

# 在积极应对外部挑战中实现新突围

□ 刘 林

进入新发展阶段,随着宏观制度的调整,我国民办教育发展环境发生了很大的格局性变化,面临着一系列新的挑战。大致有以下九大方面变化和挑战:

一是人口结构变化对传统生源结构带来了深刻影响。一方面,少子化、老龄化以及人口年龄结构的变化,在数量和需求上对民办学校传统生源都产生了重要影响。另一方面,地域人口的变迁,也对民办学校招生产生了结构性影响。譬如,沿海地区外来用工大军逐步返乡所导致的人口回迁现象,造成了中西部职业教育需求的显著增强,对中西部新设民办职业学校是一大利好,但同时东部民办职业院校的招生则带来了挑战,而这可能对整体和区域民办学校布局,都会带来深刻影响。

二是社会变迁发展对教育所带来的新变化和新挑战。随着时代进步和社会跃迁,新一代人比老一代人对优质教育的需求更趋多样化,比如当下“鸡娃”现象就反映了这种需求。这对不同学段和类型的民办学校都有深刻影响,需要更好地实现高质量内涵式发展。民办教育能不能在数量和质量上适应这种多样化的需求,考验着民办学校的创新性、竞争力和发展可持续性。

三是公办学校不断做强对民办教育发展带来了新压力。新时代背景下,随着基本公共教育服务覆盖范围的拓展和供给质量的提升,国家在公办教育政策上作了很大调整,各种投入显著增加。显然,这给民办教育传统发展领域、空间带来了新挑战。这个挑战,不仅来自发展比例的限制和发展空间的压缩,更是来自各方面对民办教育需求的分流。在公办免费教育不断做强的同时,广大学生及家长对民办教育的选择也在变化。所以,民办教育在“十四五”期间面临的一大挑战,就是在公办教育越来越强的背景下,如何寻求新的市场发展空间。

四是科技发展对民办教育带来新挑战。这几年,科技发展对教育教学特别是学校形态带来了深刻影响。譬如,在线教育技术的兴起,既给教育培训业带来了新发展,也带来了新冲击。那便是,内卷式发展所导致的行业恶性竞争,最终触发了“双减”政策的出台。但即便如此,也应看到,在线教育所具有的很多天然优势,将使得传统线下教育的优势不复存在。教育科技的发展,可能是未来几年对民办教育影响第二大的板块(因素),非常值得我们关注。

五是“同标”管理导向将对民办教育办学成本带来新挑战。所谓的同标管理,就是用同一个标准和要求对公办、民办学校进行统一管理。在过去的评估指标体系和要求当中,对民办教育是有一定倾斜的。但从2015年以后,诸多涉及民办教育的文件,在学校评价及管理的软硬件指标上,已与公办教育趋同化,这对于民办学校参与一些竞争产生了不利影响。在同标管理政策走向下,过去民办教育赖以发展的一些传统优势,包括资源配置、专业设置、课程改革和教材使用等方面上,都会受到一定的制约和束缚。

六是强监管模式难免造成民办学校“空白地带”和创新空间的压缩。随着新法新政的不断出台和民办教育治理体系的日益完善,这使得过去民办学校发展中存在的很多问题确实得到了很好的预防和纠正,这是值得肯定的。但是,另一方面民办学校的办学活力也不可避免地受到不同程度的限制。当前,各地正在制定和出台的有关民办学校年检、备案的指标体系,均在不断强化这种监管力度,很多新的观测点都值得引起大家的关注和重视。

七是资本加速向业外转移将使得民办教育发展资源受到影响。近期,受到宏观政策的影响,民办教育领域的投资出现了断崖式下降。这种下降不仅仅体现在校外培训行业,也体现在民办教育中的各个方面。一些大的资本实控人、投资人对民办教育行业发展信心不足、预期不佳。显然,这对民办教育事业的发展是不利的。如何稳定资本预期,吸引更多社会力量参与办学,从而引导更大的社会资源有效转化为教育资源,这是需要各级政府和民办教育行业共同思考和回答的一大课题。

