

# 民办学校要把党建工作作为办学治校基本功

□ 张可伟 刘四涌

近年来,我国已在多部法律法规和政策文件中强调加强民办学校党建工作。2016年11月7日,《民办教育促进法》首次以法律的形式就加强民办学校党建工作作出了规定,其第九条明确:民办学校中的中国共产党基层组织,按照中国共产党章程的规定开展党的活动,加强党的建设。2016年12月29日,中共中央办公厅《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》,就切实加强党对民办学校的全面领导提出了八条意见。2021年5月14日,《民办教育促进法实施条例》再次对加强民办学校党建工作提出新的总体要求,其第四条明确:民办学校应当坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,坚持教育公益性,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,落实立德树人根本任务。民办学校中的中国共产党基层组织贯彻党的方针政策,依照法律、行政法规和国家有关规定参与学校重大决策并实施监督。2021年5月26日,中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》,就做好党的教育方针学习宣传和贯彻落实工作作出部署安排。

上述法律法规及政策文件不仅从宏观上阐述了加强民办学校党建工作的重要意义,同时也从微观层面为民办学校如何加强党建工作提供了指导。

## 一、民办教育发展必须全面贯彻落实党的教育方针

民办教育与公办教育一样承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。民办学校必须坚持社会主义办学方向,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,真正落实“立德树人”根本任务,贯彻“德智体美劳”全面发展之教育方针,践行“为党育人、为国育才”之使命,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、民办学校要抓好党组织建设工作

党组织建设是民办学校党建工作的重要抓手。这就要求做到:一是坚持应建必建原则,健全民办学校党组织设置。凡有3名以上正式党员的民办学校,都要按照党章规定,根据工作需要和党员人数建立党组织,党员人数不足3名的,可采取联合组建、挂靠组建、派入党员教师单独组建等形式建立党组织。二是要选配好党组织书记,坚持把政治标准放在首位,挑选党性观念和专业素质强的人选担任民办学校党组织书记。三是要加强党员发展和管理工作,民办学校要重视发展优秀大学生、青年教师、教科研骨干以及出资人入党;要组织党员学习党的理论和路线方针政策,坚定理想信念,提高政治觉悟,充分发挥党员在教育工作中的表率作用。四是要将党组织活动经费列入民办学校年度经费预算,保证必要开支。

## 三、民办学校要建立健全党组织参与决策监督及管理机制

民办学校党组织人员要全面参与学校管理,服务于民办学校的发展。这就应当:一是民办学校要把党组织建设纳入学校章程之中,保证党组织在学校的决策、监督、执行过程中发挥作用。二是党组织成员与学校行政管理队伍要“双向进入、交叉任职”,党组织负责人按规定程序进入学校董(理)事会,党的基层组织代表进入监督机构。三是涉及民办学校发展规划、重要改革、人事安排等重大事项,党组织要参与讨论研究,董(理)事会在作出决定前,要征得党组织同意;涉及党的建设、思想政治工作和德育工作的事项,要由党组织研究决定。四是落实民办学校党组织的首要政治责任,领导学校思想政治教育和德育工作,涉及教师引进、课程建设、教材选用、教研活动等教育教学重要事项,党组织要把好政治关。五是要加强师德师风建设,将思想政治要求纳入教师日常管理,引导党员教师起到先锋模范作用。

## 四、民办学校要发挥党组织政治功能

民办学校党组织是民办学校的战斗堡垒,其政治功能主要体现在以下六个方面:一是要坚持正确的政治方向,巩固学校思想文化和意识形态阵地,推动学校把爱党、爱祖国、爱社会主义教育贯穿各项工作中,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是凝聚师生员工,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,群策群力办好学校。三是保障学校科学决策,实施有效监督,帮助学校建章立制,推进学校的改革和发展。四是构建以社会主义核心价值观为主题的校园文化,促进校风教风学风建设。五是为学校内部管理和积极作为,规范招生、收费、宣传行为,增强学校内生动力。六是因材施教加强自身建设,锤炼学校风清气正的发展环境。

(作者单位 苏州市教育局)

# 民办教育新观察

## 目录

2021/6

### 编委会

|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| 顾问            | 王佐书 | 李连宁 |
| 主 任           | 刘 林 | 黄小华 |
| 副 主 任         | 高德毅 | 胡 卫 |
| 委 员 (按姓氏笔画排序) |     |     |
|               | 于 果 | 于松岭 |
|               | 王玉芬 | 王志泽 |
|               | 朱绍中 | 任 芳 |
|               | 江彦桥 | 李永新 |
|               | 李光宇 | 李孝轩 |
|               | 李学春 | 李廉水 |
|               | 杨 文 | 杨雪梅 |
|               | 何彬生 | 邹 平 |
|               | 张杰庭 | 陆 丹 |
|               | 陈伟志 | 陈登斌 |
|               | 周星增 | 周海涛 |
|               | 胡 卫 | 胡建波 |
|               | 俞敏洪 | 贺春兰 |
|               | 秦 和 | 贾 伟 |
|               | 徐绪卿 | 黄 藤 |
|               | 曹永安 | 曹成杰 |
|               | 董圣足 | 谢可涛 |
|               | 翟志海 |     |

### 编辑部

|         |        |     |
|---------|--------|-----|
| 总 编     | 高德毅    | 胡 卫 |
| 执行总编    | 陈伟志    | 董圣足 |
| 执行副总编   | 马开年    | 刘耀明 |
|         | 刘荣飞    |     |
| 编辑部主任   | 刘荣飞(兼) |     |
| 特 约 编 辑 | 金 兵    | 王 琦 |
|         | 张 歆    | 潘 虹 |
| 美 术 编 辑 | 陈 蓉    | 王 珂 |

### 教育时评

- 01 民办学校要把党建工作作为办学治校基本功 张可伟 刘四涌

### 教育要闻

- 04 中央深改委第十九次会议强调减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担
- 04 中央教育工作领导小组秘书组、教育部联合召开规范民办义务教育专项工作推进会
- 05 国务院教育督导委员会办公室发布校外培训风险提示
- 06 教育部成立校外教育培训监管司

### 教育热点 | 热烈庆祝建党 100 周年

- 07 辽宁锦州:扎实推动民办学校党建工作落地生根
- 09 湖南长沙:党建引领长沙民办教育健康持续发展
- 11 广西钦州:给民办学校装上“红色引擎”
- 13 陕西榆林:构建党建“113”模式 推进民办教育行业党建发展
- 15 重庆璧山:推进立体党建促民办教育健康发展
- 17 北京城市学院:全面突出党建引领作用 实现率先疏解提质发展
- 19 黄河科技学院:以政治建设为统领 充分发挥党委政治核心作用
- 22 吉林外国语大学:扎实开展志愿服务 构筑实践育人新高地
- 25 云南工商学院:党建引领创一流 立德树人强思想
- 29 无锡太湖学院:创新党建模式 推动党建与学校发展两加强

### 共同关注 | 《民办教育促进法实施条例》解读

- 32 “支持”与“规范”并举,促进民办教育发展 叶齐炼
- 35 夯实民办教育发展依法治教的政策基础 徐绪卿
- 38 依法推进分类管理是民办教育改革发展的历史选择 周海涛
- 40 推动实现民办教育高质量特色发展 王文源

- 43 民办中小学需要在规范中发展与创新 刘莉莉
- 46 《实施条例》的发布实施:确立鼓励社会力量参与  
举办职业教育的方向和保障 黄元维
- 49 全面落实教师合法权益,夯实民办学校发展根基 李文章
- 51 落实《条例》精神,促进民办高等教育质量保障体系建设  
姬华蕾

## 学界观察

- 53 规范民办教育培训机构健康发展应有新思路 熊丙奇
- 55 校外培训机构教师职业发展动力影响因素的质性研究  
王一涛 严纯顺 李曼

## 特色案例

- 63 重庆交通职业学院:聚焦提质培优 深化产教融合 张文礼
- 66 无锡华锐实验学校:让优质教育惠及更多流动儿童 韩荣寨

## 域外视野

- 70 经合组织:以数字技术解决职业教育实践培训短缺问题
- 71 美国:高质量职业技术教育体系建设亟须创新
- 72 俄罗斯:更新中等职业教育优先需求专业清单
- 72 澳大利亚:发布 2020 年职教学生就业情况
- 73 英格兰:启动学徒制资金支持计划

## 行业动态

- 74 中民协刘林会长为上海民协作实施条例解读
- 74 中民协开展民办学校党史教育知识竞赛
- 75 上海市民办中小学协会庆建党百年华诞
- 76 四川暂停审批设立民办义务教育学校
- 76 江苏拟下调民办义务教育在校生占比
- 77 江西民办学校收费涨价需征求三方意见
- 78 广东东莞民办中小学党组织单独组建实现全覆盖

## 文件选编

- 79 教育部办公厅关于在中小学组织开展“从小学党史永远跟党走”主题教育活动的通知

**主办单位** 中国民办教育协会

**承办单位** 上海市民办教育协会  
上海市教科院民办教育研究所

**地址** 上海市徐汇区茶陵北路 21 号

**邮政编码** 200032

**电话** 021-64222730

**电子信箱** mbeduxgc@163.com

**协会网址** <http://canedu.org.cn>

**准印证号** 上海市内部资料准印证  
(K)0567 号

## 开卷微语

建党百年,举国欢庆。各地民办教育主管部门和民办学校也通过实际行动庆祝建党 100 周年,不断加强党的建设、以党建为引领促进民办教育和民办学校健康发展。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担、规范民办义务教育、规范校外培训机构是中央政府近期治理民办教育的重点,其中校外教育培训监管司的成立更是明确了我国治理校外培训机构的决心和作为。本期主要就以上内容作一梳理。

欢迎投稿和提供信息。

本刊邮箱:mbjyxgc@163.com

宣传政策,服务行业,关注学校,促进发展

编者

## 中央深改委第十九次会议强调 减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担

本刊讯 新华社北京5月21日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平5月21日下午在主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议时强调,义务教育是国民教育的重中之重,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,充分发挥学校教书育人主体功能,强化线上线下校外培训机构规范管理。审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。

会议指出,义务教育最突出的问题之一是中小学生学习负担太重,短视化、功利化问题没有根本解决。特别是校外培训机构无序发展,“校内减负、校外增负”现象突出。减轻学生负担,根本之策在于全面提高学校教学质量,做到应教尽教,强化学校教育的主阵地作用。要深化教

育教学改革,提升课堂教学质量,优化教学方式,全面压减作业总量,降低考试压力。要鼓励支持学校开展各种课后育人活动,满足学生的多样化需求。要加强教师队伍建设,优化教师资源配置,提高教育教学水平,依法保障教师权益和待遇。

会议强调,要全面规范管理校外培训机构,坚持从严治理,对存在不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等问题的机构,要严肃查处。要明确培训机构收费标准,加强预收费监管,严禁随意资本化运作,不能让良心的行业变成逐利的产业。要完善相关法律,依法管理校外培训机构。各级党委和政府要强化主体责任,做实做细落实方案,科学组织、务求实效,依法规范教学培训秩序,加强权益保护,确保改革稳妥实施。

## 中央教育工作领导小组秘书组、教育部联合召开 规范民办义务教育专项工作推进会

本刊讯 教育部官网消息 日前,中央教育工作领导小组秘书组、教育部联合召开规范民办义务教育专项工作推进会。会议学习传达了习近平总书记关于义务教育的重要论述,研究部署各项重点工作,明确具体工作要求,确保工作落地见效。中央教育工作领导小组秘书

组组长、教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长孙尧主持会议,党组成员、副部长郑富芝介绍有关工作情况。全国人大教科文卫委员会副主任委员杜玉波出席会议。

陈宝生指出,义务教育是国民教育的基础,是国家



事权,依法应由国家举办。近年来,民办义务教育快速增长,一些问题相伴而生。为解决这些问题,必须落实政府举办义务教育的主体责任,标本兼治,全面提升义务教育质量。

陈宝生强调,专项工作主要有五项任务。一是把方向。要以章程建设为抓手,推动民办学校党建工作有关要求入章程;以“双向进入”为抓手,发挥党组织政治核心作用;以课程建设为抓手,用强有力的思政教育践行立德树人的根本任务。二是定规划。抓好“十四五”开局之年的时间窗口,科学制定义务教育发展规划,加强区域统筹,以规划促规制。三是调结构。着力增加优质公办教育资源供给,办优办强公办义务教育。四是促公平。重点强化民办义务教育学校的招生、质量、财务、收费等方面的管理,纠正矫治不规范办学行为,营造优质公平的育人生态。五是提质量。持续激发办学活力,为学校减负松绑,着力转变教育评价方式,从根本上克服以考试分数和升学率为指挥棒的错误导向。

陈宝生要求,规范民办义务教育事关高质量教育体系的建设和办好人民满意教育的成色,工作中要注意把握好“五个度”。一是保持高度。要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的高度,对标对表教育强国的建设目标和义务教育优质均衡的发展要求,高效完成各项任务。二是坚定态度。要强化担当、主动作为,切实将中央的决策部署转为贯彻落实的思想自觉、政治自觉和行动自觉。三是完善制度。要充分考虑不同地区不同情况,因地制宜推进工作。四是把握进度。要紧扣各项工作目标,建立台账、倒排工期,制定时间表和路线图,有序推进。五是体现温度。推进工作要“走心”,向人民群众传递出政策温度,把好事办好。

中央机构编制委员会办公室、财政部、人力资源和社会保障部,广东、河南、山西等部门和地方作交流发言。部分中央和国家机关部门、部分省份党委教育工作领导小组负责同志,及各省(区、市)和新疆生产建设兵团教育行政部门负责同志参会。

## 国务院教育督导委员会办公室发布 校外培训风险提示

本刊讯 教育部网站消息 学期考试临近、暑假将至,国务院教育督导委员会办公室特提醒广大家长,在为孩子选择培训项目、缴纳培训费用时,特别注意以下事项:

**一、警惕虚假宣传诱导缴费。**部分培训机构为招揽生源,以明显低于成本的价格售卖课程、以不当用语误导学生报名,甚至虚构从未成交的课程原价,然后以划线价、折扣价进行虚假宣传,吸引家长缴纳培训费用。

**二、警惕巧立名目违规收费。**在缴纳费用前,家长要详细了解培训机构向社会公示的所有收费项目,对超出

公示范围、一次性超过3个月或60课时的收费,需仔细辨别,谨慎操作。

**三、警惕炮制噱头高额收费。**部分培训机构利用家长和孩子考前的急切心理,假借命题研究中心、命题专家甚至命题人的噱头,组织所谓的“保密培训”“内部培训”等,收取高额费用。

请家长朋友们擦亮眼睛,避免上当受骗。如果遇以上行为,要及时向当地市场监管部门或教育行政部门反映,以维护自身权益。

## 教育部成立校外教育培训监管司

本刊讯 教育部官网消息 6月15日,教育部召开校外教育培训监管司成立启动会。教育部党组书记、部长陈宝生,党组成员、副部长田学军出席,党组成员、副部长郑富芝主持会议。

会议宣读了《中央编办关于调整教育部职责机构编制的通知》,指出这次机构增设,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对校外教育培训监管工作的高度重视,对新一代少年儿童的关怀,对于深化校外教育培训改革具有重大意义。

会议强调,校外教育培训监管司领导班子要坚持以

机关政治建设为统领,深入开展党史学习教育,大力弘扬“奋进三部曲”,提振精气神,凝聚正能量。要增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,坚决落实党中央决策部署,深刻认识新设司局的重要意义,不忘初心、牢记使命,以高度的使命感、责任感、荣誉感体现新担当、展示新作为,把校外教育培训监管司打造成更具人民情怀、更具斗争精神、更具法治思维、更具工作策略的司局,以“钉钉子”的精神推动“双减”工作落地见效,以优异成绩迎接党的百年华诞。

### 江苏5年内将有10所以上高校新设老年服务相关专业

6月22日,江苏省民政厅、江苏省发展和改革委员会、江苏省教育厅等七部门联合印发《关于加强养老服务人才队伍建设的实施意见》(以下简称《实施意见》),明确到“十四五”末,全省新增开设老年服务与管理相关专业的高等院校10所以上,毕业生年均超过3000人。

在教育支持方面,《实施意见》强调应鼓励引导高等院校开设养老服务相关专业,创新养老服务学科建设和人才培养模式。同时,支持社会资本、企业与职业院校进行校企合作,重点支持一批有条件的学校开展养老服务相关专业改革试点。支持养老服务护理人员、管理人员和专业技术人员的实训实习点、示范性培训机构和职业技能评价机构建设。

根据《实施意见》,江苏省支持各类本科院校主动适应社会对高层次养老服务管理人才的迫切需求,设置老年护理、养老康复与养生、老年医学、养老服务管理等专业,加大高层次人才培养和政策支持力度。鼓励设区市民政部门发挥行业优势,与本科院校开展合作,共建养老服务学院和涉老专业。

同时,江苏省将养老服务列为职业教育产教融合、校企合作优先领域。支持相关院校联合养老服务企业和机构加强校企合作,开展订单式人才培养和技能培养。支持养老服务企业全面参与养老服务人才培养体系建设,共同编制养老服务职业技能等级标准及大纲,开发职业培训教材和职业培训包,共建养老服务实训基地。落实税收支持等政策,建设培育一批产教融合型养老服务企业。

在人才激励褒扬机制方面,《实施意见》明确,应完善养老服务学历教育补贴政策,对在省内连续从事养老护理岗位工作满5年的高等院校、中等职业学校毕业生,由县级以上地方财政给予一次性入职奖励。

(新京报)

【编者按】在中国共产党建党 100 周年之际，各地民办教育主管部门和各民办学校以自己的实际行动迎接这一盛事。辽宁锦州、湖南长沙、广西钦州、陕西榆林、重庆璧山通过不同方式促进民办学校加强党的建设；北京城市学院、黄河科技学院、吉林外国语大学、云南工商学院、无锡太湖学院等高校也着力加强学校党的建设，通过党建引领促进学校健康发展。

## 辽宁锦州： 扎实推动民办学校党建工作落地生根

辽宁省锦州市认真贯彻落实中央文件精神和省委部署，探索出一条具有锦州特色的民办学校党建工作之路，两次在全国会议上交流工作经验，推动民办学校的建设提质增效。

**形成抓民办学校党建工作新合力。**创新领导体制。早在 2010 年，在全省率先组建了市一级民办教育协会党委。今年，依托市教育局建立了两新组织行业党委，构建了市委两新工委领导管理、教育局党组直接管理、行业党委具体管理的“三级联动、条块结合”的管理格局。创新工作机制。提出以“党的工作为引领、行政工作为抓手、协会工作为桥梁”的“三驾马车”党建工作模式，即在校外培训机构专项治理等重大活动中，要遵守党的教育方针作为重要检查内容；在诚信办学、职教师有偿补课和校外培训机构治理中实行“党组织、行政、协会”三方联检；落实教师职称评定、评先评优和公用经费等方面与公办教育享受同等权利。完善落实机制。将民办学校

党建工作纳入党建实绩考核和基层党建述职，指导民办教育行业党委制定党建工作任务清单、责任清单。对问题较多的单位，由民办教育行业党委书记进行约谈。

**提升民办学校党建工作新水平。**推进“两个覆盖”。采取因地制宜分类建、“四个同步”跟进建、党群协同孵化建等方法，在民办学校中建立实体型党组织 586 家，党组织覆盖率达到 95.13%。推进达标升级。出台了进一步推进社会组织党组织规范化建设的《实施方案》，全市 9 家民办学校分别被省、市评为示范点和标兵单位，民办教育党委副书记王俊良同志事迹在省级媒体广泛宣传。强化工作保障。将民办学校党组织上缴党费全额返还，给予新建民办学校党组织启动经费 2000 元，给予市民办教育行业党委启动经费 2 万元。新建 350 平方米市民办教育党群活动服务中心，成为民办学校广大教职工学习、活动的精神家园。

**推进民办学校各项事业新发展。**在学校发展上把关

定向,指导各民办学校在章程中明确党组织职责权限和主要任务;促进民办学校党组织书记和负责人“一肩挑”占比 73%。健全党组织与行政管理层联席会议制度,确保党的教育方针在民办学校得到不折不扣贯彻落实。在立德树人上走在前列,要求党员教师上班期间佩戴党徽;指导各民办学校设立党员先锋岗,推行党员承诺制,实行星级管理。组织党员教师参加各级教学培训和竞赛,促进党员教师专业成长。在助推振兴发展上贡献力

量,组织民办教育机构开展“迎国庆,颂祖国”大合唱活动、建设党建文化长廊、参观红色教育基地等,引导广大党员师生听党话、感党恩、跟党走。东才学校与几千家用人单位签订长期用人协议,培养了 1 万多名设计人才。青苹果英语学校为全市“三区一县”培养 11 名幼儿园园长。抗疫期间,民办教育人 24 小时捐款 21.2 万元,41 所民办学校为援鄂医疗队子女免费线上培训。

(来源:锦州市委组织部)

### 辽宁:实现高等教育高质量发展

近日,记者从辽宁省教育厅获悉,自 2019 年 8 月开始辽宁省全面实施“深化制度创新、推动开放办学、加强校际合作、实现高等教育高质量发展”系列改革。两年来,辽宁省开放办学工作在制度创新、联合培养学生、教师互聘、协同创新、国际交流等方面进行积极探索,取得显著成效,形成了具有辽宁特色的普通高校开放办学发展新局面。

从整体来看,在推动开放办学过程中,辽宁省教育厅坚持开放共享,深化制度创新;整合优质资源,提升辽宁高等教育整体核心竞争力;服务振兴发展,面向辽宁振兴发展需求优化学科专业结构,全面支撑全省振兴发展布局 and 产业集群发展。截至目前,1462 个校企合作重点项目取得标志性成果;542 个产学研合作项目获批教育部立项,居全国第 5 位,进入第一方阵。

制度创新取得突破性进展。辽宁省教育厅加强统筹领导,建立推动普通高校开放办学工作机制,出台一系列政策文件,推进校际、校所、校地、校企合作,推动开放办学向纵深发展。在全省开放办学的基础上,辽宁省教育厅会同吉林省、黑龙江省、内蒙古自治区“三省一区”教育厅联合印发文件,牵头建立省际合作机制,推进普通高等学校开放办学,不断在制度创新上实现新突破。

联合培养取得长足进步。辽宁出台本科教学改革 15 条、研究生教育改革 15 条政策措施,统筹推进高等教育改革工作。组织高校联合开发精品课程,强化培养过程管理,完善学分互认制度,加强精品在线开放课程建设,为联合培养工作提供保障。

协同创新能力显著增强。辽宁省教育厅会同有关部门确定高校首批“揭榜挂帅”项目 42 项。全省高校联合获批省部级以上科研项目 1526 项,科技奖励 310 项,省部共建协同创新中心 1 个,省级工程研究中心 15 个、重点实验室 26 个,省部级科研平台 69 个,比开放办学工作实施前增加省级以上平台(项目)170 个,科技成果转化 500 余项、转化金额 1.59 亿元。“双一流”建设学科新增国家级高端人才类、科研项目(平台)类重大标志性成果 163 项,同比增加 1 倍。

教师互聘取得历史性突破。辽宁省教育厅指导高校通过教师互聘、干部挂职、跨校组织创新团队等方式,加强教师校际交流,解决人才结构性短缺问题。全省高校开展教师互聘 3454 人,跨校组织创新团队 564 个、开展教师专业成长 1.05 万人(次)、学生毕业实习指导 4260 人(次);“三省一区”500 名高水平教师可跨省互聘交流。一年来,全省高校新增两院院士 4 人,超过开放办学工作实施前两年的总和。

国际交流合作取得积极进展。开放办学工作实施以来,辽宁省获批教育部国际产学研用研究生联合培养项目数连续两年居全国首位。牵头成立中国-乌克兰大学联盟,对加强产学研用合作,推动构建开放共享、协同高效的区域创新体系起到重要作用。

(中国教育报;有删减)



## 湖南长沙： 党建引领长沙民办教育健康持续发展

为贯彻落实省委组织部等五部委《关于民办学校党建工作重点任务与主要措施的通知》要求,进一步加强民办学校派驻党务干部管理,切实提高民办学校党建工作水平,最近,长沙市民办学校党建工作推进会在岳麓区用心教育培训学校顺利召开。本次会议由长沙市民办教育党委主办,岳麓区教育局党委承办,岳麓区用心教育培训学校党支部协办。长沙市委两新工委专职副书记肖剑锋,长沙市教育局党委副书记、副局长、市民办教育党委书记孙传贵出席会议,长沙市市场监管局、民政局、人社局等有关处室负责人,各区县教育局主管领导,市教育局党委派驻民办学校党组织书记和党建指导员代表,及部分市属民办学校党组织书记参加了本次会议。会议由市教育局民办教育党委专职副书记李超主持。

### 根植红色土壤,党建用心育人

“参天大树,必有其根;怀山之水,必有其源。”会议第一阶段,观摩岳麓区用心教育培训学校党支部的党建工作。本次观摩由用心教育培训学校党支部第一书记、用心教育集团创始人、董事长虞贵明进行全程讲解。与会人员对该校的党建特色工作、环境布局建设、办学育人理念、文化立校氛围等方面给予了充分肯定,

特别指出用心做教育,所行之处皆感用心事业之担当,所见之处皆感用心办学之责任;“用心党建用心做”,最大的特色就是将党建与校建高度融合,每一项党建工作都深耕学校自身建设,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用,助推民办教育高质量发展。主要体现在“党建带校建用心七个结合”:党建工作与企业文化相结合,党建工作与践行信仰相结合,党建工作与队伍建设相结合,党建工作与教育教学相结合,党建工作与经营管理相结合,党建工作与安全教育相结合,党建工作与公益事业相结合。用心支部以实际行动深植爱国爱党情怀,加强党性修养,传承红色基因,践行践诺,做好新时代人民教师。

### 接力奋斗使命,党建交流担当

“一颗初心,党的引领;一份使命,奋斗担当。”会议第二阶段,首先宣读成立3个市属民办学校联合党支部的批复并授牌。随后,开展民办教育党建工作交流发言。岳麓区教育局党委委员、副局长黄瑾辉作为区教育局代表发言,湖南电子科技职院党委书记杨良奇,万婴教育集团党委书记张红专,明达中学党总支书记、派驻干部吴莉,长沙财经学校办公室主任、派驻干部梁芳也在

会上进行了交流发言。通过交流分享,很多民办教育党建工作经验做法得到高度肯定和认可,彰显了教育党建人的创新思维和使命担当。

### 创新党建特色,健康持续发展

“党建引领,组织融合,源源动力,办好教育”。长沙市教育局党委副书记、副局长、市民办教育党委书记孙传贵讲话。孙传贵指出,要统一思想,提高站位,进一步增强做好民办学校党建工作的责任感和使命感;要突出中心,精准发力,进一步促进民办学校党建工作创新发展;要压实责任,强化担当,进一步营造民办学校党建工作良好氛围。他强调,党建工作是一项长期性的系统工程,要切实加强领导,健全机制,落实落细,推动形成全行业全系统齐抓共管的良好氛围;要健全责任体系,突出典型引领,强化考核评价,以真抓实干的作风,展现奋发有力的风貌,努力开创全市民办学校党建工作新局面,为长沙办好人民满意教育谱写新的篇章!

最后,长沙市委两新工委专职副书记肖剑锋讲话。

肖剑锋科学分析了当前民办学校的党建工作现状,强调民办学校党组织的职能作用,就是促进民办学校健康持续发展。他指出,长沙民办学校要提高政治思想意识,狠抓意识形态管理,坚决拥护党的领导,让习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑、进灵魂,切实解决好“为谁培养人”的问题,确保民办教育正确发展方向;要密切党群关系,充分发挥基层党组织天然桥梁作用,统一思想,凝聚人心,维护权益;要加强党的自身建设,强化党建红色引擎、红色动力作用,确保民办学校党建工作重点任务和主要措施得到全面落实。

会议充分肯定了岳麓区用心教育培训学校党支部和其他5个交流发言单位的民办党建工作成效。“为党育人、为国育才”,民办教育是教育事业的重要组成部分,抓好民办学校的党建工作,立德树人的舵便已掌好。本次长沙市民办学校党建工作推进会是长沙市民办学校党建发展的阶段性经验总结,为促进民办学校的持续健康发展注入了满满的发展动力。

(来源:三湘都市报)

### 以高度政治意识做好宣传大文章

7月1日下午,中国教育报刊社隆重举行庆祝中国共产党成立100周年暨学习宣传贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神大会。报刊社党员干部近200人参加会议。教育部直属机关党史学习教育第四巡回指导组长李耀建、指导组成员迟玉收参会。

在会上,中国教育报刊社党委对全社学习宣传贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神进行动员部署:肩负起教育主流媒体的职责和使命,以高度的政治意识,迅速深入掀起习近平总书记重要讲话精神学习热潮;全力做好宣传报道,推动教育战线深入学习和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神;着力提升党建质量;写好媒体深度融合“后半篇大文章”,传播中国教育“好声音”。

“习近平总书记的讲话,回顾了我们党百年的光辉历程,深刻阐释了我们党之所以伟大的根本原因,深刻阐述了伟大建党精神,精辟指出了我们党今后前进的方向。”中国教育报刊社党委书记、社长翟博说,深入学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神,是当前和今后一个时期教育新闻工作的首要政治任务。

百年风华正茂,百年伟大荣光。《人民教育》杂志总编辑余慧娟表示,《人民教育》由毛主席题词创刊,已为党和人民教育事业服务71年,其最重要的工作就是从百年党史中汲取不竭动力和智慧,把党的初心使命作为办媒体的出发点和落脚点。中国教育报记者郭馨泽表示,习近平总书记“未来属于青年,希望寄予青年”的嘱托是希望也是勉励,作为一名“95后”党的新闻工作者,愿以青春之志,只争朝夕,不负韶华。

(中国教育报)

## 广西钦州： 给民办学校装上“红色引擎”

黄家良是广西壮族自治区钦州市委党校校务委员、副教授，今年4月，他被选派到广西英华国际职业学院担任党委书记，充实这所民办学校的党建力量，带领该校党建工作进一步走上规范化轨道。

近年来，钦州市建立健全民办学校党建工作运行机制，通过机制建设、政策配套、载体创新和示范引领等有效方式，把党对民办学校的全面领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，让党建工作成为民办学校高质量发展的“红色引擎”。

### 一、夯实基础，组织体系立起来

“我们通过派遣一批、发展一批、接转一批、查找一批、吸收一批的‘五个一’机制，不断发展壮大民办学校的党员队伍。”钦州市委组织部有关负责人介绍，钦州先后印发了加强民办学校党的建设工作的实施意见等文件，相继成立了市、县（区）民办教育机构行业党委，构建“三位一体”民办学校党建工作体系，不断完善民办学校党建工作机制。

钦州市教育局在批准设立民办学校时坚持“三同步”，即坚持党组织同步设置、党的建设同步谋划、党的工作同步开展。该市把民办学校党建工作纳入年度考核

内容，做到民办学校党建工作与公办学校同部署、同培训、同检查，确保民办学校按照党的教育方针政策办学，全面落实立德树人根本任务。

“学校党建工作做得好，关键要有主心骨。”钦州市委教育工委书记、市教育局局长赖廷耀说。该市以基层党建“两随机”为契机常态化指导推动民办学校党建质量提升，安排60多名优秀党员干部、教师到民办学校担任党组织书记、第一书记（党建工作指导员），促使民办学校的党建工作规范化、长效性发展。

钦州市内民办学校按照应建尽建、能建快建的原则，通过单独组建、联合组建、挂靠组建、选派教师组建等形式组建了本校党组织。目前，全市已有291所民办学校设立了党组织，实现了所有民办学校党的工作全覆盖。

### 二、筑牢堡垒，党建阵地活起来

两年前，钦州市文实中学与钦州市第一中学确立了共建帮扶关系。此后，钦州一中在党建、教研、教改等多个方面对文实中学进行全方位帮扶，经常派出党员骨干教师到文实中学支教、上示范课、指导教研工作等，切实提升该校的教育教学质量。

“感谢钦州一中的无私帮助,让我们的办学水平迈上了新台阶。”文实中学董事长谭宏德高兴地说。目前,该校学生由办学之初的40多人迅速增加到近2000人,学校党支部2020年被评为钦州市两新组织党建工作示范点。

近年来,钦州市实施公办学校与民办学校党建结对帮扶共建工程,要求学区内公办学校党建示范点与民办学校结成帮扶对子,采用“1+X”的模式,双方签订共建协议,明确共建任务,切实做到日常联系和集中帮扶相结合,取得了实实在在的成效。

通过“结对共建”方式,钦州市所有自治区示范性普通高中均与市内一所以上民办高中建立合作关系,带动民办学校教师共同学习、共同发展。同时,该市还组建了16个市级以上示范园为龙头园的学前教育集团,通过党建引领、送课下乡、一课多研、跟岗学习、师资互派等形式,持续提升民办幼儿园的保教水平。

“我们还在民办学校建立了党建工作站,以层级联动机制帮助民办学校解决办学过程中遇到的各项难题。”钦州市委教育工委专职副书记罗福勇介绍,通过完善系列相关制度,及时掌握民办学校党建开展的情况并有计划地解决。一年来,该市教育局共收到民办学校提交的意见和建议16条,妥善解决12个困难问题。

