进 着力培养 打造高水平教师队伍

□ 东北师范大学人文学院

东北师范大学人文学院一直重视教师队伍建设,坚持走“人才强校”之路,采取有效措施,吸引人才、培养人才、留住人才,教师队伍建设取得明显成效,已经形成了一支以教授、副教授和具有博士、硕士学位教师为主体的专任教师队伍。

学校教师队伍建设的基本思路是,以促进学科建设为核心,着重培养和引进优秀学科带头人,促进高层次创新型人才队伍建设,带动整体教师队伍建设。以建设青年骨干教师队伍为重点,完善对不同层次人才的培养制度,全方位提升教师的教学、科研的竞争力。以学校转型发展为契机,推进“双师型”教师队伍建设,增强教师专业理论教学与实践教学相结合的能力。深化管理体制和分配制度改革,建立科学规范高效的用人制度和人才评价体系,充分调动优秀人才的积极性、创造性,保持教师队伍的活力,促进教师队伍的可持续发展。到2020年建设一支职业道德好、数量足够、结构优化、专业素质高、实践能力强、富有活力和竞争能力的创新型教师队伍。

一、引进人才,留住人才,营造良好的人才成长氛围

建设一支高水平的教师队伍,是办人民满意的教育,建设高水平民办大学的前提和保证。学校一直高度

重视教师队伍建设,引进研究生作为教师队伍的主体,并于2006年开始先后出台引进博士来校任教政策。2012年起,对聘用来校任教的博士研究生发给博士津贴、子女入学补贴和博士科研启动经费,2013年以来引进6名博士毕业生。

有计划的为重点建设学科或专业引进专业杰出人才、领军人物和学科带头人。在引进急需人才方面舍得投入,几年来遴选省内外、国内外知名专家、学者,高校优秀教师作为学科、专业带头人,近3年新进16名专业带头人。

学校还积极聘用高职称专任教师来校任教,在现有教师队伍中,已经聘任高职称教师200多名。学校还聘用特聘教授、名誉教授,促进人才培养质量提高。近年来,先后聘任省内外、国内外知名学者和具有丰富实践经验的企业、商界优秀管理者担任特聘教授,目前全校共聘请特聘或荣誉教授近60名。

在引进人才的同时,重视留住本校人才。学校出台的引进人才政策同时适用于在校青年教师。在校攻读硕士学位的青年教师都享受了相应待遇,2012年以来本校青年教师博士毕业享受外聘博士的相关待遇,现有14名毕业,其中12名继续留校任教,3名聘任为系主任,1名聘任为副系主任。自有中青年教师有30人晋升

为副教授,3人晋升为教授。

经过建设,学校专任教师数量增加,队伍结构明显优化。专任教师高级职称已经达到40%;具有硕士学位的教师已经达到77%,与五年前相比提高了近15%。近五年,青年教师积极主动攻读博士学位,现有在读博士40多人,教师提升自身综合素质的自觉性大大提高。

二、加强骨干教师队伍建设,打造高水、高层次排头兵

2013年出台《东北师范大学人文学院青年骨干教师队伍建设项目管理暂行办法》,每年选拔出5-10名在教学、科研、学生工作中表现突出,师德优秀的青年骨干教师,为他们成长创造条件,搭建平台。优先支持中青年骨干教师参加各类学科前沿和专业知识高级研修班、到国内外名校进修学习,申报各级研究项目,拓宽他们的学术视野,提升他们的竞争能力,培育他们成为学科或学术带头人或带头人的后备力量。目前已经有15名青年教师被选为青年骨干教师他们职业道德优秀、教学效果良好,科研能力强,教书育人,有奉献精神,深受学生的欢迎,在各方面走在了青年教师的前列。

学校还启动了“教学名师”项目。旨在培养出一批潜心教学研究,一切为了学生,教书育人,教学效果优秀,深受学生欢迎的教学名师,为青年教师树立学习榜样。

学校加强“双师型”教师队伍建设,出台《“双师型”教师队伍建设实施意见》,确定“双师型”教师标准和建设措施,出台相关积极支持政策,鼓励中青年教师通过顶岗实习、集中培训获得与本专业相关的岗位资格证或职称证,积累实践经验。学校拓宽“双师型”教师队伍建设的思路,坚持培养与引进相结合,专职和兼职相结合,充分利用社会资源,有重点有计划地聘用企事业单位具有丰富实践经验的各类高层次专业人才,作为兼职或专任教师。

三、以点带面,多渠道加强对青年教师的培养

在加强骨干教师队伍建设的同时,学校采取以点带

面,全方位,多渠道的培养方式培养青年教师快速成长。

以老带新,帮助青年教师成长。对新参加工作或没有高校工作经验的青年教师实行导师制,帮助他们尽快熟悉高校教学,演好教师的角色。还实行学校领导、教育督导、系主任直接听课制度,面对面进行指导,帮助他们纠正不足,积累经验,促进他们尽快成长。

以赛事推动青年教师成长。学校各院系定期开展青年教师讲课比赛、观摩教学,既展示了优秀教师的教学风采,又督促其他教师学先进赶先进,不断提高自己。

加强学术交流,营造学术氛围。按照建设教学型、应用型大学的教师基本素质要求,采取邀请国内外著名学者来学院讲学,建立以学术讨论班、学术论坛、学术报告会为主要载体的学术交流制度,开阔青年教师的眼界。

组织青年教师在国内或国(境)外参加国际国内多种形式的进修培训和学术研修,追踪学科发展前沿,提高学术水平和教育教学能力。近五年,有240多人参加了国内外的中、短期培训。今年,学校进一步加大国外、境外教师培训力度,出台了《青年教师境外进修、培训实施意见》,选送学科或专业建设需要、努力学习、刻苦钻研的教师到国内外大学培训,计划在五年内培养100名有发展潜质的优秀教师,使一批青年成为学院建设和发展骨干力量。

引导和支持教师开展教学和科学研究。学校加大教学研究支持力度,鼓励教师申报优秀教学研究项目。设立教学、科学研究经费,用于鼓励、奖励做出成绩的教师。目前,在政策引导下,教师的科研意识普遍增强,科研能力普遍提高。近五年发表论文1116篇,著作141部,项目255个。

四、以师德教育为核心,加强教师职业道德建设

学校采取多种形式进行师德教育培训,努力树立教师风范,提高教师自身文明修养和教书育人的能力,增强教师的责任感和使命感。通过树立师德典型,加强宣传导向,促进全体教师职业道德素质的提高和优良校风的形成。学校把师德建设纳入教职工考核体系,突出师

德的导向机制,在教师职务聘任、职务晋升和评优奖励等活动中实行师德一票否决制。近年来,有35名教师获得校级优秀教师称号。先后有多名教师被评为吉林省优秀教师、吉林省教育系统师德先进个人,全省教育系统先进工作者,长春市师德标兵,获得吉林省教书育人楷模提名奖、长春市五一劳动奖章。

五、深化改革加强管理,为教师队伍建设提供组织保证

为进一步推动教师队伍建设和教学质量提高,2013年底,学校成立了教师教学发展中心。中心工作委员会,成员由学校主管领导和相关部门负责人组成。中心从职能分工上下设教学部、师培部、学术部、督导部和监控部,覆盖学校教务处、人事处、科研处、督导室和监察审计办公室等行政管理部门。中心以提高教学质量、加强师资队伍建设和提升科学研究水平、监控教学秩序以及监督工作纪律为主要职责和任务,开展教学咨询,进行教师培训,建设教学资源,促进教学改革,实施质量监控,统筹相关职能部门工作,形成合力,构建系统,营造教学文化氛围,提升教师教学能力,促进教育教学水平的全面提高。

学校建立了校、院(系)两级负责,以基层院(系)为主的教师队伍建设管理模式。学校负责宏观管理,制定规划,出台政策,整合力量,营造环境工作,学校院长负总责。基层院(系)院长(系主任)为第一责任人,负责本

院系的学科、专业建设,人才引进,教师培养提高和使用,考核与管理等工作。职能部门履行服务、协调和落实学校教师队伍建设规划的日常工作。

完善教师评价机制和激励机制,加强对教师的考核工作。学校制订了《教职工考核工作条例》和《教职工年度考核办法》,落实学校、院(系)两级负责,以基层考核为主的教师管理责任制。通过考核落实“竞争上岗、择优聘用、能者上、庸者下”的管理机制。对考核不合格或教学质量、科研能力差,敬业精神不强,工作状态一般的教师进行调整或解聘,保持教师队伍的活力。

推进人事分配制度改革,充分调动广大教师积极性的工资制度和奖励制度。学校提高教职工的工资待遇,强化岗位管理,完善“多劳多得,优劳优酬,少劳少得,不劳不得”的分配机制,发挥分配制度在教师队伍建设中的不可替代的作用;不断地提高教师福利待遇,全力解决教师的后顾之忧。

进一步完善编制管理,充分发挥编制在教师队伍建设中的调节作用。学校制订了《教师编制核定暂行办法》,使编制管理为教师队伍建设服务,同时又要同学校的发展规模和学校的经济发展水平相适应,科学合理地补充教师,提倡资源共享,把教师队伍建设资金使在刀刃上。按照学校《关于管理体制重心下移,扩大自主权的改革意见》,完善了专兼职教师聘用办法和宏观管理、微观放开的管理机制,确保教师队伍建设的有序进行。

(来源:中国民办教育协会官网)

山东外国语职业技术大学学子助力学校疫情防控

新冠肺炎疫情防控,人人有责。2月18日,在疫情防控工作的关键阶段,山东外国语职业技术大学信息工程学院计算机信息管理2019级1班的学生王硕向学校捐赠了一批84消毒液和75°医用酒精,为学校疫情防控贡献力量。山东外国语职业技术大学党委副书记兼纪委书记、工会主席郑成刚代表学校接受了捐赠。

郑成刚表示,非常感谢王硕同学的慷慨捐赠,帮助学校筹集防疫物资,有效缓解了当前学校筹备疫情防控物资压力。学校将把这批物资进行妥善分配,全部用于校园疫情防控第一线,充分发挥最大作用,全力保障师生健康和校园安全。王硕同学表示,抗击疫情人人有责,虽然不能在学校防疫一线工作,但在自己力所能及的范围内,也要为学校献一份爱心,为社会做一点贡献。

王硕同学的捐献善行,充分展现了山东外国语职业技术大学学子的高度的责任感和无私的奉献精神。

(来源:山东外国语职业技术大学)

在爱的甘泉中成长

——记上海新纪元武义双语学校和金华市新纪元丰子恺学校

□ 周 宏 朱昶昶

一、落地武义 卓尔不群——武义双语和背后的人

“清清晨露，曦曦朝阳。天地之间，爱如甘泉。”（校歌词）

早晨七点，红日东升，霞光万丈，晶莹的露珠闪闪发亮，清新的空气弥漫芬芳。孩子们在享受了充足睡眠后纷纷起床，洗漱、晨跑、早操、早餐……开始了全新一天的学习、生活。

这所学校，就是坐落在美丽的“温泉之乡”——浙江金华武义的上海新纪元武义双语学校。在武义双语学校的背后，站着一位强大的巨人和一位温文尔雅的女士。

一位强大的巨人

这位强大的巨人就是上海新纪元教育集团。集团于1996年开始办学，是一家涵盖从学前教育到高中教育的十五年基础教育的优质民营教育机构。集团立足于上海，以实体办学为主，兼顾输出教育管理咨询、教师专业培训、教育水平评估、教育质量检测和教育信息技术产品研发等。

上海新纪元教育集团在教育领域深耕24年，目前拥有2所省级重点高中，2所省级示范学校，4所中国民

办百强学校，全额投资和管理17所高品质基础教育学校和4所幼儿园，涵盖从幼儿园、小学、初中到高中的基础教育，分布在上海、重庆、浙江、四川、山东、云南、贵州，已构建成熟的教育管理和课程体系，旗下每所学校都是当地老百姓子女首选的优质学校。

目前，上海新纪元教育集团旗下学校（幼儿园）校园总占地面积3866亩，总建筑面积超过105万平方米，在校学生40000余人，教职员工4000余人，其中特级教师38人。

上海新纪元教育集团已为社会培养输送大量优秀学生，他们深受国内外大学青睐，每年有一大批优秀学生被国外名校、国内清华北大等著名高校录取，其中，2019年有11名学生被清华大学、北京大学录取，加上当年参加高考的集团各校初中校友，共有20人考入清华北大。

上海新纪元教育集团在自身蓬勃发展的同时，不忘关注社会公益事业，自2007年起，在民革中央的号召下，连续13年投入3700多万元，与民革上海市委共同在贵州省纳雍县实施“教育脱贫”慈善帮扶项目。多年来在慈善公益方面支出总计超过4000万元。

2017年4月，武义县人民政府与上海新纪元教育

集团签署协议,确定借助该集团雄厚的实力和丰富的办学经验,在武义兴办一所高起点、高品质的民办基础教育学校,当年9月1日正式开学。自此,这座具有悠久历史和教育底蕴的千年古县,迎来了第一所开启新时代武义民办教育“新纪元”的学校,而负责这所学校的就是那位温文尔雅的女士。

一位温文尔雅的女士

谢作黎,上海新纪元武义双语学校校长,上海新纪元教育集团副总裁,中学语文特级教师,全国优秀教师,全国劳动模范,受到国务院表彰,作为浙江省劳模代表,个人肖像登上纪念邮票公开发行。1982年从师范学校毕业后的38年,谢作黎做了18年教师、12年行政管理、8年的民办教育管理。她在语文教学、教育管理、质量评价和家庭教育等方面颇有建树。凭借深厚成熟的教育积淀,她对武义双语学校进行了全面设计,提出了自己独特的校训。

一条有温度的校训

校训是一种精神、一种追求、一种理念,一种无形的管理制度,一种内在的管理文化!优秀的校训,可以铸造特立独行的校园文化,而独特的校园文化又能张扬学校的管理个性、管理精神,凝练学校的管理风格,从而深深砥砺着一代代学子的人格品行。这条校训就是:爱,永不止息。

谢作黎女士特别欣赏纪伯伦《先知》中的一段话:

生活的确是黑暗的,除非有了渴望;

所有的渴望都是盲目的,除非有了知识;

一切知识都是徒然的,除非有了工作;

所有工作都是空虚的,除非有了爱。

当你带着爱工作时,我们就与自己、与他人、与上帝合为一体。

她认为:教育源于爱,教育为了爱,教育成就爱,没有爱就没有教育。爱,能使教育更有成效,使教育的效果更加持久。学校以“爱,永不止息”作为校训,代表着学校的价值取向、办学目标,是师生的行为准则,更是学校的文化内核。在武义双语,无论是校长、教师,还是学校的主体——学生,及至家长,都重视校训,是校园管理中不

可缺少的重要指导思想。学校的校训被演绎成优美的校歌:《爱,永不止息》(陈阳、谢作黎作词,著名旅美作曲家潘行紫昱为其谱曲)。爱的力量伴随着校歌的传唱,在校园传递。2018年暑期,学校学生合唱团赴香港参加由世界青少年合唱艺术家协会和香港童声合唱协会主办的世界合唱节比赛,喜获金奖。

围绕着校训和集团尊重差异的办学理念,学校形成了办学目标和育人目标。办学目标:上海品质、浙江知名、金华一流和特色鲜明的现代学校。

育人目标:把学生培养成具有国际视野、民族精神、健康体魄和艺术情怀的少年才俊。

谢作黎女士带领着团队在爱的教育征程前行,两年时间学校健康成长。在这里,有以“爱”为核心的理念文化,有以学生为中心的环境文化,有致力于学生全面发展的中西融合课程。爱的教育体现在学校工作的方方面面,落实在学校工作的各个环节,犹如清泉在校园流淌……

二、旭日初升 其道大光——特色鲜明的学校管理

“好奇的目光,春夏秋冬描画;探寻的脚步,天南地北丈量……”(校歌词)

这是一所有故事的学校。学校顶层设计、系统思考,精益求精,确立了以“爱”为核心的理念文化,明确了学校的办学方向;建构了扁平化的管理文化,提高效率强化专业引领;设计了以学生为中心的环境文化,尊重孩子天性,促进学生个性发展;形成了文理兼修、内外兼顾、中西兼融的课程文化,保障学生多元发展,绽放生命的精彩;打造了中英双语文化,凸显国际视野教育,以特色引领内涵发展。