八是舆论环境的恶化可能会对民办教育行业公信力及美誉度产生冲击。最近大家都看到无论是污名化、丑化、标签化等等方面,民办教育的负面评价达到了历史上的一个高点状况。我们从这种舆论环境的恶化中也能感受到对整个生源市场、对民办教育行业所能吸纳的资源方的深刻影响和变化。

九是一些地方在民办教育治理中所采取的简单化、一刀切做法,也给民办教育事业的发展带来了不同程度的冲击和伤害。

总之,民办教育举办者和办学者只有关注挑战、关注风险,才能够找到未来发展的新起点和新路径。对此,大家务必要深化对新时代特征的理解,更好形成对外部发展环境和内部发展规律的共识。要以积极的心态面对变化,主动采取各种有效措施迎接挑战、化解风险,在行业自救当中增强行业发展自信。尤为重要的是,要在做好学校的同时,讲好故事、发出强音。把民办学校做好,这是我们的根本所在,也是最大的希望所在。

(本文系全国政协委员、中国民办教育协会会长刘林在2022年1月15日中国民办教育协会研究院民办教育高质量发展论坛上所作主旨报告的删减稿)

# 民办教育新观察

## 目 录

2022/1

### 编委会

|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| 顾 问           | 王佐书 | 李连宁 |
| 主 任           | 刘 林 | 黄小华 |
| 副 主 任         | 高德毅 | 胡 卫 |
| 委 员 (按姓氏笔画排序) | 于 果 | 于松岭 |
|               | 王玉芬 | 王志泽 |
|               | 朱绍中 | 任 芳 |
|               | 江彦桥 | 李永新 |
|               | 李光宇 | 李孝轩 |
|               | 李学春 | 李廉水 |
|               | 杨 文 | 杨雪梅 |
|               | 何彬生 | 邹 平 |
|               | 张杰庭 | 陆 丹 |
|               | 陈伟志 | 陈登斌 |
|               | 周星增 | 周海涛 |
|               | 胡 卫 | 胡建波 |
|               | 俞敏洪 | 贺春兰 |
|               | 秦 和 | 贾 伟 |
|               | 徐绪卿 | 黄 藤 |
|               | 曹永安 | 曹成杰 |
|               | 董圣足 | 谢可涛 |
|               | 翟志海 |     |

### 编辑部

|         |        |     |
|---------|--------|-----|
| 总 编     | 高德毅    | 胡 卫 |
| 执行总编    | 陈伟志    | 董圣足 |
| 执行副总编   | 马开年    | 刘耀明 |
|         | 刘荣飞    |     |
| 编辑部主任   | 刘荣飞(兼) |     |
| 特 约 编 辑 | 金 兵    | 王 琦 |
|         | 张 歆    | 潘 虹 |
| 美 术 编 辑 | 陈 蓉    | 王 珂 |

### 教育时评

- 01 在积极应对外部挑战中实现新突围 刘 林

### 教育要闻

- 04 2022 年全国教育工作会议召开  
06 教育部召开视频会议部署寒假“双减”工作

### 党史学习

- 07 广州新华学院:学百年党史担当立德树人使命  
09 南昌理工学院:凝聚磅礴力量 不断促进学校高质量发展  
10 辽宁财贸学院:筑牢信仰之基、增进历史自信、涵养为民情怀  
11 云南大学滇池学院:深学细悟 抓好理论武装  
扎实推动高水平民办大学建设  
13 吉林外国语大学:扎实履行主体责任 把党史学习教育成果转化  
为努力办好高水平大学的强劲动力

### 政策盘点

- 14 2021 年度教育关键词盘点

### 学界观察

- 17 “双减”政策落地:焦点、难点与建议 周洪宇 齐彦磊  
27 校外培训的市场失灵与依法治理 杨 程 秦惠民  
34 课后服务治理的理论逻辑、现实境遇与实践路径 刘慧琴