### 三、深度融合,党建品牌亮起来

钦州市浦北县双语幼儿园在成立初期就成立了党

支部,把支部建设与幼儿园中心工作有机融合,通过“党建+德育”“党建+教研”“党建+队伍建设”等多种方式,促进园所办园水平不断提升,在园幼儿由创办初期的270多人增加到现在的500多人。

“能够取得这样的成绩,党支部发挥了很大的作用;通过党建引领,全园教职工的凝聚力持续增强。”该园党支部书记、园长龙莉告诉记者。创办近7年来,该园党支部被评为全市社会组织先进党组织、市两新组织党建工作示范点,园所获评为市级示范性幼儿园、4A级幼儿园、自治区一星级多元普惠幼儿园等。

在抓好民办学校党建工作过程中,钦州市按照“党建+”模式,将党建工作深度融入民办学校教师培养、德育工作、校园文化建设等各项工作中。市委教育工委定期组织开展民办学校“三联系三示范”和“三比三看三争”主题活动,通过党员教师亮身份、亮职责、亮承诺,让党员教师真正成为民办学校课堂教学的中坚力量和攻克教研课题难关、提升教育教学质量的主力军,使民办学校党建工作与各项管理工作同谋划、同部署、同落实。

目前,钦州市800多所民办学校严格对标对表,认真开展党组织标准化规范化建设,深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑“三进”活动,并陆续启动“红色特色教育学校计划”,让党建文化成为民办学校校园文化最鲜亮的底色,促进民办学校成为党领导的坚强阵地和党建工作的新亮

(来源:中国教育报)

### 河南安阳教育局要求全市校外培训机构暂停营业,进行安全自查整改

6月26日,河南省安阳市教育局发布紧急通知,即日起,全市校外培训机构一律暂停营业,全面进行安全自查整改。

通知称,为认真贯彻落实省委省政府、市委市政府火灾防治工作紧急会议精神,深刻汲取商丘柘城“6·25”火灾事故教训,迎接党的百年华诞,市教育局决定在全市教育系统开展消防和学校安全大检查大排查活动。此次消防安全大检查大排查从即日起至2021年7月1日,排查范围是全市各级各类中小学校、幼儿园及校外培训机构。即日起,辖区内所有校外培训机构一律停业,全面进行自查整改,在此基础上向县(市、区)教育部门提出复业申请,经县(市、区)教育等相关部门复查审核,符合安全标准和办学条件允许再行营业。对复查审核存在重大安全隐患或不具备办学条件的要坚决予以取缔。

(新京报)



## 陕西榆林： 构建党建“113”模式 推进民办教育行业党建发展

近年来,玉林市玉州区针对民办教育行业党组织覆盖面不广、党建工作力量薄弱、部分民办学校党组织没有有效发挥作用等突出问题,积极探索创新民办教育行业党建“113”模式,通过优化组织体系、实施“红领精英”活力工程,推行“三联”共建行动,推进民办教育行业党建高质量发展。

**优化组织体系,提升民办教育行业“两个覆盖”质量。**通过搭建“1+8”组织架构,优化民办教育行业党组织隶属关系,同步组建玉州区民办教育行业协会和民办教育行业党委,实现玉州区民办教育行业协会会长与行业党委书记“一肩挑”,推动民办教育行业协会与行业党委班子“交叉任职、双向进入”,切实把党组织嵌入行业协会治理,推动党建引领成为行业发展的核心动力。坚持以龙头民办学校为重点,采取单独建、联合建等方式,以行政区域划分,党委下设玉城、南江、名山等 8 个党(总)支部,共辖管 34 个党支部,党员 86 名,把党的组织优势融入到行业发展中,推动民办教育行业提档升级。目前玉州区共有 266 所民办中小学、幼儿园,党的工作覆盖率达 100%,党组织覆盖率达 89.7%。

**实施“红领精英”活力工程,增强民办教育行业红色力量。**通过实施“红领计划”,采取内部选拔、组织选派、

公开招选等方式,选优配强民办教育行业党委及下辖党组织书记 9 人。推行“双派双培一融合”工作法,由区委教育工委从公办学校党组织选派了 12 名第一书记和党建指导员,加强对民办学校党组织党建业务的指导,目前,全区 80%的民办学校党组织书记进入学校领导班子,70%的骨干成为党务人员或党员,有效破解了党务工作力量薄弱、党员活力不足、党建工作融入民办学校发展不够等问题。积极组织民办学校党务工作者和党员参加“关注党员成长·激发组织活力”大培训、“党课开讲啦”“学习身边榜样”和“我为群众办实事”等活动,提高党务工作者抓党建促发展的能力水平。坚持严格管理与关心激励相结合,推荐优秀民办学校党组织书记和党务工作者作为先进模范和“两代表一委员”人选。

**推行“三联”共建行动,释放民办教育行业红色能量。**以深化推进党支部标准化规范化建设为契机,推行民办教育行业党组织阵地联创、工作联通、活动联办等“三联”共建行动。阵地联创,资源共享助服务。坚持民办行业协会和行业党组织阵地建设“四个同步”,即同步计划、同步实施、同步建立、同步规范,已成立的党组织做到“一室六有”。工作联通,提升服务促和谐。推进“1+N 结对”工作机制,按照牵头民办学校组织 2-3 家成员开展结对共

建。活动联办,同频共振添动力。区两新组织党工委和区委教育工委找准民办教育行业党委和行业协会工作结合点,发挥金太阳、英才小学等牵头民办学校“管理体系成熟、党建基础较好、示范带动力强”的优势,带头开展创建

评选、知识竞赛、素质提升等活动,形成相互联动、整体推进的格局,实现重点民办学校“抱团发展”集群效应。目前,全区民办学校开展“红色传奇”进校园 200 多场次。

(来源:人民网)

## 百年逐梦、立德树人 上海高校党的建设理论研讨会举行

为认真回顾总结上海高校党的建设历史,探讨交流上海高校党的建设经验成果,研究破解高校党建工作中存在的突出问题,在新的历史起点上进一步谋划推动上海高校党的建设高质量创新发展,由市教卫工作党委指导、市教卫党委系统党建研究会主办、上海高校党建研究专委会和同济大学承办的“百年逐梦 立德树人”——上海高校党的建设理论研讨会 6 月 28 日下午举行。

市教卫党委系统党建研究会常务副会长、市教卫工作党委副书记滕建勇出席会议并讲话。同济大学党委常务副书记冯身洪致辞。上海高校党建研究专委会主任、上海应用技术大学党委书记郭庆松主持会议并作总结发言。市委组织部组织二处相关负责同志到会指导。高校党建研究专委会各单位党委分管领导,民办高校党建研究专委会领导,有关党建专家等 80 余人参加会议。

会议指出,百年来,身处初心之地、光荣之城的上海高校,始终把红色基因融入血脉,让初心使命薪火相传,为实现民族复兴的伟大梦想而奋力前行。特别是新时代以来,上海高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢记习近平总书记“继续探索 走在前头”的殷切嘱托,始终聚焦立德树人根本任务,把党的领导贯穿办学治校全过程,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地,始终坚持社会主义办学方向,把“四为服务”落在具体行动中,努力服务国家战略和区域经济社会发展做贡献,始终弘扬上海城市精神和城市品格,把改革创新写在奋斗旗帜上,在砥砺奋进中创造新时代高等教育发展新奇迹,在不断地实践探索中形成了高校党建的上海经验,有力回答了“为谁培养人、培养什么样的人、怎么样培养人”的时代之问。

会议要求,各高校党委和广大党建研究工作者要进一步明确研究方向,坚持问题导向、实践导向、效果导向,紧紧围绕高校党的建设重点问题,聚焦高校党建重点任务,注重发挥理论研究的引领作用,以高质量理论研究助推高校党建高质量创新发展。

会上,市委组织部原副部长、市党建研究会原常务副会长冯小敏、中国浦东干部学院副院长刘靖北、《解放日报(思想周刊)》·上观新闻主编王多、《毛泽东邓小平理论研究》主编曹泳鑫、《思想理论教育》常务副主编曹宁华等特邀专家,上海大学党委书记成旦红、同济大学党委常务副书记冯身洪、上海交通大学党委副书记顾锋、上海开放大学党委副书记、纪委书记褚劲风、华东师范大学经济管理学部党委书记岳华等高校党组织负责人,分别围绕全面加强党对高校的领导、构建上下贯通执行有力的组织体系、新时代高校党的建设面临的形势与任务、马克思主义理论学科建设、发挥学术期刊平台作用繁荣高校党建理论研究、强化党内监督、党支部书记在基层工作中“唱主角”等主题,进行了深入交流研讨。市教卫党委系统党建研究会通报了近年来上海高校党建研究成果情况。

此次会议的召开,将进一步引领和激励上海高校基层党组织和广大党建研究工作者立足新的起点,不忘初心、牢记使命,大胆创新,积极探索,不断提升高校党建工作的质量和水平,不断固化高校党建的上海经验,以高质量党建引领书写上海高等教育的“奋进之笔”,以优异的成绩迎接党的百年华诞!

(上海市教委;有删减)

## 重庆璧山： 推进立体党建促民办教育健康发展

重庆市璧山区教育系统现有社会组织 123 个，从业人员 1670 人，党员 117 人，社会组织党组织 11 个，其中联合党支部 6 个、单建 3 个、特设 2 个。区委教育工委坚持“立体党建”工作思路，社会组织党组织覆盖率 79.2%，工作覆盖率 100%，有力促进了全区民办教育健康发展。

**“4 点”发力。**抓基本点强规范。常态化开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，落实“主题党日”、民主评议党员等制度。11 个党组织均建设有“党员之家”，1 个党组织成功打造结合幼儿园文化的“党建文化长廊”。抓核心点强意识。扎实开展“五个一”活动，强化党员教师的身份意识。117 名党员积极参加党员教育集中学习培训，平均达 48.2 学时。抓示范点强辐射。各党组织认真开展“先锋工程”，青杠金太阳幼儿园党支部继续保持璧山区“双强六好”党组织和区教育系统党建示范点称号。抓关键点强落实。坚持“三级督查”，区委教育工委、区教委督学、片区教管中心幼教干部发现并解决问题近 25 个。

**“2 线”联动。**坚持党群工作一体化，形成“统一线”。完善“党建带团建”“党建带工建”“党建带妇建”等管理体系，将群团工作与党的中心工作、主题活动有效融合。全年慰问生活困难党员、生病住院民办教师等 10 人次。坚持学校、家庭、社区一体化，形成“合力线”。民办园开

展亲子活动 89 场次，67 名社会组织党员坚持为小区治理服务，圆满完成承诺践诺任务。璧城片区民办学校联合党支部在城中社区、大旺社区、北门社区对 3-4 岁幼儿开展《“书香润万家”一家庭教育绘本阅读》培训 24 场。在职党员成立志愿服务队，开展“在职党员进社区活动”，认真落实“三张清单”。

**“N 面”铺开。**将党建与民办学校工作全面、有机融合，形成“党建+”引领模式。坚持“党建+德育工作”。11 个社会组织党组织积极落实系统化立德树人机制，开展“我们的节日”等系列活动，让幼儿在活动中学会爱国、爱党、爱家乡、爱幼儿园，增强文化自信。坚持“党建+队伍建设”。选优配强党支部书记，组织 11 名社会组织党组织书记到重庆文理学院参加为期 4 天的培训，全年组织党员民办教师和幼儿园党员保育员参加国培、市培和区培近 80 人次。落实“双培养”机制，将 6 名骨干教师培养为党员、近 10 名党员培养为管理骨干。民办幼儿园党员教师参加全区幼儿园优质活动展示，7 人获奖。全区幼儿教师“情系幼教砥砺逐梦”演讲比赛，7 名党员民办教师获奖。坚持“党建+脱贫攻坚”。不让一名幼儿因贫困上不起幼儿园。金太阳幼儿园制定《学前教育困难幼儿资助实施方案》，成立资助小组，认真开展调查论证工

作,按要求全面落实教育扶贫政策,共资助建档立卡贫困户7名,孤儿2名,农村低保户1名。坚持“党建+疫情防控”。50余名党员志愿者为小区抗疫作贡献,近10余名志愿者到卡点值守,党员民办教师为疫情捐款近3

万元。坚持“党建+环境保护”。区委教育工委出台文件,印发环境保护、垃圾分类等知识读本,发动民办学校党组织开展丰富多彩的垃圾分类主题活动。

(来源:重庆市教委)

### 各地中小学陆续确定暑假时间 假期生活将迎哪些变化?

据中央广播电视总台中国之声《新闻纵横》报道,近期,多地教育部门发布通知,明确了中小学暑期的具体放假时间。其中,江苏、上海、福建等地的中小學生将从7月1日起迎来假期,北京市中小學的暑假则是从7月15日开始。面对近两个月的假期,学生和家長是如何安排的?在大力整顿校外培训机构的背景下,今年的暑期,中小學生的假期生活将会迎来哪些变化?

近期,各地中小學生陆续迎来暑假。面对假期生活,不少学生表达了自己的想法,少上补习班、多参加活动成了很多中小學生的心愿。石家庄市草场街小学4年级学生武刘行说:“我的英语课、奥数课这些文化辅导班都没有上课,但是美术、音乐这种兴趣班还在上课。没有了文化课辅导班,我就有更多时间去博物馆、科技馆开阔视野,学习更多的知识。”

学生们开始憧憬美好的假期,家長们的聊天群组里也热闹了起来,寻找正规、符合要求的暑期兴趣班依旧是不少家長关注的话题。来自江苏的家長徐女士说:“孩子经过一个学期的紧张学习,需要一个假期来调整状态,我也针对他上学期的学习情况,进行补缺补差,报了数学和英语课外班,选的培训机构也是本地比较知名的。”

今年春季以来,全国各地陆续对校外教育培训机构开展规范整顿。河南省教育厅副厅长毛杰介绍,当地教育部门一直将是否还存在安全隐患、超前超标培训等问题作为校外培训机构的排查重点,对监管不力、社会反响强烈的学校和地方,将严格追究其主要负责人的责任。毛杰说:“在培训内容上不得超出国家课程的标准。培训进度不得超过所在县市区中小学同期进度,特别要严禁做出与升学考试相关的承诺性评价。严禁聘用在职中小学教师培训机构任教,我们要严禁教师对自己的学生有偿补课,甚至高收费补课。在职称评审、评优奖励等方面贯彻师德‘一票否决’。”北京、江苏、浙江、江西等地也在持续展开校外教育培训机构规范整顿工作。徐女士表示,经过严厉整顿,家長们在选择假期辅导机构时也更加放心。

除了让孩子有针对性进行补习和提高,今年暑假,各具特色的夏令营也受到了更多家長和学生的青睐。江西南昌家長吴女士表示:“今年暑假我决定让我家小孩去参加夏令营,过集体生活,不仅能增长见识,还能学习独立。现在夏令营的主题也很多,军事的、科考游学的、美术写生的,每天的活动都安排得很丰富。比如我家孩子去参加的美术写生夏令营,就会带着孩子走进历史博物馆,在了解历史文化的同时,还能用手中的画笔来画一画那段历史,挺有意义的。”

中国教育发展战略学会人才分会秘书长陈志文认为,家長在孩子成长过程中扮演的角色十分重要,相较于课外培训班和名师名校的辅助作用,家長的陪伴显得更为重要。陈志文表示:“实际上大量的负担都是家長给加上去的,因为家長有更高的追求和期望,这没有错。但是家長需要对孩子的教育期望有一个合理的评估,适当的定位,不要过度放大名师和名校的关系。学习极其优秀的孩子,没有靠培训出来的,也没有靠家長督促出来的,都是‘不用扬鞭自奋蹄’,形成了很好的学习习惯。”

(央广网;有删减)



# 北京城市学院： 全面突出党建引领作用 实现率先疏解提质发展

## 一、引言

北京城市学院始终高度重视党委政治核心作用的发挥,以党的建设引领学校事业发展,并自觉主动将自身发展融入国家和北京市各项重大决策部署之中。2015年以来,学校党委以高度的政治自觉,积极响应中央关于京津冀协同发展和北京市委关于疏解非首都核心功能的号召,率先谋划学校疏解搬迁工作,充分发挥各级党组织战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用,坚定有力地稳步推进,确保学校实现率先疏解,并取得一系列重大成果,成为北京高校疏解的一面旗帜,得到北京市委市政府的高度认可,被树立为首都高校疏解示范项目,并受到中央领导的充分肯定。

## 二、主要做法

(一)主动创新疏解机制,为实现率先疏解指明战略方向

在市委市政府领导的直接指导、支持下,校党委审时度势、审慎研判,进一步明确了疏解方向,采用新机制、新模式,顺利完成了将原现代职业技术学院、顺义一职、汽职三所学校划转至我校各项工作,使北京市高校疏解得以成功“破题”,迅速取得成效。在疏解过程中,校

党委结合学校实际,统筹安排、精心部署,研究制订了疏解目标和进度安排,明确提出了各阶段疏解工作的重点任务、主责部门及完成时限,并狠抓责任落实,确保疏解工作扎实有序推进。

(二)注重凝聚师生共识,为实现率先疏解提供思想保障

鉴于疏解工作尚无先例,为引导广大师生正确认识、全力支持疏解工作,校党委针对疏解工作中可能涉及的师生切身利益的现实问题进行了梳理分析,研究制订了相应的解决方案和应对措施,并召开了全校教职工大会,校党委书记、校长刘林在会上做了关于疏解工作的动员部署,全面阐述了疏解工作的背景情况、目的意义、目标任务及进度安排等,并就师生关心的有关问题做了说明,同时通过学校网站、微信公众号、校园橱窗海报等深入开展疏解工作专题系列宣传,引导广大师生员工更加深刻地认识到疏解工作是学校新形势下实现跨越式发展的战略选择,进一步凝聚思想共识、强化行动自觉,使广大师生员工真心拥护疏解、踊跃投身疏解。

(三)妥善做好人员安置,为实现率先疏解奠定群众基础

在学校疏解工作中,原现代职业技术学院、顺义一职、汽职三所学校的成建制划转是重点内容,其中人员的

定岗安置是关键动作,事关疏解工作的全局。校党委从各相关部门抽调骨干力量,组建专项工作组,通过开展集体报告会、座谈交流、一对一答疑等方式,与原三校人员进行耐心、细致的沟通与交流。经过充分沟通,绝大多数原三校人员更加全面地了解了北京城市学院的发展历程、办学成果及特色,进一步坚定了对北京城市学院发展前景的信心,最终选择了留在学校工作,与学校共同成长,这为疏解工作的平稳推进奠定了坚实的群众基础。

(四)突出示范带动作用,为实现率先疏解激发内生动力

校党委结合“两学一做”学习教育工作安排,要求各基层党组织将“两学一做”学习教育常态化、制度化落实情况体现在日常疏解工作中,将党建工作成果体现到推进疏解工作上。在疏解工作中,各基层党组织广泛开展了“亮党员身份、建党员先锋队、设党员示范岗”活动、充分发挥了战斗堡垒作用;广大党员勇于担当、迎难而上、无私奉献,充分发挥了先锋模范作用。有的党员提前让父母把就读市幼儿园的孩子带回老家,自己入住顺义校区全力以赴投入工作;有的党员顾不上年迈多病的双亲及年幼的孩子,一直坚守岗位奋战在学校搬迁筹备工作的第一线;有的党员说服家人,举家搬迁至顺义杨镇,当起了地地道道的“顺义人”。学校开展疏解工作多年来,涌现了一批先进集体和个人,分别荣获“北京市社会领域先进基层党组织”“北京高校优秀共产党员”等荣誉称号。

### 三、主要成效

#### (一)有力加强了学校党建工作

在疏解工作进程中,学校党委充分发挥政治核心作用,团结带领全校师生攻坚克难,打赢了一场场硬仗,党委的政治领导力、组织力、战斗力得到进一步加强,已成为全校师生心目中的主心骨。各基层党组织扎实做好师生思想政治工作,为相关疏解工作提供全方位支撑,战斗堡垒作用得到大大加强。广大党员率先垂范,积极主动投入,先锋模范作用十分突出。同时,学校还积极融入顺义,服务区域党的建设。积极对接顺义区委组织部等部门及相关街镇,在人才资源开发、在职干部培训交流、

政策理论研究、党团区域共建、实习基地建设、政产学研合作等方面提供服务。组建党的十九大精神宣讲团赴顺义各街道及乡镇开展理论宣讲,举办了杨镇等多个乡镇村党支部书记培训班。围绕社会现实问题开展专题调研,依托基层党支部红色“1+1”活动与顺义基层党组织开展结对共建,深入地融入与交流,有力地促进了学校党建工作整体水平的提升。

#### (二)有力推动了学校事业发展

疏解是为了更好地发展。北京城市学院顺义校区的建设,不仅拓展了学校办学的物理空间,更提升了学校的发展空间,学校发展品质和对首都发展的贡献力在疏解中也得到了提升。搬迁至顺义后,学校率先创建了全国第一个包括中职、高职专科、应用型本科、专业硕士一体化贯通式教育模式,使北京市在培养高素质技能人才方面走在了全国前列。同时,学校在不断提高在京招生比例的基础上,着力做优做强“城市服务”功能,积极探索“服务构建高精尖经济结构、服务提高城市生活性服务业品质、服务新型城镇化发展、服务区域市民就业生活”的发展途径,进一步探索都市型大学的发展新道路。此外,为服务顺义区战略产业发展,学校与顺义地区高端企业合作,新建了一批前瞻性、高层次学科专业群和创新研究中心,进一步提升了学校的办学软实力。

#### (三)有力提升了民办教育对首都的贡献力

促进了首都教育布局优化。学校入驻顺义后,结束了北京市潮白河以东地区(2885平方千米,占全市总面积六分之一)没有高校的历史,使全市高校布局趋向均衡。市教委决定将学校建设成北京中小学师资培养基地之一,并支持学校建设一批科技实验室和艺术、体育项目,服务顺义、平谷、密云三个郊区的中小学学校,有效改变了北京市中小学科技、艺术、体育教育资源分布不均衡的状况。同时,提升了北京市教育资源利用效率。学校入驻后全面承接了顺义地区的中职、高职的教育服务任务,接收了主要的教师队伍,减少了当地政府的财政压力,还对转入的教师实施素质能力提升工程,使他们的作用继续得到更好的发挥,原有资源在整合后得到更充分的利用。

# 黄河科技学院： 以政治建设为统领 充分发挥党委政治核心作用

作为全国较早建立党组织的民办普通高校,黄河科技学院始终坚持党的领导,全面加强党的建设,牢固树立“四个意识”,自觉坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题,坚持“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”理念,充分发挥党委政治核心作用,保证社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,为促进学校科学发展提供了坚强保证,校党委被中共河南省委授予“全省先进基层党组织”等荣誉称号。

## 一、以政治建设为统领,把牢社会主义办学方向

### (一)建立“四项机制”,强化党委政治核心作用

为便于党委参与决策,支持董事会和校长依法行使职权,根据《黄河科技学院章程》,党委书记和另外三位党委班子成员进入董事会,并按照“双向进入、交叉任职”的要求,在党委班子成员中任命两人为副校长。落实“党委书记与董事长、校长沟通机制,党政领导联席会议机制,双向进入、交叉任职机制,党委理论中心组学习机制”,修订《党委会议议事规则》和《党政联席会议议事规则》,明确党委参与“三重一大”(重大事项决策、重要干

部任免、重要项目安排、大额资金使用)事项,充分发挥党委“把方向、管大局、保落实”的作用,强化党委政治核心地位,其效果明显,荣获“河南省高等学校先进党委”“河南省高校党建工作先进单位”“河南省依法治校示范校”等称号。

### (二)坚持“四五七模式”,夯实基层党组织建设

“学校中心工作推进到哪里,党的建设就跟进到哪里”,努力做到党的建设与中心工作同频共振、相互促进,形成左右对接、上下联动的党建工作局面,使基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用得到充分发挥,有力推动了学校事业全面发展。坚持履行党委书记抓党建第一责任人的责任,成立党建工作领导小组,进一步明确党委班子成员的责任分工和联系基层党组织机制。实现基层组织全覆盖,凡是学校新设立的单位,做到党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。各级党组织以提升组织力为重点,以“对标”创建作为抓手,紧扣校党委“四个过硬”(把方向过硬、管大局过硬、做决策过硬、保落实过硬)、二级党组织“五个到位”(党组织领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、推动改革发展到位)、基层党支部“七个有力”(教育党员有

力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力)目标任务,不断提升基层党组织战斗力、凝聚力、引领力。学校荣获“全省创先争优先进基层党组织”“河南省高校基层党组织建设工作先进单位”等。

(三)构建“三早一抓一严”教育模式,把思想政治教育融入党员发展全过程

遵循“早发现、早选苗、早培养”原则,在新生军训中,每年都有90%以上的学生提交入党申请书。抓好党校教育,学生在入党前后必须参加入党申请人、入党积极分子、发展对象、新党员“四级”培训,党校荣获“河南省先进基层党校”称号。同时,校卫队作为考察入党积极分子的重要平台,为培养合格党员奠定了实践基础。坚持严格发展程序,确保发展质量。从政治素质、培养环节、材料审查、规范程序等方面严格把关,把真正优秀的师生吸纳入党,形成了积极靠拢党组织、追求政治进步的浓厚校园氛围。

## 二、以“三全育人”为抓手,构建大思政工作格局

(一)形成“党委统一领导、党政群齐抓共管、相关部门各负其责、师生员工积极参与”的全员思政教育格局

强化党委意识形态工作领导权,把思政教育纳入学校发展规划、年度工作计划和考核指标体系,实现了思政教育工作的制度化、经常化、规范化。构建了“入学教育—日常管理—创业就业”三位一体的全过程思政教育服务体系。重点将生涯规划教育、心理健康教育、创新创业教育贯穿于学业全过程,营造“倡导自主学习、支持广泛实践、崇尚个性发展”的教育氛围,实现了服务学生成长成才的育人目的。

(二)坚守思政课堂主阵地,激活思政课堂活力

大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,将思想政治工作体系贯穿于学科建设、教材建设、管理体系中,做到“门门有思政、人人讲育人”,形成课程思政合力。坚守思政课堂主阵地,创新思政课教学体系,构建了

以问题为中心,以理服人、以情动人、以美感人、以文化人、以行育人五元融合的“1+5”教学模式,构建了课内实践教学、校内实践教学、社会实践活动三位一体的实践教学体系。创新思政课教学手段和方式,综合运用案例教学法、研讨教学法、情景教学法、双讲互动教学法、“1+1”教学法等,创设“学生课前5分钟新闻播报”“教师学生互讲互评”等教学方法,把“有意义”的内容讲得“有意思”,做到既“营养丰富”,又“美味可口”。2017年5月,教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾海良教授来校督导时,对课堂效果现场给出了“优秀”的评价。2018年6月,学校入选河南省“三全育人”综合改革试点高校;11月,学校在接受教育部本科教学工作审核评估时,思政课堂受到专家组组长、中国高等教育学会原会长瞿振元教授的高度评价。

(三)形成“十育人”相结合的全方位思政教育工作合力

积极推动课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十育人”工作,推进师德师风建设,加强政工队伍建设,关注师生利益诉求,推进精神文明建设,打造新媒体思政平台,大力培育和弘扬社会主义核心价值观。在河南省第二、三届普通学校校园文化建设优秀成果展演活动中荣获一等奖1个,三等奖1个;“五个一工程”、中华优秀传统文化融入高校立德树人教育全过程分别获评河南省高等学校思想政治工作优秀品牌;学生社会实践项目《母亲河,我们与你同行》获河南省第三届“大美学工”优秀学生工作品牌称号。

(四)以能力提升为重点,建设高素质思政工作队伍

分层建设,双线晋升,打造辅导员人才梯队。学校将辅导员分为“学校核心—学院核心—一般辅导员”三级,目前有校级核心辅导员11人,院级核心辅导员14人,1人荣获“河南省高校十佳优秀学生工作先进个人”称号,4人荣获“全省高校辅导员年度人物”称号,1人入围“第八届全国高校辅导员年度人物”评选名单,1人荣获“全国民办高校优秀辅导员”称号。实施导师制,充分发挥专业教师育人功能。各个教学单位遴选优秀青年教师担任



本科生导师,作为思想政治教育工作队伍的重要补充力量,与辅导员形成思政教育工作的合力,关注学生思想状况,做好学生学业指导、专业辅导和创新创业服务等工作。学校有思政课专职教师 58 人,兼职和外聘教师 26 人,其中高级职称占比已达 65.8%,博士占比 17.9%,硕士以上学历占 78.6%,3 人为河南省思政课优秀教师,1 人为河南省思政课教学能手,4 人为河南省教学标兵。

(五)坚持党建带工建、带团建,注重发挥群团组织作用

把党的工作融入群团组织活动之中,引导群团组织发挥联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用。不断加强教代会和工会工作,健全教代会制度、工会组织与妇工委,充分发挥教职工在学校民主管理、民主监督中的作用,荣获“全国三八红旗集体”和“河南省模范职工之家”称号。坚持党建带团建,充分发挥共青团教育青年、引导青年、服务青年的党的助手作用,两次荣获“全国五四红旗团委”称号,被授予“河南省高校党建带团建先进单位”称号。

2017 年 6 月 8 日,时任共青团中央书记处第一书记秦宜智来校视察,对我校团建工作予以高度评价。

### 三、以工作创新为着力点,打造思政工作品牌

#### (一)建好工作室,激发思政人员创新活力

按照“工作有平台、发展有方向、学科有归属、专业有依托”的思路,学校将思政工作人员划分至 15 个工作室。“公民责任与传统文化教育工作室”开展了“读经典,我推荐”“中华优秀传统文化知识竞赛”等活动,其项目荣获全省高校“礼敬中华优秀传统文化”活动一等奖;“心理健康教育工作室”探索了“教育+宣传+关注”工作模式,使学校入选了河南省高校心理健康教育试点单位;“学生事务指导工作室”创新事务工作方法,使学校

被评为全国高校学籍学历管理工作先进单位;“创业指导工作室”探索构建全链条创新创业生态体系,推动学校全面深化创新创业改革,学校由此荣获首批全国众创空间、首批全国大学生创业示范园、全国创业孵化园示范基地、首批全国创新创业 50 强高校、首批全国深化创新创业教育改革示范高校等称号。

(二)实施“1234”工作法,引导学生扣好人生第一颗扣子

“1”即引导学生树立爱国爱校爱学习的目标,“2”即重点实施“朋辈领航”和“导师护航”工程,“3”即全面开展公民素质教育、发展规划教育和校史校情教育,“4”即坚持集中教育与长期教育相结合、全面教育与重点教育相结合、严格管理与人文关怀相结合、教师教育与学长教育相结合。毕业生中涌现出了全国优秀县委书记、全国优秀乡村医生、全国大学生基层就业典型、河南省最美大学生等一批扎根基层、服务社会的先进典型,两名学生被评为“中国大学生自强之星标兵”。学校荣获“河南省高校十佳优秀学生工作先进单位”等称号。

#### (三)打通“互联网+思政教育”的新渠道、新高地

针对思政课“抬头率”低的问题,思政课教师利用“学习强国”平台和超星“数字马克思主义学院”学习通软件,让学生拿起手机参与教学互动,让思政课堂“活”起来,受到了学生的普遍欢迎。依托学校“两微一端”“翻转校园”App 等新媒体平台,打造新媒体党建联盟,结合时间节点策划专题教育活动,针对师生网络热点、关注点、疑惑点进行“点射式”教育。把思政课“搬到”网上,开设“微课堂”“微班会”,使思想政治工作“联网上线”。学校用新媒体讲好党建故事的典型做法被《中国教育报》头版报道,黄河心语网站获评“全国高校百佳网站”,团委微博获评“河南最具创新价值团委官微”。

# 吉林外国语大学： 扎实开展志愿服务 构筑实践育人新高地

## 一、背景分析

一直以来党中央高度重视高校思想政治教育,2016 年下发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31 号);2019 年 3 月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会;2020 年又出台《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政[2020]1 号)。各方面都对高校思想政治工作做出了战略部署,提出了重要指示。学校党委积极响应,尤其是找准了“十大育人体系”中既符合学校发展实际又符合优势特色的突破口,着力提升思想政治教育实效。

基于吉林外国语大学办学治校的特色和优势,校党委找到的突破口是:强化党委政治核心引领作用,围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、深化培育和践行社会主义核心价值观,大力发扬学校优良传统、弘扬大学文化精神,广泛、持续开展大学生志愿服务活动,构筑起实践育人的新高地。

## 二、主要做法

吉林外国语大学在建校之初就把公益性办学思想

写入本校大学章程,并始终坚持走非营利性办学道路。2006 年,秦和校长通过司法公证,将学校全部资产捐给社会,这种体现公益思想和奉献精神的家国情怀,一直深深地感染和影响着全校师生,成为无处不在的教育感召和精神引领。

校党委着眼学校发展大局,适应非营利性办学特点,以弘扬公益精神为切入点,以志愿服务为抓手,将立德树人根本任务和实践育人高度融合,推动创建“服务社会需求、发挥专业特色、适应个性发展”的志愿服务品牌,积极引导学生奉献社会的价值取向,不断增强其服务国家、服务人民的社会责任感,涵养爱党、爱国、爱人民的家国情怀,立志成为能够担当民族复兴大任的高素质外语外事人才。