校园环境尊重学生天性

“有文字不见得有文化。我们追求的境界是让学生在快乐中学习成长,在成长中享受快乐。”谢作黎女士经常给来访的客人说。

在武义双语,校园楼宇上没有文字、条幅、口号,却别具匠心设计了“三楼三馆一院”标识。其中,三楼取意

于《论语》“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，分别为“知之楼”、“好之楼”、“乐之楼”；三馆为“食育馆”、“体育馆”、“阅读馆”；一院为“剧院”。谢作黎女士认为，为学生提供饮食的地方不仅要能为其果腹，更要凸显教育内涵。饮食与营养、饮食与健康、饮食与礼仪、饮食与历史有着千丝万缕的联系，饮食有着丰富的文化内涵。阅读馆馆内的各式椅子沙发款式、质地、色彩不同，舒适而又温馨。在阅读馆的小阁楼上，厚厚的地毯，软软的靠垫，师生们可以舒适地在此学习阅读。只要愿意阅读，坐着靠着歪着都可以，不必“头悬梁锥刺股”。学校将报告厅命名为“剧院”，在日常活动中普及世界名曲，此地是师生表演、展示、分享的场所。

校园内，从教学楼盘旋而下的大型“滑滑梯”，吸引了无数中外来访者的目光，更是孩子们的最爱。滑梯的功能是多元的：可以让孩子嬉戏娱乐缓解压力，可以让孩子赢得更多户外活动时间，还是紧急情况下的逃生通道。这样的滑梯，目前在全国中小学校绝无仅有。学校在教学楼前种植了六棵树形矮、树冠大、枝丫粗的树木，专供孩子们攀爬，取名“爬爬树”。树下铺设了厚厚的松树皮颗粒，以防学生万一跌落或攀爬时带出树下泥土。淡淡的松树清香中，成为孩子们释放天性的乐园。对孩子成长的关爱，还体现在校园环境的许多方面：放置在小树林的涂鸦石，为孩子们涂鸦作画提供了方便；悬挂于树干上的特大鸟笼，内置色彩斑斓的防水靠垫，孩子们通过悬梯爬进，可以听鸟鸣、看流云、任心灵驰骋。校园内随处可见的阅读书亭，可以让师生方便地随手拿起一本书来品鉴阅读。

生活设计利于学生健康成长

我国中小学生睡眠时间持续减少，近八成学生睡眠不足。学生长期睡眠不足，会导致注意力涣散，严重影响学习效率，甚至会带来心理健康方面的问题。在谢校长看来，学生吃得好，睡得够，运动量足，心情愉悦，才能阳光健康成长。在武义双语，学校从建校之初就确定，学生早上 7:00 起床，8:30 上课，确保小学生十小时、中学生九小时睡眠时间。在营养师的指导下，学校每日为学生提供三顿正餐、三餐点心，在中、晚餐还为学生提供水

果。学校营养合理搭配的自助餐，既满足了学生的不同食量与口味，也避免了食物的浪费。

课程设置利于学生多元发展

武义双语学校在校本课程上做了三方面的设计：一是开设了综合型课程（必修）：文科类综合课程——英语戏剧课程和理科类综合课程——STEAM 课程；二是开设了兴趣拓展类课程（选修）：“快乐时光”；三是整合开设了“心灵滋养课程”和“国际理解课程”。

戏剧课程是一切美的艺术的总和，对于提高学生的文学、英语对白、表演、音乐、舞美设计等综合素养具有其他学科不可替代的意义。因此，与国际接轨的武义双语学校，在创办之初，就将英语戏剧课程当作学校的必修课程。戏剧课程将语言、文学、音乐、美术、形体等整合，培养学生的想象力、审美力、合作力、应变力、领导力。戏剧课程不同于“表演课”，而是把“体验式学习”极致发挥，可以培养学生的文学素养、音乐素养，培养学生面对公众自如表达的能力。开设戏剧课程，是教育高品位的需要。

“快乐时光”是武义双语学校自主开发的特色课程，共分艺术类、体育类、科技类、人文类、英语活动类、食育烘焙类、综合类（境内外游学、研究性学习等）等七大类近 50 个科目。通过快乐时光选修课程，让孩子们走出冷冰冰的“分”，走向活生生的“人”，体验成长的快乐。

人精神丰盈，才可以独处。学校开设心灵滋养课程，通过绘本阅读、经典阅读、书香伴眠、乐之光影、心理健康、思品、班会等途径和方式，使学生与心灵对话，有心灵港湾。

在国际理解教育方面，学校从一年级开设中外教英语文化课和外教体育课，在活动课程、综合课程中突出英语的分量，活动课程中每天有“爱之声双语广播”、“爱之光影双语电影”，快乐时光活动中有电影配音、语法游戏、外教足球、英语电子音乐。每年 12 月份举办英语节综合课程，暑假举办游学营等。在小学数学、科学教学中实施双语教学。

平行分班利于学生齐头并进

在常规教学中，学校坚持实行平行分班、等第评价，

不分重点班、快慢班。在谢校长看来,每一个孩子都是学校教育的重点。平行分班,促进学生有尊严地学,促进了教师教学内动力的激发,促进了学生同伴间的平等交流。为解决平行分班之后出现的个体差异问题,从七年级第二学期开始,针对数学和科学两个学科,开展走班教学。对约 15% 的 A 层学生,增加教学难度;对约 80% 的 B 层学生,进行正常教学;对约 5% 的 C 层学生进行个性化辅导。从八年级开始,针对数学和科学实行全时段分层走班教学,以增强教学的针对性。

等第评价利于学生整体发展

在分数密度大的情况下,一分之差可能名次有十几位之别,给学生和家长带来无谓的压力与竞争。武义双语对实施的是目标管理,在学期末,学生的学业成绩实施等第评价,没有排名,没有分数,只有等第。具体做法是:根据试卷的难度、分差、区分度等因素,把考试原始分折算成标准分,依照标准分划分等第。以标准分的 80 分为“优秀”作为 A 等计,依次确定为 A+3、A+2、A+1、A、A-1、A-2、A-3、B、B-1、B-2,共 10 个等第。采用等第评价,相同学科可纵向比较,不同学科亦可横向比较。这样,即学业成绩以“A”为目标,达到 A 即为优秀,引导学生、教师和家长关注学业等第而非排名,关注孩子的学习状态、身体状态、精神状态而非分数。

“童年时光,如诗如画;校园韶华,爱驻心房。”(校歌词)

三、三位一体 协同发展——集团办学优势凸显

2018 年,金华经济技术开发区整合区内教育资源,引进上海新纪元教育集团开办金华市新纪元丰子恺学校。谢作黎女士任集团金华地区总校长,兼任该校校长。经历环境改造、部门重组、人员调整、教学优化,老校焕发出勃勃生机。

这是一所有深厚文化底蕴的学校,不仅以中国现代画家、散文家、教育家丰子恺先生的名字命名,更是时刻以传承、发扬丰先生的教育思想为己任。学校以丰先生的“漫教育理念”为办学指导思想,以汤溪之自然环境、

丰子恺之丰厚文化内涵、上海新纪元教育集团之教育思想,为师生打造一段美妙的文化旅途。

基于“漫教育理念”,学校践行如下的教育观:

漫教育,是关于爱与美的教育。顺应天性,舒展灵性,涵养个性。让孩子们感受爱,适应爱,享受爱,展示爱。

漫教育,是关于成长的教育。在漫教育中,对孩子保有耐心,始终对孩子怀有信心,相信孩子最终都能够实现自己,相信孩子能够自己成就自己。

漫教育,是关于创造与艺术的教育。漫教育的旅程充满无尽的创意和艺术发现,其以不断地丰富和充实教育的内容,创新教育的方式,用简洁而富有精神内涵、简单而不简约的方式去实现教育的目的。教育应当是充满艺术性的,它理应从容、优雅,让人自然而然地浸润其间,获得无形的滋养和生长。

教育应该是一个慢生长的过程,教育应该是一段漫享生活的历程。教育是缓慢的,我们当追求教育价值上的长远思虑,以更加长远而非功利化的目标去看待孩子,以全面发展和自由生长的心态去对待儿童。用“慢”的姿态、“慢”的节奏,去帮助孩子成长。

挖掘丰先生名人底蕴,打造独特校园文化。

学校深入挖掘丰子恺先生文化名人底蕴,制定了校园文化构建方案。以丰学文化为指引,将丰学文化融入校园的每一处角落,致力于为孩子创造一个自由自然、温润温暖的成长空间。

学校聘请国家级盆景大师吴克铭亲自设计“元缘园”盆景艺术园(新纪元的元,丰子恺缘缘堂的缘),同时将盆景点缀于校园各处,造型独特、风格各异的盆景,素雅而精致,获得了大批来访者的极大夸赞。“努力惜春华”是丰子恺先生一句广为人知的名言,现已成为学校校训,赫然铭刻在校园前庭书山雕塑上,入校门,见“书山”,“诵”校训,随处彰显的“丰学文化”,对学生的成长无疑有着潜移默化的影响。

在丰子恺先生诞辰 120 周年前夕,谢校长带领学校班子拜访了丰子恺先生的后人,提出开发《走进丰子恺》校本课程的构想,得到他们的大力赞赏和支持。他们无

偿的给学校提供了与丰先生有关的故事、传记等资料。2019年9月,学校启动了丰子恺纪念馆的建设。学校师生将捧着一颗虔诚的教育之心,循着名人足迹,品味“漫教育”,咀嚼属于新纪元人的丰子恺梦。

寒来暑往,春秋代序,上海新纪元教育集团在金华的第三所学校正孕育诞生。2019年9月8日上午,金华市开发区与上海新纪元教育集团签约,金华市新纪元双语学校创办工作正式启动,特聘“全国星火火炬”带头人、浙江省劳动模范、特级教师夏美丝女士为校长。至此,上海新纪元教育集团在金华市将三校一体、协同发展……

“绽放笑妍,采撷繁英;用爱传唱,传唱远方。”(校歌词)

四、头角崭露 前程可期——办学收获串串珠玑

民办学校创办之初,常常会有若干年的艰难爬坡期,而上海新纪元武义双语学校和金华市新纪元丰子恺学校在创办初期就达到相对良好的预期。

2019年,“第九届浙沪七地中学语文阅读教学研讨会”、“沪台戏剧教育论坛”、“金华市九年级语文教学研讨会”等大型研讨会在武义双语学校举行,与会者对这所学校的办学理念、校园环境、课程设置、学生成长和教师队伍等赞赏有加,认为是“理想的学校”。全国知名特级教师马口评价说:“规整又自由、理性又温馨的学校文

化,浸润出了规范又灵动、朴实又典雅的上海新纪元武义双语学子。”

学校工作的最终目标,是让孩子受益并成长成才。两所学校学生的成绩喜人:在各级各类竞赛活动中脱颖而出,今年的初中升学表现优异,一大批学生被浙江省多所重点中学录取。随着社会对“新纪元教育”品牌的进一步认识,入读两校的需求也逐步增大,不仅当地学生踊跃报名,周边县市不少学生也要求入读,学校的招生名额已供不应求。

办学时间虽短,但两所学校两校都被评为“浙江省义务教育标准化学校”和“全国差异教学实验学校”。武义双语学校还获得了“金华市平安校园建设安全管理示范学校”、“金华市中小学STEAM教育项目联盟学校”和“金华市园林式单位”等荣誉称号。

谢作黎女士经常说:

“其实,我们的工作要求十分简单:

让校园成为校园——文雅、精致、温馨、舒适;

让教师成为教师——有尊严地生活,主动尽心工作;

让学生成为学生——努力学习,阳光生活,健康成长。”

“只要我们这么坚持,那么,考试分数,自然而然;学生成长,水到渠成。”

是的,谢校长所希望的这些,正在金华大地变为现实。

安徽巢湖春晖学校师生捐款 22 万 6000 余元支援战“疫”

为响应共青团巢湖市委及巢湖红十字会发起了爱心捐款活动,在学校党委领导下,安徽巢湖春晖学校校工会、校团委迅速行动起来,积极动员全体教职工和学生发扬中华民族积德行善、济贫扶危的美德,牢记安徽巢湖春晖学校“责任”校训,本着自愿原则,为抗击疫情贡献自己的一份力量。安徽巢湖春晖学校党员和行政干部率先垂范,全体师生纷纷踊跃捐款。截至2月13日,安徽巢湖春晖学校共3647人次参与捐款,筹得爱心捐款22万6000余元,位列巢湖市120个捐款团队中第一位。目前,全校师生仍在继续通过红十字会等多种渠道为抗击疫情捐款捐物。

每个人做一点点,世界就会改变很多。在疫情爆发的特殊时刻,我们虽不能像一线的医护人员一样去战斗,但只要贡献自己的一份爱心,践行自己的一份社会责任感,让一线的医护人员无后顾之忧,这不正是与他们并肩战斗吗?

(来源:安徽巢湖春晖学校)

学生的居家学习不同于学校班级教学

□ 张志勇

为了全面应对疫情防控给新学期中小学教育教学带来的新挑战,切实组织好延期开学期间学生的居家学习,全国教育系统已经行动起来,筹备课程资源、准备教学平台,等等,充分体现了全国教育工作者在特殊时期主动作为,千方百计地保障亿万中小学生接受正常教育需求,保障教育系统正常运行的责任感和使命感。

2月5日,围绕疫情防控形势下中小学如何指导学生的居家学习与生活,我提出了几点建议。今天,再就如何组织实施好中小学生的居家学习,谈三个方面的建议,供大家参考。

一、充分认识学生居家学习与学校教学的不同

在2月5日的建议中,我没有用“网上教学”、“直播课堂”等概念,而是提出了一个新概念,即中小学生的“居家学习”。之所以强调这一点,是因为我特别担心大家把学校教育环境的教学活动方式直接照搬到家庭环境下学生学习中去。现在看来,我的担心不是多余的。君不见,照搬学校用的学生作息时间表、课程表,简单用用空中课堂的方式,组织学生居家学习的做法,是很普遍的。我一再强调,慕课、空中课堂这种方式,更适合成人的学习,而不宜直接用于中小学生的日常学习。

这里,我要提醒大家:中小学生的居家学习,完全不同于学校教学环境的学生学习。

一是学习环境变了。学生的学习,从学校回到家庭,一下子从专门的学习环境回到家庭的生活环境,从学校的集体学习环境回到家庭中的个体学习环境,从学校师生互动的学习环境回到学生个体自主学习的环境……。学习环境的这些变化,意味着教师对学生学习的控制性,相比于学校教学环境下学生的学习而言大大降低了。

二是组织方式变了。学生居家学习,教师在教室里统一组织教学的方式不存在了,取而代之的是教师网上的直播教学活动,而且大多是单向的教学讲授,无法实现学校班级课堂教学背景下师生、生生的交流、互动与生成。这种教学组织方式,迫使教师将过去学校教学情境下由教师的教、学生的学、师生的互动交流组成的完整教学活动,不得不拆分成三个相对独立的环节来进行。

三是教学关系变了。学生居家学习,与学校教学环境下学生的学习活动相比,最大的变化就是从教师主导的学生学习活动,转向了学生个体主导的学习活动。在学校教学环境下,师生之间的教学关系,教师具有直接的更强的主导性,而在家庭环境下开展的学生居家学

习,教师的主导作用弱化了,教师必须研究适宜学生居家学习新型师生关系。

四是管理方式变了。学生居家学习与在校学习相比,教师在管理上面临的主要不同是:学校各种教学管理制度对学生的硬约束降低了;学校教学环境下教师直接通过作业、测试、评价等方式控制教学过程的作用降低了;学校教学环境下,通过班干部、学科代表、学习小组长组织学生学习的条件丧失了……由此,教师必须研究管理、指导学生居家学习的新方式。

五是技术方式变了。在学校教学环境下,尽管教师们也在大量运用现代信息技术进行教学,甚至运用人工智能手段组织学生进行网络教学或虚拟模拟教学等,但这些毕竟还是辅助教学手段。但在学生居家学习环境下,网络技术成了支撑学生居家学习的“硬技术”,教师指导、引导、干预学生学习必须依赖平台、网络和各种教学工具。这对教师现代教学技术能力提出了更高的要求,对许多教师而言,面临的困难和挑战是不小的。

二、精心做好学生居家学习的组织保障工作

在做好教育系统疫情防控、确保教育系统安全稳定的前提下,组织好学生的居家学习,是党和国家、是全社会、是每个家庭对教育战线的殷殷期待,更是教育战线必须担负的神圣使命。

凡事预则立,不预则废。中小学校要组织好学生的居家学习,必须在以下五个方面想明白,做到位。

一是明确居家学习和本学期整体教学的关系。

中小学教学具有系统性、完整性。居家学习毕竟是短暂的、临时的。居家学习和正式开学后新学期的教学是什么关系?二者如何衔接?中小学校必须有清楚的认知和定位。这里,可以把延期开学期间的居家学习,作为帮助指导学生假期学习生活的延伸,这种定位下的学生居家学习,其系统性、完整性、科学性要求不高;而如果定位于新学期教学活动的一部分,那就必须按照各学科课程标准组织学生的居家学习。即使如此,正式开学后,也需要开展过渡性、衔接性教学,才能真正进入到本学期各个学科的正式教学节奏之中。