## 名家建言

- 42 假期,孩子最好的补习是什么 汤 勇
- 44 安静下来,才是教育该有的样子 吴 非

## 特色案例

- 47 实干铸就未来 奋斗开创伟业  
——无锡南洋职业技术学院办学纪实 黄 肖
- 51 努力开拓民办学校高质量发展之路  
——江苏省泗阳致远中学办学特色 钮勤章

## 域外视野

- 56 联合国儿基会呼吁促进儿童数字化学习
- 56 十五国谋划教育战略合作
- 59 英国实施英才教育
- 60 德国促进终身教育发展
- 61 日本推进学校法人制度改革
- 62 新加坡提高学生就业准备能力

## 行业动态

- 63 教育部通报湘潭县三民校违规招生查处情况
- 63 中国民办教育协会研究院 2021 年会在沪举行
- 65 广西民办教育发展论坛在南宁举行
- 66 上海以“双减”为支点 构筑基础教育“新生态圈”
- 68 山东课后服务惠及 826 万名中小学生
- 69 内蒙古“一网通办”规范民办学校管理
- 70 宁夏颁布民办教育收费管理办法
- 71 浙江发布科技类校外培训机构统一规范

## 文件选编

- 73 教育部关于印发《普通高中学校办学质量评价指南》的通知

**主办单位** 中国民办教育协会

**承办单位** 上海市民办教育协会  
上海市教科院民办教育研究所

**地 址** 上海市徐汇区茶陵北路 21 号

**邮政编码** 200032

**电 话** 021-64222730

**电子信箱** mbeduxgc@163.com

**协会网址** <http://canedu.org.cn>

**准印证号** 上海市内部资料准印证  
(K)0567 号

## 开卷微语

2021 年,是我国重大教育政策密集发布、民办教育转型发展的一年。国家新法及系列新的交互作用,重塑了我国民办教育发展格局,厘定了未来一段时期内我国民办教育发展的基本框架。2022 年,是广大民办教育人准确识变、主动求变、抓住机遇、开创民办教育高质量发展新局的一年。质量决定民办教育的品格、质量决定民办教育的未来!让我们一起以共同的期待迎接 2022 年新的开始!

欢迎投稿和提供信息。

本刊邮箱:mbjyxcg@163.com

宣传政策,服务行业,关注学校,促进发展

编 者

## 2022 年全国教育工作会议召开

本刊讯 微言教育消息 1月16日至17日,2022年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏作工作报告。

会议强调,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神,认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,弘扬伟大建党精神,深刻认识“两个确立”的决定性意义,坚持稳中求进工作总基调,全面贯彻新发展理念,服务构建新发展格局,坚持和加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线,加快教育高质量发展,推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

会议指出,刚刚过去的2021年,是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。一年来,教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着力把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为教育发展导向、

政策举措和工作方法,党史学习教育成效显著,落实立德树人根本任务向纵深推进,人民群众教育急难愁盼加快破解,服务支撑国家战略有力有效,教育高质量发展的保障条件得到提升,党的领导和党的建设切实加强,展现了新时代教育工作的新担当新作为。一年来,教育系统在实际工作中,坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育,认真履职、辛勤工作,在汲取历史智慧中守正创新,在紧扣时代脉搏中开拓进取,为党和国家各项事业取得新的重大进展作出了不懈努力。

会议强调,在“两个大局”背景下,教育内外环境发生深刻变化。必须跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,准确识变、主动求变、积极应变,抓住重大机遇,开创教育新局面。

一要深刻认识和把握在中华民族伟大复兴历史进程中教育的先导地位,下好教育优先发展的先手棋。

二要深刻认识和把握百年变局和世纪疫情交织叠加给教育带来的外部挑战,锲而不舍实现既定目标。

三要深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对教育的迫切需求,培养大批适应经济社会发展需要的人才。