### (一)高举“一面旗帜”,大力弘扬公益精神

校党委高举公益性办学旗帜,坚持思想领先,将志愿服务纳入本科人才培养方案,联合学生工作部、校团委、青年志愿服务学院,大力弘扬公益和志愿者精神,使之内化于心、外化于行,带动师生树立起不忘初心、牢记使命、无私奉献的价值观。

### (二)夯实“两个基础”,确保志愿服务落地生根

1. 将志愿服务纳入学分管理。协助制订《吉林外国

语大学志愿服务实践学分实施办法》，落实“将志愿服务实践学分计入学生成绩”；本科学生须获得2个实践学分，方可通过毕业审查，获得学位证书。广大党员、入党积极分子立即响应，积极带动各专业学生“人人争当志愿者”、100%积极加入志愿服务行动。

2. 积极培育志愿服务品牌。重点打造“心旅益行”“四叶草医疗志愿服务”“星星的孩子”等30多个志愿服务品牌项目。“心旅益行”文明旅游志愿服务团队入选中国青年志愿服务“‘七彩假期’全国示范团队”；“四叶草医疗志愿服务”项目荣获第三届中国青年志愿服务项目大赛“全国金奖”。各级党组织引导志愿服务向高质量发展，鼓励师生拓展项目、争创品牌，以强有力的辐射作用，带动志愿服务蔚然成风。

### （三）健全“三个机制”，保障志愿服务有效运行

1. 选拔考核机制。各级党组织严把“考核关”，依照服务项目和服务方向，有针对性地对志愿者进行选拔，尤其对专业性较强的岗位进行选拔，配备专业教师作为选拔考核员，对志愿者实施专业能力考评，实现了专业教学与实践教学的有机结合。严把“管理关”，建立志愿者信息库，实行分类管理、定期更新，并实现志愿者信息库与志愿服务项目的有效对接；与此同时，以校、院两级党组织为主导，设立监督测评机构，负责对志愿者参加志愿服务的次数、时数、表现等情况实施动态考核。

2. 培训交流机制。以党支部为单位，通过集中授课、专题讲座等形式，有针对性地对志愿者进行培训。加强入门培训，组织对高年级学生进行志愿服务概论、志愿服务礼仪、志愿者自我心理调适等基础培训。实施专项培训，对校院两级志愿服务骨干，进行团队管理、项目开发、活动策划等方面的专题培训；对专业性较强的志愿服务项目，开展知识、技能等专业培训。加强经验交流，定期举办志愿服务经验交流活动，促进志愿服务健康发展。

3. 激励保障机制。制订了《星级志愿者评选计划》，根据志愿服务时长和效果，设定五个星级，实施层次化激励。学校每年定期隆重举行志愿服务表彰大会，对优秀志愿服务团队和优秀志愿者进行表彰奖励，同时在时

间、经费、物资等方面给予大力支持和保障，确保志愿服务项目持续有效开展。

### （四）搭建“四个平台”，推动志愿服务高质量发展

1. 搭建校政合作平台。学校与相关单位开展合作。东北亚博览会、外事洽谈会等国际活动组委会，将我校作为志愿者首选单位。鉴于我校志愿服务品牌活动的影响力，团市委、市委宣传部将“长春市青年志愿服务学院”设在我校，致力于志愿服务领域研究、培训、交流、推广，建成全国首个专门从事志愿服务理论与实践研究的专门培训基地。

2. 搭建校企合作平台。学校先后与伪满皇宫博物院、长春农博园、长春诺迪维瓦萨管理有限公司等单位开展合作，为农博会、瓦萨滑雪节、国际博物馆日等活动，提供了大量志愿者。在吉林大学第一医院、长春站等单位，以及城市多个社区建立了志愿服务基地，组织学生志愿者利用业余时间为患者、旅客提供咨询、导引等服务，为社区老人、儿童送去关爱与欢乐。

3. 搭建军校共建平台。学校先后与解放军65301部队、65316部队，以及空军航空大学开展广泛合作，定期组织开展大学生国防宣传教育、主题党团日活动、学术沙龙、文体活动等，不断促进军校共建。

4. 搭建校际合作平台。与省孤儿学校、长春市永康特殊教育学校等特教学校签订长期合作协议，通过定期开展志愿服务活动，为特殊群体送去知识和温暖，为特殊教育事业的发展贡献力量。

## 三、取得成效

### （一）深化教育教学，提升专业凝聚力

学校在国家和省市大型外事志愿服务活动中，突出学生的语言专业特长，以翻译和外事接待为工作重点，成为第一课堂的有益补充，使之课堂教学相得益彰。语言是学生了解世界和多元文化的纽带，提升了学生的专业认可度和凝聚力，同时促进了语言能力的快速提升。

近年，学生在全国大学生各类语言竞赛、中华口译大赛、外研社“教学之星”大赛等大型专业赛事中的成绩屡创新高，多次获得特等奖、一等奖等好成绩。



## (二)深化思想引领,增进社会美誉度

强化思想引领、道德教育是志愿服务的内在要求。在校党委主导、各级党组织具体组织下,以多样化的志愿服务构建长效的实践育人体系,引导学生在了解社会、体察民情、投身地方建设中感受自我价值和体现自我价值,培塑高尚品格。学校志愿服务日益品牌化,我校的志愿服务品牌已经成为吉林省高校的一张亮丽名片,在央视春晚、北京奥运会、上海世博会、亚洲冬季运动会、东北亚博览会等大型国际活动中,师生志愿者以专业的语言能力、饱满的服务热情、负责的工作态度以及协作精神、业务能力、文明形象赢得了社会各界的广泛赞誉。2018年平昌冬奥会闭幕式的宣传片中,学校500多名志愿者参与拍摄组成的“2022”标志和北京冬奥会会徽,赢得国内外关注与赞誉。

## (三)深化实践内涵,增强大学生才干

浓厚的育人氛围,带动了全体大学生主动开展与自身特长相适应的社会实践和志愿服务活动,活动内涵不断丰富,实践成果丰硕。学生苏可为荣获“吉林好人”“吉林省十佳大学生”“新时代长春青年先锋”称号;校友蔡雪被评为“吉林省特等劳动模范”;王丹丹获得“吉林省第十二届高校毕业生‘十大创业先锋’”称号。1个志愿团队入选“全国示范团队”;1个志愿服务项目荣获“第三届中国青年志愿服务项目大赛‘国家金奖’”。

实践育人是新形势下高校教育教学工作的重要载体,是推动形成“三全育人”的有效途径。吉林外国语大学用秦和校长的公益精神教育和引导全校师生,将志愿服务与“十育人”中的实践育人相结合,既体现了公益性办学的理念,又体现了大学服务社会的功能,实现了将知识体系转化为信仰体系,立德树人和服务社会的多重效果。

### 济南市教育局提醒家长:警惕校外培训机构炮制噱头高额收费

山东省济南市教育局日前发布选择校外培训机构温馨提示称,建议各位家长把课外时间交还给孩子,不盲目参加社会培训,如果需选择校外培训机构学习,要警惕虚假宣传诱导缴费、巧立名目违规收费、炮制噱头高额收费等行为,以免自己的合法权益受到侵害。

济南市教育局提醒,家长在选择校外培训机构时,可登录区县政府网站查阅已经公示的校外培训机构黑白名单,根据培训需求选择列入白名单的培训机构,建议不要选择未列入白名单和已经公示为黑名单的培训机构。

此外,为避免选择非法培训机构造成权益受损,家长要查看所选培训机构的资质条件及有关信息,包括:当地教育部门颁发的《中华人民共和国民办学校办学许可证》和法人登记证件,确认其办学许可证和法人登记证件信息是否一致且在有效期内;任课教师的姓名、照片、任教班次及教师资格证(人证相符),外籍教师要查看其外国人工作许可证和工作类居留证件等。在缴纳培训费用方面,济南市教育局指出,家长应警惕虚假宣传诱导缴费。同时,部分培训机构利用家长和孩子考前的急切心理,假借命题研究中心、命题专家甚至命题人的噱头,组织所谓的“保密培训”“内部培训”等,收取高额费用,家长应警惕类似炮制噱头高额收费的行为。

“请广大消费者一定谨记‘提前缴费有风险,退费大多遇冷脸,考虑缴费别图快,退费多数不愉快’。”济南市教育局再次提醒,家长应采用教育部和市场监管总局联合印发的《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》,与培训机构签订正规合同,缴费时一定要即时索取与机构名称相一致的税务发票。在缴纳费用前,家长要详细了解培训机构向社会公示的所有收费项目,对超出公示范围、一次性超过3个月或60课时的收费,需仔细辨别,谨慎操作。

(新京报)



# 黄河科技学院： 以政治建设为统领 充分发挥党委政治核心作用

## 一、党建工作基本情况

云南工商学院(以下简称学校)高度重视和大力支持党建工作。学校党委成立于 2007 年 8 月,是云南省民办学校中第一个成立党委的学校。2011 年,省委高校工委向学校选派党委

书记(督导专员);2012 年,学校召开第一次党代会,民主选举产生了第一届党委、纪委班子。2017 年换届后,学校党委下设 7 个党总支、3 个直属支部,每个总支下设 2 个支部,共 17 个基层党支部。现有党员 657 名,其中教工党员 292 名、学生党员 365 名。学校党建形成了“校级党委—二级学院党总支—基层党支部—党小组”的组织架构。

## 二、党建工作主要举措

学校深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神、全国全省高校思想政治工作会议精神,认真贯彻落实中央、省委、省委教育工委的决策部署,积极探索民办高校党建工作新途径,切实发挥党委政治核心作用,紧紧围绕立德树人根本任务和学校发展开展工作,将党建工作融入学校

发展大局中去。通过不断加强政治保障、组织保障、思想保障、制度保障、纪律保障,创新工作方法,全面提升党建工作水平,助推学校一流应用型大学建设。

(一)强化政治保障,切实发挥党组织的政治核心作用

校党委始终坚持“围绕中心、服务大局、拓宽领域、强化功能”的要求,充分发挥政治核心作用,为学校各项事业的持续健康发展提供强有力的政治保证。全面履行民办高校党组织保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、参与人事管理和服务、维护校园安全稳定等方面的职责,正确处理与董事会、校委会的关系,健全党组织参与决策和监督机制。一是完善章程。修订学校《章程》,进一步明确党组织在法人治理结构中的地位,保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用,构建董事会、校行政和校党委班子同步同进、双向进入、交叉任职的领导体制,形成学校教育教学与党建工作同向同行的工作机制。二是健全机制。围绕教育教学改革和办学育人目标,健全党组织书记抓党建述职评

议考核机制,健全“一岗双责”“党政同责”抓党建机制,实施党员干部和行政工作“党政一肩挑”、思想政治

工作和教学业务工作“双肩挑”,形成与学校管理体制和运行机制相适应,与办学规模不断扩大和层次不断提高相适应的党建工作格局和机制。

## (二)强化组织保障,切实巩固党组织建设水平

以提升组织力为重点,突出政治功能,牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向,把基层党组织建设成为坚强的战斗堡垒。一是强化组织规范建设。认真筹备、精心组织开展党委换届各项工作,选举产生新一届党委和纪委班子。规范设置“五部一室”党委工作部门。

优化党支部的设置模式,规范党支部组建方式,推进党的组织和党的工作全覆盖。开展党支部标准化、规范化建设,科学评价和全面考核支部目标任务完成情况。二是强化党务队伍建设。选优配强院系党组织、党支部书记,推进“党建带头人、学术带头人”培育工程。充实党务工作力量,在每个院(系)配备1名专职组织员,专职党务工作人员比照学校同级行政管理人员落实相关待遇,兼职从事党务工作的人员,计算工作量。三是强化基础保障到位。建立健全党建工作经费投入和保障机制,按生均不低于20元的标准纳入学校年度财务预算。在教学资源紧缺的情况下,调整出专门场地,建成300平方米的党建服务中心、270平方米的“云岭先锋”党建书屋和365党校、8个“六有”标准化党员活动室,作为党员活动、学习培训、服务师生、展示交流、联络联谊的综合阵地。四是以一流党建带群团建设。校党委高度重视工会、共青团、学生会等群团组织建设工作,充分发挥群团工作的桥梁纽带作用,巩固和扩大党委的群众基础,同时单独成立了心理咨询中心和党外知识分子联谊会,发挥了积极作用。

## (三)强化思想保障,切实加强和改进思想政治工作

始终坚持社会主义办学方向,加强思想引领,筑牢意识形态阵地;牢牢把握学校意识形态工作领导权和思想政治教育领导权、主动权和话语权。一是加强理论武装。抓好全体师生特别是党员干部的理论武装,扎实推进“两学一做”学习教育常态化、制度化,扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本,深入开展“不忘初心、牢记使命”主

题教育活动,不断树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。二是落实立德树人的根本任务,加强思想阵地管理。做好教职工思想政治工作和大学生思想政治教育。实施党委审定思政课教学计划、教学大纲和教材,党委成员带头上党课、作形势报告、开讲座,坚持马克思主义在民办高校意识形态领导的指导地位,坚决杜绝一切违反四项基本原则的言论进校园、进课堂。加强课堂、论坛、讲座、报告会、研讨会、学报校刊、校园网站、宣传栏、广播站等阵地管理,决不给错误思想言论提供传播空间和渠道。三是加强思想政治工作队伍建设。设置独立的思想政理论教学科研部,按师生比例规定设置思政课、专职辅导员岗位,配齐配足人员,建立一支队伍稳定、结构合理、作风优良的思政队伍。

## (四)强化制度保障,确实规范基本制度建设标准

制度建设上,一是严格执行党章党规。按要求执行《中国共产党章程》《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》等党内法规。二是贯彻民主集中制原则。制订校级党政班子议事规则和决策程序以及党政联席会议制度实施办法,通过党政联席会议讨论和决定“三重一大”等重要事项。健全党员参与民主管理和监督的工作机制,进一步发挥教职工大会(代表大会)及群团组织作用。三是基层党建工作制度健全,工作落实到位。落实党建工作责任制,健全工作会议制度,党内情况通报制度,认真制订落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等工作制度。

## (五)强化纪律保障,切实优化党员作风和纪律建设

加强干部作风建设、师德师风建设、学生学风建设。将思想政治要求纳入教师日常管理,严禁教师在教育教学中有反对党的领导、反对中国特色社会主义制度、有损国家利益和不利于学生健康成长的言行。推进党务公开制度建设。抓好领导班子及师生廉洁自律教育,进一步健全和完善党风廉政建设工作责任机制。与杨林监狱签署共建协议,不断加强联系和合作,共同探寻创新法治教育新方法,努力构建广大师生特别是管理干部法治警示教育平台,开展党员师生、管理干部警示教育

### (六)创新工作方法,推进党建工作特色品牌创建

坚持“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”,实施“三级联创”,着力打造一流党建品牌。一是党建+理想信念——创建省级文明校园。组织实施社会主义核心价值观体系建设系列实践活动,以社会主义核心价值观为引领,培育优良的校风和学风,在学校各项教育活动中深入开展理想信念建设,构筑精神支柱;开展思想道德建设,凝聚精神力量;开展文明风尚建设,引领精神风尚。二是党建+互联网——打造365党校。将党建、思想政治教育与学校主导开发的互联网教学平台365大学相结合,创建365党校,有针对性地进行党性党风和理论教育,介绍做好党的基层工作的经验和方法。提高党员、入党积极分子的政治、业务素质和工作能力,发挥党员先锋模范作用。三是党建+脱贫攻坚——开展精准扶贫工作。建立农村贫困家庭建档立卡户在校生数据库,做到“一人一档、一生一策”,对其入学、在校、受助、就业、脱贫情况进行全方位跟踪,为每一名建档立卡户学生推送勤工助学岗位,从生活、学习、思想上给予关心关爱,确保上学路上一个都不少。四是党建+社会责任——建设滇西青年创业学院。2013年经教育部批准在学校成立“滇西青年创业学院”,开展“千人创业、万人就业,百万人转变观念”的扶贫工作,用5年时间为滇西农村培养1000名创业致富带头人。目前已培养选拔学员708名,学员创业率达70%,带动边疆地区3500多人实现就业。把滇西青年创业学院与扶贫工作及党建结合起来,发挥党建在青年创业和精准扶贫中的作用,培养政治立场坚定的创业带头人。五是党建+红色校园——切实打造红色校园、培育红色闪光点。以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以积极向上的校园文化活动为载体,以营造红色校园文化环境为依托,深入开展爱国主义教育、革命传统教育、励志教育,推动学校形成厚重的校园红色文化积淀、健康的校园文明风尚和创新的育人环境,努力构建云工商校园文化体系。

### 三、党建思政工作的特色、成效及亮点

经过多年的发展创建,学校党建思政工作规范,特

色鲜明,氛围浓厚,各级党组织和广大师生党员作用发挥明显,党建引领和保障学校中心工作成效明显。

2009年,荣获“两新组织党建工作先进单位”荣誉称号;

2011年,成为云南省“学习型党组织建设”示范点;

2012年,在省内民办本科高校中第一家召开党代会,选举产生党委领导班子;荣获“中共云南省委创先争优优秀基层党组织”;2010~2012年,荣获“云南省教育系统创先争优先进学校”;

2013年,学院作为唯一民办高校代表在全国高校党建工作会议上作交流发言;

2015年,荣获“云南省校风教风学风建设示范学校”;

2016年,第一教学党总支学生党支部荣获“云南省高校先进基层党组织”;

2017年,作为唯一民办高校代表分别在云南省高校创建一流党建活动动员部署会议上、云南省民办学校党的建设工作会议上和全省高校统战工作联席会议上交流发言;

2019年,被推荐为云南省“两新”组织党建工作示范点;“党建+脱贫攻坚——精准扶贫”工作项目被选为“云南省高校创建一流党建示范项目”;云岭先锋党建书屋获评“中共云南省委组织部2019年度党建读物学用平台示范点”。

同时,学校在党建引领下,各方面工作取得了明显成效:

2012年,荣获首批省级“平安校园”、省级文明学校荣誉称号;

2013年,时任中央政治局委员、国务院副总理刘延东,教育部部长袁贵仁视察学校;教育部直属滇西青年创业学院落户学校;

2014年,学校获评“全国毕业生就业典型经验高校暨全国高校就业工作50强”;获批云南省首批地方本科高校转型发展试点高校;

2015年,学校在全省同类本科高校办学水平评估中获评A级;荣获“第十四届云南省文明单位”;



2016年,学校被科技部评为“国家级众创空间”;获社会组织评估5A级;

2018年,执行校长李孝轩当选十三届全国人大代表,荣获2018全国脱贫攻坚奖奉献奖;学校被授予云南省2018年脱贫攻坚奖“扶贫明星企业”称号,荣获“第十五届云南省文明单位(复查)暨第一届云南省文明校园称号”;

2019年,获批云南省应用型人才培养示范院校建设单位。展望未来,学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,严格落实中共中央和云南省委的决策部署,把握新时代高等教育发展要求,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,进一步加强和改进学校党的建设,推进学校事业高质量内涵式发展,努力以“一流党建”为一流应用型大学建设提供坚强的政治和组织保障,奋力谱写一流应用型大学建设新篇章,为云南及区域经济社会发展做出新的更大的贡献!

### 第三届中国民办教育领袖峰会在京隆重举行

播种希望,收获芬芳。恰值建党100周年之际,由中国管理科学研究院教育科学研究所、中国管理科学研究院咨询部主办的“第三届中国民办教育领袖峰会”于6月19日在北京天泰宾馆隆重开幕。有关领导以及知名民办院校、教育集团领导、专家、学者,及全国各地业界领袖群英荟萃,欢聚一堂,放眼未来,奉献智慧,开拓视野,广泛交流,共同探讨我国民办教育事业可持续发展大计。

此届峰会高举“致敬百年,教育强国”旗帜,以“后疫情时代的破与立,开启‘十四五’民办教育事业新征程”为主题,以“携手应对后疫情时代中国民办教育面临的机遇与挑战”为使命,深入探讨和交流我国后疫情时代的教育政策、当前民办教育现状及未来发展趋势等行业发展的热点、难点问题,积极拓展民办教育事业新路子,锐意创新民办教育发展模式,力争在后疫情时代如何实现民办教育可持续发展这一课题上有所突破。

本届峰会是恰逢中国共产党百年诞辰之际举办的品牌盛会,受到社会各界及国内外教育行业的广泛关注。群贤毕至,精英云集。原国务委员、第十一届全国人大常委会副委员长陈至立,国家科技部原部长、国际欧亚科学院院士朱丽兰,国家自然科学基金委员会原主任、北京大学原校长、中国科学院院士陈佳洱,国家教育部原副部长张天保,第十二届全国政协社会和法制委员会副主任、全国总工会原副主席、书记处书记张世平,全国政协原常委、副秘书长、民革中央原副主席何丕洁,国家教育部基础教育司原司长王文湛,中国教育发展战略学会副会长、国家教育部教育发展研究中心原副主任周满生,中国教育科学研究院(原中央教育科学研究所)研究员、中国民办教育研究院副院长、中国管理科学研究院副院长蒋国华,中国管理科学研究院副院长孙抱扑,中国管理科学研究院教育科学研究所所长曾爱平,中国管理科学研究院咨询部主任郑理等领导、专家学者出席开幕式,来自全国民办教育机构的600余位出席了峰会,会议取得了多项成果。

异彩纷呈,惊喜连连。王文湛司长、周满生副主任为峰会做主题报告,来自全国各地近30位民办教育界领军人物为峰会做专题报告,他们精彩演讲,赢得了与会人员的阵阵掌声。与此同时,五福家庭教育承办了本次峰会的《“十四五”家庭教育规划与发展座谈会》。

此次峰会由北京中管联动科技管理中心、北京众企邦管理咨询有限公司责任承办,五福家庭教育、卓灿教育国际集团、河北联邦国际学校、懿德嘉行(珠海)教育产业发展管理有限公司战略合作。

中国经济报道网作为指定媒体支持单位,为本次活动开设特别专题报道,近30位民办教育界领军人物现场接受中国经济报道主持人专访。

(中国经济报道网;有删减)



## 无锡太湖学院： 创新党建模式 推动党建与学校发展两加强

### 一、发挥党委核心作用，以高水平党建工作引领高质量发展

无锡太湖学院(以下简称学校)是江苏省唯一一所规范转设、省市共建的民办本科高校。办学 20 年来,学校坚持公益性、非营利性办学,创办者勇于担当、负重奋进,充分发挥党委政治核心作用,将党的政治优势与民办本科高校的体制机制优势紧密结合,以高水平党建工作引领高质量民办大学发展,闯出一条民办高等教育特色发展之路,取得了一系列成绩,学校荣获了“五个第一”:

**一是省市共建模式第一:**2013 年 12 月 10 日,江苏省教育厅和无锡市政府签订了《关于加大支持无锡太湖学院创新发展的协议》,成为全省第一也是至今唯一一所“省市共建”的民办高校。

**二是全省民办高校年检成绩第一:**在省教育厅牵头组织对民办高校的年检中,学校连续获优秀,排名分数全省第一。

**三是国家一流专业数第一:**物联网工程、机械工程、会计学 3 个专业荣获国家级一流专业,获国家一流专业的数量位居全国同类高校第一。自动化、工程管理等 7 个专业被评为江苏省一流专业,也名列全省同类高校之首。

**四是招生就业排名第一:**学校每年招生分数线在全

省同类高校中名列第一,特别是被列为江苏省收费试点后,招生分数线仍保持全省同类高校第一,在全国许多省份均超二本招生分数线。毕业生就业率始终保持在 98% 以上。

**五是大学排行榜第一:**学校在 2019 年中国校友会大学排名中,位居江苏省同类高校第一。

学校多次在教育部召开的相关大会上作经验介绍。2018 年 2 月,全国民办学校党建推进会在无锡召开,教育部孙尧副部长、思政司张东刚司长出席,全国民办学校党建研究中心设立在太湖学院。2018 年 5 月,作为全国民办高校唯一代表,学校在教育部召开的“全国高校党建质量提升攻坚行动新闻发布会”上作经验交流。2019 年,教育部发展规划司委托我校的党建研究课题“民办学校党建任务清单”顺利结题,为全国民办高校加强党建工作提供了重要依据。

2020 年新冠肺炎疫情爆发后,学校党委勇于担当,在疫情防控的最紧要关头,学校第一时间想到社区居民,带头向社区、街道捐款捐物,与荣巷街道新峰社区开创了“区校结对、联防联控”新模式,形成抗疫合力;第一时间组织师生投身志愿服务,支持校友们奋战“疫”线;第一时间想到妇女儿童、弱势群体,带头向市妇联、儿童福利院等基层单位捐款捐物,为赴武汉一线女医护人员

的子女和家人赠送暖心菜、暖心包等;第一时间想到在校学生,向 275 名湖北籍学生寄送慰问信、口罩等,鼓励学生坚定信念、共克时艰;第一时间想到在无锡的所有高校和高校科技工作者,向 10 多所在锡高校捐赠口罩等防疫物资;第一时间想到无锡援鄂医疗队、公安干警,通过市红十字会和光彩事业促进会向他们捐款,并倡议对所有 2020 年报考太湖学院的医务人员子女全部减免学费,资助贫困学生。因疫情期间的突出表现,学校党委被评为“2020 年度无锡市先进基层党组织”。

## 二、抓好“一二三四”工程,创新党建模式

学校在多年党建工作实践中,形成了发挥一个作用、抓好两支队伍、加强三项建设、实施四个延伸的党建新模式。

### (一)发挥一个作用

学校把党建工作纳入《无锡太湖学院章程》,确立党组织在学校法人治理结构中的重要地位。学校健全党委参与重大决策的体制机制,党委与行政双向进入、交叉任职,学校理事长兼任党委书记,校长兼任党委副书记。学校每周二固定召开党政联席会,决策快、成效高。党委对学校的发展规划、人事安排、校园建设等重大事项,均具有“一票否决权”。

### (二)抓好两支队伍

#### 1. 抓好教师党员队伍

学校深入实施党建带头人、学科带头人“双带头人”培育工程。学校 18 个教师党支部中具有副高或博士学位的书记占 90% 以上。全校荣获全国、省优秀教育工作者、省青蓝工程者中,共产党员占 95% 以上。

#### 2. 抓好学生党员队伍

坚持“早启发、早引导、早发现、早教育”,全校 90% 的学生都递交了入党申请书。发展党员严格把关,做到“三投票、三公示、一答辩”。学校开展“太湖之星”等多种评选,涌现出奋不顾身抢救落水儿童的尤全发、带领村民自主创业的郭长鑫、带动同宿舍学生均考取研究生的王一斌、获得多项国家发明专利的王锋等大批优秀学生党员。2020 年疫情期间,学校涌现出了张宸恺、胡杰、于

文倩、于文慧等师生志愿者抗疫典型,陆海林、吴爱梅、林豪俊校友抗疫先锋。

### (三)加强三项建设

1. 加强党的政治建设。强化“四个意识”,建立党员紧密联系群众“五个一”制度,树立各级标杆、提高党建质量。

2. 加强党的组织建设。学校健全党的职能机构,确保党建工作人员、场地、经费“三到位”,党建经费教工党员每人每年 400 元、学生党员每人每年 120 元。党组织层层培训,层层述职,严格考核,奖惩到位。

3. 加强党的作风建设。学校党委每学期开展国情校史教育和反腐倡廉教育,重温入党誓词,弘扬学校艰苦奋斗、自强不息的作风和“四千四万”精神(说尽千言万语、走遍千山万路、吃尽千辛万苦、历尽千难万险),凝心聚魂。广泛开展党员示范岗、责任区、先锋榜活动,要求每位党员“亮岗位、亮职责、亮承诺、亮台账、亮业绩”,对标争先,使大家学有榜样,赶有目标。

### (四)实施四个延伸

1. 延伸到学生社团。学生党员主动与社团成员交知心朋友,充分发挥骨干作用,为学生社团活动提供贴心服务。

2. 延伸到学生宿舍。每个学生党员都在宿舍挂牌和亮明身份,“我是党员,有困难找我”的行为蔚然成风;党员辅导员住进学生公寓,随时谈心,拉近距离,帮助学生成长成才。

3. 延伸到实习基地。针对在外实习的学生党员,建立临时党支部。学校在红豆集团、软通动力等众多实习基地均建立了学生党支部,企业党员与学生党员结对共建、互学共进。

4. 延伸到网络阵地。学校强化网络思政,实行“互联网+”党建模式,开发党建思政慕课,确保党建工作全覆盖。

## 三、彰显“头雁效应”,推动党建与学校发展两加强

### (一)质量建党、制度建党,构建科学化规范化党建

体系

#### 1. 定好位,充分发挥党组织政治核心作用

民办高校党组织是党在民办学校中的战斗堡垒,发挥政治核心作用,不同于公办高校的领导决策作用,需要定好位,不越位,不错位。学校党委的作用主要体现在六个方面:保证政治方向;凝聚师生员工;推动学校发展;引领校园文化;参与人事管理和服务;加强自身建设。

#### 2. 建好制,健全党组织参与决策和监督机制

学校把党组织建设有关内容依法纳入《无锡太湖学院章程》,明确党组织在学校法人治理结构中的地位。构建了“理事会领导、校长行政、党委保证、教授治学、民主管理”的现代民办大学制度。学校理事会、行政、党委三套班子机构健全,成员结构合理。实行理事会领导下的校长负责制,党委与行政“双向进入、交叉任职”,确保决策科学、执行高效。学校每周二固定召开党政联席会,党委对学校的发展规划、人事安排、校园建设等“三重一大”事项,均具有“一票否决权”。

#### 3. 管好人,严格党员发展和党员教育管理工作

学校党委加强和改进党员队伍建设,激发党员保持先进性内在动力,增强党员队伍生机活力。一是抓好党务工作者队伍。加大党务干部队伍建设力度,把党性原则强、作风正派、思想素质高、工作能力强、群众拥护的党员干部选拔到党总支书记岗位。二级学院党总支设有党总支书记、专职总支副书记,要求具有3年以上党务工作经历,并配有1名组织委员、1名宣传委员和1名纪检委员。二是严格做好党员教育管理发展工作。按照“党要管党,从严治党”的要求,严格执行党员登记制度,及时登记党员信息。党员100%做到了按时交纳党费,学校财务处指派专人管理党费,做到了钱账分离。

#### 4. 强好基,做细做实基层党组织建设工作

党支部是党组织的基本细胞,是党的全部工作和战斗力的基础。学校党委严格党的组织生活,认真执行“三会一课”制度,通过定期召开支部党员大会、支部委员会和党小组会,按时上好党课。每月第一周周四为全校党日活动时间。经过实践和探索,党内组织生活制度不断健全,民主生活会制度、民主评议党员制度等都得到有

效落实。学校健全党的职能机构,确保党建工作人员、场地、经费“三到位”。党组织层层培训,层层述职,严格考核,奖惩到位。

#### (二)党建引领、助推育人,构建党建与思政教育深度融合格局

学校加强党委中心组理论学习,组织开展个人自学、集体研讨、专题调研等活动,持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想往心里走、往深里悟、往实里做。学校建立了国政馆爱国主义教育阵地,推动中国特色社会主义理论体系进课堂、进头脑。实行《意识形态责任制》,定期上报,做到“学术研究无禁区,课堂讲授有纪律,行为言论有底线”。主持党建研究课题“民办学校党建任务清单”。加强教材、教师、教学体系建设,按有关课程标准,优选经依法审定的思想政治课和德育课教材,加强思政课程建设。加强思想政治工作者队伍建设,按1:200比例配齐配强辅导员、班主任队伍,推进辅导员专业化、职业化。

#### (三)创新载体、搭建平台,助推党建组织力转化为学校“发展力”

学校深入实施党建带头人、学科带头人“双带头人”培育工程。建立“政治能力提升平台”“正风肃纪监督平台”“创新发展实践平台”“人才培优平台”“团队建设提升平台”,作为党建促工程的攻坚项目库,并形成项目体系。在学校党委的领导下,各党支部坚持问题导向,发挥专业优势,根据各平台项目库工作目标和项目入库方向,针对建设管理和发展的重难点,由党支部的党员骨干牵头按计划实施项目,把党建作用落实到一件件听得到、看得见、摸得着、做得成的项目中,突出党组织和党员对新线建设中心工作的核心引领。

“一个党员就是一面旗帜”。学校以开展“一二三四”工程为抓手,创新党建模式,有效提升了党组织在学校发展中的组织力,充分激发了党组织在学校建设中的战斗堡垒作用,通过加强党建工作的科学化、规范化、标准化,促进党建工作与学校各项工作融合、党员先锋作用与学校教育教学创新融合,实现将党建工作成效转化为学校发展成果,将党员先进性转化为学校高质量发展先进性,为高层次民办高校党建工作提供了借鉴。

【编者按】《民办教育促进法实施条例》的出台及其影响在业界仍持续发酵。继上期梳理几篇解读文章后,本期继续为读者呈现不同研究者和实践者的解读文章。这些文章分别从依法治教、支持规范并举、分类管理、高质量发展、公益办学,以及高等教育、基础教育、职业教育和教师权益等多个角度进行阐释,有利于读者较为全面立体了解《民办教育促进法实施条例》。