二是处理好学生文化学科与其他学科教学的关系。

组织中小学居家学习,也要坚持德智体美劳全面发展的教育方针,也要落实立德树人的根本任务,也要最大可能地执行国家课程方案。这里,应综合考虑学生居家学习的特点,按照动静结合的原则,交叉安排好文化课学科学习和德育、美育、体育、劳动教育等方面的课程学习。即使文化课学习,教师也可多安排一些学生通过动手操作和自主探究完成的学习任务,要更多地通过游戏化方式组织学生的学习。

三是充分发挥学科教研组统筹安排学科教学的作用。

在学校的统一工作部署下,学校各个学科教研组要集中精力研究好本学科学生居家学习教学计划,强化课程资源的统一供给,强化作业的统一设计,强化教学评价的统一管理,以及学生居家学习的教学管理,等等。

四是充分发挥好学科网络教研的作用。

面临学生居家学习的新形式、新挑战,学校要强化教师集体备课的作用。面对学生新的学习环境、新的教学模式,更需要团队的力量,更需要发挥每个人创造性,更需要发挥网络教研的作用。要建立更加完善的网络教研机制,通过定期网上教研,交流课程资源、备课成果,研讨教学方式,特别是网上教学出现的各种新问题;同时,要借助网上教研社间,强化学科教师之间的交流研讨活动。

五是努力做好学生居家学习的教学技术保障。

学校统筹做好课程资源供给、技术平台供给、教学技术工具供给的同时,还应通过在线教育,加强学生居家学习环境下教师教学技术应用的培训。同时,学校应组织技术服务团队全力做好线下教师教学技术指导,以保障每位教师在新教学环境下,能够顺利地指导学生居家学习。

三、科学把握教师指导学生居家学习的原则

一是自教重于他教。学生居家学习,“学什么”成了教师关注的第一个问题,也是这段时间以来,各级教育行政部门关注的重要课题。我们要特别感谢众多公司、

机构、个人,在举国上下,万众一心抗击疫情的形势下,把经济利益放在一边,自愿把自己的平台和课程贡献出来。可以说,解决让学生学什么即课程资源问题,已经不是什么大问题。但是,我担心的是,学校和老师采取简单化的方式,直接照搬现成的各种教学录像,把自己的学生放手让给别人去“上课”。我认为,别人再好的资源、再好的课,也应转化为自己的资源、自己的课,纳入自己的课程教学体系,而不宜让他人直接“登堂入室”,自己则主动沦为别人教学的“看客”。

二是自学重于教学。老师们在组织本班学生居家学习时,必须考虑到学生居家学习的特点。学生居家学习,事实上已离开了教师的直接管控,也没有了往常同学之间的互学赶帮的那种学习氛围。不能不说,在学生居家学习的环境下,教师在精心准备自己的教学视频的同时,更应拿出更多的时间来指导学生自学。或者说,要录制更多的指导学生如何自学的教学视频,而不是把更多的教学时间用于讲解知识点上。教师应适当调整本人的教与学生的学的时间,把更多的精力用于指导好学生自主学习上。

三是组织重于上课。学生居家学习,从往常的高度组织化的学校学习环境,回归到每个家庭这样高度分散化的自主学习环境,如果说,平时在学校教学时,老师们

可以把更多的精力用于研究如何上好课上,现在则要千方百计地把学生组织起来,千方百计地把学生调动起来。在指导学生居家学习方面,与其说,教师要如何上好课上下功夫,不如说更多地要在如何调动学生居家学习积极性上下功夫。

四是交流重于作业。过去,教师在学校教育环境下,布置的作业量往往比较大。在学生居家学习环境下,一方面,教师应该更加注意精选作业,为不同的学生、至少为不同学习水平层次的学生提供不同的更有针对性的作业;另一方面,要适当减少学生作业的量,增加学生基于自学、观看教学视频和适量作业之后的学习成果的交流互动,让学生通过交流分享学习成果、锻炼学生的思维、表达和促进知识结构化的能力。

五是反馈重于评价。往常,教师在学校教学中考试测评比较多,有的学校甚至天天考、周周考。基于学生居家学习的情况,建议老师们改变这种做法,适当减少各种考试评价。一方面,要尽量提高考试、测评的效能;另一方面,要节约一些时间出来,增加教师基于作业和高效测试的教学反馈时间,通过矫正性反馈教学,提高学生居家学习的效率,巩固学生居家学习的成果。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院教授;来源:人民教育)

掌门教育捐赠 2000 万元 1 对 1 直播课程 帮助湖北孩子停课不停学

随着全国各地教育主管部门相继推出教育防疫方案,如何帮助孩子实现停课不停学成为当务之急。

掌门教育充分利用在线教育的时空灵活性和 1 对 1 直播课程的个性化学习优势,全力支援防控教育部署。

一、掌门教育面向湖北地区中小学生捐赠价值 2000 万元 1 对 1 直播课程

目前,湖北省中小学今年春季开学已确定延期,具体何时开学仍有待后续公布。针对这一情况,掌门教育向湖北地区的中小学生捐赠价值 2000 万元 1 对 1 直播课程,帮助当地孩子们顺利实现停课不停学。

二、掌门教育为全国各地家长和学生提供免费心理疏导服务

掌门在线素质教育研究院还将针对中小学生的心理需求,提供免费线上专业心理疏导课程,帮助其调整心情、缓解焦虑以及心理建设等。

对于此次的援助,掌门教育创始人兼 CEO 张翼高度重视:“我们要积极配合国家和政府,保障孩子们的日常学习。掌门的老师们都要坚守好自己的职责,保证在线课程的高品质运营,这是教育工作者义不容辞的责任和义务。虽然孩子们无法走出家门,但掌门教育依旧要为他们提供优秀的老师和优质的课程。”

(来源:蓝鲸财经)

教育系统疫情防控后续工作的 三点建议

□ 张杰庭

北京市教委：

在全国各省市启动公共卫生一级应急响应的同时，北京市教委果断决定“全市大中小学、幼儿园 2020 年春季延期开学，同时暂停全市校外培训机构线下培训活动”，并且通过市教委副主任、新闻发言人李奕面对公众的一系列权威解答，起到了稳定社会情绪、缓解家长焦虑心理的作用，很好地保护了教师和校区的安全。

对此，我作为首都教育界的一员、民办教育界的代表，举双手赞成并积极响应配合。当前疫情依然严峻，对我国宏观经济、中观行业和微观个体的冲击和负面影响日趋显著。当此时艰，民办教育断不能独善其身。

由重大疫情灾难造成的正常社会秩序严重失衡，中外历史上有过深刻教训。反之在特殊时期出台特殊政策，尽最大努力帮扶民办教育，使之临危不惧、转危为机，则能够防范社会秩序的失衡甚至失控，确保社会稳定，确保家庭福祉不受严重侵害，确保学生、家长、教职员工和举办者办学者的根本利益和抗击疫情的信心不受打击。可以说，教育稳则民生稳，民办教育稳则教育更稳。

鉴于此，我作为中国必威体育协会常务副会长、全联民办教育出资者商会会长，特向市教委提出以下建

议，希望市教委实事求是地通过科学应对，更好地凝聚力量，共同抗击疫情。

建议一：给与全市民办普惠性幼儿园三项特殊政策。

1. 无论何时开学，自 2020 年 2 月份起，一律依据《北京市市级财政支持学前教育事业发展补助资金使用实施细则（修订）》的规定，依据民办普惠性幼儿园的在园学生人数或者办园规模，按照每生每月 1000 元的标准，及时足额拨付全市民办普惠幼儿园生均定额补助，不得因延期开学而扣减延期期间的生均定额补助。

2. 特殊时期出台特殊政策，新增并按月拨付民办普惠性幼儿园春季学期的，或者单笔定额的特殊扶持补贴，使其得以弥补因疫情造成出勤率不满所带来的亏损，以帮助广大民办普惠幼儿园渡过难关。

3. 针对租赁各区教委持有权益的场所举办的普惠性幼儿园，给与其免除春季学期租金或者减半的扶持政策。

延期开学是全市防控疫情统一部署，民办普惠性幼儿园必须遵照执行。但是对于民办普惠性幼儿园而言，延期期间的房租、教职员工的工资社保、基础能耗，以及

值班值守等额外增加的各项费用却得如实支出;按照规定,幼儿缺勤期间的已缴纳费用必须按日足额退还。

特别是转为普惠以后,这些幼儿园本已是微利运营,其自身的抗风险性降到了可以忽略的地步。延期开学不仅致使民办普惠性幼儿园陷入亏损境地,甚至还会导致举办者破产停办,由此带来的学生失学、家长抗议和教职员失业,必将给社会带来极大的不稳定因素,存在重大政治风险。因此,恳请市教委给与高度重视,切不可掉以轻心。

建议二:适当放宽全市民办中小学 2020 年秋季招生的限制。

1.在符合五证等基本条件要求的前提下,今年允许全市民办中小学跨区招生,适当放宽本市户籍、本区信息采集或学籍的比例限制。

2.今年取消对民办中小学招生宣传的限制性措施,同意全市民办学校通过线上的方式开展多种形式的招生宣讲、咨询和说明会等活动,鼓励并支持民办中小学利用线上渠道和新技术手段与家长开展双向互动的交流,以缓解家长的心理焦虑,维持社会情绪的稳定。

建议三:鼓励支持线上教育,倡导实体学校开设空中课堂。

1.在延迟开学期间,在全市选拔一批具有教育教学特色、课程体系完善、师资优良的民办学校,尤其是国际学校,鼓励和支持他们充分发挥“名师空中课堂”等在线教育平台和各类网络媒体的作用,为学生提供辅导、答疑,为家长提供育儿指导、家庭教育咨询等教育教学服

务;并从资金、技术给与援助扶持,从方式方法和规范性等方面给与指导和评估,变危机为机遇,切实提高全市民办幼儿园、中小学的线上教育水平,保障广大幼儿园和中小学生的在线教育教学水平。

2.对于实体民办幼儿园和学校,允许其在职优秀师资与在线教育机构短期合作。优质在线教育机构往往在技术上拥有优势,但在师资上却是短板。在此特殊时期,建议选拔一批优秀教师与在线教育机构进行课程合作,解决部分学校在线教育资源不足、水平不够等问题,向广大幼儿园和中小學生提供优质在线教育课程。对参与项目合作的优秀教师,给予适当补贴。

教育是最大的民生工程之一,子女入学的选择是家庭最大的抉择之一。无论幼升小、小升初、还是中考或高考,都是中国家庭的刚性需求和头等大事,这绝不会因为疫情而改变。因为疫情封闭在家里,反而会加剧家长和学生的焦虑心理和不安情绪。危机不可怕,关键是如何应对。疏而不堵是最好的办法,特殊时期理应出台特殊政策,哪怕是暂时性的,也将具有重大的作用和社会价值。

稳民生必当稳教育,稳教育还得稳民办教育。公办教育稳了、民办教育也稳了,家长和学生才能稳定,进而促进人心稳定。政府想百姓之所想,急民办教育投资者、办学者之所急,将是最好的民生抚慰,也是最佳的提振精神、凝聚力量的有效举措,这将是打赢抗击新型冠状病毒战役和实现灾后复兴的坚实保障。

专此建议,敬请考虑。

(作者系中国民办教育协会常务副会长;来源:中国民办教育协会官网)

金苹果教育集团:优先安排支援湖北医务工作者子女就读

为响应四川教育厅号召,以及由封面新闻、封面研究院公益研究所联合四川省慈善总会发起的“封面公益驰援行动”,知名教育品牌金苹果教育集团热烈欢迎这些最美逆行者的子女到金苹果中学、小学、幼儿园入园入学,解决好他们的后顾之忧。金苹果教育集团总经理夏晨伶表示,集团将全力响应四川省教育厅的要求,全力保障在省定点收治医院直接参与救治新冠肺炎患者的一线医务工作者、优先安排支援湖北医疗队人员子女入园入学。

(来源:界面新闻)

疫情带来的学前教育经营困境 亟需解决

□ 李子婷

疫情发生以来,以习近平总书记为核心的中共中央带领全国人民共同抗击疫情,每一名学前教育工作者第一时间响应,在人员摸排、物资储备、延期开学和线上保障教学等方面贡献自己的智慧和力量。但是,随着疫情延续,部分幼儿园陷入经营困境,具体问题如下:

一、行业现状

(一)公办自收自支性质、民办普惠幼儿园的困境。公办自收自支性质和民办普惠幼儿园基本都按月收取保教费,因疫情发生于春节假期,幼儿园足额足月向教职工发放了全部福利待遇。2月份因幼儿无法正常入园,保教费也不能正常交付,教职工的工资待遇将无法兑现。更严重的是,如果未来持续数月疫情得不到控制,孩子们不能正常入园,依靠收取保教费生存发展的这部分幼儿园将陷入资金困境,教职工的生活将无法保障,潜在的不安定因素会立即显现。

(二)民办幼儿园面对的困境。目前,民办性质的学前教育机构面临很大的经营困难,面对高价房租、家长退款、教职员工工资、社保和福利发放等现实问题,短期内,部分单位资金链已经出现严重困境。这部分民办园中有收费标准接近或略高于普惠园的幼儿园,经费来源

只靠收取幼儿的保教费,如果办园时间短,没有资金积累,只能勉强支撑一个月或两月经营的幼儿园占比很高。现仅以1所6-9个班级的幼儿园为例计算其正常月支出:社保和公积金需要5万-8万元左右,人工费需要15-20万元不等,房租根据地段和面积以及谈判结果一般在每月4-8万元左右。其他各种物业费、供暖费、杂费每月2-5万元左右,总计运营成本每月约25-40万元不等。

(三)背负贷款的民办幼儿园的困境。部分民办学前教育机构,在前期的经营发展过程中,采用银行抵押贷款形式筹措资金用于发展,个别机构刚刚成立还处于投入期的机构,面临银行还款到期等等诸多资金压力,这部分机构将造成面临更严峻的生存考验。

二、由此带来的隐患

(一)幼儿园资不抵债,幼儿失学现象。大部分公办性质自收自支的幼儿园和民办幼儿园的抗风险能力较弱,特别是民办普惠性幼儿园和每月收费标准低于2000元的民办幼儿园,很有可能在疫情期间或结束后出现资不抵债、被迫停业的情况。首先,此情况将引起家长大量投诉事件甚至社会动荡,公办幼儿园学位无法补

给,幼儿无处入园。(二)失业幼儿园教师增加。以滨州为例,编制外教师占全市学前教师总数的70%以上,若幼儿园无法继续经营,会造成教职工队伍不稳定,对民办学前教育失去信心,在未来复学后师德问题或将成为又一重大问题。另外,就目前疫情形势和家长意向调研,就算未来在3月份能够开学,也存在大批家长不敢送幼儿入园,很多机构将面临停办,教职工劳动纠纷或将产生重大舆情。

三、建议

(一)建议政府相关部门像帮助中小企业解困一样,立即针对民办非企业单位推出适宜的扶持政策,让陷入资金周转困难的学前教育机构获得及时救助。诸如,通过政府统一协调的方式,通过减免或延交房租、政府补贴房租等形式,帮助暂时遇到困难的学前教育机构度过难关。

(二)目前政府出台的针对中小企业的纾困政策不包含民办幼儿园等民非单位,望政府将民办非企业性质的学前教育机构纳入返还和缓缴社保基金及公积金的

政策范围,待疫情缓解和市场信心基本恢复后再正常缴纳。

(三)建议银行系统可否针对民办非企业性质学前教育机构出现的暂时资金困难,及时出台一些针对出现资金问题教育机构的帮扶方案,按照低息贷款或以部分学费质押等形式予以适当发放贷款,政府予以贴息。

(四)从长远角度出发,发改部门应重新思考幼儿园保教费交纳方式等政策,学前教育机构的各类支出不会根据出勤率变化,所以目前按月交纳保教费的形式导致学前教育机构没有任何抗风险能力,而各类民办中小学可按年交纳学费,因此在此次应急事件中所面临的危机相对较弱。

公办性质自收自支幼儿园和民办幼儿园占各类幼儿园50%以上比例,为政府接收了大批量幼儿,救活他们对于社会安定有着非常巨大的意义,给他们继续生存机会意义重大,教育稳则社会稳。

(作者系致公党山东滨州市总支部委员、市政协委员、滨州安吉儿幼儿园总园长;来源:掌握滨州)

射洪市:上下联动,构筑民办教育机构防疫墙

新冠肺炎疫情发生以来,射洪市教育体育局牢牢抓住民办教育机构这一薄弱环节,严明工作纪律,注重宣传引导,强化督查指导,创新管理服务,构筑起线上线下全域防疫墙,确保了疫情防控工作不现真空、不留空档。