四要深刻认识和把握人民群众不断提高的教育期

盼,推动教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

五要深刻认识和把握教育自身面临的突出矛盾和问题,深化教育教学改革创新,促进教育公平和提高质量。

会议指出,2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年,教育工作要围绕中心、服务大局,作出实质性贡献。

一是坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,坚持以高质量党建引领育人,着力以风清气正的环境育人,加快完善德智体美劳全面培养的教育体系。

二是巩固发展更加公平而有质量的基础教育。持续打好“双减”攻坚落实战,深入推进学前教育普及普惠发展,大力推进义务教育优质均衡发展,加快推动普通高中特色多样发展。

三是大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育。优化发展环境,增强职业教育适应性,提高内涵质量。

四是创新发展支撑国家战略需要的高等教育。推进人才培养服务新时代人才强国战略,推进学科专业结构适应新发展格局需要,以高质量的科研创新创造成果支撑高水平科技自立自强,推动“双一流”建设高校为加快

建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

五是建设高素质专业化教师队伍。坚持师德师风第一标准,全面夯实教师发展之基,切实保障教师权益。

六是以改革创新注入教育发展强大动力。深化新时代教育评价改革,激发基层和学校活力,提升依法治理水平,实施教育数字化战略行动,健全4%落实机制。

七是在大变局中谋划教育对外开放新策略。用好全球优质教育资源,讲好中国故事。

会议要求,要切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,发扬钉钉子精神,重实干、求实效,提高政治站位,重视战略策略问题,加强闭环管理,强化协调联动,严守安全底线,确保各项决策部署落地生根、开花结果。

教育部党组成员、中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位负责人,各省(区、市)和新疆生产建设兵团、各计划单列市党委教育工作领导小组办事机构以及各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员,分别在主会场和分会场参加会议。中央教育工作领导小组成员单位有关司局负责同志、各省级党委教育工作领导小组和各计划单列市党委教育工作领导小组负责同志、成员单位相关同志应邀出席第一次全体会议。北京市等13个省(区、市)教育部门负责同志作会议交流发言。

### 江苏出台考试管理规范 不得变相进行区域性统测统考

日前,江苏省教育厅印发了《江苏省义务教育学校考试管理规范》。《规范》强调,除初中毕业学生学业水平考试外,不得组织任何与升学挂钩的选拔性考试。除国家和省义务教育质量监测外,各地不得以质量监测名义变相进行区域性统测统考。在考试结果与使用、监管与保障方面,《规范》提出了六个“不”和两个“加强”,即考试结果不排名,不以任何方式公布,不得在各类家长群传播,不得按考试结果对学生进行分班、分层、调整座位,不得把考试作为评价学生的唯一方式,不得把考试结果作为评价学生的唯一依据。加强考试监管与督查,对给学校下达升学指标,简单依据考试结果评价学校和教师等错误做法,要追查问责;加强考试条件建设与保障,在经费、人员等方面切实为提升考试管理质量提供保障。

(来源:中国教育报)

## 教育部 召开视频会议部署寒假“双减”工作

本刊讯 教育部官网消息 近日，为深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，教育部召开视频会议，系统总结2021年工作成效及经验做法，通报各地工作进展，全面分析面临的问题与挑战，研究部署期末和寒假期间有关工作任务。

会议要求，各地各校要认真总结本学期减负提质工作的经验做法、实际成效和存在问题。学校要认真做好期末复习和考试工作，加强对学业困难学生帮扶辅导，严格按照课程标准命题，确保命题质量，考试结果实行等级评价。积极通过召开家长会等方式反馈交流学校减负提质工作和学生学业质量情况。合理布置寒假作业，鼓励布置探究性作业和实践性作业，指导加强亲子交流，帮助学生度过一个安全、快乐、有意义的寒假。