## “支持”与“规范”并举, 促进民办教育发展

□ 叶齐炼

随着深化改革开放,在新的世界格局下,社会主义实践的深化发展,国家治理体系和能力的开始发生了根本性的转变,开启了从“法制”向“法治”的转变,从民办教育促进法的修改完善到民办教育促进法实施条例(简称为“条例”)进一步细化修改完善,并颁布实施,就印证了我国教育事业的从法制到法治的转变,它必将进一步强化和促进教育治理体系和治理能力现代化建设。

今年是国民经济发展“十四五规划”的开局之年,在“十四五规划”中明确了“支持和规范民办教育发展”,而“条例”正是在这一背景下颁布实施,这是“十四五规划”的开局之年颁布实施的第一部教育法规,充分表明了党中央国务院对民办教育发展的高度重视,“条例”充分体现了“支持”与“规范”并举,促进民办教育健康发展的战略举措,对民办教育的发展有着重要的意义,我们一定认真学习,领会精神实质,落实在民办教育事业发展的方方面面。

### 一、支持主要体现在以下方面

#### 1. 加强党对民办教育的领导

“条例”依照民办教育促进法第九条的规定,在总则中,进一步明确规定“民办学校应当坚持中国共产党的领导”,“民办学校中的中国共产党基层组织贯彻党的方针政策,依据法律、行政法规和国家有关规定参与学校重大决策并实施监督。”特别要强调的是,这一条放在“总则”这一章,而不是放在第三章“民办学校的组织与活动”,这就凸显了党的领导的重要性,党对民办教育事业重要性的高度重视和关心,这一规范表明它不是一般的学校组织和活动,是民办教育社会主义方向的根本保证。“条例”要求民办学校还要健全党组织参与决策和监督的机制,确保学校党组织负责人通过法定程序进入学校决策机构和监督机构,促进学校依法规范办学。

#### 2. 肯定了民办教育事业的公益性



非营利性和营利性民办学校尽管其组织的性质和特点都有其不同的属性,但从事都是社会主义教育事业,是社会主义公益事业,因此“条例”明确规定民办学校必须“坚持教育公益性,落实立德树人根本任务。”这一原则的确定表明,一是,教育事业本身是教书育人培养社会主义建设者和接班人的事业,是服务于整个社会的公益事业,民办教育事业作为教育事业的组成部分自然也是公益性事业;二是,公益性事业也可以由一部分营利性组织承担,如公共交通,供水,供电,都属于公益性事业,不排除有部分营利性企业参与,因此,营利性民办学校作为公办学校和非营利性民办学校的有益补充,可以满足社会多样化的教育需求,但它首先也必须确保其公益性为主导,坚持社会主义办学方向,不以营利为主要办学目的。

### 3. 制定了分类管理和差别化扶持的法律规范

国家中长期教育改革和发展纲要提出要积极探索营利性和非营利性民办学校分类管理。2016年下半年,党中央审议通过了“关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见”及其相关配套文件,“条例”将党中央国务院的精神落实到具体条文中,通过制定了分类管理和差别化扶持的法律规范来体现。“条例”分别对非营利性民办学校和营利性民办学校在财政扶持政策、税收优惠政策、用地政策、金融保险手段等方面规定了不同扶持政策和措施,既符合了分类管理的特点,又体现了分类支持,“优先扶持办学质量高、特色明显、社会效益显著的民办学校”的政策举措。

## 二、规范主要体现在以下方面

规范管理是民办教育健康发展的必然之路,条例主要从以下方面进行了规范。

### 1. 规范了政府及有关部门对民办教育的管理

民办教育促进法的有关规定体现了民办教育事业是教育事业发展和促进教育改革的主要力量,因此“条例”从促进民办教育发展出发对各级政府以及有关部门对民办教育的管理行为进行了规范:一是,各级人民政府“应当依法支持和规范社会力量举办民办教育,保障

民办学校依法办学、自主管理,鼓励、引导民办学校提高质量、办出特色,满足多样化教育需求”;二是,国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门依据职责分工分别制定“办学许可证的管理办法”以及颁发办学许可证和自动延续,换发新许可证的规定;三是,规范了民办学校设立的审批程序和权限;四是,依法规定了“各级人民政府应当保障民办学校的受教育者在升学、就业、社会优待、参加先进评选,以及获得助学贷款、奖助学金等国家资助政策等方面,享有与同级同类公办学校的受教育者同等的权利”;五是,“教育行政部门应当会同有关部门”在教师专业技术职务评聘、表彰奖励、科研、管理等方面“完善管理制度”,实现、保障和维护教师的合法权利等等。

### 2. 规范了民办学校的办学

一是,根据营利性民办学校、非营利性民办学校的性质和特点,在“民法典”颁布实施后,“条例”明确规定非营利性和营利性民办学校学校不同法人制度,以及建立相应的会计制度;二是,细化了两个不同属性民办学校的准入制度、举办范围等;三是,规范了民办学校的管理体制,规定“民办学校的理事会、董事会或者其他形式决策机构应当由举办者或者其代表、校长、党组织负责人、教职工代表等共同组成”以及民办学校理事会、董事会或者其他形式决策机构的负责人和校长的任职资格和决策权限;四是,规范了民办学校的章程建设以及建立民办学校内部的监督机制;五是,赋予了民办学校在教育教学活动、设置专业、开设课程、选用教材、招聘教师和其他工作人员、学位授予等方面的办学自主权;六是,规范民办学校教师培训、保障教职员工薪酬和相关待遇的行为等等,厘清了民办学校在办学中的责、权、利,有利于民办教育的规范发展。

### 3. 构建了行政监督、自我监督和社会监督的体系

一是,教育法、义务教育法、职业教育法、高等教育法、民办教育促进法都规定了各级人民政府及其教育行政部门等有关部门依法管理和监督各类教育事业的职责,因此,“条例”遵循教育法律的规范,规定教育、人力资源社会保障、民政、市场监督管理等部门“根据职责会同有关

部门建立民办学校年度检查和年度报告制度,健全日常监管机制。”;二是,要求“民办学校应当设立监督机构”,并就监督机构的人员构成、职责、任期、议事规则等做出了规定,同时要求民办学校中党的基层组织贯彻党的方针政策,依据法律、行政法规和国家有关规定参与学校重大决策并实施监督,两者共同形成了民办学校内部监督体系;三是,建立民办学校信息公开和信用档案制度,促进提高办学质量,组织或者委托社会中介组织评估办学水平和教育质量,并将评估结果向社会公布,发挥中介组织的作用,形成有效的社会监督;四是,将民办教育纳入到国家教育督导的范围,明确了“国务院教育督导机构及省、自治区、直辖市人民政府负责教育督导的机构应当对县级以上地方人民政府及有关部门落实支持和规范民办教育发展法定职责的情况,进行督导、检查”的责任。

### 三、贯彻实施“条例”还应注意的问题

1. 民办教育适用的法律范围扩大了。随着民办教育促进法和“条例”的实施,规范民办教育的法律在宪法和教育领域的8部法律基础上,增加了民法典、公司法、慈善法、物权法、企业破产法、价格法、反垄断法、企业所得税法、合同法、税收征收管理法、基金会管理条例等等;行政法、民法商法、经济法、社会法等等都进入教育领

域,使得教育治理的法律环境更加复杂,加大了治理范围和难度。

2. 不同属性的民办学校其规范的法律也不尽相同。如,规范非营利性民办学校的法律除原有法律外,还有:慈善法、民法典、物权法、基金会管理条例等等;规范营利性民办学校的法律除原有的法律外,还主要有:公司法、民法典、物权法、价格法、基金会管理条例、企业破产法、反垄断法、企业所得税法、税收征收管理法等等,使教育行政部门依法治教,民办学校依法办学的法律规范更加复杂,增加了依法治教、依法办学的范围和难度。

3. 执法主体的多元化。原来主要由教育行政部门和人力资源社会保障部门来管理,现在市场监督管理部门、税务行政部门、民政部、金融管理部门等成为了不同属性民办学校的管理部门,管理更加多元、多头,增加管理的难度,以及各部门协调一致依法治教的难度。

当然,在“条例”实施过程中,可能会出现的新问题,需要我们运用民办教育促进法和“条例”的精神开展认真研究,政府教育行政部门和有关部门与民办学校一起研究问题,寻找解决问题的路径和方法,齐心协力助推民办教育的健康发展,满足人民群众多样化、个性化对教育的需求,繁荣、丰富和发展社会主义教育事业。

(作者系中国民办教育协会培训教育专业委员会理事长)

### 山西:省校共建“12大基地”揽才

近日,山西省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化省校合作的实施方案》,推动山西省与全国高校全方位合作,向全国高校和优秀人才抛出“橄榄枝”,欢迎他们到三晋大地共创新业绩。

《实施方案》指出,山西省将推动省校在人才培养、引进、使用等方面开展深度战略合作,与高校共建“12大基地”,包括由各级党政机关、企事业单位、开发区提供岗位,接收高校大学生在山西省开展实习的大学生实习实训基地;通过多种渠道,加大高校应届毕业生引进力度,加大对大学生创业资金、公共服务和平台等方面的扶持力度的大学生就业创业基地。而高校科研平台延伸基地、高校科技成果转化基地,则注重吸纳高校科技成果在山西省开展转移转化,鼓励高校及其人才团队积极参与山西省科技重大项目揭榜招标。

(中国教育报;有删减)

## 夯实民办教育发展依法治教的政策基础

□ 徐绪卿

### 一

千呼万唤,《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(有时简称《实施条例》)终于得以出台。这是我国民办教育事业发展的重要事件,标志着2016年《民办教育促进法》新法颁布以来,民办教育顶层文件的配套已经完成。

2003年,《民办教育促进法》首次颁布,成为新中国成立以来首部以促进民办教育发展的法律,确立了民办教育发展的法律地位,极大地鼓励了社会力量办学的热情,推动了民办教育的快速发展。但是,法律总是相对宏观的、原则的,在法律实施过程中仍然有一些大的实际问题需要国家层面来明确和指导。根据法律预设的要求,同时为了更好地具体解释和贯彻落实法律条文,国务院及时出台了《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》,支撑法律的实施和落实,事实证明,这一举措是合适的,成效也是显著的。

根据新的阶段新的形势,在广泛征求和梳理社会意见的基础上,国家对《民办教育促进法》进行了修订和重新颁布,其中最重要的是提出了加强民办学校党的建设和对民办学校允许营利(义务教育学校除外)实行分类

管理。党的领导在原来的《民办教育促进法》中未有提及,不能适应新时代加强党的建设要求;而分类管理则是作为克服“合理回报”、允许办学营利的一个新政策。这些新的法律规定,同样需要《实施条例》的具体释法和细则指导。因此,《民办教育促进法》新法颁布以后,社会各界对尽早出台《实施条例》期盼有加,相关部门也一直在听取意见和文本修改。现在,《实施条例》正式出台,对于处于民办教育新政过渡期的广大民办学校和各级管理部门来说,无疑是一大利好。

党的十九大报告提出了“坚定不移走中国特色社会主义法治道路,完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家”的目标要求。在教育领域的依法治校是依法治国的重要组成部分。教育部在关于印发《全面推进依法治校实施纲要》的通知中指出,推进依法治校,是学校适应加快建设社会主义法治国家要求,发挥法治在学校管理中的重要作用,提高学校治理法治化、科学化水平的客观需要;是深化教育体制改革,推进政校分开、管办分离,构建政府、学校、社会之间新型关系,建设现代学校制度的内在要求;是适应教育发展新形势,提高管理水平与效益,维护学校、教师、学生各方合法权益,



全面提高人才培养质量,实现教育现代化的重要保障。推进依法治教,首先就要不断完善国家教育制度,加快顶层设计,夯实依法的制度基础,营造依法治教的良好环境。从这个意义上说,修订出台《民办教育促进法实施条例》,正是顺应和切合了民办教育发展中依法治教的要求。

## 二

教育从来都是“国家”的教育,教育的发展必须符合国情和国家发展的目标。国家的教育意志和要求,主要是通过国家教育法律法规和教育政策来体现的。政策既是政府推动教育发展的强大动力和重要抓手,同时也是指导教育发展和学校办学的主要依据,世界各国教育概莫能外。民办教育是我国教育体制改革的产物,是在中国大地上为满足人民群众不断发展的教育需求而逐渐发展起来的,已经成为国家教育的重要组成部分。《民办教育促进法》提出,“国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针。”贯彻这一方针的前提是法律法规和政策的完善。同时,任何法律法规和政策都是相关事业阶段发展的产物,必须随着事业的发展而不断修正和完善,以适应事业不断发展的需要。

然而,由于历史的和客观的原因,当下我国民办教育发展的政策法规还不是很完善,还不能适应我国民办教育新阶段发展的要求。尤其是《民办教育促进法》允许举办营利性民办学校(义务教育民办学校除外),实施对民办学校分类管理,这是对中国几千年以来传统的教育不得营利观念的重大突破,与此相适应的民办教育政策体系必需重构和调整。另外,根据《民办教育促进法》实施的相关规定,分类管理已经进入实质实施,突显了新法实施对配套法规和政策的需求。综上所述,社会各界热切期盼尽快出台《民办教育促进法实施条例》修正案,解决贯彻落实法律中的急迫问题。

《民办教育促进法实施条例》的修订出台,顺应了民办教育发展的政策诉求,从国家层面澄清了实施分类管理若干问题的模糊认识,回应了民办学校贯彻落实《民办教育促进法》的各种关切,明确了法律实施中部分需

要国家层面明晰的具体问题,初步疏解了新的法律举措带来的困惑。可以肯定地说,这个时候出台《民办教育促进法实施条例》,恰如春风化雨,正当其时,它对于推动《民办教育促进法》的配套政策和制度建设,指导各地制定贯彻《民办教育促进法》地方新政,夯实民办教育依法治教、依法管理的政策基础,完善民办教育发展的制度,优化和营造民办教育发展的政策环境,推动民办教育把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,将起到重大的推动和促进作用。

## 三

《民办教育促进法实施条例》的出台,为民办教育各项政策和制度的制定和建设提供了条件,但是起作用的关键还在于落实。贯彻落实好《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》的各项举措,当前和今后一段时间,重点需要做好几点工作:

**第一,认真学习宣传《实施条例》。**与新修订的《民办教育促进法》一样,《民办教育促进法实施条例》也有许多新的理念和新的政策举措,需要各级政府管理部门和民办学校一起认真学习、广为宣传,要加大宣传力度,引导社会各界领会和消化《实施条例》的主要精神,端正态度和认识,提高依法管理、依法治教和贯彻落实《实施条例》的自觉性,坚定地做民办教育发展政策的维护者和政策实施的实践者。

**第二,坚定不移地实施分类管理。**国家允许举办营利性民办学校,同时实行分类发展,分类扶持,分类管理。这是从我国国情和民办学校举办的现实提出的重大决策,实施这一政策,有利于长远可持续地鼓励和吸收社会更多的资源投入教育,有利于落实财政资金对民办学校的各项支持,也有利于民办学校的举办者根据自身的办学诉求和实际情况,选择适合自身定位和发展的办学道路,开辟民办学校办学新的局面。必须坚持分类管理的立法精神不动摇,抓住契机,建立起产权合法清晰、办学层次各就各位的现代民办教育制度体系。

**第三,坚决杜绝营(利性)非(营利性)不分的政策空子。**长期以来困扰民办学校发展和政策制定的一个重大



问题是,在“合理回报”的挡板下,投资与捐资不分,营利与非营利混淆,一些民办学校在“不要求取得合理回报”的承诺背后大量获取“合理回报”的行为发生,由此成为诸多政策难以落实的原由。分类管理实施在即,仍有一些人没有放弃营非不分的惯性思维,在非营利的名义下获取营利性的利益。这种思想和行为不能允许,否则会搅乱分类管理的实施,打击和挫伤非营利性民校举办者的积极性。

**第四,鼓励地方政府政策创新。**我国幅员广大,各地经济发展水平差异很大,民办教育在发展规模和水平、发展类型和模式、发展的历史和阶段、发展的目标和期待的差异性和非均衡性,从而突显出在国家统一意志下地方政府对民办教育实施不同发展战略和发展政策的必要性和可能性,也决定了各地政策的重点和力度不可能完全相同。因此,不能期待一个法律或政策覆盖所有的问题,在一些具体问题上也不能搞全国一刀切。法律已经预留了地方政府的政策创新空间。要充分尊重和发挥地方政府政策制定的积极性和创造性,提升政策的针

对性和适应性,这样既不耽误政策的实施,也顾及到各地的实际情况。

**第五,加强民办教育法律法规的正面解读。**对于民办教育法律法规的制定,广泛听取各界的意见是十分必要的,能为法律的制定收集有益的建设性意见。同时,讨论的过程也是一个宣传法律法规和统一思想认识的过程,能起到普法的作用,为法律法规的实施奠定良好的社会基础。当然,《实施条例》的修订和发布,体现了国家坚持分类管理和促进民办学校健康发展的决心。诚然,民办教育发展的政策仍有完善的空间,《实施条例》不能解决民办教育政策的所有问题,有的条款可能还会有一些调整空间。因此,既要允许和鼓励发表各种意见,更要加强正面解读,加大正面宣传,客观公正讨论,引导正确的舆论导向,保证政策的顺利制定和实施,在促进民办教育健康稳定和可持续发展中发挥应有的作用。

(作者系中国民办教育协会民办教育研究分会理事长、浙江省民办教育协会监事会主席、浙江树人大学原校长)

### 民办教育充满生机活力的发展局面正在加速形成

在日前教育部召开的新闻发布会上,教育部发展规划司司长刘昌亚就当前民办教育改革发展的基本情况进行了介绍。

刘昌亚表示,教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来,党中央、国务院高度重视民办教育事业的发展。在积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理方针的指引下,民办教育不断发展壮大,层次类型多样、结构功能完备、充满生机活力的发展局面正在加速形成。

中国经济导报记者了解到,目前我国民办教育发展有以下四个方面的特点。

**一是规模总量稳步增加。**2020年,全国共有民办学校18.67万所,占全国各级各类学校总数的比例超过了1/3;在校生5564.45万人,占比接近1/5。民办教育成为教育事业的重要组成部分,是促进教育改革的重要力量。

**二是类型层次日益丰富。**涵盖了从学前教育到高等教育、从非学历教育到学历教育、从普通教育到职业教育的各个层次和类型。职业大学的设立,打开了本科层次职业教育的通道,民办教育服务经济社会发展的能力进一步增强。

**三是政策保障更加有力。**民办教育的法律、行政法规相继修订,政策文件陆续出台,上下衔接、部门协同的民办教育政策体系正在形成,为民办教育的健康发展打下了良好的法制基础。

**四是工作机制不断健全。**从国家到地方都构建了民办教育工作联席会议制度,共同落实民办教育发展的政策措施,协调解决发展中的重点难点问题,民办教育治理新格局初步形成。

(中国发展网)

## 依法推进分类管理 是民办教育发展的历史选择

□ 周海涛

近日颁布的《民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》),与2017年9月日起施行的《民办教育促进法》一脉相承,旨在法律框架下平稳有序推进非营利性和营利性民办学校分类管理改革。新《民办教育促进法》针对实践中民办学校法人属性不清、相关配套优惠措施制定实施困难的问题,创新民办教育管理体制机制,建立差别化的民办教育政策体系,致力于开创引导民间资金进入教育领域和促进民办教育高质量发展的双赢新局面。迄今,中央出台了十几项配套法规政策以推进民办学校分类管理,各省也以政府文件形式印发了实施意见,改革主体框架基本确立,《实施条例》进一步夯实了民办学校分类管理改革的法规基础。总的来看,《实施条例》有亮点、有创新、有突破,回应了多方主体的利益诉求,明确了强化支持和规范管理的政策主线,体现了党中央、国务院对民办教育的形势新判断、发展新定位、制度新安排。

近期的调研发现,民办学校分类管理改革仍有一些难点和瓶颈,亟待破解。比如,《民办教育促进法》和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》赋予了省级政府很大的政策探索空间,但地方推进的力度有待加强,部门之间的认识也需

要进一步统一。又如,有的地方配套政策的系统性、操作性不强,有的地方政策呈碎片化,有的地方配套文件未涉及改革的实质性环节。再如,分类管理任务重大但有的地方工作力量和机制相对弱化等等。上述这些问题,不同程度地存在于一些省市一些学段,存在于各类主体的认识中,必须高度重视,及时加以完善。因此,《实施条例》在此时出台,可谓恰逢其时、意义重大。

2021年是“十四五”规划的开启之年,深入贯彻落实《民办教育促进法》和《实施条例》、平稳有序推进民办学校分类管理改革,需要解决聚魂、聚智、聚力的问题。

**第一,统一民办教育分类管理共识,解决聚魂问题。**各地要深入学习贯彻落实《实施条例》精神,提高政治站位、强化责任担当,持续做好法律政策宣传解读,清晰传递民办学校分类管理这一民办教育发展的政策主线。进一步凝聚相关部门的改革共识,充分发挥“民办教育工作部际联席会议制度”的作用,及时组织中央相关部门开展民办学校分类管理专项督导工作,将其纳入各级政府履行教育职责的考核指标,保质保量推进分类管理政策落地工作。

**第二,完善民办学校分类管理实施办法,解决聚智问题。**根据实际工作需要,实事求是研究制定民办学校

分类管理实施指南,明确落实改革任务表、分工线、时间点、路线图。细化完善配套政策体系和操作路径,重点明晰现有民办学校选择分类的过渡政策、税费补缴和补偿奖励办法等,探索设立专项资金,在办学用地、税费减免、信贷政策、队伍建设、学生资助等方面给予差异化支持,用真正的政策红利引导举办者做出正确的选择,确保中央决策部署落地生根。

**第三,制定各方联动推进分类管理的政策,解决聚力问题。**分类管理涉及中央和地方、政府和社会、民办学

校举办者和师生员工等方方面面,中央和省市探索设立民办学校分类管理改革示范项目和示范区,提高分类管理改革红利“含金量”。我国民办教育发展省际、校际差异较大、情况多样,应鼓励进一步解放思想、积极探索,因地制宜强化制度创新和实践创新,及时总结推广成功做法和先进经验。同时,在推进改革过程中,要注意积极平稳施策,注重风险研判,为分类管理改革营造良好氛围。

(作者系北京师范大学民办教育研究院教授)

### 清远:促进民办教育 健康有序发展

6月18日,清远市人大常委会教科文卫工委主任黄小峰带队,对佛冈贯彻实施《中华人民共和国民办教育促进法》情况进行执法检查。检查组一行到清远市德圣健康职业学校、佛冈县石角镇博雅公学幼儿园进行实地检查,并召开座谈会,了解民办教育当前存在的困难。市人大常委会副主任黄丽、副县长刘翔飞陪同检查。

#### 共下拨补助资金 873.7 万元

目前,佛冈县经教育部门批准设立的民办中职学校1所,民办幼儿园40所,文化教育类校外培训机构6所,分布在除水头镇外的其余5个镇。40所民办幼儿园中,32所为广东省规范化幼儿园,26所为佛冈县普惠性幼儿园。此外,佛冈已同意筹设民办中小学2所,其中小学1所、九年一贯制学校1所,已经基本形成“政策给力、管理规范、事业繁荣、规模适度”的良好发展局面。

佛冈认真落实学前教育“民办公助”政策和学前教育生均经费拨款制度,2017年-2020年对普惠性民办幼儿园共下拨补助资金873.733万元。设立民办教育发展专项资金,2020年将5万元专项资金用于资助奖励民办学校发展,表彰和奖励先进民办学校和个人。佛冈教育部门积极落实税费优惠激励政策,对社会力量举办的民办学校落实税费优惠。对清远市德圣健康职校减免土地使用税19.5万元,减免契税5万元,每月减免大工业用电分摊9000元。

在民办学校管理方面,佛冈恢复民办学校年检,2020年对全县民办学校开展年度检查,规范办学行为,组织民办学校办学许可证到期换证检查。每年重点检查学校依法办学、办园条件、教职工队伍、内部管理、保育教育、安全卫生情况,规范办学行为。教育部门将教师工资福利待遇和社保购买情况作为年度检查和换证检查重要指标,监督民办学校依法保障教师工资福利待遇。

#### 助民办教育不断发展壮大

佛冈大力促进民办教育健康发展,不过,当前民办教育仍存在《民办教育促进法》配套政策措施不够完善,教育领域依法行政工作未能适应新要求等问题。

检查组表示,修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》于2021年9月1日起施行。佛冈要加大《民办教育促进法》宣传力度,提高认识,共同营造有利于民办教育发展的良好的环境。要统筹规划,加强引导,促进民办教育事业的朝着规范健康有序的方向发展。

检查组提出,要强化管理,加强服务建设机制,进一步提升民办教育的整体水平。帮助端正民办学校投资者办学理念,加大力度监管民办学校招生、收费、财务管理等行为,引导民办学校往好的方向发展。重视提升民办学校教育质量,加大对校长、教师的培训力度。

各部门要加强协调,齐抓共管,加大民办教育政策的落实力度。按照法律法规的要求,给予民办教育优惠待遇,积极帮助民办教育不断发展和壮大。

(南方日报)

## 推动实现民办教育高质量特色发展

□ 王文源

2016年11月7日全国人民代表大会常务委员会公布《关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》以来,行业内一直关注的新的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称“新条例”)终于落地。新条例的发布,标志着新时期国家层面关于民办教育的新法新政体系基本形成,这个体系是指导今后一段时期我国民办教育行政管理与教育实践的重要法规政策。

当前,我国教育正在进行着重大变革,这是一场全面深刻系统持久的变革。这一场变革酝酿了多年,源自社会对教育改革的多年期盼,出自国家顶层设计和战略部署。这场变革深度地触及到从幼儿园到高等院校、从学历教育到非学历教育、从普通教育到职业教育、从公办教育到民办教育等各级各类教育。近两年,一系列新的教育法规政策密集出台,标志着新一轮的教育大变革已经全面展开,并逐步走向深入。新条例在这个节点发布,表明民办教育的改革发展不是单纯民办教育圈内的事,而是与整体教育改革相呼应。

40多年来,得益于国家教育制度创新所释放的空间和全体民办教育工作者的艰苦努力,我国民办教育从小到大、从少到多、从弱到强,走过了一条从“公办教育的补充”到与公办教育共同发展的道路,已成为我国教

育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量,已经具有相当的规模,各级各类民办学校均有一批优质特色民办学校,深受人民群众青睐。截止2019年底,全国各级各类民办学校总数达19.15万所,占全部学校总数的比重为36.13%,超过三分之一;民办在校学生(含在园儿童)总数达5616.61万人,占全国比重19.92%,平均每五个学生就有一个在民办学校就读(不包括民办培训教育机构)。民办教育已经走过规模发展的历史阶段,迈进高质量特色发展的新征程。

综观新条例9章68条内容,一方面体现了对新民促法对民办学校实行营利性和非营利性分类管理的基本逻辑,另一方面也体现了顺应“建设高质量教育体系”目标要求的时代特征。总则第三条规定:“各级人民政府应当依法支持和规范社会力量举办民办教育,保障民办学校依法办学、自主管理,鼓励、引导民办学校提高质量、办出特色,满足多样化教育需求。”这一条明确了各级政府发展和管理民办教育的基本原则、基本任务,也明确了民办教育的发展定位。第四条规定:“民办学校应当坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,坚持教育公益性,落实立德树人根本任务。”这一条进一步明确了民办学校的办学方向、办学定位和使命职责。在



此基础上,新条例通篇体现了当前发展民办教育的基本思路:在规范的基础上,支持高质量特色民办学校发展。

**第一,推进非营利性与营利性民办学校分类登记管理。**新民促法最核心的内容就是开启对民办学校实行营利性与非营利性分类管理,“营非制度”取代了原来的“合理回报”制度。依照新民促法有关规定,新条例在有关条款中进一步细化了对两类性质的民办学校登记准入、学费定价、资产与财务管理、税收用地及财政资助等有区别的扶持奖励政策。特别明确了,义务教育阶段的公办学校不得举办或参与举办民办学校;地方人民政府不得利用国有企业、公办教育资源举办或者参与举办实施义务教育的民办学校;除职业教育外,公办学校不得举办或参与举办营利性民办学校。

**第二,清晰民办学校与公办学校的政策界限。**旧条例中,对公办学校举办或参与举办民办学校采取的是一种支持鼓励的态度。所以近20年来,各级各类民办学校均存在两种类型的民办学校,民间习惯称之为“真民办”和“假民办”。所谓“假民办”就是公办学校举办或参与举办的民办学校,从幼儿园到高校,均有数量不少的“假民办”。新条例第二章中,对于公办学校举办或参与举办民办学校做出了新的制度规范,明确了多项禁止行为,公办学校举办或者参与举办非营利性民办学校,不得以管理费等方式取得或者变相取得办学收益。相信新条例的实施,厘清公办学校与民办学校之间的界线,有助于解决近20年来实践中争议较大的“假民办”的问题,回到公办就是公办,民办就是民办,消除“公不公、民不民”的浑水现象。

**第三,体现规范前提下的分类支持。**新条例全文10675字,有40个“不得”,104个“应当”。这144个“不得”和“应当”中,除个别是属于对民办学校的鼓励扶持性规定,基本上都属于对民办学校、举办者或地方政府的行为规范。显然,改革开放以来,民办教育的发展得到了国家相关政策和各地政府的积极鼓励与大力扶持,实现了民办学校规模在各级各类教育中持续增长,并具有相当规模,同时也有一部分学校走上了优质特色发展的道路,成为了优质教育资源。但总体上看,民办学校仍然

处于发展初期阶段,正处于或刚刚完成粗放式规模发展阶段。对于民办教育是继续粗放,任其“自然生长”,还是通过“规制”,引导快速走向高质量发展?咱在不同角度,基于不同理念,必然持有不同的观点。新条例选择了后者,并体现了对非营利性民办学校更加鼓励扶持的态度。我们相信,通过此轮新规治理,非营利性民办学校因得到更加全面有力的政策扶持而获得更好更优发展的同时,合法选择营利性办学的民办学校,也能更加充分地发挥市场的作用,在市场竞争中强身健体,实现高水平特色发展。

**第四,强调坚持以育人为核心的办学导向。**新条例第四条明确规定:“民办学校应当坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,坚持教育公益性,落实立德树人根本任务。”新条例从民办学校的设立、组织与活动、教师与受教育者、资产与财务管理到管理与监督、支持与奖励各章有关条款的修订内容,均旗帜鲜明地主张:学校是以育人为根本目的、落实立德树人根本任务,教育应坚持公益性。在这个基本问题上,无论公办与民办,无论学历教育与非学历教育,无论普通教育与职业教育,无论国内普通模式与国际教育模式,在中国办学均无例外。这一主张对于粗放式规模发展模式下的民办教育领域所出现的“资本绑架”、“过度市场套路化”、“过度产业化”导致的种种乱象是一种必要的纠偏。

**第五,明确法定权益与法律责任。**新条例除了在第八章细化明确了举办者及其实际控制人和民办学校违法违规行为的法律责任,在其他相关章节也明确了监督管理部门、民办学校及其利益相关方的法定权利义务。在营利性和非营利性分类管理制度下,对于民办学校的资产与财务管理做出了新的分类规范。尤其对于如何切实保障非营利性学校的非营利性,做出了严格的规定。这些规范,一方面为举办者依法办学、学校依法运行和管理者依法行政提供了明确的指南和可操作的依据;另一方面也对有关各方就如何准确把握法规的界线提出了较高的要求。新条例特别重申了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》中的一项特别规定:“各级人民政府及有关部门在对现有民

办学校实施分类管理改革时,应当充分考虑有关历史和现实情况,保障受教育者、教职工和举办者的合法权益,确保民办学校分类管理改革平稳有序。”这表明,各级政府和民办学校及其利益相关各方,在实施新法新政推进分类管理的实践中,既要尊重历史,也要注重现实,更要面向未来,妥善处理好各种利益关系,维护好各方合法权益,平稳有序推进分类管理改革。

推进实施民办教育新法新政,贯彻落实好新条例,就是要积极平稳落地营利性与非营利性分类管理。当民

办教育发展的“人口红利”、“政策红利”和“教育剪刀差红利”已经或逐步消失时,举办者和民办学校应当在实践中坚守立德树人培养人的本职,抵制“忽悠”、消除“泡沫”、挤出“水分”。各级政府和社会有关各方在监督管理和规范民办教育时,应站在历史的长河里,有责任把民办教育秩序规范好,把民办学校发展好、发展优、发展特,而不是发展死,鼓励支持各级各类民办学校迈上高质量特色发展的道路。

(作者系中国民办教育协会原秘书长,研究员)

### 辽宁:深化集团化办学改革推动义务教育高质量发展

针对义务教育优质资源不均衡所引发的“择校热”“学区房”“就近上好学难”等热点难点问题,辽宁省教育厅坚持问题导向,强化制度创新,不断深化义务教育集团化办学改革。近年来,辽宁通过优质学校带动引领,实现了优质教育资源实现拓展延伸,薄弱学校得到全面改造,义务教育学校城乡、校际差距不断缩小,办学质量全面提升。