一、严明纪律,构筑全域防疫墙。通过微信、QQ工作群,及时转发市防疫工作指挥部指令、通报和教育行政部门防疫工作相关文件,及时推送官方防疫工作动态信息,明确要求所有民办教育机构在疫情得到有效控制之前,全面停课停训,全力满足退费、改期等合理诉求,对顶风违规者,一律吊销办学许可证,列入黑名单。要求各校严格落实消杀毒工作,全面摸排师生健康状况,积极开展防疫宣传,做到守土有责、守土尽责。

二、强化督查,构筑线下防疫墙。通过微信、QQ工作群每日提醒监督、机构负责人承诺接龙,面向社会公开设立违规办学举报电话、邮箱,局业务股室每日督查,局领导不定期带队督查等方式,全面构筑起民办教育机构督查网络。截止目前,已完成对市城区57所培训机构、55所民办幼儿园的全覆盖现场督查,各校均按要求落锁、断电,无线下培训和开学行为。

三、创新方式,构筑网络防疫墙。市教育体育局通过微信、QQ工作群及时安排布置疫情防控工作,多数民办教育机构及时启动了线上办公,有效避免了人员聚集,做到了工作安排线上化。同时,多数民办幼儿园积极创新,开通了线上保教课程,引导幼儿在家积极开展动手实践、体育锻炼、亲子游戏和制作小视频、小板报、绘画等系列保教活动,及时推送疫情防控小知识,做到了居家学习智能化和宣传方式多元化。

(来源:射洪市教育体育局)

民办高校集团化办学的发展态势、利弊分析及治理路径

□ 钟秉林 周海涛 景安磊 郑淑超

集团化是指将分散的、生产规模比较小的实体以集团的形式有机地结合起来,形成规模较大的经济运行实体,并以规模优势实现企业经营的规模效应。“民办高校集团化”即通过各种形式,将多个民办高校有机结合形成集团,借助规模优势实现人才培养的规模效应,是民办高校规模化、集约化办学的重要模式。本研究所涉及的民办高等教育集团(以下简称“民办高教集团”)特指举办或实际控制2所及以上民办高校的集团或公司。

2016年11月《民办教育促进法》修订通过后,放开了对营利性民办教育的限制,民办教育进入分类管理新时期,一些民办高教集团在政策衔接过渡期采取收购并购、共同持股、协议转让等方式控制多所民办高校,并采取集团化办学模式统一管理运营旗下高校。面对分类管理新趋势和教育现代化2035新要求,我国民办高等教育进入改革发展的又一关键期,高度重视民办高校集团化办学现象,全面研判集团化办学的发展态势,剖析集团化办学的积极作用和潜在风险,从教育治理的角度提出对策路径,可以为促进民办高等教育改革发展提供借鉴。

一、民办高校集团化办学的发展态势

民办高校集团化办学以集团法人为办学主体,以集

团资本为办学基础,以规模效应为办学优势,形成了具有生机活力的发展态势。从学校数量和办学规模看,目前国内有23个民办高教集团,旗下共有104所民办高校(含境外院校9所),其中境内民办高校95所,在校生约110万人,分别占全国民办高校总数的1/8和在校生总数的1/6。北京北方投资集团是目前国内最大的民办高教集团,旗下高校19所,包括本科院校17所(含11所独立学院)、专科院校2所,在校生约20万人;四川希望教育产业集团旗下有11所院校、12万在校生;新高教集团有7所院校、11.6万在校生;中国教育集团控股有限公司有6所院校、11万在校生;民生教育集团有6所院校、7万在校生,其他教育集团的办学规模紧随其后。

从办学层次看,这些民办高教集团旗下有本科院校62所(含独立学院28所)、专科院校33所。(见表1)此外,部分集团还通过海外收购和公私合作的方式控股多所境外高校和公办院校的二级院系。在业务范围上,大部分集团的核心业务是民办高等教育,也有集团以其他教育阶段为主,如河南宇华教育集团以基础教育、学前教育为主,安徽新华教育集团、四川现代教育集团以职业教育为主;甚至还有集团的核心业务不是教育,如浙

江吉利控股集团的主要经营范围是汽车制造和销售、实业和机电产品的投资,旗下高校仅发挥为集团企业培养应用型人才的作用,处于集团业务的边缘。

从区域分布格局看,河南、四川各有3家民办高教集团,且办学规模较大,北京、浙江、广东、重庆、湖北各有2家民办高教集团。集团旗下高校按所在地东、中、西部划分,各有31所、23所、41所,分布格局总体向西部

倾斜。集团学校按省市分布看,云南、广东、四川分别有11所、9所、8所,居各省前列;陕西、重庆、江苏各7所,河南、湖北各6所;此外,中部省份多为3-4所,东部省份多为1-2所。

从发展方式和上市情况看,这些集团公司主要通过出资举办、投资持股、收购并购、协议转让、竞价竞标等方式举办或实际控制民办高校,然后对旗下高校统一管

表1 民办高教集团旗下高校数及在校生规模统计数

集团名称	旗下高校数	本科高校数	专科院校数	在校生数(万人)
北京北方投资集团	19	17	2	20
四川希望教育产业集团	11	4	7	12
新高教育集团(北京)	7	4	3	11.6
中国教育生存控股有限公司(江西)	6	5	1	11
民生教育集团(重庆)	6	3	3	7
河南商丘春来教育集团	4	4	0	6
新华教育集团有限公司	4	4	0	5.5
吉利控股集团有限公司(浙江)	4	2	2	5
镐京国际教育集团(陕西)	4	2	2	3
宇华教育集团(河南)	3	3	0	8
云南翰文教育投资集团有限公司	3	1	2	3.7
当代科技集团(湖北)	3	3	0	2.4
中汇集团控股有限公司(广东)	2	1	1	3.3
重庆瀚恒教育科技发展有限责任公司	3	1	2	3.1
广东南博企业集团	3	1	2	2.8
浙江嘉宏教育科技有限公司	2	1	1	3.2
21世纪教育集团(河北)	2	1	1	2.3
成实外教育(四川)	1	1	0	1.7
东华教育集团(吉林)	2	1	1	1.7
中国首控集团有限公司(河南)	2	1	1	0.9
四川现代教育集团	2	1	1	0.5
湖北天有集团	1	1	0	1.4
上海中锐教育	1	0	1	0.6

注:

1. 数据截至2019年10月14日。
2. 旗下高校未计算二级院系及境外高校。
3. 在校生规模仅计算国内普通高校在校学生数,数据来源于各学校官网或校均规模估算。
4. 尽量收集了公开信息,可能未穷尽所有民办高教集团。

理运行,经费筹融资方式主要是学费收入、举办者投入、上市融资和债权融资等。据统计,现有23个民办高教集团,已有14个在香港上市,总市值超过700亿人民币(以2019年10月14日市值为准,适当剥离集团其他产业市值进行估算)。其中,2017年以来集中在港上市的集团就有10个,主要通过VIE架构(国内称“协议控制”)实现港股上市,即在境外注册的上市实体与境内的业务运营实体相分离,但境外的上市实体通过协议的方式控制境内的业务实体。

二、民办高校集团化办学的利弊分析

2018年,全国民办高校有750所,普通本专科在校生649.6万人,分别占全国普通高校数的28.2%和全国普通本专科在校生数的22.9%,为扩大高教资源服务供给、保障和改善民生、促进产业转型升级、服务区域经济社会发展作出了独特贡献,成为高等教育大众化的重要推动力量。面向普及化高等教育发展新阶段,人民群众对优质高等教育资源的选择性需求日趋旺盛,单体民办高校在社会经济发展和高等教育发展的大背景下竞争力渐弱、生存危机加重,集团化发展成为民办高校可持续发展、规模扩大和质量提升的途径之一,同时也存在着潜在的风险因素。

(一)民办高校集团化办学的积极作用

民办高校集团化办学是民办高等教育组织形态和教育服务供给模式的创新探索,有利于放大规模办学效益、转换集团发展动力、完善学校治理体系、稳定民办高等教育发展预期。

一是有利于提高集约化办学程度,放大集团化办学效应。在市场起决定性作用的社会经济环境下,民办高校集团化办学模式充分发挥“集团管总”的战略统筹作用和旗下高校间的协同效应,承接战略落地、推进资源整合、释放总部价值、提升办学效率,实现集团和院校双向赋能增值,放大规模效应,发挥协同优势,形成集团化办学独有的可复制、可共享、可协同的管理服务能力,有利于提高办学集约化程度和办学效益,一些较大规模的民办高教集团对此深信不疑并付诸实践。

二是有利于转换集团发展动力,拓宽办学经费筹融资渠道。从经费筹措看,一些民办高教集团通过上市融资获得资本市场的强力支撑,吸引更多民间资本进入高等教育领域,一定程度上降低了融资成本,避免了抵押、担保等一般债权融资难以避免的问题。从办学成本看,集团高校通过实行统一的组织架构和明确的岗位职责,增强各项经营管理的成本控制能力和议价能力,形成高效的沟通协作机制,发挥战略协同效应提高管理效率、节约办学成本,实现“1+1>2”的规模经济。

三是有利于完善治理体系,促进学校良好运营。从内部治理看,集团化办学提高了高校的社会化程度,以竞争机制倒逼各家教育集团及其旗下高校提高教育质量。从外部治理看,资本市场有相对完善的法律体系和有效的监管体系,有利于促进上市集团旗下高校治理结构更完善、家族化弊端更少、管理更合规透明;随着规模化、集团化的民办高教集团逐步发展,高校办学透明度提高,也有利于监管部门更加准确地把握民办教育行业运行情况,实施有效治理。

四是有利于积极引导改革预期,增强民办高等教育发展势头。《民办教育促进法》修订通过后,为营利性民办教育提供了法律依据,但非营利性和营利性民办学校分类管理的政策还未落地,政策红利还未充分释放,一段时间内“民办教育退场论”甚嚣尘上,更是给民办教育发展增添了一团疑云。在民办教育新法新政实施的“窗口期”,一些民办高校举办者对新法新政有担忧、对分类管理改革有困惑、对举办者权益保护有疑虑,从而等待观望、踌躇不前,进而选择转让转卖学校;有实力的教育集团则利用这个机会,逆势加快收购并购以扩大集团化办学规模,一方面在主观上期望于加强集团自身实力、获得政策改革红利,另一方面在客观上也有利于稳定民办高等教育改革发展预期,引导更多的社会力量全面认识改革发展环境,吸引更多民间资本进入高等教育领域,保持和增强我国民办高等教育发展良好势头。

(二)民办高校集团化办学的潜在风险

尽管集团化办学在扩大高等教育服务供给、提高办学综合效益、纳入规范监管框架等方面的作用明显,同

时也不能忽视一些潜在的办学风险。这些风险一部分是由外部环境不确定性造成的,也有一部分是由集团化办学本身运行机制的不成熟所导致的。

一是法律法规和政策风险。《民办教育促进法实施条例(修订草案)(送审稿)》(以下简称《实施条例》)第十二条明确规定,实施集团化办学的社会组织,不得通过兼并收购、加盟连锁、协议控制等方式控制非营利性民办学校。目前民办学校分类管理改革政策还没有完全落地,绝大多数民办高校(含独立学院)的法人属性还是不以营利为目的“民办非企业单位”,尚未完成分类登记。因此,在新旧政策衔接过渡时段,一些教育集团在没有完成学校清产核资情况下收购并购民办高校的行为,涉嫌打“擦边球”,在这种情况下,可能会出现产权不清晰,一部分有形和无形国有资产被纳入到民办高教集团资产中,或流失或被占用,一旦政策清晰后,如何剥离就存在潜在的风险。还有一些集团旗下多所独立学院面临规范设置问题,需要重视和预估未来有可能出现的违法违规问题。

二是运行状态和办学方向风险。随着民办高校集团化办学模式的扩张,集团旗下高校的数量和规模逐渐扩大,而资本市场跌宕起伏,一旦资金链出现危机或断裂导致集团破产乃至学校停办,将严重影响日常教学秩序,师生合法权益难以保障,波及范围较广,容易引发社会稳定问题。此外,急于上市融资的教育集团和民办高校存在被收购并购或被实际控制的风险,如果被境外资本变相控制甚至会触及教育主权、文化与意识形态安全问题。

三是教育公益性被削弱的风险。当前,受限于学前教育 and 义务教育阶段的新法新政限制,民办高等教育行业越来越受到资本的青睐,导致逐利性资本积极涌入,这一定程度上会削弱高等教育的公益属性。学生培养并非一朝一夕的事情,教育发展需要稳定、可持续投入,而资本市场却追求短期、快速获利;个别民办高教集团被逐利性资本“裹挟”,非理性追求上市融资,“快资本”与“慢教育”的矛盾比较突出。短期来看,部分以营利性为目的的民办高教上市集团会弱化高等教育公益性,可能

对高等教育公平产生不良影响,带来新的挑战。

四是办学质量风险。首先,个别集团为实现短期内上市目标,一般会通过抢占市场、规模扩张、大幅提高学费住宿费等手段实现快速获利,易造成教育教学质量缩水、优质教育资源稀释等不确定问题。其次,集团化办学模式复制过程中,旗下高校更多依赖集团决策,独立自主办学能力受限、同质化发展等潜在问题突出,持续改革创新的内生动力缺乏。再者,部分民办高校“股权置换”变更举办者现象频发,有的存在无序、恶意变更、买空卖空学校资产等不规范行为,日常教学经费难以保证,生均教育投入标准难以达标,严重影响学校办学质量和健康持续运行。

五是存在民办高等教育监管的盲区。民办高校集团化办学作为一种新的教育形态,在教育行政部门与学校之间增加了一个管理层级——非营利性或营利性的民办教育集团,它对所属学校发展运行的决策权、教育教学的管理权,特别是对学校资产的经营权和使用权必然会超越教育行政部门;而现有的教育法律法规赋予了各级政府教育行政部门管理学校的职权,但并没有管理非营利性和营利性教育集团的职权,导致出现高等教育监管的盲区,如果处理不好,将会使教育集团旗下的民办高校在办学上无法稳定,在高校与政府的关系、高校内部治理等方面产生很多新的矛盾,影响民办高等教育健康发展。

三、引导规范民办高校集团化办学的路径建议

面对愈加复杂的民办高校办学形态和愈加棘手的民办高校集团化办学风险,亟待直面问题、加强研判,完善政策、强化监管,回应诉求、引导发展,采取有效措施、规范引导民办高校集团化办学行为。

(一) 全面认识利弊风险,重视发展态势的整体研判

在全面了解和把握民办高校集团化办学发展态势的基础上进行顶层设计,发挥宏观管理、分类指导和统筹协调作用,是实现政府有效治理的重要前提。一是高度重视民办高校集团化办学现象。集团化办学已成客观事实,民办教育行业特点、改革发展政策趋向、体制机制

优势等多方因素促使其产生并扩大,地位作用不容否定,风险问题不容忽视,必须将民办高校集团化办学问题纳入教育治理议程,因势利导,规范管理。二是尽快组织各方力量作出专业研判。调集教育行政部门干部和高校专家学者,联合开展调查研究,及时准确掌握行业动态,全面分析高等学校集团化办学的发展态势和利弊风险,提供政策咨询建议,避免信息不对称造成治理失灵或失误的现象发生。

(二)完善政策制度体系,健全监管治理机制

将民办高校集团化办学纳入民办教育相关法律法规政策框架,实现依法规范治理,是促进民办高校集团化办学健康发展的制度性保障。一是健全民办高等教育管理体制。从法律法规及政策角度研究民办高等教育的外部治理结构和民办高教集团的规范管理问题,消除教育行政部门监管的盲区。二是研究制定规范民办高校集团化办学的指导意见。明确民办高教集团的设置标准,明晰上市集团协议控制模式的政策导向,依法落实民办高校法人财产权,细化举办者变更核准程序性条例,严格限制集团在民办高校完成分类登记前通过兼并收购、协议控制等方式控制非营利性民办高校,严厉打击非法集资、偷逃税款、倒卖校资校产、抽逃办学资金等违法违规行为。三是建立民办高校集团化办学的风险防控和预警机制。对于集团化办学过程中有可能出现的风险问题,做好专项跟踪,提出防范预案,切实维护师生合法权益,维护学校和社会安全稳定。加强民办高教集团及旗下高校资产财务风险防控,加快建设民办高教集团资产财务监管平台,实现动态监督和预警管理。四是在集团公司

尤其是上市集团与旗下民办高校之间构建“防火墙”。优化集团旗下民办高校的治理结构和董事选任,完善相应决策和监督机制,引导集团公司与旗下高校各司其职、各安其位,抑制和减少逐利性资本对教育公益性的冲击。