会议强调，寒假期间是巩固校外培训治理成果的关键期。各地在寒假期间要严格日常巡查，广泛接受社会监督，对发现的违法违规培训行为依法依规严肃查处，做到令行禁止，要严防义务教育阶段线下学科类培训机构违规开班、面向3至6岁学龄前儿童的培训机构违规开展线下学科类（含外语）培训、非学科类培训机构以

“素质拓展”“思维训练”等名义超范围开展学科类培训等问题发生，严厉打击以“家政服务”“众筹私教”“研学”等名义进行变相违规培训。

会议指出，下一步要深入巩固学校“双减”工作成果，作业管理再强化、课后服务再提升、课堂教学再提质、赋能教师再发力、均衡发展再提速、宣传引导再深入，进一步提高学校落实“双减”工作水平。要按照“持续用力、巩固成果、消除盲点、提高水平”的总体要求，明确方向、理清思路、扎实推进、防范风险、有效引导，扎实推进校外培训治理，确保学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻的目标圆满完成。

会上，北京市、天津市、辽宁省、黑龙江省、安徽省、山东省、河南省、浙江省金华市等部分地方代表作了典型发言，介绍了本地区在作业管理、教育教学、课后服务、校外培训治理等方面的经验做法。

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局有关负责同志及相关处室负责同志，“双减”全国试点地区教育局（教委）主要负责同志及相关处室（科室）负责同志通过视频形式参加了会议。

【编者按】建党百年之际,全国上下开展了隆重的党史学习活动。在中国民办教育协会的号召组织下,各民办学校也应声而动,开展党史学习并举行党史学习教育总结大会。本栏目梳理展示部分民办学校总结会的经验成果,供学习参考。

## 广州新华学院： 学百年党史担当立德树人使命

1月19日下午,广州新华学院召开党史学习教育总结会,对全校党史学习教育的做法成效和经验不足进行全面梳理总结,并对下一步巩固拓展党史学习教育成果作出部署。省委教育工委党史学习教育第八巡回指导组组长贺勇、副组长陈军等到会指导。学校党委书记周云,党委副书记、校长王庭槐等校领导班子成员,学校党史学习教育领导小组成员、办公室成员,学校党委理论学习中心组学习会成员出席会议。各职能部门、院系党政正、副职负责人,副科级及以上党员干部、思想政治理论课教师代表参会。会议由党委副书记、校长王庭槐主持。

会上,学校党委书记周云代表校党委作广州新华学院党史学习教育总结报告。

周云围绕主要做法和成效、问题不足与经验启示、下一步工作要求等三个方面对开展党史学习教育工作进行全面总结。她表示,自党史学习教育开展以来,我校党委认真贯彻落实党中央和省委教育工委的相关

部署要求,迅速行动、周密部署,坚持党的全面领导,以各级基层组织为抓手,系统推进党史学习教育“1+10+N”各项工作走深走实、见行见效,将习近平总书记提出的“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体要求全过程融入学校转设后的教育事业发展大局,教育引导广大党员干部、师生群众树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”,较高质效地完成了本阶段党史学习教育的任务要求。

周云强调,我校党委高度重视党史学习教育工作,立足原学校转设更名为广州新华学院的重要现实,结合学校转设后第一个关键五年的发展实际,在夯实“学党史、悟思想”理论武装全程中,围绕立德树人根本任务坚定探索“办实事、开新局”,努力担当新时代中国特色社会主义高校“为党育人、为国育才”的使命任务。