2019年以来,辽宁省印发《关于新时代基础教育高质量发展的实施意见》《关于进一步深化义务教育集团化办学改革的指导意见》等系列文件,确定“优质带动、优势互补、逐步覆盖、共同发展”的工作思路,积极推进紧密型、松散型集团化办学模式改革,深化“统一管理”“雁阵管理”“条块相辅”等管理机制创新,以“集团课程集群”为内涵建设抓手,从课程标准、教学内容、教法学法等方面加强研究,形成教学成果,走可持续内涵发展道路,实现集团内部资源共享。目前,辽宁省义务教育阶段成立教育集团661个,成员学校2687所,集团成员学校数量占义务教育阶段学校数量的61.8%,惠及中小学生近200万名。

据悉,通过集团化办学改革,辽宁省义务教育学校区域、城乡、校际间差距不断缩小。目前,全省110个县(区)义务教育阶段学校差异系数均达到国家标准。2019年,辽宁省义务教育基本均衡全域通过国家验收。集团学校内部实行教师交流轮岗制度,校长教师有序流动、岗位能上能下,学校办学活力明显增强。统筹教师培训,积极推动集团教师共同开展观摩、备课、听评课及学术交流活动,充分发挥集团内部优秀干部和骨干教师的示范引领作用,有效缩小了集团学校内部的校际差距。

实施集团化办学改革两年来,集团学校齐头并进,优质学校实现扩容,薄弱学校得以提升。集团校在校园环境、师资队伍、校园文化等方面实现全面优化,形成了相对稳定的合作领域和工作程序,达到了良好效果。如锦州市八中教育集团的一所集团分校,学生人数由集团化办学初期的120人发展到现在的1300余人,办学质量大幅提升。同时,为避免盲目扩张,防止因集团规模过大导致的办学质量滑坡,对于以优质学校为核心校的教育集团分校数量一般控制在3至5个。

集团学校通过搭建线上管理和教研平台,实现信息技术与教育教学深度融合,优质教学成果得到有效应用。集团内备课、评课、教研、学科教案、优秀课例、模拟题库等优质资源共享,实现优质教育资源的无缝覆盖和精准推送。如大连市甘井子区依托远程教育教学视频互动系统,开展网络环境下的“名校课堂”“名师课堂”“同步课堂”教育教学实践,促进集团学校教育教学水平的整体提升。

(中国教育报)

## 民办中小学需要在规范中发展与创新

□ 刘莉莉

近两年来,国家在做优做强公办学校过程中,不仅通过提高公办教师工资待遇,加大投入创新校改老校,而且通过集团化、学区化促进扩大优质教育资源,此外,还通过招生政策改革等方式持续凸显公办学校的优势;特别是《关于规范民办义务教育发展的实施意见》的出台,很多人感觉到民办义务教育的冬天已经来了。《实施条例》的迟迟未出台,带给民办学校的举办者和办学者更多的是焦虑。事实上,《实施条例》是《促进法》得以进一步落地实施的保障,是推动民办中小学办出特色,满足多样化教育需求的一种引领,它将为民办教育健康有序发展提供遵循。

首先,没有规范的制度环境就没有民办中小学的真正发展。《实施条例》再一次明确强调“各级人民政府应当依法支持和规范社会力量举办民办教育,保障民办学校依法办学、自主管理,鼓励、引导民办学校提高质量、办出特色,满足多样化教育需求。”它包涵着要进一步依法规范民办学校办学行为,但也从法律层面强化了民办教育的地位与发展方向。不能否认,在民办中小学快速发展中的确出现了一些乱象,比如高学费高回报,抢生源拼分数,扩张规模开分店,此外,还在无法保证老师待遇的情况下给予他们高强度的工作,等等;《实施条例》

从民办学校设立动力与权限、民办学校组织与管理、教师和受教育者的利益保障、财务、资产以及教育质量等方面的监督管理等方面加以规范,无疑是为民办中小学健康发展营造良性的制度环境。同时,支持发展民办义务教育也是得到法律保障的。民办学校不是可有可无,更不是可以由公办学校替代的。民办学校要办出质量和特色也是时代的诉求。《实施条例》促使民办中小学更加坚守办学公益属性,它也让公众更加相信民办中小学不可能成为赚钱的产业,办民办中小学需要教育情怀,更需要捐赠精神,还要有为党育人、为国育才使命自觉与责任担当。《实施条例》明确规定“实施义务教育的民办学校不得与利益关联方进行交易。”民办学校不能通过VIE架构,以服务费的形式转移收益。“民办学校应当建立利益关联方交易的信息披露制度。”同时还提出“教育、人力资源社会保障以及财政等有关部门应当加强对非营利性民办学校与利益关联方签订协议的监管,并按年度对关联交易进行审查。可以以捐赠者的姓名或者名称作为学校校名。”总之,通过章程界定举办者办学者的责任与权力,规避急功近利的短期行为;通过资产、财务等监督与管理的细化与常态化在优化教育市场,为构筑民办中小学发展生态奠定基础。



其次,没有民办中小学充满活力的发展就没有基础教育发展的新样态。面对人工智能时代的来临和人们教育诉求的不断提高,依靠公办学校是无法满足人们从“有学上”到“上好学”的飞跃。“更加公平和更有质量的教育”是需要公办与民办共同发展缔造的。“优化义务教育阶段的结构”恰恰意味着民办学校是不可或缺的组成部分。《实施条例》中提出“优先扶持办学质量高、特色明显、社会效益显著的民办学校。县级以上地方人民政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办学校给予适当补贴。地方人民政府出租、转让闲置的国有资产应当优先扶持非营利性民办学校。”这里不仅包涵着对已经存在的一些优质民办中小学的一种肯定与信任,更是一种激励与期望。特别是还提出“义务教育或者其他公共教育服务的需要,可以与民办学校签订协议,以购买服务等方式,委托其承担相应教育任务。”这更说明民办学校在未来教育发展格局中承担着重要的使命。放眼全球,我们已经看到美国特许学校的出现与迭代,学校委托管理和教育服务购买已经成为教育治理能力和治理体系现代化的一种选择。今天,小微学校的出现,混合学习时代的来临,面对未来诸多不确定,民办中小学既需要有对教育常识的坚守,更需要有快速灵活应对挑战的能力促进学校多样化样态的形成。

**第三,民办中小学办学活力源自于学校的核心竞争力。**民办学校需要扮演好自己的角色,凸显自身发展的优势。然而,这种优势已经不再是特殊政策优势,也不是环境设施的优势,更不是生源的优势,而是来自于学校整体形成的系统优势,即学校核心竞争力。它是一种难以被竞争对手所复制和模仿的力量,是长期积淀下来的以价值选择、创新实践为核心各种资源组合能力,它是一种动态平衡系统,体现在基于教育市场细化的价值定位与战略选择,管理机制与制度创新的资源重组,基于学习空间、学习内容和学习方式变革的师生关系的重构与教育评价的转型等诸多方面。

变环境优势为学校文化的整体优势。相当一段时间,民办中小学把硬件环境打造作为竞争优势。事实上,随着

公办学校环境改造和人们教育选择的更加理性,空间环境已经不再是留住学生的理由。相反,环境建设需要从视觉之美走向生命之美。学校空间的改造已经不能仅仅停留在器物层面的现代豪华,也不能为特色而打造特色形式,而是要彰显出民办学校自身的教育价值与意义。古德莱德曾经在《一个称谓学校的地方》一书中提到“学校是一个能够感召人精神和灵魂的地方”,民办学校更应该呵护人的情感,关注生命成长中生活习惯、思维习惯的养成,升华教育的社会价值。目前民办学校最重要的转型是让建筑、设备设施从一种静态的美转向一种动态的美,从可视化的有限资源优势转化为教育理想与价值的生命启迪,从显性的理念标识转化成为一种教育自觉行为的彰显,从局部亮点与特色的打造转变成为战略规划、组织结构、文化底蕴、课程建设以及运行模式等系统优势。

变生源优势为教育服务多样化的优势。在一些人看来,摇号政策出台以后民办学校原本拥有的优秀学生群体和家庭资源优势在逐渐消失,义务教育阶段课程与教材的统一也让自身校本课程的特色荡然无存;实际上,课程与教材改革并不妨碍民办学校的发展,对于民办学校来说,未来竞争优势就体现在让不同学习基础、不同个性的孩子都能够在这里获得公办学校无法获得的一种成长。国家课程的校本化实施、特色校本课程与独特校园生活体验恰恰给民办学校提供更加广阔的空间。《实施条例》指出“义务教育的民办学校可以基于国家课程标准自主开设有特色的课程,实施教育教学创新”,只是强调民办学校“自主设置的课程应当报主管教育行政部门备案。”因此,新时期,民办学校在学情分析、课程资源开发与重新组合、教学组织形式、师生关系、学习内容选择、学习方式变革、学生的成长评价等诸多方面面临全新的挑战,民办学校不能再把学生成绩的优秀作为绝对的优势,而是发现需要不同学生的优势潜能,为他们成长提供更加多样化的教育服务,促使每一个孩子都能找寻自我,为自己的梦想而追逐。

变制度优势为持续发展的内在动力。《实施条例》保障民办学校校长“依法独立行使教育教学和行政管理职权”,给予民办学校更大的办学自主权。民办学校不仅拥



有教师选聘和考核的自主,还拥有资源配置的自由,民办学校应该需要通过学校法人治理结构的重构,促进资源重组的同时,推动多元利益主体下的治理能力与治理体系的现代化。同时,强化危机意识,把外在的市场竞争压力转化为一种内在动力,切实提升教师的决策资本、专业资本、社会资本和心理资本,构筑学校自身持续发展的内在动力。当今社会,一方面知识迭代速度、呈现与传播方式都发生根本性改变,另一方面,学生作为学习

主体他们认知风格、个性特点和学习方式也远远超过我们的预想,民办中小学只有把体制与机制优势转化教师教育的自觉才能适应未来教育的挑战。

总之,《实施条例》的出台与其说是对民办中小学的一种冲击,不如说是一种促进与推动,它将促使义务教育阶段民办教育市场得以净化,正本清源,必将开启基础教育新生态。

(作者系华东师范大学教授)

### 374家! 青岛这些民办教育培训学校被列入“白名单”

暑假来临,不少家长会选择给孩子报一些辅导班,如何选择校外培训机构?

日前,胶州市教育和体育局公布374家民办教育培训学校名单,此次公布的校外培训学校均具有正规办学资质的“一证两公示”,且列入胶州市校外培训机构“白名单”。胶州市教育和体育局有关负责人还提到,学生假期选择校外培训机构要坚持“六大黄金法则”。

#### 第一法则:有资质的才能选

具有正规教学资质的民办非学历教育学校应有“一证两公示”,“一证”即《中华人民共和国民办学校办学许可证》,“两公示”即“收费公示”“教师公示”。学校应将“一证两公示”悬挂、张贴在学校的醒目位置。广大家长朋友可以登录胶州市教育体育局网站,查看校外培训机构白名单及其他办学信息,选择真正能为学生成长提供科学指导的正规培训机构。

#### 第二法则:签好合同再报名

家长在给孩子报班前一定要跟培训机构签订正式培训合同,务必认真研究合同协议的各项条款,尤其是注意退款限定日期、违约金比例和带有承诺性的部分。出现特殊情况,可以根据相关证据,维护自己的合法权益。

#### 第三法则:缴费索要正规票据

在交费时应向培训机构索要票据,一旦发生退费纠纷,有据可依。发票须和培训机构名称一致。国务院办公厅《关于规范校外培训机构发展的意见》明确规定,面向中小学生的校外培训机构不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用。所以,家长切勿为了省事或被培训机构变相捆绑优惠所迷惑,一下子交给培训机构好几期的费用。实行此项收费制度,也是为了广大家长和学生的利益。

#### 第四法则:选择教师应查看资质证明

根据国务院办公厅《关于规范校外培训机构发展的意见》,从事学科类教学的教师,必须要有相应学科的教师资格证,家长在给孩子选择教师的时候也记得要关注教师的教学资质。学校应将教师的教师资格证或其他资格证(如书法教师的书法协会会员证等)在学校显著位置予以公示。

#### 第五法则:文化类培训应注意课程设置

胶州市教育体育局要求文化课类培训机构严格设置课程标准,不准出现“超纲教学”“提前教学”等违规现象,不组织举办学科类等级考试、竞赛及进行排名,不留作业,不超时教学、放学,培训结束时间不晚于20:30。

#### 第六法则:尊重规律选择培训

在考虑给孩子“充电”时,要充分尊重孩子的意愿,从孩子的兴趣和需求出发,有的放矢,理性选择辅导机构和辅导内容,不盲目跟风,增加孩子的负担。另外,托管班没有办学资质,不要把孩子放置托管班接受培训。

(青岛日报)

## 《实施条例》的发布实施： 确立鼓励社会力量参与 举办职业教育的方向和保障

□ 黄元雍

习近平总书记指出,“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”。多年来,职业教育已为各行各业累计培养输送2亿多高素质劳动者,为我国经济持续快速发展作出了不可磨灭的贡献。中国经济进入高质量发展新阶段,要求职业教育提供更加坚实的技术技能人才支撑,而发展高质量职业教育,不仅需要政府部门加大对职业教育的投入,更要鼓励和引导企业、行业等社会力量积极参与、支持职业教育发展,形成全社会推动职业教育发展的合力。《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》)的出台,为鼓励和引导企业、行业等社会力量积极参与、支持职业教育高质量发展提供了明确的方向引领和有力的法制保障。

### 一、实施条例(修订案)从法制层面明确了鼓励企业举办或者参与举办职业教育的方针

职业教育是面向企业、面向行业、面向社会的教育,没有社会各方面的共同参与,不可能办好职业教育。因此,必须创新校企合作形式,丰富多元办学主体,提高对外开放水平,推动形成多元、开放、融合的办学格局。

职业教育不仅是学校的事,也是企业的事。过去的探索和国外的经验已经证明,校企合作可以有效地解决人才培养的针对性问题以及职业教育的出口问题,也可以满足企业的实际用人需求。教育部陈宝生部长指出:“增强职业教育适应性支撑在产业。”“培养高素质人才依托在企业。”“没有行业企业参与办不好职业教育。”企业举办职业教育可以使职业学校获得坚实的产业资源和资本力量。日本的专修学校、短期大学等职业教育机构绝大多数为企业公司办学。

2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》),首次提出企业要发挥“重要办学主体作用”,并将以政府购买服务或税收优惠等方式给予支持。教育部等六部门2018年2月印发的《职业学校校企合作促进办法》第十条提出,“鼓励有条件的企业举办或者参与举办职业学校”。今年3月24日,国务院常务会议通过了《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》,对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。实施条例(修订案)第九条提出:“国家鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法举办或者参与

举办实施职业教育的民办学校。”在法规层面明确了国家鼓励企业举办职业教育的方针。

无论是政府、社会力量还是行业企业举办的职业院校,只要符合职业院校办学的国家标准,都要予以承认并纳入职业教育体系。不仅要支持民营企业办职业教育,也要支持国有企业办职业教育。国有企业体量大、信用水准高,可以提供大量就业机会,同时利用其强大的资本实力和业务版块协同发展,成为推动职业教育发展的重要力量。国企举办职业学校是校企合作、校企双赢的事,应当鼓励和支持,不能把国企举办职业学校简单等同于办社会职能,进行“一刀切”剥离。正像陈宝生部长指出的那样,要“支持国有企业办职业教育不动摇,支持民办职业教育不动摇,支持行业办学不动摇。”

校企合作是职业院校办学的基本模式。鼓励企业举办或者参与举办实施职业教育的民办学校不仅是为了使职业教育发展能够得到更丰厚的资金和资源,也是深化职业教育改革的需要。为适应建设技能型社会的要求,职业教育需要推进育人方式、办学模式的改革,深化产教融合、校企合作,融入行业和企业办学,实现教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接,不断提升技术技能人才培养质量。职业学校可以通过引企入校、引校入企,把学校办成企业的培训基地,把企业办成学校的实践基地,把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。《职业学校校企合作促进办法》第十四条规定:“地方人民政府有关部门在制定产业发展规划、产业激励政策、脱贫攻坚规划时,应当将促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为重要内容,加强指导、支持和服务。”

## 二、《实施条例》为民办职业教育和公、民合作举办职业教育给与了明确的法制支持

办学自主权是办学活力的主要源泉。《实施条例》赋予了民办职业学校更大的办学自主权。

**一是更大的教学自主权。**第二十九条规定:“实施高等教育和中等职业技术学历教育的民办学校,可以按照办学宗旨和培养目标自主设置专业、开设课程、选用教材。”

**二是更大的招生自主权。**在招生权方面,实施条例(修订案)对于实施学前教育、学历教育的民办学校实行“公、民同等”的方针,同时第三十一条规定:“实施义务教育的民办学校应当在审批机关管辖的区域内招生,纳入审批机关所在地统一管理。实施普通高中教育的民办学校应当主要在学校所在设区的市范围内招生,符合省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门有关规定的可以跨区域招生。”而“实施中等职业教育的民办学校应当主要在学校所在省、自治区、直辖市范围内招生,符合国家有关规定的可以跨区域招生。招收接受高等学历教育学生的应当遵守国家有关规定。”这意味着实施中等、高等职业教育的民办学校,其招生范围远远超过实施基础教育的民办学校,甚至可以全国招生。

**三是更大的教师管理自主权。**第三十七条规定:“民办职业学校、高等学校按照国家有关规定自主开展教师专业技术职务评聘。”

《实施条例》对公办学校参与举办包括营利性职业学校在内的民办职业学校给与了明确的支持。

2016年11月通过的《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》(以下简称《决定》)明确了民办学校按营利性和非营利性分类管理的新政。在以负面清单方式放开了义务教育阶段以外的其他各级各类教育领域开办营利性学校的限制的同时,《决定》也明确了鼓励非营利性民办学校的方针。虽然《实施条例》对公办学校参与举办民办学校作出了严格的限制,但对职业教育领域,《实施条例》却完全放开,提出“实施职业教育的公办学校可以吸引企业的资本、技术、管理等要素,举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校。”这一方面,将为公办职业院校的发展带来新的发展资源和发展空间;另一方面,也会极大地提高行业企业参与举办职业教育的积极性,为深化产教融合、校企合作提供良好的基础和条件。

当前,我国职业教育质量仍有很大提升空间。现有职业院校专业设置中开设专业重置率高达60%—80%,大量设置热门专业和低门槛专业,院校缺乏应有的特色专业竞争力。其次,职教生源质量参差不齐,加之新兴专



业教研难度大,部分职业院校、机构的教学质量有待提升。据联合国教科文组织测算,职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。投入不足已经成为制约职业教育高质量发展的瓶颈之一,只靠财政投入满足不了职业教育高质量发展需要。而从我国当前教育经费投入结构来看,财政性教育经费投入占教育总投入的80%。因此,必须多渠道筹措职业教育经费,健全多元投入机制,形成全社会共同支持职业教育发展的合力。放开职业教育领域营利性办学,是健全职业教育多元投入机制,吸引社会力量广泛参与、积极支持职业教育发展的重要手段。允许公办职业学校举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校,以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利,探索举办混合所有制职业院校,有利于公办院校利用现有资源与企业开展深度合作、产

学融合。公办院校可以混合所有制等方式引入企业资源,举办独立设置的高职、中职学校或共建二级学院,共建特色专业等),有利于发挥产学研协同创新的优势,实现高质量发展。

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示为加快构建现代职业教育体系指明了方向。当前,我国已建成了世界规模最大的职业教育体系。立足新发展阶段,我国将加快构建高质量职业教育体系,建设技能型社会,推动职业教育高质量发展,而企业、行业等社会力量的积极参与,将为职业教育高质量发展提供有力的支持。

(作者系辽宁教育学院民办教育研究与评估所所长、研究员)

### 金华市民办教育协会召开《民办教育促进法实施条例》学习培训会

为贯彻落实《民办教育促进法实施条例》等法律法规,进一步规范民办学校办学行为,6月19日,金华市民办教育协会组织召开《民办教育促进法实施条例》学习培训会。市教育局党委书记、局长楼伟民,党委委员叶志林出席会议。市民办教育协会会长徐锦生主持会议。民办教育协会会员单位,各县(市、区)教育局分管负责人及部分民办学校代表等80余人参加会议。

培训会上,省民办教育协会副秘书长、浙师大教授李伟传达学习省民办教育协会会议精神。浙江省发展民办教育研究院院长、中国民办教育协会研究院副理事长、浙江省民办教育协会法律事务部部长、中国民办教育西湖论坛秘书长田光成作了《民办教育促进法实施条例》修订的报告。

楼伟民在听取各位专家介绍后强调,全市民办学校和各级教育机构要认真学习贯彻民办教育促进法实施条例及相关法律法规和政策,坚持支持与规范“两手抓”,促进民办教育健康发展。一是民办教育的地位和作用不容否认。从历史看,民办学校从自发到扶持到逐步发展壮大,来之不易;从现状看,我市民办学校就读学生占有相应比例,解决了公办教育资源不足,发挥了重要的作用;从发展趋势看,民办教育是对公办教育的有益补充,公办保基本,民办供选择,民办教育仍有发展空间。二是民办学校规范发展是大势所趋。要在总量上控制、要从办学上规范、要建立倒逼机制。三是以质取胜是民办学校生存和发展的根本。民办学校要选择有教育情怀懂教育的校长。要加强科学管理,精细化管理。聘用责任心强事业心强的教师。要压实责任,确保安全底线。要注重五育并举,建成百姓有口碑,社会有认可的高质量民办学校,走出一条个性化、特色化、差异化的办学路子。四是支持服务是教育行政部门应尽的职责。相关职能部门在思想上要高度重视;在政策上给予最大限度支持;在服务上要竭尽所能。

(搜狐网;有改动)



## 全面落实教师合法权益， 夯实民办学校发展根基

□ 李文章

教育大计，教师为本。教师是一所学校最为重要的内部支持者和活力源泉，其队伍素质比起其他因素更能决定学校的质量。新《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》（以下简称实施条例），立足推进民办教育可持续、健康发展的战略定位，紧扣关涉民办学校教师群体切身利益的痛点难点问题，创设了系列有力的支持性政策举措。这些政策举措的创设和实施，为保障全国300多万民办学校教师的合法权益提供了可靠法治基石，夯实民办学校发展根基奠定了厚实制度保障。

缺乏一支数量充足、结构稳定的高素质创新型教师队伍是制约目前民办学校优质提升、特色打造的根本障碍。教师队伍整体力量问题不强，主要表现为：如结构不合理，以青年教师和年老教师为主，两头大中间小，具有高级职称的教师数量少，中级职称及以下的教师多；又如流动频繁，越是中青年骨干的优秀人才，流动率越高，过多的教师流动，极大影响学校的正常教学安排和师资力量的积累储备；再如高层次人才引进困难，无法吸引中青年高端人才的汇聚，高水平教学团队建设基础薄弱，等等。上述现象的产生，究其缘由，关键性因素是民办学校教师合法权益未得到应有重视保障，教师福利待遇普遍偏低，专业发展平台机会普遍不足。

学校发展，需要从根本上激活教师内生动力，调动教师主动性、能动性、创造性。同旧《实施条例》相比，新《实施

条例》将教师队伍建设提升到新的高度，专门设置了独立一章予以规定，对如何保障落实教师权益权益，提高教师政治地位、经济地位、职业地位、社会地位等权益作出了突破性、精准性、系统性制度安排，有以下五个方面的亮点。

**一是强化经济保障，落实教师薪酬待遇。**经济基础是人赖以生存和发展的物质前提。近年来，随着教育财政经费投入的快速增加，公办学校教师待遇得到显著改善，民办学校教师在职岗位薪酬待遇相对低的问题日益凸显。绝大多数民办学校的绝大多数教师，其薪酬待遇要明显低于同类公办学校同级教师。新《实施条例》第三十六条规定，“民办学校应当依法保障教职工待遇，按照学校登记的法人类型，按时足额支付工资，足额缴纳社会保险费和住房公积金。国家鼓励民办学校按照有关规定为教职工建立职业年金或者企业年金等补充养老保险。实施学前教育、学历教育的民办学校应当从学费收入中提取一定比例建立专项资金或者基金，由学校管理，用于教职工职业激励或者增加待遇保障”。这一规定，为保障民办学校教师薪酬待遇提供了法治支撑，有利于直接改善教师物质生活境况，提高教师生活幸福感。

**二是强化公平保障，落实教师平等法律身份。**作为一名人民教师，无论是在公办学校还是在民办学校，其立德树人的角色功能和塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的使命价值并无实质差异，基于教师身份的政治、法律

待遇应是平等的。为此,新《实施条例》进一步明确了民办学校教师与公办学校教师同等的法律地位的内容要求。第四十条特别指出,“民办学校及其教师、职员、受教育者申请政府设立的有关科研项目、课题等,享有与同级同类公办学校及其教师、职员、受教育者同等的权利。相关项目管理部门应当按规定及时足额拨付科研项目、课题资金”。各级政府应树立大教育发展观念,消除“公办与民办”教师身份的制度性歧视,依法落实学校教师同等权利,为民办学校教师提供公平的发展机遇,推动公民办学校教师良性竞争与共同进步。

**三是强化机制保障,落实教师专业发展权利。**以知识传承和创新为主的教育本质属性决定了教师自身必须是学习者,要不断提升专业发展,跟上时代发展步伐。长期以来,民办学校对教师专业发展的重要性程度认识普遍不够,资源投入较为缺乏,偏重校外人才引进忽略内在人才培养。教师在职培训进修机会甚少,专业能力和水平难以提升。新《实施条例》首次明确了民办学校教师专业发展的应有权利,对民办学校提出了明确的行为规范。不仅要求“民办学校在聘任专任教师合同中对培训和继续教育等事项做出约定”,而且要“建立建立教师培训制度,为受聘教师接受相应的思想政治培训和业务培训提供条件”。专业发展前置性要约制度和资源条件的投入要求,为民办学校教师职业提升、事业奋进创造了稳定机制和平台。

**四是强化制度保障,落实教师参与民主管理和监督。**很长一段时间里,由于立法空白、教师主动性不足等因素限制,民办学校内部管理基本上是家族本位,出资方代表独占话语权,控制学校决策和运行,其不良后果是权力失控,容易出现决策风险,忽略甚至是侵犯学校及其他利益相关者合法权益。教师作为学校活动主体,要保障自身权益,唯有参与到治理决策过程中,方能表达诉求,主张权利。而参与,离不开有机制和途径。新《实施条例》,充分凸显了民办学校教师的主体地位。一方面,作为成员代表进入董事会参与决策,第二十六条规定,“决策机构中必须有教职工代表共同组成”;另一方面,作为成员代表进入监督机构参与监督,第二十七条指出,“监事机构应当包含党的基层组织代表,且教职工代表不少于三分之一”。教师治理主体资格和参与机

制的确立,将有助于维护教师合法权益,推动学校决策科学化,构筑教师与学校发展之间的命运共同体。

**五是强化政府支持,落实教师职业社会保障机制。**受现有法人属性、学校经费来源有限等多重制约,民办学校教师退休养老社会保障同公办学校教师存在巨大差距。“后顾之忧”一直是影响民办学校教师队伍稳定的最大“心病”。“心病”不除,“百病”难消。为此,新《实施条例》第一次确立了政府在提高民办学校教师退休社会保障方面的法定职责。第五十九条规定,“县级以上地方人民政府应当将分担非营利性民办学校教职工社会保障的资金纳入预算,采取财政补贴、基金奖励、税费优惠等方式,支持、奖励民办学校为教职工建立职业年金制度,并可以采取政府补贴等方式保障民办学校教师待遇”。财政资金支持教师职业社会保障机制的建立,突破了过去公共财政资金“见物不见人”的使用束缚,创新了财政支持方式方法,有利于逐渐缩小甚至消除公办学校教职工与非营利民办学校教职工在社保方面的制度性差距,稳定教师队伍,进而让教师能恒心从业、静心教书、安心育人。

教师始终是教育事业发展的第一资源,始终是学校改革创新的主力军。教师心安,则学校兴盛。习近平总书记深刻指出:“教师是立教之本、兴教之源”。40年来民办学校得以兴起与发展,可以说千千万万的教师是第一功臣。没有教师们的辛勤付出,就不可能有今日民办教育之局面。新时代背景下,民办教育要转向高质量发展,民办学校要优质特色发展,让教师在工作中更有尊严、在生活上更有体面、在社会上更有荣誉,是基本前提。民办教育是人民的教育,是公共的事业。民办学校教师同样是人民的教师,落实《实施条例》要求,保障民办学校教师合法权益,改善民办学校教师境遇,是全社会共同的责任,需要政府、民办学校以及社会各方的共同参与、协同努力,这一过程不会也不可能一蹴而就。但令人欣慰的是,新《实施条例》在让民办学校教师真正成为受社会尊重和令人羡慕的职业的前进道路上,已经迈出了新步伐、指明了新路径、点燃了新动能。只要民办学校教师有希望,民办教育就会有未来。

(作者系广东省教育研究院民办教育研究室副主任、副研究员)

# 落实《条例》精神， 促进民办高等教育质量保障体系建设

□ 姬华蕾

近日，民办教育领域殷切期待的新《中华人民共和国民办教育促进法实施条例（修订案）》（以下简称“《条例》”）正式颁布。《条例》明确了鼓励引导民办教育提高质量的导向，并就民办高等教育的质量保障体系建设作出相关规定，对强化民办高等教育质量管理，促进民办高等教育持续健康发展具有十分重要现实意义和深远的历史影响。

## 一、促进民办高等教育质量保障体系建设，是《条例》的内在要求

“九层之台，起于累土”。鼓励、引导民办学校高质量发展，应以促进民办高校严守办学底线为起点，应以建设民办高等教育质量保障体系为抓手，这是由《条例》“依法支持和规范”的特征决定的。民办高校经过40多年蓬勃发展，已经取得了巨大进步，办学层次和质量不断提高，高水平大学不断涌现，但受历史发展阶段的影响，民办高校的办学质量参差不齐。而建设民办高等教育质量保障体系建设，有利于督促民办高校严守质量底线，提升办学水平，奠定民办高等教育事业高质量发展的基石。因此，促进民办高等教育质量保障体系建设，是落实《条例》的内在要求。

## 二、政府层面要多措并举，从宏观上构建民办

## 高等教育质量保障机制

1.建设和完善质量评估制度。评估体系的完善，是教育行政部门保障民办高校质量的重要抓手。《条例》第四十八条规定：“教育行政部门、人力资源社会保障行政部门应当依据职责分工，定期组织或者委托第三方机构对民办学校的办学水平和教育质量进行评估，评估结果应当向社会公开。”这意味着，相关部门在采用直接评估的方法定期组织对民办高校进行合格评估、审核式评估等各类评估的同时，要不断创新评估机制，探索委托第三方机构评估的办法，建设和完善第三方质量评估制度。

2.推进民办高等教育质量认证体系建设。《条例》中贯彻了国家近年来关于全面实施质量强国战略的重要部署。《条例》第四十九条规定：“有关部门应当支持和鼓励民办学校依法建立行业组织，研究制定相应的质量标准，建立认证体系，制定推广反映行业规律和特色要求的合同示范文本。”无论民办高等教育各类行业组织的建立和发展，还是相应质量标准认证体系的建设，都离不开教育部门的积极支持和管理，相关部门要积极推进民办高等教育认证制度创新，推进民办高等教育质量认证体系建设。

3.积极落实“奖惩并举”的民办高等教育质量保障机制。奖励和惩罚并举，从政策实施角度更加有利于政策的推动。《条例》既制定了对教育质量的激励政策，也明确了



民办学校特定办学行为的法律责任和惩罚类型。《条例》第五十二条规定:“各级人民政府及有关部门应当依法健全对民办学校的支持政策,优先扶持办学质量高、特色明显、社会效益显著的民办学校。”《条例》第五十七条规定:“县级以上地方人民政府可以根据本行政区域的具体情况,设立民办教育发展专项资金,用于支持民办学校提高教育质量和办学水平、奖励举办者等。”这表明,无论营利性还是非营利性民办高校,只要符合质量标准,就可能获得优先扶持的机会。《条例》第六十二条至第六十五条详述了20余种办学情形需要承担法律责任,并在其中特别关注了教育教学质量的问题。《条例》第六十三条规定,教学条件明显不能满足教学要求、教育教学质量低,未及时采取措施;公示办学水平和教育质量有关材料、财务状况,或者公示的材料不真实,要给予相应处罚。以上表明,《条例》已经对民办高等教育质量保障“奖惩并举”机制做了系统的顶层设计,各地要积极落实《条例》精神,促进“奖惩并举”机制发挥实效。

4. 积极推进信息公开制度建设。积极推行信息公开,有利于民办高校自觉规范办学行为,提高教育教学质量,进而提升民办高校的公信力和对社会捐赠的吸引力,因此对于民办高等教育教育的发展具有积极促进作用。《条例》第四十七条规定:“教育行政部门、人力资源社会保障行政部门及有关部门应当建立民办学校信用档案和举办者、校长执业信用制度,对民办学校进行执法监督的情况和处罚、处理结果应当予以记录,由执法、监督人员签字后归档,并依法依规公开执法监督结果。相关信用档案和信用记录依法纳入全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统。”《条例》第四十八条规定:“对民办学校的办学水平和教育质量进行评估的结果应当向社会公开”《条例》第四十九条规定:“教育行政部门及有关部门应当制定实施学前教育、学历教育民办学校的信息公开清单,监督民办学校定期向社会公开办学条件、教育质量等有关信息。营利性民办学校应当通过全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统公示相关信息。”这表明《条例》对信息公开的内容、范围、方式和平台已经具有系统全面的顶层设计,相关部门应积极推进推进信息公开制度建设。

### 三、民办高校要加强自我管理,自觉构建内部质量保障评价体系

1. 民办高校要积极回应政府关于构建质量保障体系建设的部署。构建民办高等教育质量保障体系,对民办高校的持续健康发展具有重要意义。民办高校要积极回应政府层面关于构建民办高等教育质量保障体系的举措,一是积极参加评估,以评估促建设;二是积极参加行业组织规范化活动;三是在教育教学质量达标的基础上积极争取优惠政策;四是积极回应信息公开制度建设。

2. 民办高校要积极构建内部质量保障评价机制。内部质量保障评价体系的建立,是民办高校自主管理的重要体现,是保障民办学校夯实办学质量的必要条件。《条例》第十三条规定:“同时举办或者实际控制多所民办学校的举办者或者实际控制人向其举办或者实际控制的民办学校提供教材、课程、技术支持等服务以及组织教育教学活动,应当符合国家有关规定并建立相应的质量标准和保障机制”。这实际上也是对所有民办高校的要求,民办高校应采取以下措施构建校内教育教学质量保障体系:一是按照学校的人才培养定位和类型积极修订完善本校的人才培养质量标准,二是建立教学质量评价处等内部质量保障和评价部门,三是完善内部教育教学质量评价机制,确保办学质量达标和不断提升。

3. 民办高校举办者要落实依法办学。民办高校举办者依法办学,是民办高校质量保障的前提。《条例》就举办者权益、举办者奖惩、举办者管理和监督职责等做出全面的规定。并就学校存续期间所有资产由学校依法管理和使用,保障所举办或者实际控制的民办学校依法独立开展办学活动,不得滥用市场支配地位,排除、限制竞争等作出特别要求。举办者在争取合法权益的同时,积极落实依法办学。

随着《条例》的颁布实施,民办高等教育正式进入关键改革期。在促进分类管理改革平稳有序推进的基础上,积极进行上下协同创新,构建民办高等教育质量保障体系,将为我国民办高等教育的内涵发展和质量强国战略提供有力支撑!