(三)尊重各方权益诉求,实现民办高校内涵式发展

建立有效的多元主体沟通渠道,合理回应各方权益诉求,实现内涵式发展是促进民办高校集团化办学健康发展的最终目的。一是建立多元治理主体体系,畅通沟通机制。一方面,教育部门联合证监会、银行、市场监管等有关部门建立集团旗下高校重点领域治理机制,畅通与民办高教集团及旗下高校的对话、交流和协商沟通渠道,处理好发展和规范的关系,及时回应各方主体的权益诉求。另一方面,民办高教集团及旗下高校应建立重大事项报告制度,主动向主管部门通报相关工作和潜在风险,同时履行办学信息披露义务。二是引导集团化办学由规模扩张向内涵式发展转变。尽快落实相关支持激励政策,引导加强集团学校党的建设,完善教育教学质量标准和保障体系,实现以质量为中心的权责关系治理,重视专业化教师队伍建设,把好民办高等教育改革发展的“方向盘”,引导民办高教集团及所属高校树立正确的转型发展理念,利用市场但不被市场左右,处理好教育公益性和集团营利性的关系,鼓励支持集团坚持“质量为王”,把精力真正放到提高教育教学质量上来。

(钟秉林,国家教育咨询委员会委员、北京师范大学教育学部教授;来源:《中国高教研究》2020年第2期。)

西安外事学院向驰援武汉的校友和当地师生发放 10 万元慰问金

近日,西安外事学院向在武汉各医院救护重症病人的 14 名历届毕业生及家在武汉的师生发放了 10 万元饱含温情的慰问金,同时送去一封该校董事长、校长黄藤,党委书记闵小平心意真切的慰问信。

西安外事学院接到陕西省教育厅通知的当天,便成立了以董事长黄藤为组长,党委书记闵小平为副组长,各工作部部长、二级学院院长参加的抗疫领导小组,大年三十召开了第一次会议,确定了“防疫教学两不误,尽最大努力为社会抗疫做贡献”的安排。医科毕业的吕栋等校友主动报名,第一批进驻武汉抗疫。大年初二开始,学校各部门主要领导到岗,为保安全、保开学做好各项充分准备。

(来源:西安外事学院)

促进营利性民办高校发展的几点思考

□ 牛三平 陈 浩

2016年《民办教育促进法》修正案颁布,正式确定了民办学校的举办者可以自主选择设立非营利性或营利性的民办学校。民办高等教育分类管理的正式确立,意味着营利性民办高校获得了法律的认可,也意味着现有民办高校面临着营利或非营利的重新选择登记。但是,新法实施以来,营利性民办高校并没有得到实质性的进展,除一些民办非学历高等教育机构之外,大多数民办高校,特别是民办本科院校正处于过渡的彷徨时期,既不敢登记为营利性民办高校,又不愿登记为非营利性民办高校。如何理解并突破这一困局,成为推动民办高等教育分类管理改革成功,促进营利性民办高校发展的首要前提。

一、营利性民办高校面临的现实挑战

营利性民办高校只有契合相应的政策环境,符合人们广为接受的社会观念,才能真正获得“合法性机制”,实现自身的顺利发展。随着民办教育新法新政的颁布实施,营利性民办高校迎来了新的发展机遇,但同时也面临着巨大的现实挑战,集中表现为合法性机制的缺失。

(一)制度环境的不利

《民办教育促进法》修正案公布之后,国务院及其有

关部门相继制定了一系列配套政策文件,从顶层制度上扫除了营利性民办高校发展道路上的障碍。新法新政同时赋权地方政府制定适合当地实际的配套政策,各地方政府也陆续出台了地方实施办法和配套措施,进一步优化了营利性民办高校成长的制度环境。但是,正式制度的认可并不意味着合法性机制的完全确立。从已出台的政策文件来看,目前的制度环境对于营利性民办高校发展是十分不利的。

从宏观政策文件来看,国家明确表示对两类民办高校的差别化政策:对非营利性民办高校,给予同公办高校同等的税收、用地等优惠,并给予政府补贴、基金奖励等扶持;对营利性民办高校的促进措施则十分有限,更多地关注对营利性民办高校的监督管理。如,根据新法新政的相关规定,营利性民办高校将不会享用划拨用地,需要支付高额的土地转让金,这会直接导致营利性民办高校办学成本的增加。再如,营利性民办高校要按照规定登记为“公司”,这意味着营利性民办高校在接受《民办教育促进法》调整的同时,还需要接受《公司法》的规范,两部法律规范内容的不同可能导致营利性民办高校陷入治理和运营的困境。从地方配套政策来看,目前绝大多数省份都已出台了本省促进民办教育发展的实

施细则。然而,地方立法多基于现实需要仓促出台,仍存在地方立法层次不够高、内容设计不完善、地方政策执行监督不足等问题。此外,地方立法还面临贯彻新政与创新地方经验、推动分类管理与维持社会稳定、促进民办教育发展保障举办者权益等矛盾。

(二) 社会民众的抵触

根据新制度主义的观点,营利性民办高校“合法性机制”的确立,不仅需要得到法律法规等正式制度的认可,还需要符合文化背景、社会观念、道德认知等非正式制度,得到人们的普遍接受。长期以来,教育的公益性属性早已深入人心,民办教育作为教育事业的组成部分,自然也属于公益性事业。然而,受传统观念的影响,民众普遍将公益性等同于非营利性,认为民办高校不能也不应该成为营利性组织。这就导致,营利性民办高校未能获得社会民众的普遍认同,甚至一些教育主管部门也将营利性民办高校等同于民营企业,认为营利性民办高校不应该享受政府扶持的优惠政策。社会民众的偏见将民办高校边缘化,导致当前对营利性民办高校存在严重的社会抵触。这种社会抵触不仅表现为民众对营利性民办高校在心理上的不认同,也表现在行动上的不支持。

在分类管理政策实施之前,社会民众对民办高校的认可程度本来就较低。由于我国民办高校起步较晚,目前大多数的民办高校的办学层次不及公办高校,且部分民办高校在管理、教学等方面存在一些瑕疵,因此,广大民众更倾向于进入公办高校,民办高校只是退而求其次的选择。此外,营利性民办高校的提出,特别是新法新政规定其必须登记为“公司”,这便无形之中将营利性民办高校等同于民营企业,放大了营利性民办高校的营利性质,而忽略了其公益属性,加重了民众的抵触和偏见。可以说,目前营利性民办高校的发展尚未获得人们广泛接受的文化环境的支持,这正是营利性民办高校发展的深层阻力。

(三) 学校内部的压力

依据制度变迁理论来看,制度变迁取决于利益相关者对于“成本—收益”的计算,当收益大于成本时,利益相关者才会促使制度变迁。营利性民办高校本质上是国

家对于民办高等教育进行管理的一项制度创新,能否顺利实现这项制度的变迁取决于核心利益相关者之间对于“成本—收益”的博弈,其中,既包括民办高校与国家政府、社会民众之间的外部博弈,也包括民办高校内部的博弈。目前民办高校内部主要是举办者与教职工之间的博弈,具体表现为双方对营利性与非营利性的选择倾向明显不同。有研究调查表明,民办高校董事长支持选择营利性的比例达到 61.90%,而中层管理人员和教师支持营利性的比例分别仅为 27.78% 和 40.98%。

显然,现有民办高校内部在是否选择营利性问题上分成了两个不同阵营,出资人、举办者大多持支持态度,而教职工则普遍持抵触态度。这同样是由于双方基于“成本—收益”的计算。目前,民办高校内部教职工对学校的认可程度低,教师工作量过大,工作时间长,短期打工现象普遍,离职现象频繁,缺乏在学校长期工作的打算,缺乏职业荣誉感。特别是,民办高校教职工的福利待遇、社保体系与同级同类公办高校教职工差异巨大。随着分类管理的实施,两类民办高校的教师身份即将发生变化:非营利性民办高校的教师将进一步“事业化”,而营利性民办高校的教师则显现出更明显的“企业特征”。

二、促进营利性民办高校发展的必要性

一直以来,民办高等教育存在着巨大的争议,争议的焦点在于民办高校是否可以“营利”。最终,建立营利性民办高校与非营利性民办高校分类管理、分类发展成为最佳的解决方案,对“建立营利性民办高校的必要性”的争论也终于落下了帷幕。然而,目前的环境对营利性民办高校十分不利,甚至出现了鼓励非营利性、限制营利性的舆论。为此,有必要探讨促进营利性民办高校发展的必要性,为其发展确立必要的思想观念基础。

(一) 体现分类管理改革的题中之义

民办高等教育的兴起是改革开放后我国高等教育制度变迁的一个显著特征。长期以来,无论是民办高校,还是政府部门,都迫切需要效率更高的制度来指导民办高等教育的发展,特别是针对民办高校的“营利”问题。从目前所见文献来看,学界在 2000 年便开始了对于民

办学校分类管理的理论探索。有研究者指出:“应该分清营利性民办学校和非营利性民办学校的属性,在此基础上进行分别管理。”随着环境的变化和人们理性认识的增加,2010年“营利性民办学校”的概念首次出现在国家宏观政策文本之中,直到2016年《民办教育促进法》修正案的出台,“营利性民办学校”的法律性地位终于获得确认。

长期以来,我国坚持教育不得以营利为目的。因此,营利性民办高校的出现引起了很大争议。直到目前,对于营利性民办高校的抵触依旧十分严重。但是我们必须厘清一个逻辑,那就是:分类管理是民办教育制度改革创新,是一种取代原有制度的效率更高的新制度,因此发展营利性民办高校便符合我国民办高等教育制度变迁的逻辑。换言之,只有促进营利性民办高校的发展,才可以说是分类管理改革的成功。新法新政提出对两类民办高校的差别化政策表明,国家将加大对非营利性民办高校的政策优惠力度,但如果都选择非营利性,就显然与分类管理的初衷相违背。因此,促进营利性民办高校的发展本就是分类管理的题中之义。只有形成营利性民办高校与非营利性民办高校共同发展的民办高等教育局面,才可视为民办教育分类管理改革的成功。

(二)符合民办高校投资办学的实际

我国民办高校是改革开放后在市场经济条件下产生的,并伴随着市场经济的发展而逐步壮大。由于这种特殊的历史背景,我国民办高校追求的绩效目标也呈现出明显的特殊性,即始终印着市场经济的烙印。事实上,不同于西方私立大学,也不同于我国近代私立大学,我国民办高校中捐资办学的很少,绝大多数是滚动发展或投资办学。这种特殊性决定了民办高校需要从投资高等教育中获取利润,从而达到“营利”的目的。

虽然,法律规定民办高校不得以营利为目的,但是,长期以来大多数民办高校都存在取得投资回报的事实。因此,投资办学是我国民办高等教育的最大实际,而“营利”的绩效目标始终支撑和推动着我国民办高等教育的发展。在民办教育制度环境和民办高校绩效目标的共同作用下,我国民办高校实际上一直以营利性驱动的现实

发展模式运行。许多西方国家都有营利性大学,尤以美国的营利性高等学校最为典型。这些学校依靠市场的力量,按照教育公司的模式运作,收益可以进行分配。受美国营利性大学的影响,为迎合我国民办高等教育投资办学动力要求,国家政策也在进行着及时的调整,直至在法律上明确承认营利性民办高校可以取得收益。因此,推进营利性民办高校发展,既有国际先例,也符合我国民办高校的绩效目标,更适应我国民办高校投资办学的最大实际,同时也是对民间资本的一种引导,有助于民间资本在投资教育的过程中转化为优质的教育资源。

(三)缓解高等教育财政支出的压力

从我国民办高等教育的兴起和发展历程来看,作为民办教育制度改革中的核心利益相关者,政府的核心利益诉求在于缓解高等教育财政支出的压力。改革开放初期百废待兴,国家公共财政十分困难,各项事业都需要大量资金投入,国家的教育资源十分有限。即使党和政府把教育的发展提升到战略位置,不断加大对教育的财政投入,但是相对于庞大的高等教育需求,国家教育经费依然短缺。在这种情况下,采取多种渠道筹措教育经费,借助民间资本发展高等教育,以弥补国家教育经费的不足,便成了重要的解决方案。可以说,我国民办高校正是为了弥补国家教育经费的不足而产生的。

随着我国经济的持续增长,国家对于受过高等教育的人才的需求不断增加,高等教育的规模也随之持续扩大,直接导致教育财政投入的急剧增长,无疑为国家财政增加了沉重的负担。从2012年开始,国家财政性教育经费占GDP的比重连续超过40%,其中,高等教育经费占财政教育经费的比例保持在20%左右的水平;高等教育占GDP的比重维持在0.8%左右,这一比例低于发达国家的平均值1.060%。在国家财政投入高等教育依然不足的形势下,完善社会资本投入高等教育的机制,缓解国家财政支出的压力实属必要。在法律框架的约束下,营利性民办高校拥有办学自主权、自负盈亏,不需要政府投入过多的资源,这无疑为国家减少了大量的财政负担。

(四)满足民办高校持续发展的现实需求

我国民办高校的快速发展得益于国家教育大众化的需求,这也意味着大众化教育使命完成之后,长期以来作为“国家高等教育事业的补充”的民办高校有可能会退出历史的舞台。因此,民办高校必须以提高办学质量为永恒追求,但是质量提升需要充足的经费作为保证,而经费长期不足恰恰是困扰民办高校发展的最大障碍。虽然我国高等教育已经确立了多元化经费筹措体制,但是体现在民办高校上却十分薄弱:融资渠道狭窄而且单一,大部分资金都来源于学费收入和举办人投资,社会捐赠收入和学校自营收入几乎是微乎其微。

分类管理政策出台之后,国家将加大对非营利性民办高校的经费支持。但是在国家教育经费仍然不足的情况下,对于非营利性民办高校的财政投入势必不会太多。民办高校的发展不能仅仅寄希望于财政支持,还应该发挥民办教育自身的制度优势,吸引更多民间资本投入高等教育领域,走出一条中国特色的营利性民办高校发展之路。鉴于民间资本逐利的原始性,选择营利性办学模式会成为投资者的首要选择。因此,推进营利性民办高校发展,也是促进民办高校自身可持续发展的需要。走营利性之路,民办高校才可通过广阔的融资渠道吸引大量民间资金投入,进而推动学校自身内涵建设,向社会提供优质的教育服务。

三、促进营利性民办高校发展的建议

促进营利性民办高校发展的必要性表明,必须正视并突破营利性民办高校目前遭遇的困境。这需要政府与民办高校的合力作用,政府应继续关注制度环境的优化,而民办高校应更加关注自身组织效率的提升。

(一)以“优化”为前提,完善分类管理政策

我国民办高等教育事业的发展与国家政策紧密相连,政策上的每一个突破都成为民办高等教育发展的可靠保障。在分类管理的十字路口,作为一种新生的高等教育组织形式,营利性民办高校的发展尚缺乏政策的支持和保证。政府应该以“优化”为前提,完善顶层制度设计,进一步优化营利性民办高校发展的制度环境。目前营利性民办高校没有得到实质性进展的重要原因之一

在于国家顶层制度操作性不强,地方配套政策留白较多、差异较大,有必要加强国家层面的指导。中央教育部门可加大与相关部门的沟通与协作,出台指导性更强的配套政策,为地方完善配套措施提供必要的依据。

(二)以“促进”为基础,调动改革实施动力

鉴于发展营利性民办高校的必要性,政府应适度纠正对营利性民办高校的不公平政策。地方在制定配套政策时,可在法律允许的范围内,创新相关政策,给予营利性民办高校一些激励和补偿,并将促进措施予以具体化。如,在分类登记上,一视同仁地对待两类民办高校,尊重举办者的意愿,给予其分类登记的自主选择权,并尊重其财产权益和社会贡献;在优惠政策上,地方政府也可结合当地实际,对营利性民办高校的用地、税收等方面给予一定优惠。政府也可对办学优秀的营利性民办高校及其举办者给予一定的奖励。只有立足于“促进”,才可消除民间资本投入高等教育领域的障碍,调动举办者的积极性,实现营利性民办高校的顺利推进。

(三)以“宣传”为平台,营造良好舆论氛围

营利性民办高校合法性机制的确立必须获得非正式制度的认可,使人们广为接受。因此,随着国家法律对营利性民办高校的认可,接下来就需要正确引导社会民众认识营利性民办高校的价值,打消对营利性民办高校的抵触,少卜消除民办高校内部的顾虑。具体而言,必须加强对新法新政的宣传:一方面,对分类管理的相关问题进行解读,解决举办者的困惑,打消举办者的顾虑,增强其选择营利性的道路自信;另一方面,利用媒体的舆论力量引导民众对营利性民办高校形成清晰的理性认识,消除民众对营利性民办高校的偏见,最终为促进营利性民办高校发展营造良好的舆论氛围和社会文化环境。

(四)以“监管”为后盾,保障营利性民办高校的公益性

营利性民办高校本质上是一个商业机构,遵循市场逻辑,但高等教育本身的公益性也是不容忽视的。在私立高校发达的美国,营利性高校的逐利性与公益性的矛盾也曾非常突出,为了保障营利性高校的公益性,美国

逐渐构建了以联邦政府、州政府和第三方认证机构为保障主体的保障机制。因此,我国促进营利性民办高校的发展,必须健全相应监督管理机制:一方面,完善营利性民办高校内部监管机制,健全董事会、监事会、教职工代表大会等机构设置和运行程序;另一方面,设立专门的监督营利性学校运行的机构,对营利性民办高校的办学许可、专业设置、招生工作、教学评估、财务管理、文凭发放等环节进行有效的外部监管,保证营利性民办高校的公益性。

(五)以“优质”为目标,加强营利性民办高校内涵建设

长期以来,我国民办高校为求得生存的合法性机

制,过度关注和依赖制度环境,导致组织趋同性严重,办学特色不明显,从而降低了民办高校应有的组织效率和机制优势。对营利性民办高校而言,特别是在当今教育面临着历史性转变的新形势下,必须以“优质”为目标,从关注组织外部转向关注组织内部,从外延扩张转向内涵建设,提高自身教育能力、科研能力、服务能力、管理能力等内部生产技术和组织效率,切实提升教育教学水平和人才培养质量,在资源有限的状况下,最大限度地利用资源,集中资源打造品牌,办出特色,办出令人民满意的教育。

(作者单位:山西工商学院;来源:《教育理论与实践》2019年第36期)

好样的!云南工商学院学子组织捐赠 170 吨蔬菜!

一辆辆载满生菜、菠菜、意大利菜、鸡窝菜、苦菜、黄白等蔬菜的小货车从2月6号开始每天拉往昆明市区的各大医院和社区进行捐助。听到来自医院医生、护士们的感谢,云南工商学院智能科学与工程学院2017级计算机科学与技术网络1班的崔紫祎同学疲惫之余满是欣慰。她知道,这一车车不仅仅是援助的物资,更是大家团结一致的情谊和战胜疫情的决心。

崔紫祎同学的父母主要从事蔬菜种植,由于疫情的影响,存放蔬菜的冷库几乎都关门了,而蔬菜也很难卖出去;同时,她从各大媒体了解到一线的抗击人员非常辛苦,全国上下万众一心都在互帮互助、共克时艰,于是萌生了将自家所种植的30吨和舅舅种植的20吨生菜捐赠到武汉支援前线的想法。经过多方打听,她联系到了著名作家大冰等爱心人士,解决了通关文件和车辆的问题,找到了武汉的接收方,还通过政府寻找到了志愿者解决了人工问题,但由于武汉市区蔬菜仓库紧张等原因未能如愿将50吨生菜成功送往。

不过,功夫不负有心人!没想到,这位善良姑娘的热情举动引发了更多菜农的积极响应,大家纷纷表示即使不能支援武汉,但至少可以援助昆明的几家医院和一些社区。越来越多的爱心人士参与其中,还得到了政府部门的大力支持。在中卫社区张双燕副书记和崔紫祎同学的积极统筹下,很快联系到了包装箱、物流车辆和对接人。众人拾柴火焰高,一车车的蔬菜就这样不断集结,并有序地拉往昆明的各大医院和社区。目前,由她协调捐助的蔬菜已超170吨!

“没想到小小的善意会得到如此之多各界爱心人士的帮助。也许正因为走得太辛苦,才让我觉得这一切如此真实和难忘。想法得到认可的兴奋、联系到冷链车的激动、无法捐往武汉所有准备作废的自责、各位爱心人士支持的感激、一时无能为力的崩溃、政府帮忙的鼓舞……这几天,我经历了太多情绪的起伏,还好,最后的努力都没白费。我只是一个普普通通的人在做着普普通通的事,是父母和爱心人士赋予了我希望与动力。我相信,菜农们所有的辛勤付出不会白费,一切都会好起来!”崔紫祎同学说。

(来源:云南工商学院)

联合国教科文组织致力于提高教师信息化能力

据联合国教科文组织官网 2019 年 8 月 27 日消息,联合国教科文组织教育信息化能力框架 / 开放教育资源网络第二次会议 (The Second Meeting of the UNESCO ICT Competency Framework/OER Network) 于 8 月 21 - 22 日在卢旺达基加利举行。会议聚集了来自 12 个国家的约 20 名与会者以及卢旺达教育委员会教育信息化部门的代表。

开放教育资源的“教师教育信息化能力框架”项目于 2013 年启动,致力于将教师教育信息化能力框架投入实践,开发并利用基于开放教育资源的教师培训材料,为教师在教育信息化能力方面的发展培训提供支持。作为此项目的一部分,10 多个来自 UNESCO 成员国的教育部、教师培训机构和高等教育机构共同开发出了相关培训课程。

该项目通过成立一个“参与机构网络”(network of participating institutions),为开放教育资源“教师教育信息化能力框架”作出贡献。此次会议是该网络的第二次年度会议,该网络凭借以开放教育资源为基础的教师培训材料,进一步分享并落实开放教育资源“教师教育信息化能力框架”的最佳实践。

此次会议由卢旺达教育委员会总干事恩达亚姆巴

(Irénée Ndayamba) 主持,他在发言中强调了教师培训对教育信息化发展的重要性。会议旨在审查项目参与机构网络 2018 - 2020 年工作计划的执行情况,并为下一年制定工作计划。会议的另一目的是确定教育信息化相关战略,对该网络进行整合并确保其可持续性。

参与机构网络讨论了开放教育资源的发展趋势和问题,即人工智能和区块链的使用,及其对支持实施“卢布尔雅那开放教育资源行动计划”(Ljubljana OER Action Plan)、《联合国教科文组织开放教育资源建议(草案)》和第 3 版“教师教育信息化能力框架”的影响。

开放教育资源是公共领域内以各种形式及媒介存在及传播的学习、教学和研究材料,这些或受版权保护的材料公开发布,可免费访问、改编、再利用和再分配。第 3 版“教师教育信息化能力框架”于 2018 年 10 月公布。该文件通过利用教育信息化及教育领域的最新技术和教育发展来响应《2030 年可持续发展议程》(2030 Agenda for Sustainable Development)的工作,并将非歧视、开放及公平获取和性别平等的包容性原则纳入了由技术支持的教育实践之中。

(来源:世界教育信息网)

日本教育改革迎来“激变”

2020 年,日本教育将迎来“激变”,教育领域的多项新理念、新举措、新变化等都将“落地”。2020 年是日本

的“高考改革元年”,新高考正式启动,原“中心考试”将被新的“大学入学共通考试”所替代;新一期的学习指导

要领在日本小学阶段全面铺开;全力推进英语教育改革,“学以致用”的英语能力成为重中之重;以编程教育为代表的 STEM 教育也将在日本得到更广泛的普及和关注。

日本新高考呈现三大变化 强调“学以致用”

经济全球化及人工智能等现代科技的快速发展,带来了产业结构及就业形态的巨大变化,加之日本劳动人口急速减少、经济社会发展的疲软态势等,使得只会应试的“标准化”人才越来越不适应日本社会的发展需求。当前,日本需要更多能够自主发现问题并与他人协同解决问题的人才。因此,日本从高考入手,通过一系列改革引领人才培养。

日本新高考的变化之一是增加主观叙述型问题。新高考除了考查知识和技能外,还将着重考查学生的思考力、判断力和表现力,因此,日本国语和数学试卷中增加了“主观叙述题”部分。日本文部科学省公布的“大学入学共通考试”实施方案中列举了日本国语和数学测试中主观记述题的考题样式。例如,日本国语试卷的一道记述题以某市制定景区宣传资料为主题,让考生阅读相关的家庭对话与民间企业的宣传方案等,考查学生信息读取与表达能力,要求考生围绕4个小问题分别用40字、35字、20字和80-120字作答;数学试卷的记述题则以公园建设为主题,要求考生回答如何确定公园中铜像的位置以使其达到最为醒目的视觉效果,旨在考查学生能否将数学知识用于解决日常生活中的实际问题。由于主观记述题需要一定的作答时间,因此日本国语考试时间将从80分钟延长至100分钟、数学考试时间从60分钟延长至70分钟。

新高考的变化之二是活用英语民间测试。原“中心考试”的英语科目侧重考查学生的听、读两种能力,新共通考试将对学生听、说、读、写四项能力进行全面考查,强调培养“学以致用”的英语能力。在英语考试形式上引入经过日本政府认定的7种民间考试如托福、雅思等,即各大学在高考选拔中“活用”英语民间考试。截至今年5月,日本82所国立大学中,有79所大学表示,在未来两三年内将把英语民间考试纳入招生体系。根据日本文

部科学省的相关调查,各大学“活用”英语民间考试的类型主要包括:作为报考资格、分值换算后给英语科目加分、报考资格与分值换算相结合、达到一定分值水平可视为“共通考试”英语科目满分、与高中出具的《英语证明书》并用、与“共通考试”英语科目得分比较后取其中的高分值。

在进行英语民间考试成绩换算时,日本大学普遍采用欧洲语言共同参照表(CEFR)标准。今年9月,日本文部科学省宣布将从2020年4月启用“高考英语成绩提供系统”,考生在申请大学当年的4月至12月期间,使用个人账户登录系统并提交英语民间考试成绩,由大学入学考试中心负责考生成绩的汇集和管理,并根据不同大学的招考要求提供资格证明。通过“高考英语成绩提供系统”,学生将减少申请费用和考取成绩证书方面的负担。对大学来说,也将减少其管理任务,例如检查学生提交的成绩单和输入成绩信息等工作。

新高考的变化之三是高中《调查书》电子化。今年5月,日本文部科学省宣布,将从2022年开始全面实施高中《调查书》电子化。《调查书》主要记载学生高中阶段学业水平及学业以外能力的综合评估内容。电子版高中《调查书》将成为大学录取的重要参考。高中《调查书》电子化,旨在通过大数据的分析全面推进高中教育与高考、大学教育间的充分衔接。《调查书》的内容具体包括:学科课程学习及综合实践活动情况;学习行为特征、知识技能;课外文体社团、志愿者活动的参与情况;海外留学、修学旅行等经历;资格检定;所获表彰及荣誉等。《调查书》由学生的高中老师负责填写。高中《调查书》电子化标志着日本大学“综合评价”录取已成主流趋势。

新一期学习指导要领 培养升级版生存能力

近年来,社会以超出人类预想的方式呈现加速度发展。尤其是第四次产业革命的到来,让人工智能愈发普及。社会发展风云变幻,未来时代难以预测。到底该选择何种职业与人生之路是摆在所有儿童面前的共同问题。也正是在这样的时代里,需要儿童积极面对变化,以人类特有的感性和悟性让社会与生活更加丰富多彩。这种

能力并非脱节于迄今为止学校教育所贯彻培养的全新能力,而可以说是日本学校教育多年来贯彻培养的生存能力的“升级版”。

日本政府指出,2020年起,日本将着力培养学生的“升级版”生存能力,即在原有的扎实学力、丰富人性和健康体魄基础上,进一步培养学生的社会自立与职业自立能力,通过对话与讨论来解决问题的协同力与包容力,身处变化激荡时代里依然能够运用人类独有的悟性来思考并解决新问题的创造力,以及明辨信息能力、立足日本文化和传统的丰富涵养等。

为培养“升级版”生存能力,日本确定了基础教育阶段的课程理念——向社会开放的教育课程,即在课堂教学中广泛纳入社会与世界相关课题,教会学生接轨社会、面向世界。具体开展教育课程时,活用当地的人力、物力资源,协作放学后、周六课堂等社会教育。在此基础上,小学课堂还将在现有学习活动中融入“主体型、对话型、深度学习”的视角。“主体型学习”是指对于学习内容拥有浓厚兴趣,衔接自我的职业生涯走向,以预见性的视角持续努力,时刻反思自我的学习活动并将经验教训用于下一次的学习;“对话型学习”是指通过协作同学、朋友,与教师及当地居民进行对话,甚至通过阅读书籍与作者进行思想交流的方式,拓展并深化自己的思考与思维方式;“深度学习”是指在学习、活用、探究的学习过程中,根据各学科特性激活思维,进行知识的融会贯通、深入理解,明辨信息价值,发现并解决问题,根据自我思考进行创新创造。

现行学习指导要领围绕各学科聚焦“教师应当教导什么”,并没有明确学习为了什么、学习又将培养怎样的能力。新一期学习指导要领提出要打破各学科之间的界限、进行跨学科教学指导,教学目标不仅局限于学习内容,更加聚焦于学习的意义,即强调活用活用。

“拥抱”STEM教育 提高解决问题的能力

日本新一期学习指导要领规定,2020年编程教育将被正式纳入小学的必修课程。编程教育不仅是为了学

习知识,同时也是为了让学生学习逻辑性思维,提高解决问题的能力。其中,最受关注的是STEM教育,即科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)四门学科的融合教育,重点在于加强学生在科学技术方面的竞争能力,以应对未来的智能社会。日本文部科学省倡导的STEM教育不仅仅是背诵和记忆知识,同时也要求学生灵活运用公式和法则,学会独立思考。

为了提高STEM教育的渗透度,日本正在大力整顿学习环境,尤其是在“超级科学高中”和“全球科学校园”方面。超级科学高中指定学校不仅在校内指导学生,同时与大学及研究机构进行合作,共同培养未来能够造福社会的科学技术人才。2018年,日本共有208所学校被认定为超级科学高中,这些高中在开展数理示范性教育方面能够得到科学技术振兴机构的支持以及文部科学省的财政补贴。而全球科学校园则是日本各大学通过在各地选拔能力较为突出的学生,对他们进行国际性、系统性的理科教育,以提高学生的理科思维能力。

日本的STEM教育中男女比例仍然存在非常大的差距。根据2017年日本总务省的调查,大学中从事理科相关领域研究的女生仅有14.2%,工学研究的仅有10.6%。其原因在于“男生较为擅长理科,女生较为擅长文科”这种陈旧的思想仍然根深蒂固。因此,在日本文部科学省发布的理工科人才培养战略中,也提及女生应该参考身边的榜样来确定自己未来的事业,同时也要促进女生在STEM教育上的发展。虽然目前男女表现仍然存在一定差距,但是随着编程教育成为必修课程,“超级科学高中”和“全球科学校园”相关项目也在持续推进中,预计这一情况是会有所改善的。未来,日本将在STEM教育上加大力度,以培养更多具有国际竞争力的创新人才。

(来源:中国教育新闻网;作者李冬梅,单位:北京教育科学研究院发展中心)

美国政府设立计划资助校外培训

在美国,6-18岁青少年一天中睡眠外的大部分时间都在校外度过。工作日下午3点到6点之间,每5个青少年中就有1个无人陪伴和监管,这段时间也是青少年犯罪的高峰时段。美国联邦校外培训资助计划历年报告显示,校外培训不仅能帮助学生提高学业成绩,而且能有效降低青少年犯罪。对于许多有工作的父母而言,校外培训为他们安心工作提供了保障,甚至成了他们平衡工作与家庭的生命线。近期一项全美范围内的调查结果显示,在经常参加校外培训的学生中,有65%的人提高了到校率和作业完成率,57%的人课堂上更守纪律,近一半的人提高了数学和英语等成绩。相关研究还表明,由于校外培训能开发学生潜能、提高学生在校学业成绩、降低青少年犯罪和不良行为,给校外培训每投入1美元,就能创造至少3美元的价值。

美联邦教育部设立计划资助校外培训

美国联邦教育部于1994年在中小学教育办公室专门设立了“21世纪社区学习中心计划”,旨在帮助创建或扩大为高贫困学校和学区的学生免费提供校外培训的社区学习中心,目前覆盖全美50个州、哥伦比亚特区、美属维京群岛、波多黎各,以及内政部印第安人教育局所辖23个州的63个保留地。该计划是唯一一个由联邦政府资助的校外培训计划,2001年随着《不让一个孩子掉队法案》的颁布得以扩大,随之审批与管理权从联邦教育部下放到各州教育厅。中小学教育办公室宏观调控,并通过指导性操作指南为计划的具体实施和评估管理提供技术保障。2015年该计划被纳入《每个学生成功

法案》。

该计划提供的资助是一种公式拨款,由美国联邦政府拨款,各州教育厅向符合条件的实体机构按标准发放,主要包括地方教育机构、社区组织、其他公共或私人实体,或由两个或更多此类机构组成的联合体。美国联邦教育部建议各州优先考虑由地方教育机构与社区组织或其他公共或私人实体联合提交的申请。