(作者系吉林外国语大学民办高等教育研究院副教授)



## 规范民办教育培训机构 健康发展应有新思路

□ 熊丙奇

今年两会上,不少代表、委员都提到当前存在的教育培训乱象,包括培训机构虚假宣传、“烧钱”营销、恶性竞争、制造教育焦虑等,甚至有委员提出,彻底取缔校外培训机构。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员,并参加联组会时谈到“校外培训机构乱象”问题:“家长们一方面都希望孩子身心健康,有个幸福的童年;另一方面也唯恐孩子输在分数竞争的起跑线上。这些问题都属于社会性问题,不是教育部门单独可以解决的,需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决。”

而在此前的2月4日,教育部在官网上公布了教育部党组书记、部长陈宝生在2021年全国教育工作会议上的讲话全文。陈宝生提出,“十四五”时期要大力促进学生身心健康全面发展,同时要把大力度治理整顿校外培训机构作为今年的重点工作之一,目标是减轻学生和家庭负担,把学生从校外学科类补习中解放出来,把家长从送学陪学中解放出来。

两会之后,引起校外培训机构与社会舆论广泛关注的是一份网传的“双减”内部文件,这份文件称,我国部分地区将开展减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”试点工作。虽然教育部对此回应称,

规范校外培训及减轻学生过重课外负担是常态工作,国家和地方出台政策以官方渠道发布内容为准,谨防误传形成不确切信息,但是,“双减”被认为是大势所趋。简单来说,“双减”是寻求标本兼治的、新的治理培训机构乱象,整体减轻学生学业负担的思路。推进“双减”,不但要规范培训经营,还必须强调学校教育履行更多职责,不能再像以前那样“校内减负,校外增负”。

然而,全部取缔校外培训机构的想法,在现实中是行不通的。这忽视了家长对校外培训的现实需求。毋庸回避,校外培训机构确实存在刺激教育焦虑的问题,但是,培训机构却难以一禁了之。在家长存在对校外培训的需求情况下,如果取缔所有合法的进行中小学学科知识培训的校外培训机构,培训机构必然转到地下搞作坊式经营,家长请私教盛行,那时乱象可能更严重。因此,对校外培训机构理性的治理思维,应该既抓供给侧治理,规范机构合法经营;又抓需求侧治理,引导家长对培训的需求。

对于规范培训机构的经营,在笔者看来,应该建立完备的教育备案审查制度。所有校外培训机构,都实行预付费经营模式,而对于采取预付费经营模式的商业机构的监管,合适的方式是备案审查,即要求机构向监

管部门备案培训师资、项目、内容、收费等重要经营信息。因为如果不实施备案审查,就很难治理培训机构的提前教育、虚假包装师资、违规收费问题。而实施教育备案审查制度,就要求加强监管力量,创新监管体系。不能追求通过强化前置审批来规范校外机构经营。一方面,提高准入门槛,会抬高培训机构经营成本,从而提高培训价格;另一方面,一些无法获得合法资质的机构会转到地下经营,将游离在监管之外,制造培训乱象。

对于引导家长的校外培训需求,则要把准脉。当前,有三方面因素导致家长的校外培训需求旺盛。首先,2006年实施新修订的义务教育法以来,我国一直把推进义务教育均衡作为发展义务教育的首要任务,但各地义务教育不均衡情况依旧存在,上薄弱学校的学生家长希望提高孩子的学习成绩,就会把孩子送到校外培训机构。其次,从2000年开始的学生减负,存在片面要求学校减少作业、减少考试,甚至曾规定义务教育阶段学生放学后必须离校的“一刀切”减负问题,无视学生在单一的分数评价体系之下,存在提高分数、名次的诉求,不少离开校园的学生,转身就被家长送进校外培训机构,学生的负担没有减轻,反而增加家长的教育培训支出与焦虑,让校外培训行业的产值高达几千亿。而更根本的原因则是,虽然我国一直在推进中高考改革,但是改革一直没有突破按学生考试科目总分录取的方式,基础教育存在唯分数论、唯升学论的问题。

2020年中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要以推进“四个评价”(改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价)来破除“五唯”,这任重而道远。而在唯分数、唯升学的问题依旧存在的情况下,就需要切实推进义务教育均衡化,以及要求学校履行更多教育职责。网传的“双减”文件提到要推进课后服务全覆盖,初中可开展晚自习,可以用一个双休日来开展周末服务等措施,虽未被官方确

认,但被舆论认为是“打到校外培训机构七寸”的措施。这就是从提高学校教育质量,尽量满足家长的需求角度来进行治理。

当然,进行这样的治理也并不容易,其中最为关键的是经费投入问题。没有充足的经费保障,教师就没有开展课后服务、周末服务的积极性,课后服务与周末服务也很难吸引家长选择让孩子参加。有关调查显示,我国中小学学科培训市场产值达到8000亿元,那么,如果推进课后服务会让这一市场需求大幅萎缩,以笔者估算,政府投入至少也要4000亿元,这相当于100万亿元GDP的0.4%。简单来说,提高学校教育质量必须有经费支出为保障,要提高教师的待遇,从而提高教师承担更多教育职责的积极性。如果能提高财政性教育经费占GDP的比例0.5个百分点,将其全部用于提高基础教育教师待遇,每个教师的待遇可以提高约50%,部分地区可以成倍增长,那高质量的学校教育,包括高质量的课后服务以及周末服务可以期待,“双减”落地的可能性就很大。也需要意识到,即便如此,校外培训机构还会存在。它的功能回归到作为学校教育的补充,给受教育者提供差异化选择。

这也是我国规范基础教育阶段民办学校招生、办学,避免基础教育阶段尤其是义务教育阶段民办学校体量过大,导致义务教育发展不均衡应有的思路。这需要政府加大对教育的投入,保障公共教育服务,并推进公共教育服务体系均等化。如果财政不加大投入,要推进学前教育普惠化,要把义务教育阶段的民办教育规模控制在一定比例以内,是很难实现的,即便实现,也会出现民办普惠幼儿园质量无法得到保障,公办学校学位紧张等问题。同时,要重新定位民办学校的功能,不再是补充公办教育资源的不足,而是探索多元化办学,促进学校间办学的竞争,为受教育者提供差异化选择。

(作者系21世纪教育研究院院长;来源:《中国党政干部论坛》2021年第5期)

# 校外培训机构 教师职业发展动力影响因素的质性研究

——基于扎根理论的探索性分析

□ 王一涛 严纯顺 李 曼

近几年,校外培训行业呈现出“井喷”式发展态势,2016年该行业市场规模超过8000亿元,参加学生规模超过1.37亿人次,辅导机构教师规模700万至850万人。目前,校外培训行业已经成为吸纳大学生就业的主要领域之一。2019届本科毕业生就业比例最大的行业类是“教育业”(就业比例:15.9%)。具体来看,“教育业”的就业增长点主要是“民办中小学及教辅机构”(就业比例:7.6%)、“公办中小学教育机构”(就业比例:6.1%),较2017届分别增长20.6%、7%。校外培训行业在满足学生补充性和选择性教育需求、稳定就业等方面发挥重要作用。教师是校外培训行业健康发展的第一要素。2018年8月,国务院办公厅发布了《关于规范校外培训机构发展的意见》(国办发〔2018〕80号)(下文简称《意见》),对校外培训机构教师的任职条件和任职资格进行了明确说明,进一步明确了教师在校外培训行业健康发展中的关键性作用。

校外培训行业吸引了大量学者的关注,近期,很多学者将研究对象转向培训机构教师发展。梁亦华(2014)对14名校外培训机构教师进行访谈,了解教师对校外培训效能的感知以及探讨机构教师在教学以外对学生

的潜在影响。景安磊、周海涛(2018)从法律政策层面分析了校外培训机构教师队伍建设改革的法规保障。刘熙、李曼(2017)结合中国教育学会、中国民办教育协会的实际探索,认为建立培训教育行业教师专业水平认证需要树立互通的职业发展架构、基于问责的师德考察、模块化的知识结构、能力本位的课堂教学四大理念。刘欢(2017)根据马斯洛需求层次理论,运用质性研究、量化研究方法研究教师的各层级需求现状,并提出促进教师职业发展的对策。高牟(2018)介绍了日本“学习塾协会”(学习塾即校外培训机构)开展“学习塾讲师”认证的方式、程序和费用等情况。这些研究深化了对校外培训教师问题的认识,但已有研究仅从某些侧面考察校外培训机构教师的发展现状,未建构一个完整教师发展的理论模型。本文采用质性研究方法,借鉴扎根理论(Grounded Theory),从微观视角深入探究校外培训机构教师职业发展动力现状与现实困境,据此提出有针对性的对策建议。

## 一、研究方法过程

本研究采用质性研究。杨帆、陈向明(2019)认为,质



性研究能够在定量研究之外“指向本土中层理论的建构”,能够为教育研究提供新的视角。质性研究的数据基础是非数字资料(包括文字、视觉材料等)(non-numerical data),质性数据分析是用非数理计算或统计方式对数据进行处理的分析,多基于文字的逻辑判断。

### (一)研究取样

已有文献对校外培训的界定不尽一致,一部分研究者认为校外培训只包括学术类科目,贝磊(Bray,2015)等学者把非学术类科目也纳入校外培训的范围。根据《意见》,所有“面向中小学生的校外培训机构”都应该纳入规范的范畴,因此本研究的校外培训包括中小学生在正规学校之外参加的文化类和兴趣特长类培训。依据“目的性抽样”,本研究对20名校外培训机构教师(男8人,女12人)进行了访谈,同时考虑其性别、教龄、学历、任教学科特点等因素。此外,还对2家培训机构负责人进行了访谈。访谈对象年龄范围在22-32岁,平均年龄为27岁;教龄范围在2个月-10年,平均教龄为3.5年。2位教师为专科学历,17位教师为本科学历,1位教师为硕士学历。任教科目既有文化类(1位语文教师、6位数学教师、6位英语教师、3位物理教师、2位化学教师),也有兴趣特长类(1位机器人编程教师、1位舞蹈教师)。10位教师在全国性连锁机构工作,9位教师在区域性连锁机构工作,1位教师在单体机构工作。

### (二)访谈程序及内容

为了深入了解校外培训机构教师的职业发展动力及影响因素,制定了访谈提纲,内容如下:(1)选择从事教育培训行业的原因是什么;(2)校外培训行业机构教师的工作有哪些特点,需要哪些技能;(3)哪些因素影响教育培训机构教师的发展(晋升)空间;(4)校外培训职业是否具有很强的自主性;(5)校外培训工作会不会带来胜任感;(6)校外培训工作会不会带来融洽的人际关系;(7)工作中是否会出现身心疲惫现象;(8)校外培训对学生的影响;(9)校外培训工作的吸引力和教师的流动性;(10)培训机构教师的社会保障。采用半结构访谈的形式,访谈者和被访者通过面对面沟通或线上沟通的方式进行交流,在访谈之前介绍研究目的、研究内容以

及保密情况,在征求对方同意之后进行录音,同时做好观察和记录工作。遵循扎根理论的饱和原则,如果不再出现新的类属和概念时,访谈结束。每个访谈对象访谈约45分钟。

### (三)访谈结果的处理

扎根理论是由格拉泽和施特劳斯(Glaser and Strauss,1967)提出的一种从资料中建立理论的特殊方法论,后来科宾和施特劳斯(Corbin and Strauss,2014)扩大了扎根理论的范畴,将扎根理论看作是“在更加一般意义上使用的,表示源于质性资料分析的理论建构”,强调概念和理论“扎根于”资料之中。参照扎根理论的一般范式,本研究的资料分析经过了开放式编码、主轴编码和选择性编码三个过程。在具体编码程序上,同时借鉴施特劳斯和科宾(1997)以及付安国(2020)、刘电芝等(2019)的分析策略,采用MAXQDA2018质性分析软件作为辅助分析工具,将对访谈者的录音资料转为文档并导入资料库,对受访者的每句话进行深入分析,思考其想表达的意思。

## 二、校外培训机构教师职业发展现状及影响因素

基于访谈,目前校外培训机构教师职业发展上呈现出以下两方面问题:一是教师发展目标性不同,部分教师将校外培训职业视为“次优”选择或者职业计划的中转站。访谈中,9位教师表示准备将校外培训行业作为终身职业,1位教师只是将校外培训职业作为临时跳板,5位教师表示“公办正规学校才是我的梦想”(A20)。访谈还了解到,很多大学毕业生只是将校外培训行业作为毕业之后的一种跳板,“先就业再择业”的现象司空见惯,全国性连锁机构的教师相较其他机构的教师而言更有终身从事该行业的规划。二是教师发展持续性不同,部分教师甚至缺乏职业发展动力。10位教师表示自己自始至终积极投入,有工作热情,强烈渴望职业发展并付诸于行动,“如果是3个小时的课,往往你备课时间要乘以3,9个小时才足以准备好。只要你花心思,备的东西只会越来越多”(A03)。8位教师在外外部刺激下(如学

生的教学需要、教师之间的相互影响)会迸发出短暂的或偶发性的职业发展动力,但缺乏长期职业发展动力。2位教师呈现“做一天和尚撞一天钟”“小富即安”的状态,“我现在才工作半年,没考虑过今后的发展”。鉴于上述问题,亟待研究校外培训机构教师的职业发展动力影响因素,促进培训机构教师职业发展动力持续且强劲。

### (一)一级编码(开放式编码)

一级编码又称开放式编码(open coding),即将原始资料进行分解、检视、比较、概念化和类属化,换言之,将有意义的词、短语、句子或段落标示出来,赋予意义和概念,然后再以新的方式重新组合在一起。基本环节包括:为现象命名(贴上概念标签,即概念性的标记)——发现

类属(category,即资料分析中的一个意义单元,代表资料所呈现的一个观点或主题)——命名类属。研究者进行开放式编码时应该持有开放心态,尽可能“悬置”个人的“主观性”“偏见”和研究的“定见”。本文共涉及217个参考点(即意义单元),参考点是指与某一主题有关的,能够独立表达一个意思的几行或一段文字。意义单元强调的是“意义”,而不是“句子”,因为编码时经常会遇到一句多义的情况。在参考点基础上,抽取出17个相对独立的初始概念(类属),具体示例如表1。

### (二)二级编码(主轴编码)

二级编码又称主轴编码(axial coding),即在开放式编码基础上,发展并检验类属之间的关系。其方法主要

表1 开放式编码分析举例

| 原始资料(举例)                                                                                | 概念化<br>(贴标签)            | 类属化<br>(形成初始概念) | 参考<br>点数 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|
| 节日的时候会发一些礼品,比方说三八妇女节,就给每个女老师发了礼品                                                        | 节日礼品                    | B1 福利待遇         | 13       |
| 保障或支持方面是没有的,因为毕竟是企业,相当于是自负盈亏,所有的收入都来自于平台自己。政府是没有给予老师任何的帮助或者支撑的                          | 企业保障;<br>政府保障;<br>保障、支持 | B2 社会保障         | 11       |
| 平时一个月大概是7000元左右。如果是暑假、寒假这种课多的假期的话是上万                                                    | 薪水;收入                   | B3 薪水收入         | 13       |
| .....                                                                                   | .....                   | .....           | .....    |
| 我觉得,以前机构是不专业的,它就是为了赚钱,说白了就是资本运作。但是2018年的整治之后,这个行业就有越来越多的专业的人和专业的机构来做这个事情,让这个行业更加阳光      | 机构整治;<br>更加专业           | B13 取缔不法机构      | 9        |
| 之前师资水平明显参差不齐,现在老师不管是从学历上还是专业技术上都比以前有了很大的进步。比如机构里的老师也有很多X大的研究生出身的,最起码也是本科师范专业毕业的、有教师资格证的 | 师资进步;<br>师资把关严格         | B14 准入门槛提高      | 9        |
| 第二点就是安全性变化了,教学管理的监管目的不仅是培训机构要专业,还有就是安全性要高。现在培训机构要求防火装置、消防设施要更完善                         | 安全性更高;<br>消防更加完备        | B15 工作环境优化      | 4        |
| 自豪感更强了,以前总觉得这个行业是一个灰色的行业,有一点灰色,现在更加阳光了,更加有自豪感了                                          | 自豪感                     | B16 找到成就归属      | 10       |
| 原来晚上的课,你可能上到九点钟的。那么现在教育部出台相关政策后,课程的时间就调整了一下,大概上到八点半吧                                    | 政策;<br>调整时间             | B17 时间调整合理      | 2        |
| 总计                                                                                      |                         | 17              | 217      |

是寻找一级编码之间存在的某种关系,如因果、时间、语义、情境、相似、差异、对等、类型、结构、功能、过程、策略关系等,将它们相互关联起来,形成关联类属。本文将17个开放式编码归类萃取为5个更为精炼的主轴编码(见表2)。

(三)三级编码(选择性编码)

施特劳斯和科宾的程序扎根理论则分为三个步骤:开放式编码、主轴编码、选择性编码。在经典的扎根理论里,选择性编码就是提炼核心类属(corecategory)的过程;而程序扎根理论中,选择性编码是通过绘制类属与类属、类属与概念之间的关系图来建构理论的过程。本文采用施特劳斯和科宾对选择性编码(selectivecoding)的定义,在描述现象的“故事线”后,通过不断比较,挖掘能够统领所有概念或类属的核心类属,初步形成建立在类属关系基础之上的扎根理论。本研究在编码基础上,将核心类属界定为“培训机构教师职业发展动力的影响因素”。围绕核心类属的故事线建构了校外培训机构教师职业发展动力影响因素模型,如图1所示。

三、校外培训机构教师职业发展动力影响因素模型阐释

校外培训机构教师职业发展动力影响因素模型包括工作性质、薪酬福利、工作时间、发展空间、国家介入

这5个要素集合,它们共同组成校外培训机构教师职业发展动力影响因素的整体架构。职业发展动力可以视为一条连续的数轴,职业倦怠和职业认同可以被认为是数轴上的两个端点,两个端点中间存在无限个点,每个点都代表一种可能的职业发展动力状态。5个影响因素既相对独立,有着自身的结构与成长规律,并不断发展着(图中用虚线代表变化发展着),同时又与其他各因素相互联系、相互作用。各因素的发展程度及其与其他要素之间相互作用的强弱不是整齐均一的,而是因人而异的,这也导致了校外培训机构教师职业发展动力影响因

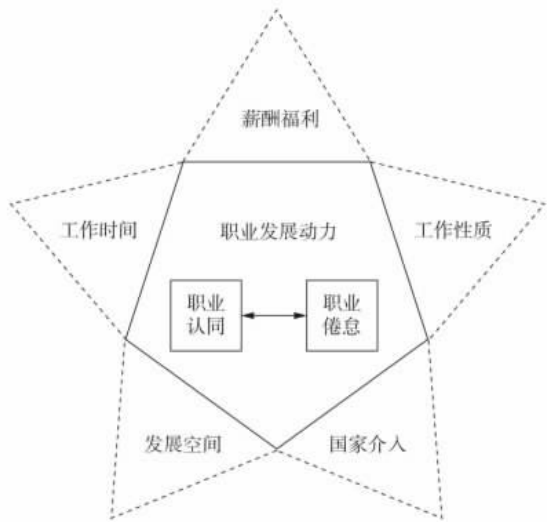


图1 校外培训机构教师职业发展动力影响因素模型

表2 开放式编码与主轴编码节点分布表

| 序号 | 开放式编码节点 | 参考点数 | 主轴编码    | 序号 | 开放式编码节点 | 参考点数 | 主轴编码    |
|----|---------|------|---------|----|---------|------|---------|
| 1  | 福利待遇    | 13   | C1 薪酬福利 | 11 | 商业性     | 8    | C4 工作性质 |
| 2  | 社会保障    | 11   |         | 12 | 教育性     | 21   |         |
| 3  | 薪水收入    | 13   |         | 13 | 取缔不法机构  | 9    | C5 国家介入 |
| 4  | 教学年限    | 20   | C2 工作时间 | 14 | 准入门槛提高  | 9    |         |
| 5  | 工作时长    | 24   |         | 15 | 工作环境优化  | 4    |         |
| 6  | 错峰工作    | 5    |         | 16 | 找到成就归属  | 10   |         |
| 7  | 寒暑假忙    | 9    |         | 17 | 时间调整合理  | 2    |         |
| 8  | 行业发展    | 12   | C3 发展空间 |    |         |      |         |
| 9  | 个人晋升    | 25   |         |    |         |      |         |
| 10 | 机构支持    | 22   |         |    |         |      |         |
| 合计 |         | 154  |         | 合计 |         | 63   |         |



素模型的复杂性与多样性。当5个要素处于积极方面,即工作性质胜意、薪酬福利优厚、工作时间弹性、发展空间充足、国家正向扶植,就能够促进培训机构教师的职业发展动力转向职业认同,有利于教师职业发展。当5个要素处于消极方面,即工作性质失当、薪酬福利菲薄、工作时间紧绷、发展空间狭窄、国家过度干涉,并且这五者有向内紧缩的趋势,致使培训机构教师的职业发展动力转向职业倦怠,不利于教师职业发展。

### (一)薪酬福利

薪酬福利不仅代表着培训机构教师的劳动价值,也体现着机构对教师工作表现的认可。猎聘大数据研究院统计,2019年1-8月,校外培训行业人才的平均月薪为14215元。校外培训机构教师的工资相对于公办学校而言,整体来说会更高一点,但为什么很多教师并不满意呢?一是因为校外培训机构教师的工资基本是由课时费累积的,“拿得越多也就表明越辛苦,付出得越多”(A09)。二是教师收入差异悬殊,且波动性较大。寒暑假排课密集时,教师月薪能达到一万多,平时可能较低,收入的差异性、不稳定性会让部分教师感到不安。2020年疫情期间很多机构无法正常营运,大大影响了教师收入。三是社会保障水平低。许多教师表示由于社会保障水平低,职业安全感远远低于公办学校教师,“培训机构教师不能和公立学校教师一样有那么多安全感和稳定度。公立学校的话,如果这家小学办不成了,那么国家会把你调到另外小学,但是如果培训机构干不了了,那就等于你已经失业了”(A12)。

### (二)工作时间

校外培训工作的时间特征之一通常体现为错峰工作,周一到周五相对轻松,周末工作量大;平时相对轻松,节假日(尤其是暑假)工作量大。有的教师喜欢这种工作节奏,认为可以在集中时间内完成工作,其他时间则可以自由支配;也有教师不喜欢这种工作安排,认为错峰工作影响了自己的社交。校外培训工作时间特征之二表现为工作时间较长,周末经常从早上8点工作到晚上9点,连续工作10-12小时,暑假上课时间可能持续60天不休息。这样高强度的工作常常导致教师身心疲

惫,容易产生职业倦怠问题。年纪大的教师一般无法适应这种高强度的工作,这是导致校外培训机构教师年龄普遍偏低的原因之一。

### (三)发展空间

发展空间包括校外培训行业整体发展空间和教师个体发展空间两个方面。根据访谈,绝大部分校外培训机构教师都对培训行业的发展持有积极态度。他们认为二胎政策的稳定化将进一步导致校外培训需求量的增加。这是校外培训行业发展的大背景,构成了校外培训机构教师的整体发展空间。校外培训机构教师个人晋升路径主要有三条:第一,将自己锻炼为优秀的主讲教师;第二,使自己晋升为中高层管理者;第三,开创异地校区并担任校区主管。初入校外培训行业的新手教师收入普遍不高,但若经过一段时间的锻炼后,教学水平大幅提高,其收入水平就会增加。通过对某全国连锁培训机构调研发现,初入职者一般担任“班主任”,主要负责学生管理和助教工作,经过几年锻炼后脱颖而出的明星教师,年收入可达50万以上。部分教师会向管理层发展,担任中层干部,年收入可达20万以上。也有些教师会向校长层发展,逐渐晋升成为校区校长,或者独立开创校区,年收入可达30万以上。校外培训机构教师正在发生分化,一部分教师成为明星教师,而大部分教师要长时期从事班主任或助教工作,成为明星教师的机会非常少。大多数教师对自身晋升有较为清晰的规划,认为只要有付出,就会得到回报并实现自己的价值。鉴于师资对于培训机构的重要性,很多机构也采取了多种措施来支持教师发展。

### (四)国家介入

国家介入包括国家扶植和监管,这两方面都能对校外培训机构教师职业发展的动力产生影响。国家对校外培训机构设置标准等方面的监管措施提高了校外培训机构的门槛,使得一些不符合办学条件和不具备办学资质的校外培训机构被清理出局,净化了校外培训领域的环境,让这个行业从“影子中”走向“阳光下”,也使得正规校外培训机构的教师更有职业尊严。

《意见》特别对从事语文、数学、英语及物理、化学、



生物等学科知识培训的教师提出了教师资格证的要求,虽然对一些尚未获得教师资格证的教师而言是一个挑战,甚至面临被行业淘汰的危险,但是对于那些拥有教师资格证的教师而言,则显著提高了他们的身份认同和职业认同。此外,关于教学面积、消防设施等方面的规定使得校外培训机构教师的工作环境更好。《意见》还规定培训结束时间不得晚于 20:30,避免了各个校外培训机构的恶性竞争,既有利于整个行业的可持续发展,也有利于为教师提供良好的工作环境。访谈中,有教师提到:“国家正式监管(校外培训机构)后,让更多专业的人进入这个行业,找到归属感、成就感,并能为之终身服务。”

#### (五)工作性质

冯思圆(2019)研究发现,教师所感知的自身角色主要有两个核心领域:教育身份和商业身份。教育性意味着培训机构教师和校内正规教师一样,都要承担教书育人职责,这种工作性质使得培训机构教师能够体会到学生成长和进步所带来的愉悦,“我最开心的事情就是看到孩子成绩的提高”(A12)。“一些家长给我留言,孩子在我的班上学习半年后,不仅成绩提高了,学习习惯也好了,这让我特别高兴”(A13)。教育性也使得校外培训教师面临压力,“我看到一些孩子的学习总是没有起色,心里很着急,感觉对不起孩子和家长”(A16)。在校外培训中,教师与学生往往有着更友好的关系,不像学校中,教师和学生的行为是由规则、规定和形式决定的。校外培训机构与正规校内教师的区别还在于,培训机构教师的工作性质还具有商业性。机构对教师的主要考核依据是学生的续班率和评价。培训机构一般会允许学生试听 1-2 次,试听后留下来的学生多,则教师会得到机构较好的评价。为了能让更多学生留下来并续班,培训机构教师往往会采取诸如尽快记住学生名字、尽快熟悉学生的学习基础和性格特点、在课后与学生家长频繁互动等方式主动“讨好”学生和家長。这种“讨好”行为,也可能是导致校外培训机构教师与学生有着更友好关系的原因之一。大多数“讨好”行为符合教师的教育性,但也有些行为则可能违背教育规律,比如,在美术课上,某些机构负责人希望孩子在每堂课上都要让家长看到进步,

这就违背了艺术教育中循序渐进的规律。还有一些老师认为,“讨好”行为降低了自己的“身段”,与我国“师道尊严”的传统相悖。总之,教育性和商业性的矛盾有时候会使教师陷入角色两难问题,教师时常需要在商业性与教育性之间周旋。A7 说:“我有时候怀疑自己到底是老师还是推销员?”