基于数据整体把握、宏观调控

获得资助的机构负责开展该计划所要求的各类校外培训与活动(包括暑期培训班),学生免费参加,主要有补习性质的课程,包括个别辅导、数学和科学、艺术和音乐、创业教育,为帮助英语水平有限的学生同时提供语言技能和学业成绩的课程、娱乐活动、电信和技术、图书馆延伸服务、家校合作与家庭扫盲,帮助逃学、被停课或开除的学生继续学习的课程,如毒品、暴力预防,心理咨询,品格教育等。该计划与美国联邦政府的“第一条款资助”双管齐下,校内校外联动,成为美国全面提高基础教育质量、促进教育公平的重要举措。

美国各州教育厅须遵循《政府绩效与结果法案》中的相关指标,依据中小学教育办公室的指导性规范,委托专业评估机构利用该计划专门数据库中的数据,对本州的实施效果进行年度评估,分析受益学生群体,总结关键要素,评价学生在数学、英语等科成绩及到校率和课堂表现等方面的进步程度。中小学教育办公室综合各州报告,对该计划在全美的实施情况整体把握、宏观调控。

在 2019 财年, 该计划资助预算超过 12 亿美元, 全美近 170 万名学生获益。其中纽约州的金额为 91166267 美元, 资助 91166 名学生, 人均投入约 1000 美元。据统计, 两年来全美校外培训需求增长了 20%, 但美国联邦拨款基本持平, 各州排队等待的学生越来越多。

有些州因此出台了各自的校外培训资助计划, 补充联邦资助, 满足本州特殊需求。

(作者许洁英, 杨军; 许洁英系中国驻纽约总领事馆一秘衔领事, 杨军系中国驻纽约总领事馆教育参赞; 来源:《中国教育报》2020 年 01 月 17 日; 有删减)

芬兰奉行“关注每一个孩子”的教育原则

芬兰是一个极其重视人力资源的国家, 由于国土小、人口少, 教育中奉行“关注每一个孩子”的原则, 尽可能达到教育公平与质量的和谐统一。这一原则的核心是个性化教育, 每个孩子都会根据自身情况接受不同的教育, 以使潜力得以发展, 达到自身条件所能完成的最好, 提高了教育质量, 同时也实现了对每个孩子的公平。而能够做到“关注每一个孩子”, 关键在芬兰的教师队伍。

特殊教师:多层次提供特别帮助

在芬兰, 特殊教师在教育体系中很重要。特殊教师不是我们通常意义上理解的特殊教育教师, 而是在全纳背景下针对学生的特殊需求提供个性化帮助的教师, 辅助对象既包括特殊儿童, 也包括学习困难学生。芬兰大概有 22% 的学生都曾接受过个别辅导。由于芬兰对学生个别化需求的重视, 也由于移民、多元化等背景因素, 芬兰的特殊教师数量很多, 对学生的帮助也是多层次的。

课堂内的个别辅导。芬兰的小学课堂内通常有两名教师。一名为全科教师, 进行班级教学、组织整体活动。另一名为特殊教师, 专门照顾班上学习有困难的学生。学生可以自主寻求特殊教师帮助, 特殊教师也可以根据上课经验甄别出学习困难学生并主动提供帮助。班级进行小组活动时, 全科教师和特殊教师每人分别指导几

组, 为组内学生提供帮助。笔者在芬兰进行合作研究时曾碰到一个班级有一个多动症的孩子, 根据全纳教育的原则, 这个孩子在普通班级学习, 但需要额外帮助。这个班级无论上什么课, 都有一名专门的特殊教师坐在他旁边进行指导, 并随时控制他在课堂上的不当行为。

个别学科的个别辅导。针对个别学科学习有困难的学生, 特殊教师会提供个别辅导。据笔者观察, 芬兰小学个别辅导情况存在最多的学科是数学和英语。比如上数学课时, 学习有困难的两三个学生离开本班教室, 到特殊教师的教室去上数学课。学习难度有所降低, 老师也尽量采用他们能理解的方式进行教学。对这些学习困难学生的评价也与其他的学生有所不同, 只要他们在自己的能力范围内, 对所学知识有所掌握即可。

特殊班级及特殊学校内的辅导。因各种原因造成的智力障碍学生, 学习困难较大, 不能很好地跟其他同学一起学习, 学校会将他们按年龄和程度组成特殊班级, 但仍在普通学校内。学校会教育其他班级的孩子尊重这些特殊班级的孩子。还有一些有严重身体残疾或有智力问题的学生, 无法参与到正常的学校教学中, 就进入专门的特殊学校。针对特殊学校的学生, 教师也力争使他们能够发挥自己的潜能, 根据自己的能力做到最好。

全科及学科教师:职前教育关注特殊教育内容

尽管芬兰有专门的特殊教师培养,但是由于早期发现学生的特殊需求并及时进行干预对学生发展来说意义重大,全科教师和学科教师在课堂上及时发现学生的特殊需求并提供必要的帮助就很重要。为使全科教师和学科教师能够更好地关注学生的特殊需求,职前教师教育阶段会提高他们应对学习困难的能力。特殊教育学习可以融入全科教师的教学法、教育实习和方法论学习,也可以融入教育学院开设的学科教学。有的大学也会为学科教师提供短期关于特殊需求学生和教育的课程。关于特定学科的学习困难也会融入学科教师的学科教学法。

全科教师本科学习的基础阶段首先会从历史、哲学和社会的角度审视教育的核心概念、观点以及教育理论、教育政策、教育经济和教育管理的重要问题,为学生提供社会和情境框架,帮助他们理解学习困难和特殊需求教育的宏观背景。其次,会开设教育心理学课程,提供关于人类发展、环境和学习的基本知识。就学习困难来讲,重点是认识社会情感的发展以及影响其发展的因素。再其次,有关于特殊教育的专门教材,提供特殊教育更丰富的知识。

在本科学习的第二阶段,师范生继续深入了解学习困难。首先,开设社会心理学课程,提供学校背景下互动技能的理论和实践训练。为了提高师范生应对不同学生和不同学生群体(包括课堂内外的特殊需求学生)的能力,社会和情感技能以及群体动力学等都会涉及。良好的社会心理学知识,比如群体动力学,有助于提高针对学习困难学生的教学技能。其次,进行方法论学习,侧重于社会心理学课程相关的观察和访谈研究。在真实课堂上进行小型研究,很大一部分研究都侧重于学习困难学生。这种研究为师范生提供了很好的认识特殊需求学生的机会,并在讨论会上分享通过探究获得的知识。再其次,在实习期间,师范生同时受实习学校教师、大学教师及特殊教师的指导。社会心理学、方法论(观察和访谈)的学习和实践(基于问题的学习)促成了师范生相关理论与实践的融合。

硕士阶段旨在提高师范生在学习困难和特殊教育方面的理论和实践能力。芬兰设立了关于“不同学习者和教学”的课程,提高教师应对特殊需求学生的能力,提供机会使师范生认识、了解学习困难。早期教育的相关课程也可以使师范生通过学前班学生和小学低年级学生的阅读和数学技能的早期发展来了解他们存在的学习困难。“学习、动机和学习环境”课程旨在将之前学的知识和技能与学习困难相结合,从发展教学和学习环境的角度来提高师范生能力。硕士论文要求学生关注某一特定领域,相当一部分学生从特殊需求教育中选题并进行研究。此外,开设“学校和学校发展”课程,涉及学校法律、教育政策、学生的福利工作、家校合作、多主体合作、课程设计等一些关乎学习困难的宏观内容,加深师范生对学习困难的理解。以上所有内容都会融合到硕士学习的两个实习阶段。

教师福利团队:保证每个学生身心健康发展

在芬兰,每所学校都有一支促进学生身心健康的团队。这支团队由校长、副校长、指导咨询师、特殊教师、校医、学校心理学家和学校社会工作者组成。团队每个成员都在自己的领域具备专业资格,为学生的健康发展贡献自己的专长。大家共同组成一个服务网络,覆盖全体学生,共同保证了每一个学生的身心健康发展。

指导咨询师助力学生根据自身特点发展自己的潜能。芬兰学校指导咨询师的工作旨在支持个人的成长与发展,促进学生学习技能的提高以及帮助学习有困难的学生。一二年级、三至六年级、七至九年级的指导和咨询目标,以及不同人员的分工,在国家核心课程中都有所体现。其中,七至九年级的学生指导和咨询的时间为76小时。指导咨询师对学生的咨询工作包括个人谈话、小组讨论和班级授课。上课主题包括学习技能、学校生活、自我认知、教育和培训机会、职业选择等。如有需要,学生还可以接受一对一或小组指导和咨询。有特殊需求的学生或者有移民背景的学生,会得到更多的个别指导和咨询。学生和他们的家长或监护人也会应邀跟老师和指导咨询师见面,讨论学生的进步和教育选择。

社会工作者助力学生的健康发展。芬兰的中小学都

有社会工作者，他们对影响学生学业成绩和人格发展的行为进行早期干预，并对危机事件和冲突事件干预解决。学校社会工作所秉持的理念是，重视每个学生，将他们视作独一无二的个体；每个学生都应参与学习过程；注意个别差异，采取干预措施，指引学生达成他们想要达成的教育目标；每个学生，无论种族和社会经济背景，在学校都有平等权利。每个社会工作者负责几所学校，小学阶段主要侧重于学生课堂纪律以及作业问题，中学阶段主要涉及学生的人际交往以及情感问题。社会工作者利用自己

的专业背景来分析问题，提出解决问题的方案。

芬兰注重每一个学生作为社会成员的全面发展，教师队伍在职前教育阶段就已进行良好理论及实践准备，充分关照学生学业上的特殊需求以及心理、情感、行为等需求，使学生身心健康，发挥各自潜能，全面均衡发展。

（作者张晓光系中国教育科学研究院国际与比较教育研究所副研究员；来源：《中国教育报》2020年02月14日）

英国大幅提升教师福利以吸引人才投身教育行业

据英国教育部官网2019年10月5日消息，英国政府进行了几十年来最大规模的教师薪酬改革计划，这将使教师成为毕业生就业市场中最具竞争力的职业之一。

据英国教育部官网2019年10月5日消息，英国政府进行了几十年来最大规模的教师薪酬改革计划，这将使教师成为毕业生就业市场中最具竞争力的职业之一。

数学、化学、物理和现代外语科目初任教师在早期培训期间将获得2.6万英镑，从2020-2021学年开始，他们在职业生涯的前4年还将额外获得6000英镑。对于那些在高需求地区工作的教师，额外收入将增加到9000英镑。此外，化学、物理和现代外语这三门学科的教师将首次获得早期职业报酬，而数学教师则在过去2年中享受分期发放的奖金。政府承诺为教师行业投入超过2.5亿英镑的财政奖励，提高教师薪酬主要是为了招收更多的教师和提升已经任职的教师的保留率。

教育部还宣布本学年所有教师和学校领导将获得

额外2.75%的加薪，艺术设计和商业研究专业的实习教师也将获得9000英镑奖学金。英国教育部每年会审查各院校的薪资待遇和工作条件，以考虑各学科教师的最新招聘情况和未来的教师需求。工资标准的调整意味着各学院部门能够更灵活地应对教师招聘需求和其他的政府优先事项。

下一学年，教育部大臣将接受学校教师评审机构（School Teachers' Review Body, STRB）的建议，将所有薪资范围的上限和下限提高2.75%，克服通货膨胀等多种因素给教师带来的经济压力。到2022-2023年，教师的起薪也将升至3万英镑，以吸引更多优秀人才从事教师行业。

此外，政府还将大幅增加对教师养老金政策的资助，教师每年将在工资的基础上获得其薪资23.6%的养老补贴，保证学校把更多优秀资源集中在教育前线，从而提高学校教育质量。

（来源：《世界教育信息》2019年第22期）

教育部:严禁以开展线上教学名义擅自设立收费项目

全国治理教育乱收费联席会议办公室近日下发《关于谨防有人利用疫情防控期间线上教学名义进行网上收费诈骗的预警》(以下简称《预警》)。《预警》提到,严禁以疫情防控期间开展线上教学的名义擅自设立收费项目、违规收费。

《预警》指出,延期开学期间,教育部整合国家、有关省份和学校优质教学资源,开通国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂及部分省份网络学习平台,并提供有关教材电子版、“人教点读”数字教学资源库等学习资源,均为免费提供。

《预警》称,建议广大中小学生和家长,在积极做好疫情防控、有序开展线上学习的同时,对借此名义收取相关费用的行为,一定要提高警惕,增强防范意识,以免上当受骗,遭受不必要的经济损失。一旦发现可疑情况,应及时向学校和老师反映,并保存好相关证据、及时报警。

《预警》要求,各级教育部门和学校要认真贯彻落实《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》,积极整合资源,统筹现有条件,指导学生和家长自主选择网

络学习或电视空中课堂学习,防止再购置新的设备而增加家庭经济负担。严禁以疫情防控期间开展线上教学的名义擅自设立收费项目、违规收费。

《预警》强调,各级教育部门和学校要按照“谁主管谁负责、谁开发谁负责、谁选用谁负责”的原则,认真落实教育移动互联网应用程序的网络安全主体责任,建立健全教育移动应用管理责任体系,切实维护广大师生和家长的切身利益。

《预警》明确,对学校和班级建立的微信群、QQ群等,要严格落实群主管理责任,严格核实所有成员身份,严格落实实名制度,严格入群批准验证,杜绝陌生人随意入群现象,对身份存疑的尽快清除出群。对确有需要通过网上支付的合规收费事项,建议学生和家长要与学校和老师进行确认,不可盲目进行网上支付。

《预警》要求,各级治理教育乱收费联席会议办公室应进一步完善教育收费管理工作机制,认真履行教育收费属地管理职责,畅通举报渠道,严肃查处疫情防控期间乱收费行为;一旦发现涉及诈骗的收费行为,要及时将有关线索移交公安机关处理。

(来源:教育部)

上海:大中小学3月起开展在线教育

根据疫情发展情况,为确保师生安全和健康,经研究决定,3月份起,本市大中小学开展在线教育(中小学在线教育从3月2日起开始),学生不到校。后续到校学习时间,将视疫情情况,经科学评估后确定。日期一旦确定,将提前向社会公布。同时,疫情期间,各类培训机构

和托育机构不得开展线下培训和托育工作。

市教委已按照教育部“停课不停教、停课不停学”相关要求,针对全市基础教育、中职教育和高等教育分别制定在线教学指导意见,动员各方力量推进相关工作,包括:授课师资选配与课程录制、网络平台搭建、终端服务

保障、教学辅助资源集聚和在线教学管理制度建设等。

基础教育方面,由市级层面制定统一的覆盖全市中小学的教学方案。不同年级的教学方案,充分考虑了不同年龄段学生的身心发展和学习规律,每节课的长短、每天总课时的多少以及教学容量上都有所差别。市教委按照“同一学段、同一课表、同一授课老师”的原则,组织了全市各学段、各学科一千多名优秀骨干教师按照课程标准录制相关课程。这些课程以电视播放为主,包括有线电视和IPTV,共分为12个频道,从小学一年级到高中三年级每个年级一个频道,除了首播外,还会安排重播。无法收看电视的学生,可以通过电脑、平板(Pad)、手机等多种终端听课。我们还会在相关网站上提供课程视频下载。听课后,学生可通过多种信息平台,与本校教师进行互动交流。

市文化旅游局、市通信管理局、市经济信息化委员会等对在线教育工作给予了大力支持,协调相关单位提供基础服务保障。对于少数由于特殊原因确实无法通过电视或网络上课的学生,将由学校“一人一策”做好托底方案,力争不让一个学生掉队。仍在外地的学生,可安心在家进行远程学习,通过网络点播、IPTV省外服务等模式收看授课,也可在相关网站下载课程视频,与学校老师互动交流。

针对学生和家长关心的各类有关在线学习细节,市教委正在制定中小学生在线学习指导手册,将于2月底前下发电子版。

需要特别说明的是,市教委提供的是托底方案,各区教育局和学校如果有更好的信息化教学条件和课程资源,也可以自主选择,市级层面不做强制要求。

在线学习有其自身规律,不能完全替代在校学习,这一次的安排也是一个过渡方案,所以市级层面提供的课程安排相对比较宽松,一方面给学校教师留下空间,组织辅导,另外也减轻学生在家学习的压力。正式开学以后,学校需要对学生在线学习的成效进行评估,该补课、该加强的还会再安排。大家不要担心。

中职教育方面,根据“专业课+公共课”课程结构特点,公共课程由市级统筹提供优质在线课程资源,专业课程由学校综合使用国家、本市和本校各类在线课程资源,任课教师同步做好在线辅导。

高等教育方面,由高校根据自身特点和情况,“一校一策”开展在线授课,市教委指导高校综合用好教育部和上海市各类在线精品课程资源和学校课程资源,协调部分公共课程在线资源全市高校共享。