### 四、增强校外培训机构教师职业发展动力的建议

加强校外培训机构教师职业发展动力,不仅需要培训机构从改善内部环境层面来提升教师职业认同,更需要国家从政策制度优化层面来进一步保障教师的职业发展。政府是教育培训市场竞争规则的制定者和竞争秩序的维护者,政府有责任和义务推动教育培训行业发展。国家要改变过去校外培训无系统、无组织的随机发展状态,加强系统规划和协调推进,使校外培训更好地从“影子”走向阳光,赋予该行业更大的合法性。

(一)校外培训机构应强化教师发展作为机构健康、可持续发展的基础性地位

首先,要提升教师薪酬福利,建立有效的激励和分配机制。在“校外培训机构教师职业发展动力影响因素模型”中,薪酬福利占据了重要位置。在制定激励和评价标准时,要考虑校外培训行业所具有的教育和商业双重属性,既要注重学生短期的学习效果,更要注重学生兴趣的培养、学习方法的改进等因素。刘涛等人认为,“资本剩余索取权”驱动知识型员工不断努力提高公司业绩,最终达到双赢的局面。鉴于校外培训机构教师是知识型员工,机构也可实施股权激励,吸引和留住核心人力资本,创造利益共同体,激励教师业绩提升,减少短期行为,促进机构长期稳定发展。其次,要提高教师的社会保障。机构教师和学校教师的在职收入大体相当,但是两类教师的社会保障水平差距悬殊。培训机构可以引入企业年金制度,建构“社会基本养老保险+企业年金+个人储蓄性养老保险”的养老保障体系。目前国家非常重视推行企业年金制度,将其作为社会养老保险的第二支柱,但我国实施企业年金制度的校外培训机构也

很少。校外培训机构若要解决教师退休后的后顾之忧,必须由单一的基本养老保险向“基本养老保险+企业年金+个人储蓄型养老保险”的三支柱养老保障体系转型。最后,要实行人性化管理。校外培训机构过于紧凑的工作时间,会造成校外培训机构教师的身心劳累。一些学者研究发现,在教师管理中缺乏对教师生命的完整理解,教师仅被看作是抽象意义上的客体——工作体,其独特性和多样性被抹杀,对其管理过程也高度程式化,这种情况在校外培训机构中更加普遍。因此,需要实行人性化管理,创造宜人的工作环境,保证教师良好的人际关系。

## (二)构建校外培训机构治理长效机制,持续开展综合治理

根据“校外培训机构教师职业发展动力模型”可知,要正向促进教师职业发展动力需要国家正向介入。综合治理有利于校外培训行业的健康、可持续发展,进而有利于形成教师良好发展预期、坚定发展信心、提高发展动力。首先,明确监管内容,重点加强资金监管,有效防治校外培训机构卷款“跑路”等现象。校外培训机构卷款“跑路”等现象既影响消费者权益,易引发社会群体事件,又深刻影响教师权益,需重点防范。如福建省提出建立校外培训机构风险基金制度,以应对特殊情况下教师工资补发等问题。也有部分省市尝试实行设立专门账户、委托银行进行监管、最低余额和大额资金提取预警通报等举措,以监管培训机构办学资金状况,最大限度降低教育消费风险,切实维护家长及学生、机构教师的权益,防范培训机构“跑了和尚又跑庙”的情况。其次,创新监管形式,探索信用监管,加强对校外培训机构的检查和评估,完善校外培训机构治理的黑、白名单制度,推进全国联网查询监管,引导校外培训机构坚持依法、规范、诚信办学,树立校外培训机构的优秀典型,发挥示范引领作用,如2020年宁波市通过媒体公布优秀民办教育培训机构榜单,引导学生和家长理性选择。宁波的实践可以供其他地区参考借鉴。最后,实施多元治理、多方协调。可以借鉴日本校外培训行业通过行业协会推动行业自律的实践,充分发挥我国各级民办教育协会的作

用,在政府、社会公众、培训教师和培训机构之间建立起有效沟通的桥梁和纽带,发挥行业在机构评估、机构监管等方面的作用。

## (三)完善对校外培训行业的扶持措施,优化校外培训行业发展环境

在继续加强对校外培训行业监管的同时,要逐步加强对校外培训行业的扶持,提高该行业的合法性,不断彰显该行业的教育属性,稳定该行业和教师的信心。2020年4月发布的《疫情下的中小微经济恢复状况——基于百万量级中小微企业经营数据的分析》的研究报告显示,2020年受疫情影响最大的两个行业是教育业、住宿和餐饮业。疫情暴发以来,培训机构倒闭、裁员、减薪的情况不胜枚举。面对这种特殊情况,校外培训机构教师的合理权利难以得到保障。很多校外培训机构教师面临的选择只有被辞退、被降薪、开拓副业以及离职跳槽或转行,别无他法。也有一些地区开始探索保障校外培训机构教师权利的途径,海南省发布疫情期间支持中小企业共渡难关的措施,支持教育培训机构采取调整薪酬、轮岗轮休、缩短工时、待岗等方式稳定工作岗位。北京市也出台减免培训机构的房租、允许延期纳税等措施。这些政策的出台明显改善了这些地方校外培训行业的发展环境和教师的工作积极性。这些举措不应该只是疫情期间暂时给校外培训行业的一颗“定心丸”,而应该建立长期性的、常态化的扶持措施。也可探索构建民办校外培训机构合格评估与财政奖励挂钩机制,如对校外培训机构的优秀典型或做出社会贡献的校外培训机构予以奖励,发挥“头羊”作用。

## (四)完善校外培训行业教师的职业准入标准和职业评价标准,引导教师健康发展

首先,要完善校外培训教师的职业准入标准。2018年,国务院关于校外培训治理的文件出台后,许多地区也出台了相应的治理文件,均强调提高校外培训机构的教师准入门槛。目前将是否拥有教师资格证作为校外培训机构资格准入的重要门槛,但是国家教师资格证考查标准并不适合所有培训机构的教师,艺术特长类培训师资的准入标准尚不明确,今后要研制艺术特

长类的师资准入标准。教师的思想政治素质和师德师风水平直接决定学生培养质量,事关国家和民族未来。校外培训教师准入要特别强调师德师风标准,坚持把师德师风作为第一标准。其次,要完善校外培训教师的职业评价标准。目前对校外培训教师的职业评价只限于机构层面,如部分机构开展的“金牌讲师”“银牌讲师”的评选,没有国家统一的评价和职业分级标准。可以借鉴日本“学习塾”认证“学习塾讲师的实践”和我国台湾地区“补习教育教师资格认证”实践,支持行业协会开展校外培训机构教师专业水平认证。最后,要加大对教师的培训。费斯勒和克里斯坦(Fessler and Christensen, 2005)将教师职业生涯发展分为职初期、能力建

构期、热情与成长期、职业挫折期、职业稳定期、职业消退期和职业离岗期,并大致勾画出相应的时间轮廓。机构可以根据各时期教师的特点与需求,建构一个职业生生涯周期模型,以此为教师职业发展环境设置、激励措施和支持系统的建立提供依据。通过教师培训和交流研讨,努力培养一批师德师风优良、教学水平较高、教研能力较强的高水平教师队伍。有条件地区的教育行政部门可将校外培训机构的教师培训纳入当地师资培训计划,在教育政策、师德师风、教学能力、教学研究等方面提高校外培训教师的素养。

(王一涛系苏州大学教育学院院长助理,教授;来源:《中国人民大学教育学报》2021年第1期)

### 教育部召开课程思政建设工作推进会

6月10日,教育部在江西省井冈山大学召开课程思政建设工作推进会。会议深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的最新重要指示批示精神,系统总结《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来进展,研究部署下一阶段重点工作,全面推进课程思政高质量发展。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

钟登华强调,进入新发展阶段,开启全面建设社会主义现代化国家新征程,建设高质量教育体系,必须进一步提高对课程思政建设重要意义的认识。要从深入贯彻落实习近平总书记重要论述、从全面贯彻党的教育方针、从建设高质量教育体系等方面,进一步深刻认识课程思政建设的重要性和迫切性,增强全面推进课程思政高质量发展的责任感和使命感。

钟登华指出,《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来,各地各校积极努力,在统筹规划、示范引领、师资建设、理论研究等方面扎实推进,课程思政建设取得丰硕的阶段性成果,课程思政与思政课程同向同行、协同育人的合力正在形成,育人成效初步显现。

钟登华要求,各地各校要以建党百年为契机,以高度的责任感和使命感,以更加务实的态度,以更加有效的措施,全面推进课程思政高质量发展,切实打通专业教育与思政教育紧密融合“最后一公里”。要深入挖掘百年党史中蕴含的课程思政元素,积极探索结合专业学党史、结合党史讲专业。要充分发挥示范项目的引领辐射作用,宣传好、推广好、应用好课程思政示范项目建设成果。要不断提升教师育人意识和能力,引导教师做教书育人“大先生”。要持续加大支持推进力度,确保组织领导、条件保障、评价激励、宣传推广等工作落地落实。

会议公布699门课程思政示范课程、699门课程思政教学名师和团队、30门课程思政教学研究示范中心,启动建设系列课程思政资源库。河南省教育厅、华南理工大学负责同志,中国人民大学、北京理工大学等学校的相关课程负责人,华东师范大学、浙江金融职业学院等学校的课程思政教学研究中心负责人作交流发言。各省(区、市)和新疆生产建设兵团、有关中央部属高校和省部合建高校及部分课程思政示范项目、资源库牵头建设单位负责人等140余人参会。

(来源:教育部官网)



## 重庆交通职业学院： 聚焦提质培优 深化产教融合

□ 张文礼

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神,学校始终坚持正确的办学方向,以立德树人为根本任务,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

### 一、学校办学历程

学校创建于2009年,是重庆市人民政府批准、教育部备案、重庆市教育委员会主管的一所民办全日制普通高等职业院校。学校位于西部(重庆)科学城江津园区,占地896.5亩,在校生13000余人,已建成5万平方米的校企产业园,实训设备总值达到2.8亿多。

学校着力建设“行业技能大师+企业兼职教师+教学名师”混合式“双师”教学骨干队伍。自2013年学校推行“百名专家进课堂、百名教师进企业”的“双百工程”密切了产教融通、校企合作,2014年以来学校实施“百人计划”,从北大、清华、浙大、人大、同济、复旦、上海交大、哈工大、中政大、北外、北体等“985”“211”高校或专业领域全国著名高校引进百余名硕士及以上学历的优秀人才,充实教师队伍。现有专任教师623人,兼职教师246

人,专任教师中,中高级职称412人,占比66.1%,硕士以上学历(位)的教师473人,占比75.9%,兼职教师中,中高级职称246人,占比100%,硕士以上学历(位)教师246人,占比100%。巴渝学者1名,二级教授3名,三级教授11名,重庆市五一劳动奖章获得者1名。有1名辅导员获重庆市高校辅导员素质能力大赛一等奖,1名辅导员获全国交通运输类职业院校辅导员素质能力大赛三等奖,有5名辅导员获得“全国民办高校优秀辅导员”荣誉称号。学校共青团工作连续3年获重庆市共青团目标考核一等及以上,有重庆市优秀团委书记1人、重庆市优秀共青团干部5人,重庆市先进教育工作者1人。有2名老师分获重庆市高校思政课教师教学能力大赛二、三等奖。

2017年学校被遴选为中国人民解放军火箭军定向培养士官高校;2019年被评为教育部国防教育特色学校、国家级高技能人才培训基地;2021年6月9日学校被认定为重庆市优质高等职业院校;据中国高教学会竞赛榜单显示,学校在2016-2020年全国民办高校大学生竞赛排行榜中位列全国第一名;分别在2017年、2019年、2021年“GDI高职高专(民办)榜”中位列全国第一名。

## 二、抓住发展机遇

从国家层面看,交通强国建设、新一轮西部大开发、长江经济带、乡村振兴等发展战略的实施,必将为区域经济社会发展带来诸多利好政策,营造更好发展环境。从重庆层面看,成渝双城经济圈规划的出台及实施,使重庆区位优势更加突出;重庆又是国家重要的现代制造业基地和交通强国建设试点地区,产业转型升级和交通新基建发展如火如荼,为技术技能人才培养提供了得天独厚的条件。从政策层面看,交通强国、制造强国及教育强国、教育强市一系列政策的实施,国家、重庆市深化职业教育改革实施方案及产教融合、技术技能人才培养等利好政策的出台,为职业教育持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展提供了有力支撑。职业教育发展的春天已经到来。

学校经过十多年的内涵式建设和高质量发展,办学实力和水平有了显著提升,但是对照建设重庆市一流高职院校,我们在专业建设、课程建设、师资队伍、校企合作和内部治理等方面存在一些不足,需要改革创新。我们抓住机遇,积极迎接挑战,贯彻落实立德树人的根本任务,积极探索校企合作协同育人新模式。

## 三、创新特色发展路径

### (一)引企入校——“一专业群一企业”

为突破职业教育产教融合瓶颈,努力建成“校中厂、厂中校”,深化产教融合,学校以引资、独资、参股等混合所有制形式,吸引企业参与人才培养、构建高职院校和行业企业命运共同体。学校已引进7家企业入驻,实训工位达到3200多个。为推进职业教育办学模式改革、更好地服务地方经济发展和长江经济带建设,以及成渝双城经济圈建设。学校先后组建了内河航运、先进制造、交通建设3个职教集团,共有300多家企业加盟学校,实现了校企双主体育人模式。

学校根据二级学院的教学特点,设置了道路与桥梁工程技术、汽车制造与试验技术、智能工程机械运用技术、工业机器人等专业群。为更好地服务学生,学校向着

一专业群一企业的目标引企入校,为学生提供真实岗位方便学生实习实训。如:和瑞路桥隧道数字检测公司对接道路与桥梁工程技术专业群,凿岩台车应用技术培训中心和先进凿岩技术创新中心对接智能工程机械运用技术专业群,先进制造技术创新中心对接工业机器人和智慧物流专业群,阿里巴巴对接电子商务专业群,前程汽车研究所和自动驾驶研究室对接汽车制造与实验技术专业群,甘肃省地质矿产勘查开发局测绘勘察院(重庆分院)和渝交测绘对接工程测量技术专业群,智慧创新中心对接建筑工程技术专业群。

### (二)校企共建实训中心

抓住职教灵魂,力促产教融合,全面建成高素质技术技能人才培养高地。学校与中铁十一局集团共建“智慧建造创新中心”,中心建设面积27632m<sup>2</sup>,总投资3622万元,建成智慧建筑施工管理平台、可视化施工技术交底平台;与深圳市施罗德工业集团有限公司共建“先进制造技术创新中心”,和库卡、西门子、安川、ABB等多家重量级机器人行业大咖深度合作,精准对接交通“新基建”和智能化产业发展需求;与重庆鹏方交通科技股份有限公司、重庆锦程工程咨询有限公司共建“路桥隧数字检测中心”,公司拥有路面全自动检测车、桥梁结构试验、隧道监控量测、多功能雷达、智能化无人机、管道机器人等检测设备300余台(件),总价值达2000余万元,以建材实验室、沥青实验室、沥青混合料实验室、力学实验室及化学实验室为平台,依托实践工程项目与科研课题,科研技术团队致力于道路建筑材料领域橡胶沥青、彩色沥青、高弹高粘沥青、改性剂、再生剂、层间粘结剂、沥青混合料路用性能及改良研究等及相关施工质量控制研究。现开展的科研项目有校级科研课题2项,发明专利2项,实用新型专利39项。

积极响应“一带一路”倡议,积极推动中国地下工程机械施工专业化人才培养,与重庆渝交重工机械有限公司、重庆渝交人力资源管理有限公司共建“先进凿岩技术创新中心”,面向施工单位、矿山及其他工程单位企业输送凿岩台车技术技能型人才。形成以凿岩台车销售、维修及再制造应用技术培训、租赁、运营为核心的凿岩

台车后市场服务闭环,实现真正具备“五位一体”的全套服务能力,并先后获得 20 余项专利。通过校企联合,资源整合,共建凿岩台车人才库;海纳百川,凝心聚力,共创企业人才生态圈。

校企合作共建产教融合型一体化实训平台,满足年培训 10000 人以上的高技能人才培养与鉴定平台,以及教师企业实践基地。为深化产教融合、校企合作,课程开发、培养高素质高技能人才提供坚实基础。

### (三)校企共育双师型教师,科研成果卓有成效

学校积极打造“双师型”教师,坚持“校中厂、厂中校”模式,聚焦 1+X 证书,持续实施百人引进、百人交流的“双百工程”,锻造“上得了讲台,下得了车间”的高水平“双师型”教师队伍,坚持从数量、质量上建设高水平师资队伍。

学校充分利用校内实训基地资源,与重庆交通大学、东风汽车公司、中国人民解放军陆军勤务学院、重庆海事局等合作,联合开展了路桥施工员、汽车中高级技师培训、重庆船舶工业技工培训、船员培训等培训工作。近三年,学校年均社会培训数为 3341 人,其中高级工以上年均培训 750 人,占比 22.4%。

依托实训中心,学校科技研发成果卓有成效,有力服务了学校的教育教学、地方经济社会的发展。2020 年,全校教职工共发表论文 600 篇(其中中文核心 17 篇,重要收录检索 65 篇),发明专利 8 项、实用新型专利 230 余项、外观专利 18 项、软件著作权 150 项,出版专著 5 本;全校教师主持已结题市级科研课题 7 项,横向课题 3 项;获中国交通教育研究会优秀科技成果二等奖 1 项;实现科技成果转化 2 项;建设科技团队 2 个、技术技能培训服务团队 3 个、研究院 1 个。

## 四、筑牢职教之根,力促工匠培养

学校积极探索科学有效的人才培养模式,坚守技能为根,以培养高技能人才、服务高质量就业为导向,下大力保证人才培养效果。通过组建学生学习辅导中心及 23 个技术技能辅导分中心,成立未来技术中心,从 2013 年 9 月起全面实施 24 人小班 TTFSE 分组教学模式,实

现中德二元制本土化培养,不仅有助于学生自主专业学习和实践动手能力的提高,更着重培养岗位技能,做到所学必用、所学必精。

以严格课堂管理为抓手,认真落实课堂座牌制度、辅导员听课制度、学风督查制度、旷课训话批评制度,实施晚上按时归寝打卡制度,帮助引导学生明确学习目的,端正学习态度,养成良好学习习惯,促进良好学风和成长氛围,使学生就业后能更好更快的适应岗位需求,提升就业竞争力,是提高职业教育人才培养质量的有效途径。

学校长期坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念,举办全校学生参与的校级技能大赛,引导学生尚学精技、追求卓越,解决职业链及岗位群所需要的核心技能、交叉技能、综合技能、前沿技能。截止 2020 年 12 月,学生参加国赛市赛共获奖 115 项,其中国家级奖项 30 项,市级奖项 85 项。通过校企深度融合,使得学校人才培养体系更完整,人才培养质量得到了提升。目前,学校建有 3 个市级骨干专业、1 个市级重点实训基地、1 个全国交通运输类示范专业点、1 个市级双基地立项建设项目;2 门市级在线精品课程,市级微课比赛二等奖 1 项、三等奖 3 项。2020 年学校组织立项教学研究与改革项目 13 项,其中市级重点项目 2 项;组织结题教学研究与改革项目 11 项,其中市级重大项目 1 项。

通过引企入校、校内实训强化学生对专业知识的理解,让学生足不出校便能清晰地认识自己所学专业,熟练掌握专业知识体系。学校全面推行中国学徒制,明确学生学徒“双重身份”,强化学校和企业“双主体”实施,校企双方依托职教集团、产业学院等产教融合平台,对接全球产业发展和国内产业升级,共同推动专业建设与产业同步发展。联合开发吸纳新技术、新工艺、新规范和企业真实案例的课程、教材,以及人才培养方案、课程标准、岗位标准、师徒标准、实训基地建设标准。推进学历与技能并重的人才培养模式,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动,提升学生就业竞争力,实现理实一体化。

(作者系重庆交通职业学院董事长)



## 无锡华锐实验学校： 让优质教育惠及更多流动儿童

□ 韩荣寨

“华锐实验学校博物馆很有中国特色，华锐学生自信大方，表现出色！”2017年4月15日，联合国高级官员、新西兰前教育部长卡特先生访问华锐实验学校，在参观完华锐蓝印花布博物馆、美术馆、民俗馆等场馆后，对华锐学生的参与表现竖起了大拇指。

作为无锡市惠山区专门招收流动儿童的民办学校——华锐实验学校，真有外宾们说得那么好吗？为此，《教育家》、《江苏教育报》等媒体记者先后走进华锐实验学校，深入了解得知华锐实验学校在惠山区钱桥街道办事处和惠山区教育局的大力支持下，短短办学7年，就在“普惠·优质”办学模式上做出先行探索，初步打造出独具特色的“中国心”和“国际范”育人体系。

### 一、钱桥街道：让辖区内流动儿童不仅有学上，还能上好学

解决流动儿童就学问题，这是党中央和各级人民政府一直关心的重点民生工程，国家先后出台一系列关爱流动儿童的教育政策。2008年国务院颁布了《关于解决农民工问题的若干意见》，明确提出保障农民工子女平等接受义务教育，输入地政府要承担起农民工同住子女义务教育的责任，将农民工子女义务教育纳入当地教育发展规划，列入教育经费预算。江苏省、无锡市按照国务院的意见，先后出台相应政策，明确区域内各级人民政

府应当保障农民工随行子女平等接受义务教育的权利，大力维护教育公平。

无锡市作为最早被国务院确定为长江三角洲沿海经济开放城市，近三十年来吸引全国各地上百万名农民工来无锡打工。惠山区是无锡市流动人口聚集最多的区域之一，钱桥街道又是惠山区流动儿童最多的街道。目前，钱桥地区学龄儿童中有一半是当地户籍学生，另一半是流动儿童，当地公办学校只能解决一小部分流动儿童的学位。为解决当地流动儿童的就学问题，惠山区钱桥街道办事处转变工作思路，2012年专门拿出5000多万元建设一所专门招收流动儿童的学校——无锡市惠山区华锐实验小学，2018年升级为九年一贯制学校，委托给优质民办教育机构华锐教育集团来管理。

“钱桥街道办事处给予华锐实验学校的支持主要有四个方面：一是街道政府投入5000多万元完成华锐学校教学楼、塑胶操场、网管铺设等基础工程建设；二是符合条件的流动儿童就读华锐学校免交学费，由街道政府给予华锐学校办学经费补贴，同时街道政府按照符合条件的流动儿童学生数，向华锐学校按时足额拨付生均公用经费；三是钱桥中心小学安排业务骨干每月定期到华锐小学指导教育教学工作，同时公办小学的教学资源和培训活动免费与华锐小学分享；四是钱桥街道团委、周边社区、当地企业，对华锐实验学校

参与各项活动给予支持与赞助,让华锐学生更方便参与社会实践活动。”在谈到钱桥街道对华锐实验学校的支持力度时,作为华锐教育集团的董事长和华锐实验学校的校长,韩荣寨顺口道来。他认为华锐实验学校能有今天的发展,首先得益于钱桥街道的政策配套支持,形成一种“政府建校、民营管理”的良性办学机制,在解决流动儿童就学问题上探索出一条新路。

目前,华锐实验学校有流动儿童学生近3000人,来自全国近30个省份的农村,这些流动儿童的父母都在钱桥地区就业,虽然大部分家长从事的是低端的服务业或制造业,但由于解决孩子就学问题,他们都安心工作,为钱桥地区经济繁荣和发展提供稳定的劳动力。

华锐实验学校不仅解决了钱桥地区流动儿童的就学问题,更重要的是让这些来自全国各地农村的孩子,享受到与当地孩子一样的优质教育。华锐实验学校管理团队在办学过程中认识到:新市民子女学校并不必然代表低端的教育,它同样可以为农民工随迁子女提供优质的教育服务。为此,华锐实验学校提出“让每个孩子都享受到优质教育”的办学宗旨,整合一切社会优质教育资源,满足学生群体的共性需求和学生个体的特性需求,以真诚、贴心的教育服务,让每个孩子享受到适合自己成长的优质教育,为他们成功走向未来提供公平的教育机会!

经过华锐全体师生近7年的共同努力,华锐实验学校先后成为华东师范大学体育与健康研究生实习基地、华东师范大学国家级重大课题实验学校、南京师范大学数字化教育评价研究中心基地学校、扬子晚报无锡小记者基地学校、无锡市陶行知研究会实验学校、无锡市依法治校示范学校和全国新教育实验学校等。2017年6月,华锐实验学校又被国家卫生计生委和教育部联合遴选为首批“全国流动人口健康促进示范学校”。

## 二、华锐学生的行为素养:中国心、国际范

“蓝印花布印染技艺是我们中国的传统文化,我们在校园里,就可以了解到中国蓝印花布印染技艺的发展历史。在我们这个博物馆里,有无锡周边地区八、九十岁老太太珍藏在箱子里的手纺布,当地老人收藏的头巾、包袱布、衣服、包书布,还包括一些当时纺织的用具,比

如织布机、纺纱机、梭子等等。”蓝印花布博物馆现任学生馆长、华锐实验学校七(4)班关语嫣,总是热情大方地向来访客人介绍蓝印花布博物馆里陈列的内容。

2017年1月,经无锡市文化局、民政局批准,由中国蓝印花布印染技艺传承人陆瑞兴先生创办的无锡市民间蓝印花布博物馆,正式落户华锐实验学校。为了把中华优秀传统文化全方位融入到校园思想道德教育、文化知识教育、艺术美学教育和社会实践教育各环节,华锐实验学校成立了中华优秀传统文化教育中心,该教育中心由无锡市民间蓝印花布博物馆、美术馆、民俗馆、百年老字号陆义茂染坊、影视演播中心、3D打印创新中心6个场馆组成,致力于让华锐校园成为汇聚美好事物的中心,做好中华优秀传统文化的传承与创新工作。

“利用社会资源,把博物馆搬进校园,这是我们的一次有益尝试。”韩荣寨校长介绍中华优秀传统文化教育中心成立的目的,在于让学生们参与博物馆管理,担任各场馆的馆长、副馆长、讲解员,培养学生的自信心态和表达能力;让学生有机会与中国非物质文化遗产传承人、工艺美术大师面对面交流,拓宽学生的人文视野,提升他们的审美能力和创新能力。

在培养学生的“中国心”的同时,华锐实验学校也在努力打造他们的“国际范”。2016年11月,韩国仁川市延松小学学生访问华锐实验学校,华锐学生展现出高度的热情与友好,与韩国同学举行同台文艺演出活动,并把他们接到家中做客,留出房间让他们住在家中,第二天与他们相互赠送纪念品,建立国际友谊;2017年1月,华锐实验学校小学部40名师生受邀访问韩国延松小学,以高度的自律、文明的行为和精彩的节目,赢得韩国友人的赞赏。

2017年4月15日,在华锐实验学校美术馆里,三(2)班于子萱同学担任来访的新西兰前教育部长卡特先生的讲解员。她站在陈列的美术作品之前,用标准的普通话,得体地配合随行翻译阿姨,向卡特部长娓娓道来每幅美术作品背后的创作故事。参观结束后,卡特部长主动示意身边工作人员,要求与于子萱小朋友一起合影留念,并对她出色的讲解服务表示感谢。

“华锐实验学校作为一所新市民子女学校,我们一

直坚持利用中华优秀传统文化教育学生,并积极开展国际交流活动,致力于培养学生具备‘中国心’、‘国际范’等行为素养。”曾做过国际学校校长的韩荣寨从创办华锐实验学校之初,就将自己的育人理念贯穿于学校的各项教育教学活动中。

他说“中国心”是指学生的精神气质,华锐学生需要接受中华优秀传统文化的熏陶,具有中华爱国心和民族自豪感;“国际范”是指学生的行为举止,华锐学生需要经受过严而有度的规范训练,拥有走向世界的做人教养和行事风范。

### 三、华锐办学模式三个关键词:普惠、优质与生态

华锐教育研究院曾对华锐实验学校 1781 名学生和 1710 名家长进行问卷调查,结果显示:85%的学生入学时没有养成良好的行为习惯,在阅读、表达、礼仪等方面缺少规范训练;77%的学生家长为初中及以下学历,但他们有三大社会需求:一是努力挣钱,改善生活;二是融入城市,获取尊严;三是惠及后代,荣耀家族。

这些来无锡务工的新市民,他们对子女教育的期待是什么?“我们需要‘价廉物美’的教育,我们来无锡打工,工资不高,希望孩子学费低一些;同时,我们也期望自己孩子能享受更好的教育,以后能有出息。”这是华锐实验学校家长们的真实心声。基于对流动儿童及其家庭的深入了解,华锐实验学校在华锐教育研究院专家的指导下,初步探索出促进流动儿童健康成长的华锐办学模式,该模式具有如下三个关键特征:

#### 1.普惠,是华锐模式的“外在肤色”

如果把华锐模式比作一个人,“普惠”就是华锐模式的“外在肤色”,“外在肤色”对于一个人来说,从出生一直到死亡都不会变色,“普惠”对于华锐模式来说,就是办学的核心本色,意为“普适、惠民”,华锐把创办让每个老百姓子女(特别是外来务工人员子女)都能上得起的“普惠·优质”学校作为永远的价值追求。

对于华锐的家长来说,“普惠”就是“价廉”。符合钱桥街道要求的流动儿童上华锐小学,家长不需要交一分学费;不符合要求的流动儿童上华锐学校,家长每学期只需缴纳 2000-3000 元学费,这个费用比无锡地区公

办幼儿园每学期收费还略低 200-300 元,在无锡务工的 99%流动儿童家庭都能支付得起。对于家庭特别困难的流动儿童,华锐实验小学还给予其减免学费和生活费,确保辖区内每一个流动儿童都能有学上。

“阿里巴巴创始人马云在 2016 年世界互联网大会上曾说,我们必须让互联网技术、互联网资源能够普惠化,才能成为造福人类的巨大的福祉。如果从教育的角度来理解,普惠教育就是通过使用互联网技术,让更多的人以更低的代价获得更优的教育!”韩荣寨校长从互联网的角度,对华锐实验学校的“普惠”办学定位,进行符合时代发展的阐释。他坚信,未来,互联网技术让教育更普惠!华锐实验学校把有限的资金投入到教育技术软硬件装配上,为每间教室安装了常态录播的数字化教研系统,就是基于这种考虑,希望通过使用信息技术提高教学效率,降低运营成本,以便让更多的流动儿童能够享受到更好的优质教育资源。

#### 2.优质,是华锐模式的“内在基因”

“优质”是一所学校发展的“内在基因”,代表一种内涵追求。没有优质的教育服务,社会不认可,民办学校就没有生存发展的空间。对于华锐的家长来说,“优质”就是“物美”,体现在孩子身上,不仅学业成绩好,而且素质能力过硬。

华锐实验学校对“优质”教育有五个评判标准:一是华锐每一位学生获得健康成长;二是家长对华锐教育工作称心满意;三是地方政府领导对华锐办学认可放心;四是当地教育同行对华锐发展佩服支持;五是华锐教师在学校工作自信幸福。

华锐学生参加 2016 年全国 IAP 中小学生综合竞赛获得一银一铜十一个优秀奖,在 2016 年全国第十六届“语文报”杯作文竞赛中获得 14 个一等奖和多个二、三等奖,李宇康、金浩的 3D 打印创意设计作品荣获首届无锡市中小学生创客大赛一等奖,15 名学生荣获 2016 年无锡市中小学生英语口语电视大赛中一等奖,12 名学生荣获“江苏好少年”、“无锡市追梦好少年”等荣誉称号,参加各类学科测试均取得优异成绩,与当地优质公办小学不相上下……这些学生荣誉,仅仅是华锐实验学校追求“优质”教育的一部分外化成果。



华锐实验学校的“优质”更体现在课程体系的设计与落实上。华锐实验学校针对流动儿童的特殊性,在华锐教育研究院专家的指导下,研发出“三民——乡民、市民、公民”校本课程体系。该课程体系的目标是:让一、二、三年级学生明白自己从哪里来,让学生彼此分享家乡的特色,确立作为“乡民”的自豪感与认同感;让四、五、六年级学生体会自己现在哪里,在无锡读书,意味着要融入无锡这座城市,参与服务社会,确定作为“市民”的参与感和责任感;让七、八、九年级学生领会未来要往哪里去,想成为什么样的人,具备走向全国和世界的人格素养,确定作为“公民”的目标感和使命感。

围绕“三民”课程体系,华锐实验学校着重打造“三业”特修课程,即一年级实施“始业”课程,包括学生自我介绍(自己家乡的特色)、熟悉环境和活动游戏等;在二、三、四、五、七、八年级开展“社业”课程,包括家长课、社区课和公益课等;在六、九年级临近毕业一个月内开展“毕业”课程,包括制作一组家乡特色作品,参与一项社会调查活动,举办展现公民素养的汇报会等。2016年9月,华锐实验学校为刚入学的一年级学生举行了“始业课程”仪式,学生提前到校参加为期一周的幼小衔接活动,包括学生之间的自我介绍,熟悉学校的环境,参加班级各种趣味游戏和班级常规适应性训练等,正式开学后由家长牵着自己孩子走红地毯,穿过象征成长的拱门,把孩子交到高年级学生手中,寄寓学生开启人生求学之路。

### 3. 生态,是华锐模式的“行走方式”

华锐实验学校的“普惠·优质”办学模式,是建立在“政府、社区、专家、家长”四方大力支持华锐发展基础之上,并形成一种促进流动儿童健康成长的生态圈。华锐实验学校与政府、社区、专家、家长之间形成和谐共存的生态圈,是华锐办学模式持续向前的“行走方式”,确保华锐开展的流动儿童教育事业,能够从学校教育的小天地走向社会教育的大舞台。

“华锐‘普惠·优质’办学模式,离不开政府主导、社区支持、专家引领和家长配合。”作为一位具有30年从教经历的办学专家,韩荣寨校长介绍了华锐办学模式的生态支持系统。

华锐实验学校在惠山区钱桥街道办事处、惠山区教

育局等部门的大力支持下,建立起以政府主导的支持流动儿童健康成长的学校、家庭、社区三方共育体系。2016年,华锐实验学校与所在社区街道,联合组建新市民社区教育公益组织,除了针对社区内的流动儿童进行学习辅导外,还成立华锐父母学院,为流动儿童家长设计一系列家庭教育课程,利用网络直播平台,开设线上家庭教育公益讲座,向社区民众传播科学教育理念。去年12月,华锐实验学校与周边的苏庙社区开展“阳光驿站·蒲公英课堂”公益共建活动,除了向苏庙社区“阳光驿站·蒲公英课堂”每日委派优秀教师义务参与流动儿童课业辅导之外,还利用华锐教育研究院的专家资源,为社区内流动儿童父母举办各类家庭教育公益讲座,进一步提升苏庙社区内流动儿童家长的教育理念和文化素养。

华锐实验学校的内涵发展,离不开同属一个集团的华锐教育研究院专家的指导与引领。华锐教育研究院得到华东师范大学、南京师范大学等权威科研机构的大力支持,有专兼职研究人员近50人,其中有特级教师和研究生10人,学科名师近30人。这些外聘专家每月都走进华锐实验学校课堂听课,主持教研活动,为流动儿童进行健康心理辅导,对教师分批分层次进行专业培训,整体提高了华锐教师的专业水平。家庭教育专家、江南大学特聘教授周元,不顾自己80高龄、腿脚不便,经常是站着一个多月为华锐师生、家长做义务讲座,周教授对华锐流动儿童教育事业的无私支持,让华锐全体教师深受感动。

在“家长配合”上,华锐实验学校创新德育工作方式,组织签订学生、家长、教师三方“教养公约”,从“安全、卫生、学习、礼仪、品格”5个方面明确学生行为准则,从“职业操守、师生交往、家校沟通、终身学习”4个方面明确教师行为准则,从“以身作则、亲子之道、家校配合、自我提升”4个方面明确家长行为准则,力求形成一种“自觉履行、互相监督、相互支持”的契约文化,以契约的形式引导更多的流动儿童家长,投入更多的时间来参与自己孩子的教育活动,形成家校共育的合力。

华锐实验学校以学生为中心的“普惠·优质”办学模式,在以“政府主导、社区支持、专家引领和家长配合”的生态系统支撑下,让流动儿童真正得到关照与成长。

(作者系无锡市惠山区华锐实验学校校长)

## 经合组织：以数字技术解决职业教育实践培训短缺问题

经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)近日指出,新冠疫情危机导致接受职业教育与培训的学生实践培训机会减少,甚至难以完成必需的实践训练。对此,经合组织提出在校本环境中有效提供实践培训的策略。该项策略包括顺应数字化发展潮流,使用更多新技术如模拟器、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等进行培训。经合组织认为,对此类创新技术的投资,不仅将使职业教育与培训系统受益,而且从长远来看,还有可能提高职业教育与培训系统的复原力。

经合组织认为,疫情对全球范围内职业教育的消极影响在未来几年也很难得到改善。《经合组织就业展望》指出,当前,经合组织国家的失业率保持在或接近全球金融危机期间的最高水平。与过去的经济衰退一样,由于企业需要削减成本,雇主提供的实践培训(包括学徒制)也会减少。澳大利亚最近的一份报告预估,在未来两年内,学徒和实习机会的供给将减少30%。而瑞士一项研究预测,在未来5年内,学徒人数至少减少20%,到2025年才有望完全恢复到危机前的水平。

实践培训的减少,意味着现在的学生无法获得毕业所需的实践机会,同时,潜在的学生可能会因此不愿在将来选择职业教育与培训课程。相应地,职业教育与培训的入学率和毕业率降低可能会导致技能人才短缺,造成某些行业专业人员缺口加大,阻碍经济复苏。

面对职业教育与培训实践培训短缺的危机,各国政府试图通过财政激励措施来支持企业。澳大利亚从2020年10月起,所有接受新学徒的公司都会获得学徒工资补贴;德国的中小型企业,在签订2020-2021年学徒协议时也可以获得政府支持。然而,这种经济激励措施尚不能解决危机。首先,对于许多公司尤其是中小型

企业而言,为职业教育与培训学生提供实践培训机会会给自己带来巨大的行政负担。许多公司在疫情前就缺乏有效培训学生的技能和经验。其次,对于许多国家而言,财政激励措施并非长久之计,尤其是在政府面临严峻的预算压力时。鉴于雇主面临的障碍,而且考虑到疫情可能对劳动力市场产生的长期影响,各国需要采取其他措施来保证在职业教育与培训中提供高质量的实践培训。

经合组织指出,各国可以通过将更多的实践培训纳入课堂,以保证职业教育与培训的连续性。具体而言,在校本环境中提供有效的实践培训需要注意以下三个方面:第一,重新设计职业教育与培训课程,向相关学校提供指导和教学资源,以支持其课程调整,包括如何与职业技能一起发展软技能等。第二,加强政府和社会伙伴的支持。促进社会合作伙伴和行业专家参与重新设计和实施职业教育与培训计划,促进建立行业和学校网络并加强合作。第三,培训或雇用职业教育与培训教师,确保职业教育与培训学校具有设计和实施实践培训的知识,并确保教师具有将软技能发展纳入教学的技能。

此外,模拟器、增强现实和虚拟现实等新技术不仅可以在工作场所之外提供实践培训,还具有在危机后改进职业教育与培训系统的潜力。经合组织指出,为保证职业教育与培训实践培训中可以有效使用新技术,各国政府需要向学校提供必要的财政支持,鼓励软件开发人员设计适合不同行业的应用程序,与行业专家和社会合作伙伴密切合作,同时确保职业教育与培训教师能够获得相关培训以发展数字技能,以便他们可以利用新技术在数字环境中有效教学。

(赵梦洁编译;来源:中国教育新闻网,2021-05-13)

## 美国:高质量职业技术教育体系建设亟须创新

职业技术教育在新冠肺炎疫情期间面临着不小挑战。美国职业与技术教育协会 (Association for Career & Technical Education, ACTE) 就这一主题展开调查,并于近日发布《疫情期间高质量职业技术教育:挑战和创新》报告。该报告重点介绍了职业技术教育在疫情期间面临的挑战,并为职业教育工作在疫情后如何更好地开展提供了建议。

报告指出,美国职业技术教育在疫情期间面临严峻挑战。首先,疫情对职业技术教育项目资金、招生和教师人数的影响还在继续。在资金上,大部分职业技术教育管理者表示,他们的资金来源没有发生重大变化,但22%的受访者表示私人资金大幅减少,16%的受访者表示州资金大幅减少,15%的受访者表示地方资金大幅减少。在入学率上,近60%的职业技术教育管理人员表示职业技术教育项目入学率很低。在教师人数上,大多数职业技术教育管理者表示,在校教师人数保持不变。然而,受访者也透露了他们对继续远程教育的压力、疲倦以及他们对自身健康和学生健康的担忧。

其次,职业技术教育面临的两个最大挑战是激励和吸引学生与提供动手学习和实践机会。在激励和吸引学生上,几乎3/4的职业技术教育工作者表示,与往年相比,他们在激励和吸引学习者方面效率较低。在提供动手学习和实践机会上,大约3/4的职业技术教育工作者表示,与前几年相比,他们在这一方面存在困难。约2/3的职业教育工作者表示,他们在提供基于工作的学习经验上有效性较低。还有不少受访者表示,为学生准备职业资格证书认证和其他绩效评估也是一项重大挑战。此外,部分问卷调查对象表示在支持特殊群体上的效果不如以往。

在此背景下,美国职业与技术教育协会为疫情后的职业技术教育发展提出以下建议:

**第一,职业技术教育应重新评估其方案与劳动力市场的契合度。**职业技术教育提供者需与雇主以及劳动力合作伙伴就疫情导致的最直接、最紧迫的劳动力市场变化以及职业和技能需求的潜在中长期变化进行协商;制订个性化的学生职业技术教育计划等。

**第二,注重职业技能培训和再培训。**继续在结构化学习规划以及学生咨询的协调系统中建构基于能力的学习,帮助学生把握未来;在职业技术教育项目中整合疫情期间所产生的新的劳动力技能需求,包括远程沟通和协作的能力等;制定信息传递策略,将职业技术教育课程的益处清晰透明地传递给学习者等。

**第三,致力于实现教育公平。**分析职业技术教育数据,找出入学时学习者之间的差距;重新考虑对特定学习群体产生过大影响的招生和录取政策;将学习的通用设计、无障碍标准、社会情感学习等做法纳入课程开发,以满足特殊群体的需要等。

**第四,采用创新工具和交互模式。**评估已经成功的基于技术的工具和教学策略;根据疫情期间获得的知识评估交互模式,以确定可以继续远程提供的内容和经验以及必须线下提供的内容和经验;战略性投资实习机会、绩效评估和职业探索的各种职业教育质量提升办法;为行业参与和基于工作的学习制定多样化战略等。

**第五,促进职业技术教育人员发展,包括领导者、教师、管理人员、学校辅导员和其他工作人员。**为教育政策制定者和领导人提供数据,了解疫情对当地职业技术教育的影响,以及满足技术工人日益增长的需求所需的内容;通过立法或制定相关政策,减轻学生和教师的负担;为职业技术教育教师提供支持,将更多的时间用于规划和专业发展;为职业技术教育管理人员提供时间、支持和资源,以制订快速应对突发事件的计划等。

(邬涵文编译;来源:中国教育新闻网,2021-05-13)



## 俄罗斯:更新中等职业教育优先需求专业清单

中等职业教育在培养现代生产需要的技能型人才方面具有特殊作用,俄罗斯政府尤其关注中等职业教育系统在满足社会 and 经济发展需求方面的情况。2020年,全俄劳动研究所对俄罗斯国内劳动力市场的职业需求情况进行了调查研究,之后,俄罗斯劳动与社会保障部根据此项调查的结果发布了最具前景、最急需的50个职业名单。

近日,俄罗斯教育部在参考了劳动与社会保障部发布的职业名单后,对中等职业教育的优先需求专业清单进行了更新。此前的中等职业教育优先需求专业清单是在2014年获得批准的,新的专业清单根据俄罗斯优先发展领域的实际需求对一些专业进行了调整。值得一提的是,新的优先需求专业清单除了列入了像核电技术、计算

机和通信技术、机电一体化和机器人技术、生物医药技术以及农业机械设备和农艺学等与第一、第二产业相关的专业,还关注了服务业对于人才的需求,像酒店管理、旅游服务、幼儿教育、特殊教育等专业也被列入了其中。另外,据俄罗斯教育部的消息,新的优先需求专业清单将成为俄罗斯政府向中等职业学校提供补助性拨款的依据。

在该清单的说明性条款中提到,“对优先需求专业清单进行更新,一方面是考虑到对新的中等职业教育标准的回应,但更重要的一点是,现有的专业清单和中等职业教育的实际情况与国家经济现代化和技术创新的优先发展领域对技能型人才的需求不相符”。

(范永胜编译;来源:上师大国比院)

## 澳大利亚:发布2020年职教学生就业情况

2021年5月19日,澳大利亚国家职业教育中心发布最新报告《2020年职业技术教育学生成果:疫情对澳大利亚学生的影响》(VET student outcomes 2020: impact of COVID-19 on domestic students)。该报告称,相对于世界上大部分国家,澳大利亚对疫情的控制较为成功,但这种成功仍然付出了一定的代价。

澳大利亚为阻止疫情传播而采取的限制措施造成了广泛的经济破坏,并极大地影响了劳动力市场。截至2020年5月,澳大利亚的从业人数比2019年同期减少5.4%,失业人数增长了30.9%,劳动力参与率下降了3.2个百分点,降至62.9%。

在2019年获得学历并在2020年5月底受雇的VET学生比例为71.6%,较上年同期下降5个百分点。男性全职工作的比例下降幅度特别大(下降9.1%),女

性全职工作的下降幅度较小(下降5.6%)。2019年至2020年,接受培训并拥有就业资格的人数比例下降,但该比例的下降并没有转化为失业比例的增长,这是由于未参加工作的劳动力人口比例有所增加,而女性的比例(4.6%)比男性(3.4%)更高。

由于疫情影响,有一部分VET学生在2020年5月底失去了培训机会。据了解,因疫情而失业的年轻人群比例高于老年人,其中年龄在20-24岁之间的女性受到的打击尤为严重,在2020年5月底未就业的2019年毕业生中,有8.3%的年轻女性因疫情失去工作。

从2019年初至2020年5月底,在这段时间内找到工作的持有VET资格认证员工的就业环境受到了相当大的影响。自疫情爆发后,受雇的员工中有6.7%被暂时停职,34.4%的员工工作时间减少。艺术、娱乐服务行业

及住宿、食品服务部门中,职员被临时停工或缩减工作时间的比例最高;金融、保险服务行业与矿业公司的情况要好得多,报告暂时停工或工作时间减少的职员比例要低得多。

从年龄和性别来看,18-19岁和20-24岁的年轻女性在受雇率与停职率中的比例均为最高,分别为11.2%和10.5%,自疫情席卷澳大利亚以来,这些人群工作时间减少的比例也是最高的。与男性相比,女性VET资格持有者(尤其是年轻女性)对就业环境更为敏感的潜在原因,女性在受疫情打击最大的行业中就业比例过高。

环顾澳大利亚各地,与2019年5月相比,2020年5月底所有辖区的VET全日制资格完成者的比例有所下降,降幅最大的是北领地、南澳大利亚州、塔斯马尼亚州和昆士兰州。在同一时期,除澳大利亚首都特区以外的所有辖区都出现了在劳动力市场中VET资格完成者比例下降的情况,其中维多利亚州的下降幅度最大。在

2020年5月底受雇的VET资格完成者中,维多利亚州的职员因疫情暂时被停职的比例最高(8.2%),且工作时间减少的比例为41.1%。此外,地区差异的情况十分明显,在职工停职与工作时间缩减方面,非大都市地区的情况比主要城市的情况要乐观许多。

毋庸置疑的是,VET资格完成者中就业情况最不利的为教育领域,其中包括受疫情严重影响的国家认证培训行业。截至2020年5月底,来自食品、酒店、个人服务等广泛教育领域与来自创意艺术行业的VET资格完成者因疫情而暂时离职的就业人员比例最高,分别为16.0%和14.8%。

尽管相对于往年而言,2019年获得VET资格的学生就业结果相当惨淡,但此报告所提供的信息只是2020年5月底的数据情况,当时澳大利亚才刚刚从疫情肆虐的浪潮中缓解。

(郑亦成编译;来源:上师大国比院)

## 英格兰:启动学徒制资金支持计划

2021年6月1日,英格兰政府宣布从即日起,英格兰各规模的企业都可以向政府申请额外的资金以支持他们招收新的学徒。英格兰财政大臣里希·苏纳克(Rishi Sunak)于今年3月份的预算案中确认了该改革举措,企业每招聘一位新学徒,政府都将补贴企业3000英镑。

作为政府就业计划的一部分,该计划的资金支持旨在帮助更多企业投资未来的社会所需的劳动力,用以保护、支持和创造更多的就业机会。同时,让英格兰的教育系统和学生的技能更加适合劳动力市场。学徒制是英格兰政府对16岁后教育和培训的改革中最核心的部分,为了确保更多年轻人能够获得所需的技能,政府此前已经为招募25岁以上学徒的企业提供每人次1,500英镑的奖励,为2020年8月1日至2021年3月31日之间招募16-24岁学徒的企业提供每人次2,000英镑的奖励。

财政大臣苏纳克表示:“年轻人受到疫情的冲击非常严重,所以去年我们制定了就业计划以帮助年轻人获得他们所需的技能和工作。通过提高对企业的资金补助,我们希望改善年轻人就业的机会,这一切对于英格兰的经济复苏都起着至关重要的作用。”

英格兰学徒和技能部部长吉莉安·基冈(Gillian Keegan)说:“学徒制是各大企业主发展自身业务的绝佳方式,并将继续在英格兰的经济复苏中发挥重要作用。政府的补助将帮助企业更好地培养高质量的劳动力,帮助企业获得所需的人才。更重要的是为未来的蓬勃发展奠定基础。”

未来政府还将投资1.26亿英镑,为2021-2022年在英格兰就业的年轻人提供40,000个以上的实习机会,实习计划将持续6周到12个月。

(戴宜楠编译;来源:上师大国比院)

## 中民协刘林会长为上海民协作实施条例解读

本刊讯 上海民协官网消息 6月17日下午,上海市民办教育协会2020年会暨学习贯彻《民办教育促进法实施条例》报告会,在上海市科学会堂国际会议厅召开。中国民办教育协会会长刘林、秘书长贾伟,上海市民办教育协会会长高德毅、常务副会长胡卫、副会长兼秘书长江彦桥,协会理事会和监事会全体领导,协会专家委员会成员以及协会全体理事、常务理事、监事和会员单位代表出席。刘林为大会作《民办教育促进法实施条例》辅导报告。

刘林指出,今年是十四五规划的开局之年。十四五规划明确了“支持和规范民办教育发展”,民办教育促进法实施条例正是在这一背景下颁布实施的。这是我国教育事业从法制到法治的突出转变,表明了党中央、国务院对民办教育发展的高度重视。条例充分体现了支持与规范并举,促进民办教育健康发展的战略举措,对民办教育的发展有着重要的意义。民促法实施条例明确,坚持教育的公益属性,着力引导民办学校提供差异化、多元化、特色化的教育供给,充分保障民办学校师生的同等权利,更加

强调支持规范并重,包括对民办义务教育学校作出禁止性规定、对民办学校办学行为做出限制性规定等。

刘林指出,民办教育已经成为我国教育体系的重要组成部分,民办教育在全国教育中所占的比重达到了前所未有的高度。从教育体系的补充到组成部分,再到重要组成部分,民办教育实现了质变,今后要进入一个新时期。他指出,近年来,民办义务教育快速增长,一些问题相伴而生。一部分民办教育领域里过度强调了民办教育的产业功能。那时讲的是市场,把民办教育当作教育消费,拉动经济、拉动社会发展。进入新时代,民办教育要回归以人民为中心的发展思想,要重新看到民办教育的民生功能,把民生功能作为民办教育的首要功能。

规范管理是民办教育健康发展的必然之路,刘林强调,民办教育要回归到立德树人,要更多强调育人功能。刘林希望,民办学校继续团结协作、开拓创新,围绕民办教育高质量发展,在办出特色、规范发展、内涵提升等方面积极探索、加强交流、共谋发展,推动民办教育再上新台阶,要坚持党的全面领导,要规范办学,要坚定发展信心。

## 中民协开展民办学校党史教育知识竞赛

本刊讯 中民协官网消息 为了将党史和“四史”学习教育和学习习近平新时代中国特色社会主义思想进

一步引向深入,以实际行动和优异成绩庆祝中国共产党成立100周年,按照中国民办教育协会党史学习教育工



作总体安排,在全国民办高校开展党史学习教育知识竞赛活动。竞赛由中国民办教育协会主办,协会民办学校党建工作委员会承办;以“学党史 守初心 跟党走”为主题,把党史学习教育与学习习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。本次竞赛命题范围以党史和新中国史,习近平新时代中国特色社会主义思想为主。《中国共产党简史》《中共党史知识问答》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》等作为本次竞赛的学习参考材料。

经过三周的紧张学习测试和竞答,根据线上学习测试人数以及竞答参与情况,大连东软信息学院、合肥财经职业学院等 81 所民办高校获得优秀组织奖。根据竞答得分情况,大连东软信息学院代表队、合肥财经职业学院代表队等 10 所高校获得一等奖;西京学院代表队、上海建桥学院代表队等 20 所高校获得二等奖;北京邮电大学世纪学院代表队、郑州升达经贸管理学院代表队等 31 所高校获得三等奖。

党史教育知识竞赛的举办,进一步引导了党员和青年大学生学习党史、习近平新时代中国特色社会主义思想,提高了他们的思想认识,达到了以赛促学、以学促做、赛学相融、学以致用目的。

## 上海市民办中小学协会庆建党百年华诞

本刊讯 上海民协官网消息 在中国共产党即将迎来百年华诞前夕,上海市民办中小学协会 6 月 6 日举办“党的光辉照我心——庆祝建党百年暨民办中小学艺术与健康教育联盟成立展演活动”。这次的展演,也是一次教育活动。一方面,通过艺术表演形式呈现中国共产党带领全国人民顽强拼搏、接续奋斗的百年光辉历程,引导民办中小学办学者和广大师生深刻感悟中国特色社会主义教育事业的初心使命,坚定携手奋进新征程的决心和信心。另一方面,通过成立四个专门委员会,也扩大和完善了行业协会的组织架构,更好回应了“立德树人”“五育并举”新时代教育的要求。

市政协副主席张恩迪宣布展演启动,并与市教卫党委副书记、市教委主任王平,市教卫党委副书记、市教委副主任闵辉,市民办教育协会会长高德毅,市艺教委主任陈克宏,民进市委专职副主委、中国民办教育协会常务副会长、市民办中小学协会会长胡卫,市卫生健康委

党组副书记、副主任赵丹丹等,为“上海市民办中小学协会高中教育、义务教育、艺术教育、健康教育专业委员会”揭牌。有市教委有关部门负责人还为艺术教育和健康教育联盟学校校长授牌。

胡卫在展演活动上致辞,他结合习近平总书记有关教育工作的重要论述,就民办中小学系统如何深入学习并认真落实《实施条例》和《规范意见》谈了几点体会。一是要牢牢把握正确的办学方向,无论公办还是民办,无论非营利还是营利学校,都是社会主义教育事业的组成部分,都应当坚持中国共产党的领导,坚持社会主义的办学方向,坚持教育公益属性,始终把社会责任挺在前面,绝不能把良心事业办成逐利产业。二是要深入落实立德树人根本任务,人才培养是育人和育才相统一的过程,而育人是本。要坚持把“立德树人”作为根本任务,为党育人、为国育才。三是要始终坚持以人民为中心的价值追求,教育公平是社会公平的重要基础。办学要坚持以人民为中

心的思想,着力解决教育发展在区域、城乡、校际间的不平衡不充分问题,不断促进优质教育服务更多更公平惠及全体人民,努力让每一个孩子都享有公平而有质量的教育。四是要努力扭转不科学的教育评价导向,坚决克服

唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。全面落实素质教育,切实减轻学生过重的课业负担。稳步推行综合性评价、过程性评价和发展性评价。积极创新评价方式,探索实施个人内差评价和增值评价。

## 四川暂停审批设立民办义务教育学校

本刊讯 成都日报消息 近日,四川省教育厅、中共四川省委机构编制委员会办公室、四川省民政厅、四川省市场监督管理局联合发出《关于暂停审批设立民办义务教育学校的通知》。

《通知》指出,根据《中共中央办公厅 国务院办公厅印发的通知》要求,为全面贯彻落实中央教育工作领导小组秘书组和教育部联合召开的规范民办义务教育专项工作推进会议精神,进一步规范民办义务教育发展,合理控制民办义务教育办学规模,四部门决定暂停审批设立民办义务教育学校。

《通知》要求,各市(州)、县(市、区)要认真贯彻落实

《意见》“原则上不得审批设立新的民办义务教育学校”的要求,无条件立即停止审批设立新的民办义务教育学校(含民办九年一贯制学校、十二年一贯制学校和完全中学,下同)。各市(州)、县(市、区)不得批准已有民办义务教育学校设立新校区,不得同意已有民办义务教育学校扩大办学规模、要适当缩减2021年民办义务教育学校招生计划。各地编制、民政、市场监管部门要依法把好注册登记关。

《通知》强调,各地要高度重视,务必令行禁止。对于置若罔闻、顶风审批的,要严肃追究有关行政领导和当事人的责任。

## 江苏拟下调民办义务教育在校生占比

本刊讯 上海民协官网消息 近日,江苏省省委教育工作领导小组印发了《推进中央教育工作领导小组秘书组部署我省狠抓落实2021年教育重点事项工作总体方案》(以下简称《方案》)的通知。《方案》强调了规范民办义务教育发展、抓好《深化新时代教育评价改革总体

方案》落实落地、落实教育经费“两个只增不减”要求、落实义务教育教师工资待遇、加强儿童青少年近视防控、落实意识形态工作责任制、落实高校辅导员和思政课教师选聘配备政策要求、确保第三批高考综合改革试点平稳落地等八部分事项。

其中,“规范民办义务教育发展”部分指出,认真贯彻落实中央关于规范民办义务教育发展的政策文件,进一步推动义务教育优质均衡发展,扩大公办义务教育资源供给。推动民办教育规范、有序、优质发展,原则上不再审批新的民办义务教育学校,力争用2-3年时间将全省民办义务教育学校在校生数占义务教育学校在校生总数的比例降至5%以下,县域内民办义务教育学校在校生数占义务教育学校在校生总数的比例降至15%以下。

为此,需要做到:一是新建改扩建公办义务教育学校。高标准推进义务教育学校标准化建设与监测,扎实开展国家和省级义务教育优质均衡发展县(市、区)创建

工作,实施并完成义务教育薄弱环节改善与能力提升计划。二是规范民办义务教育学校审批原则上不再审批新的民办义务教育学校,平稳推进公办学校参与举办民办义务教育学校专项治理工作。三是压实市、县(市、区)政府主体责任。把规范民办义务教育发展纳入对市县政府履行教育职责督导评价内容,建立健全专项情况通报综合评估机制,指导各地制定降低民办义务教育学校及在校生比例工作方案。四是强化民办义务教育学校督查。全面实施“公民同招”政策,加强规范办学行为督导检查,坚决遏制违规招生入学、违规办理学籍、违规开设课程、超课标超进度教学及乱收费等问题,促进民办义务教育学校健康发展。

## 江西民办学校收费涨价需征求三方意见

本刊讯 大江网消息 6月7日,江西省教育厅联合省发改委、省市监局就上述问题发布《关于规范非营利性民办学校收费管理工作的通知》,明确今年秋季开学起,民办学校需新增收费项目和提高收费标准等需征求三方意见,各级教育、发改部门按规定引导学校合理定价。

### 标准涨幅过大的学校由教育部门引导定价

江西省教育厅表示,此次所规范的民办学校为我省行政区域内举办学历教育的非营利性民办学校和非营利性民办幼儿园(以下统称民办学校),普惠性幼儿园除外。2016年11月7日前设立的民办学校,在未完成分类登记相关程序前收费政策按非营利性民办学校管理。

2021年秋季开学起,江西省各民办学校以本校2020年秋季学期收费项目及标准为基础,需新增收费项目和提高收费标准的民办学校以及首次制定收费项目和标准的民办学校,应履行征求各方意见、开展成本调查或监审、履行告知手续的调费程序。

其中成本调查和监审提到,对于设立收费项目不合理、标准涨幅过大的,各级教育、发改部门按照相关规定,对学校进行成本调查或监审,引导学校合理定价。民办学校在发布招生简章10个工作日前,将确定的收费项目和标准向教育部门履行告知手续,并在秋季开学前由各级教育部门统一在官网公布。

### 民办学校邀请人大代表等参会讨论听取意见

在公开征求公众意见上,民办学校要将新增项目和提高标准的方案、或首次制定收费标准方案、理由、学校近年来收支情况等内容在学校网站或公众媒体上公示并向社会征求意见建议。其中,新增项目和提高标准的民办学校公示近2年学费、住宿费收支情况;新设立的民办学校按照学校预估的收支情况进行公示。

在听取有关代表意见上,对新增项目和提高标准的方案、或首次制定收费标准方案、理由、承诺提供的教育服务、对学生负担及学校收支影响等内容,民办学校要



通过召开座谈会、论证会、听证会等方式,邀请学校所在地区人大代表或政协委员、有关专家学者、有入学意愿的学生家长代表等参会进行讨论,并听取意见建议。

同时还要征求职能部门的意见,民办学校要按照隶属关系书面征求当地教育、发改、市场监管部门的意见建议。书面征求意见时,需提供新增项目和提高标准的方案或首次制定收费标准方案,征求社会公众及有关代表的意见建议及采纳情况等材料。

#### 调整后的学费、住宿费原则上至少执行 2 年

民办学校收费应在招生前通过招生简章、学校网站首页、公示栏等公示学费、住宿费、服务性收费和代收费项目和标准。学费标准方面要承诺师资情况、教学计划和服务项目等;住宿费标准方面要列出宿舍面积和相关水电、卫生间、冷暖、网络设备以及住宿人数等。民办学

校不得在公示的收费项目、收费标准之外加收其他费用。对按规定应当公示而未公示,或公示内容与规定政策不符的收费,学生有权拒绝缴纳。

民办学校收费项目和标准遵循“新生新办法、老生老办法”的原则,学生在同一学段内自入学至毕业期间的学费、住宿费标准不得调高。学费、住宿费按学期或学年收取,不得跨学年预收。民办学校应保持学费、住宿费标准相对稳定,不应频繁调整,每次上调幅度不宜过大。调整后的学费、住宿费原则上至少执行 2 年。

民办学校不得违反法律、法规增加收费项目、提高收费标准。不得以赞助费等名目向学生、学生家长收取或者变相收取与入学关联的费用。学校向学生、学生家长收取服务性收费和代收费要坚持自愿和非营利原则。

## 广东东莞民办中小学党组织单独组建实现全覆盖

本刊讯 中国教育报消息 近日,广东东莞市最后一批 21 所未单独组建党组织的民办中小学校,陆续召开成立党支部会议,完成党组织建设。至此,东莞市 307 所公办、305 所民办中小学党组织实现单独组建 100% 全覆盖的目标任务。

为进一步加强教育系统基层党建工作,2020 年以来,东莞市委组织部、市委教育工委以乡镇街道机构改革为契机,推动全市 33 个园区、镇(街道)依托教育管理中心成立教育系统党委。目前,东莞实现了基层教育系统党委全覆盖,以及公民办中小学党的组织和党的工作“两个 100% 全覆盖”。

据悉,东莞市委教育工委将推动落实“民办中小学党组织单独建率实现 100% 目标任务”,纳入市委教育工委、市教育局今年工作要点,以台账形式持续跟踪,摸

排组建进度。同时,东莞发挥考核指挥棒作用,将民办中小学党组织单独建覆盖率,列进镇街(园区)政府 2020 年度履行教育职责评价指标体系,督导各教育系统党委进一步强化对民办中小学校党建工作的领导和统筹,通过结对帮扶、集团化办学、委托管理等多种方式,帮助学校开展党组织单独建立工作,切实提升党建工作水平。

据介绍,在强化人员、经费保障方面,由东莞市财政给予民办学校党组书记每月 1000 元的岗位津贴。东莞完善和落实各级财政保障民办学校党建工作经费投入机制,民办学校党费全额返还,并按照每名党员 400 元的标准,每年向民办学校核拨活动经费;对新建的党组织,市财政给予 5000 元启动经费。目前,各新建民办学校党组织已领取启动经费。

# 教育部办公厅关于在中小学组织开展 “从小学党史永远跟党走” 主题教育活动的通知

教基厅函〔2021〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为热烈庆祝中国共产党成立100周年,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,加强党史学习教育,坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,引导中小学生坚定不移听党话、跟党走,让红色基因、革命薪火代代传承,教育部决定在中小学组织开展“从小学党史 永远跟党走”主题教育活动。现将有关事项通知如下。

## 一、活动主题

从小学党史 永远跟党走

## 二、系列教育活动

### 1.“图话百年”宣传教育活动

各地各校要组织学生通过人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台(<https://ykt.eduyun.cn/>)等刊发的“图说百年”小视频和“话说当年”文章,开展党史学习,结合国旗下讲话、专题演讲、交流分享、研学实践等活动,引导学生读懂历史这部最好的教科书,从中源源不

断汲取思想养分,播种理想信念种子。教育部将会同人民日报社,按照建党百年时间顺序,遴选重大事件,定期在人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台发布视频和图文资源,以年份、事件、图解、图片等为结构,融合文字、卡通、动漫、音效等元素,图文并茂、通俗易懂地记录百年来中国共产党诞生、成长、壮大,不断从胜利走向胜利的伟大历程。

### 2.“学习新思想,做好接班人”阅读活动

各地各校要组织学生通过人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台开设的“走进新时代”“从小学用典”等专栏,深入学习习近平总书记的重要活动内容和重要讲话精神,将阅读文章与学科教学、班团队活动、校园文化建设等相结合,持续深入开展时事政策教育,帮助学生学好主题文章、了解国家大事,理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵,扣好人生第一粒扣子。教育部将会同全国少工委、人民日报社及时更新专栏内容。

### 3.“童心向党”班会活动

各地各校要充分利用各类专题教育资源,以班级为单位精心举办好主题班会。积极组织学生挖掘、整理和讲述党的故事,大力学习宣传“3个100杰出人物”的感

人事迹,广泛联系邀请“五老”和先进模范走进校园讲述革命、建设和改革的故事,弘扬党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神,特别是新时期形成的特区精神、科学家精神、探月精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神,让学生充分交流学习体会,教育引导感悟党的初心使命,礼赞百年华诞,厚植爱党爱国爱社会主义情感。

#### 4.“寻访红色足迹”红色教育实践活动

各地各校要利用爱国主义教育基地、革命博物馆、纪念馆、陈列馆、革命旧址等革命场馆,组织学生瞻仰参观,开展实践体验活动,进一步发挥实践育人作用,不断增强仪式感、参与感、现代感,着力引导学生在实践学习中锻炼成长,追寻红色记忆,学习英烈事迹,感受红色文化,弘扬革命精神,传承红色基因。同时结合开展劳动教育,引导学生树立马克思主义劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,培养劳动精神,增强对劳动人民的感情。

#### 5.第四届“全国中小学生电影周”活动

各地各校要组织学生观看3—5部反映党史优秀人物、时代楷模和革命传统教育主题的优秀影片,引导学生在对历史人物与历史事件的追寻中,了解历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了社会主义道路,激励学生学习英雄模范,汲取前行力量。教育部将会同中央宣传部、中央文明办等部门在国家中小学网络云平台设立专栏进行优秀影片展映,深入开展中小学影视教育活动。下半年,举办“全国中小学生电影周”活动,集中展示各地中小学影视教育成果,交流总结经验做法。

#### 6.“开学第一课”节目

秋季开学后,各地各校要利用新生教育、入学教育

的契机,以“开学第一课”节目为载体,组织多种形式的开学教育活动,培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同,更加坚定实现中华民族伟大复兴的信心和决心。教育部将会同中央宣传部、中央广播电视总台等部门制作播出“开学第一课”节目,计划于9月初播出,有关安排另行通知。

### 三、组织实施

**一是确保方向正确。**各地各校要充分认识做好中小学党史主题教育活动的重大意义,结合庆祝中国共产党成立100周年重大活动,加快部署,加紧推进,迅速掀起活动热潮。要严格遵守党的政治纪律、宣传纪律,严格落实意识形态工作责任制,切实把好关、把导向。

**二是确保活动实效。**各地各校要遵循教育规律,针对中小学生学习年龄特点,创新方式方法,丰富形式载体,充分调动和激发学生积极性、主动性。要积极利用媒体做好宣传推广,培育和树立典型,发挥示范带动作用。

**三是确保安全有序。**各地各校要牢固树立安全意识,筑牢安全底线,统筹做好疫情防控和主题教育活动,制定安全保障方案及应急预案,加强对活动场所的安全检查和人员聚集时的疏导管理,强化安全防范,落实安全措施,确保安全有序。

各地有关工作情况请及时报送教育部(基础教育司)。

教育部办公厅

2021年3月19日

### 广西:将建立幼小协同合作机制

日前,广西壮族自治区教育厅印发《全区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》,提出全面推进幼儿园和小学实施入学准备与入学适应教育,实现从幼儿园到小学两个不同学段教育的平稳过渡;到2023年底,幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变,课程衔接、联合教研、家园校共育及动态监管等幼小协同的有效机制基本建立,幼小科学衔接教育生态基本形成。

(中国教育报)