特殊时期,出于对学生安全的考虑,决定实施在线教育。但是,第一次尝试如此大规模的在线教育,不足和问题一定在所难免,请大家多提意见,也请大家多多支持。教育部门一定会虚心听取大家意见,尽最大努力不断完善。希望通过大家的共同努力,让学生们在这个特殊时段里都能有所收获,有所成长。这既是教育部门的愿望,相信也是广大家长和学生的共同愿望。

(来源:上海市教委)

浙江:发布非营利性民办教育收费管理办法

近日,浙江省发展改革委、省教育厅、省人社厅、省市场监管局联合印发《浙江省民办教育收费管理办法》。该《办法》适用于浙江省行政区域内举办学历教育的非营利性民办学校。主要包括:

实行分类收费政策

对非营利性民办中小学(含中等职业教育)收费政策由各级政府按照市场化方向确定,实行政府制定价格或市场调节价。

缩小实行政府制定价格范围

实行政府制定价格管理的范围仅是非营利性民办中

小学收费,而且各级政府可以按照市场化方向进行改革。

创新监管的方式方法

对由政府制定价格管理的非营利性民办学校收费实行市场调节价的鼓励执行成本公开制度;加强收费公示制度,调整收费标准要进行公示并说明调价理由及依据,接受学生、家长和社会监督。

取消教育收费备案规定

由发展改革部门等制定基准价和浮动幅度,学校在

规定幅度内自主确定具体收费标准的,不再要求备案。另外,根据《中华人民共和国民办教育促进法》,对非学历教育收费标准不再要求报备。

增加收费动态管理和成本监审程序

规定学校调整收费标准的时间间隔不得少于2年。发展改革部门制定或调整收费标准前要进行成本监审,以办学成本为定价依据。

(来源:上海市民办教育协会网站)

黑龙江: 对当地校外培训机构线上培训活动情况进行全面摸排和整治

针对近期一些群众举报反映的部分校外培训机构未经备案擅自开展高收费的线上培训活动的情况,2月11日,黑龙江省教育厅对各市(行署)教育局下发通知,就新冠肺炎疫情期间校外培训机构线上培训行为进行规范。

通知指出,按照《教育部等六部门关于规范校外线上培训的实施意见》要求,面向中小学生、利用互联网技术实施的学科类校外线上培训,应当在取得ICP备案(涉及经营电信业务的,还应当申请电信业务经营许可)、联网备案、网络安全等级保护定级备案的证明、等级测评报告后,登录全国校外线上培训管理服务平台(<http://xspk.eduyun.cn>)提交相关材料,向省级教育行政部门申请备案。

通知要求,各地教育行政部门要落实“谁审批、谁主

管”的管理原则,将线上培训相关要求及时传达到各校外培训机构,进一步规范校外培训机构办学行为,引导校外培训机构妥善处理好调课及退费等相关事宜。对于未经备案擅自举办线上培训的机构,要约谈培训机构办学人,责令立即整改,并作出依法办学的书面承诺。对于以不予退费的方式强迫学生参加线上培训活动,或未经公示,擅自提高收费标准,侵犯受教育者的合法权益,产生恶劣社会影响的,要按照《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例的相关规定依法从重处罚,直至吊销办学许可。各地教育行政部门要立即组织对当地校外培训机构线上培训活动情况进行全面摸排和整治,并将相关情况以书面材料报省教育厅。

(来源:中国教育报)

广东:2020年起公办民办学校同时招生 民办超额摇号

2月6日,广东省教育厅发布《广东省教育厅关于进一步规范普通中小学招生入学工作的指导意见》(以

下简称《意见》)。《意见》对义务教育阶段和高中阶段的招生工作作出明确规定。在义务教育阶段招生方面,

《意见》指出,要坚持免试就近入学。免试就近入学是《中华人民共和国义务教育法》确立的基本入学制度。所有公办民办学校都要严格遵守并全面落实义务教育免试入学规定。小学一般采取按地段对口方式入学,初中一般采取按地段对口入学、小学对口直升或电脑派位摇号等方式入学。

《意见》强调,要合力确定招生范围。为每所公办义务教育学校划定服务片区范围,确保各片区之间教育资源大致均衡。民办义务教育学校应在审批地教育行政部门核定的招生范围内招生,原则上主要面向学校所在县(市、区)招生。

《意见》明确,要规范民办学校招生行为。各地教育行政部门要按照“谁审批、谁负责”的原则,将民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生。要进一步加强对民办学校招生工作指导和管理,完

善民办学校招生简章及公告的备案管理办法,统一规范学生报读民办学校的方法和途径。从2020年起,对报名人数超过招生计划数的民办学校,全部实行电脑随机摇号录取。办学层次同时包括小学和初中的民办学校,应首先通过直升或电脑随机摇号方式招收本校自愿报读初中的小学毕业生,剩余的招生计划应公开报名,实行电脑随机摇号录取。民办学校电脑随机摇号录取的具体实施办法(或细则)由地级以上市教育行政部门统一制定,由各县(市、区)教育行政部门统一组织实施。电脑随机录取工作要做到全程录像,并邀请公证机构人员、纪检人员、人大代表、政协委员、新闻媒体代表和学生家长代表全程监督。各地向民办学校购买学位的入学办法,由属地教育行政部门具体制定。

《意见》自2020年2月20日起实施,有效期5年。

(来源:广东省教育厅)

海南:扶持普惠性民办幼儿园 每年补贴1200元/生

日前,经省政府同意,省教育厅、省发改委、省财政厅印发文件,明确普惠性民办幼儿园认定、扶持及管理办法,鼓励和引导民办幼儿园积极提高办园质量,提供更多有质量保障且收费合理的学前教育学位。

根据文件,海南省将对普惠性民办幼儿园进行扶持。一是按照1200元/年·生的补助标准给予普惠性民办幼儿园奖补资金,以实际在园幼儿数进行统计。二是普惠性民办幼儿园教师将被纳入各类幼儿园培训项目,与公办幼儿园园长、教师享受同等的培训政策。三是建立公办幼儿园与普惠性民办幼儿园对口帮扶机制,提高普惠性民办幼儿园的管理水平与保教质量。四是普惠性民办幼儿园作为非营利性民办学校,在国家规定的税收优惠政策、幼儿资助政策等方面,与公办幼儿园享有同等待遇。

此外,海南省还将在政策允许范围内给予普惠性民办幼儿园其他扶持,同时鼓励各市县在上述奖补的基础上,通过租金减免补助、教师培训补助、教师工资补助等形式,推进普惠性民办幼儿园不断提高办园水平和教职工工资待遇。年检不合格的普惠性民办幼儿园将被取消资格,并停止享受政府对普惠性民办幼儿园的扶持政策。

文件还对普惠性民办幼儿园保教费的收费标准作出规定。其中,海口市、三亚市、洋浦经济开发区的普惠性民办幼儿园保教费的收费标准控制在当地同级别公办自收自支幼儿园保教费标准的1.8倍以内。其他市县的普惠性民办幼儿园保教费的收费标准控制在当地同级别公办自收自支幼儿园保教费标准的1.5倍以内。

(来源:海南日报)

关于深化新时代 教育督導體制机制改革的意見

教育督导是教育法规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督导工作。党的十八大以来,教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用,但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题,还不适应新时代教育发展的要求。为深化新时代教育督導體制机制改革,充分发挥教育督导作用,现提出如下意見。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神,紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务,以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口,不断提高教育督导质量和水平,推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构(以下统称学校)切实履行教育职责。

(二)主要目标。到2022年,基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制机制。在督政方面,构建对地方各级政府的分级教育督导机制,督促省、市、县三级政府履行教育职

责。在督学方面,建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施,对学校进行督导的工作机制,指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面,建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制,为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

二、进一步深化教育督導管理体制改单

(三)完善教育督導机构设置。国务院设立教育督導委员会,由分管教育工作的国务院领导同志任主任,教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督導委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志,办公室设在教育部,承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学,负责具体工作落实。各省(自治区、直辖市)结合实际,比照上述做法,强化地方各级政府教育督導职能,理顺管理体制,健全机构设置,创新工作机制,充实教育督導力量,确保负责教育督導的机构独立行使职能。

(四)全面落实教育督导职能。国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导,根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规,强化督政、督学、评估监测职能,加强对下一级政府履行教育职责的督导,重在发现问题、诊断问题、督促整改,确保党和国家的教育方针政策落地生根。

(五)充分发挥教育督导委员会成员单位作用。健全各级教育督导机构工作规程,明晰相关单位职责,建立沟通联络机制,形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局。相关单位要安排专门人员负责联系教育督导工作。国务院教育督导委员会成员要积极参加督导,履行应尽职责。

(六)强化对地方各级教育督导机构的指导。上级教育督导机构要加强对下级教育督导机构的指导和管理。地方各级教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上级教育督导机构报告。

三、进一步深化教育督导运行机制改革

(七)加强对地方政府履行教育职责的督导。完善政府履行教育职责评价体系,定期开展督导评价工作。重点督导评价党中央、国务院重大教育决策部署落实情况,主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。各级教育督导机构要集中研究督导发现的问题,督促整改落实,确保督导发挥作用。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作,完善控辍保学督导机制和考核问责机制。组织教育热点难点问题和重点工作专项督导,及时开展重大教育突发事件督导。

(八)加强对学校的督导。完善学校督导的政策和标准,对学校开展经常性督导,引导学校办出特色、办出水平,促进学生德智体美劳全面发展。重点督导学校落实立德树人情况,主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。指导学校建立自我督导体系,优化学校

内部治理。完善督学责任区制度,落实常态督导,督促学校规范办学行为。原则上,学校校(园)长在一个任期结束时,要接受一次综合督导。各地要加强对民办学校的全方位督导。

(九)加强和改进教育评估监测。建立健全各级各类教育监测制度,引导督促学校遵循教育规律,聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系,加强对学校教师队伍建设和办学条件和教育教学质量的评估监测。开展幼儿园办园行为、义务教育各学科学习质量、中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力评估。继续实施高等教育评估,开展博士硕士学位论文抽检,严肃处理学位论文造假等学术不端行为。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

(十)改进教育督导方式方法。大力强化信息技术手段应用,充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。遵循教育督导规律,坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合,不断提高教育督导的针对性和实效性。加强教育督导工作统筹管理,科学制定督导计划,控制督导频次,避免给学校和教师增加负担、干扰正常教学秩序。

四、进一步深化教育督导问责机制改革

(十一)完善报告制度。各级教育督导机构开展督导工作,均要形成督导报告,并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体,以适当方式向社会公开,接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反有关教育法律法规的行为,要在新闻媒体予以曝光。

(十二)规范反馈制度。各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果,逐项反馈存在的问题,下达整改决定,提出整改要求。

(十三)强化整改制度。各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立“问题必整改,整改必到位”的责任意识,切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时,要

发督办单,限期整改。被督导单位要针对问题,全面整改,及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见,整改不力要负连带责任。

(十四)健全复查制度。各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立“回头看”机制,针对上级和本级教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查,随时掌握整改情况,防止问题反弹。

(十五)落实激励制度。地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰,在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

(十六)严肃约谈制度。对贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底,履行教育职责不到位,教育攻坚任务完成严重滞后,办学行为不规范,教育教学质量下降,安全问题较多或拒不接受教育督导的被督导单位,由教育督导机构对其相关负责人进行约谈。约谈要严肃认真,作出书面记录并报送被督导单位所在地党委和政府以及上级部门备案,作为政绩和绩效考核的重要依据。

(十七)建立通报制度。对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位,由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委和政府以及上级部门,建议其领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。

(十八)压实问责制度。整合教育监管力量,建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。对年度目标任务未完成、履行教育职责评价不合格,阻挠、干扰和不配合教育督导工作的被督导单位,按照有关规定予以通报并对相关负责人进行问责;对于民办学校存在此类情况的,责成教育行政主管部门依法督促学校撤换相关负责人。对教育群体性事件多发高发、应对不力、群众反映强烈,因履行教育职责严重失职导致发生重大安全事故或重大涉校案事件,威胁恐吓、打击报复教育督导人员的被督导单位,根据情节轻重,按照有关规定严肃

追究相关单位负责人的责任;对于民办学校存在此类情况的,审批部门要依法吊销办学许可证。督学在督导过程中,发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的,移交相关执法部门调查处理;涉嫌犯罪的,依法追究刑事责任。问责和处理结果要及时向社会公布。

五、进一步深化督学聘用和管理改革

(十九)配齐配强各级督学。国务院教育督导委员会办公室按照《教育督导条例》规定,聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。地方各级政府要高度重视教育督导队伍建设,按照当地学校数、学生数实际需要,综合考虑工作任务、地理因素、交通条件等,建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。原则上,各地督学按与学校数1:5的比例配备,部分学生数较多的学校按1:1的比例配备。专兼职督学的具体比例由各省份根据实际情况确定。

(二十)创新督学聘用方式。完善督学选聘标准,健全督学遴选程序,择优选聘各级督学。结合教育督导职能和当前实际,探索从退休时间不长且身体健康的干部中,聘用一批政治素质过硬、专业经验丰富、工作责任心强的督学,专门从事督政工作;从退休时间不长且身体健康的校长、教师、专家中,聘用一批业务优秀、工作敬业、有多岗位从业经验的督学,专门从事学校督导工作。保证各级教育督导机构都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量,保证督学队伍相对稳定。

(二十一)提高督学专业化水平。完善督学培训机制,制定培训规划,出台培训大纲,编制培训教材,将督学培训纳入教育管理干部培训计划,开展督学专业化培训,扎实做好分级分类培训工作,提升督学队伍专业水平和工作能力。逐步扩大专职督学比例。强化督学实绩考核,对认真履职、成效显著的督学,以适当方式予以奖励,激发督学的工作主动性积极性。建立督学退出机制。

(二十二)严格教育督导队伍管理监督。各级政府建立对本级教育督导机构的监督制度,各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督,健全教育督导岗位

责任追究机制。严守政治纪律和政治规矩,不断提高教育督导队伍政治素质。加强职业道德建设,确保督导人员恪守职业操守,做到依法督导、文明督导。严格执行廉政纪律和工作纪律,督促各级督学坚持原则,无私无畏,敢于碰硬,做到忠诚、干净、担当。严格实行分级分类管理,对督学的违纪违规行为,要认真查实,严肃处理。公开挂牌督学的联系方式,接受社会监督。

六、进一步深化教育督导保障机制改革

(二十三)加强教育督导法治建设。完善教育督导法律法规,加快相关规章制度建设,推动地方出台配套法规政策。强化程序意识,细化工作规范,完善督导流程,使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

(二十四)切实落实教育督导条件保障。各级政府应将教育督导工作经费纳入本级财政预算,由教育督导机构统筹使用,按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面,为教育督导工作提供必要条件,保证教育督导各项工作有效开展。

(二十五)加快构建教育督导信息化平台。整合构建

全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台,逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督导体系,提高教育督导的信息化、科学化水平。

(二十六)加强教育督导研究。围绕教育督导领域重大问题,组织开展系统深入研究,提出改进完善建议,加强政策储备。采取适当方式,重点支持有关高校和科研机构持续开展教育督导研究,培养壮大教育督导研究力量。

七、工作要求

(二十七)加强组织领导。有关部门和地方各级政府要充分认识深化新时代教育督导体制机制改革的重要意义,按照本意见确定的目标和任务,加强组织协调,抓好落实。地方各级政府要结合实际,研究提出具体落实措施。

(二十八)加强督导检查。国务院教育督导委员会要加强对本意见落实情况的督促检查,落实情况要作为对有关部门和地方各级政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。对落实工作成效显著的责任单位及负责人,按照规定予以表彰;对落实不到位的责任单位依法依规进行责任追究。

停课不停学 三好网向全国中小学生提供免费在线教学服务

1月26日,三好网宣布面向全国中小学免费开放原付费课程“三好大师课”,帮助因为疫情影响,延迟开学而受到影响的学生。值得注意的是,三好网将此次活动范围定在全国而非仅限湖北。

针对可能出现的学校春季不能正常开学情况,为了将因为疫情而对学生造成的影响降至最低,三好网面向全国中小学生从教与学两方面入手:

一方面,自1月26日起开课直至学校正常开学,三好网面向全国中小學生生免费开放“三好大师课”资源,将所有已经开设的“三好大师课”全面免费开放,同时针对新学期尚未开设的年级段课程也将加速上线。对此前已经购买“三好大师课”的用户,三好网提供对应购买价1.5倍的1对1辅导课时。

另一方面,三好网与数千名教师帮俱乐部优秀教师携手,加大中高级1对1课程供应力度,最大限度满足大家的个性化学习需求,为全国中小学生提供在线教学服务。

三好网官方表示,做好自己的本职工作,为学生上好每一节在线课程,为用户提供优质的教学服务,是每一位三好网员工肩负的责任,我们也欢迎更多老师加入,与各方共同努力打造一个更好的在线学习课堂。

(来源:鲸媒体)