周云在总结我校党史学习教育主要做法和成效中表示,学校开展党史学习教育的过程中,一是把方向、抓大局,做强组织领导,做优顶层设计。党政一把手全程抓

落实,领导小组集思研讨方案,确保我校党史学习教育“顶层设计求实际,方案落实见实效”。二是全覆盖、深研学,重视班子领学,引导师生自学。重视党政班子领学,纵深推进专题宣讲全覆盖,抓实党史相关专题培训,教育引导师生自学、研学,做到党史学习全覆盖,入脑入心见成效。三是重协同、拓基地,盘活红色资源,党史进校园。馆校共建育时代新人,盘活红色资源行学党史,党史融入办好“两赛”“两课”,党史嵌入校园文化厚植爱党爱国情怀。四是办实事、解难题,助推新华教育事业稳定发展。我校党委紧盯师生“急难愁盼”和难点堵点,切实将学习成果转化为增进师生福祉的扎实成果,助推学校转设后的稳定发展。五是全媒体、强宣传,保持师生党史学习教育热潮。着力构建全方位、多维度、立体化的党史学习教育“全媒体窗口”,慎终如始保持师生党史学习教育热潮长效“在线、不掉线”。六是党史学习教育与“6·19”疫情处置“双统筹”,党组织、党员干部经受住一线抗疫实战考验,处身疫区确保安全精心举办“七一”庆祝活动,让党旗始终在抗疫一线高高飘扬。

周云指出,我校在开展党史学习教育过程中还存在党史学习教育专题学习和研究成果待丰富、党史融入思政课程和“课程思政”待加强、“我为师生办实事”重点民生项目待加大投入等问题与不足,并在总结党史学习教育经验启示中指出:建立健全的党组织体系为顺利完成本阶段党史学习教育和夺取抗疫的胜利提供了坚强的组织保障和政治保证,也为进一步落实民办高校党的全面领导奠定了坚实的现实基础;秉持“开门办思政、全社会支持关心全方位育人”的理念,拓展馆校合作新路径,共建起疫情防控新形势下党史教育平台,有效提升了师生行学党史、学史力行的成效;构建起全方位、多维度、立体化的党史学习教育“全媒体窗口”,慎终如始保持师生党史学习教育热潮,大大提升了党史学习教育成效。

周云强调,接下来,我校党委将持续深入学习贯彻中央、省委、省委教育工委党史学习教育总结会议的会议精神和上级主管部门的有关部署要求,持续深入学习

贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要论述精神,总结好、巩固好、拓展好党史学习教育成果,从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。她对我校党史学习教育下一步工作提出“三个持续深入”要求:一是持续深入学习贯彻习近平总书记1月11日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班仪式上的重要讲话精神,进一步抓牢抓实抓好建立党史学习教育常态化长效化机制“五个要用好”的总体要求。二是持续深入学习贯彻省教育厅党组书记朱孔军同志1月18日上午在全省教育系统党史学习教育总结会议上提出的“五个持续不懈”部署要求。三是持续深入学习贯彻上级会议精神和上级主管部门的有关部署要求,在1月18日下午召开的我校领导班子党史学习教育专题民主生活会所形成的会议成果的基础上,对照会上梳理总结出的五项重要问题清单,逐一制定方案系统推进整改措施落地见效,持续系统推进“我为群众办实事”实践活动走入群众、深入人心,在解决师生员工急难愁盼上真抓实干,在学校内部管理顽瘴痼疾上动真碰硬,全面提升师生员工的幸福感、获得感和安全感。

王庭槐在会上传达学习了习近平总书记对党史学习教育的重要指示精神和中央党史学习教育总结会议精神。他指出,接下来全校上下要持续在学懂弄通做实上下足功夫,不断增强历史自觉、历史自信,坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”;要聚焦学习贯彻党的十九届六中全会精神,持续探索党史学习教育常态化长效化机制,持续弘扬伟大建党精神,坚守初心、勇担使命,把党史学习教育成果转化为攻坚克难、干事创业的强大动力;要把党史学习教育成果落实到“立德树人、五育并举、三全育人”的具体行动上,落实到“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”的办学实效上,落实到为广大师生员工办实事、解决实际困难的现实问题上,戮力同心为建设高水平、应用型、有特色的广州新华学院而努力奋斗。

(来源:广州新华学院)

## 南昌理工学院： 凝聚磅礴力量 不断促进学校高质量发展

1月12日上午，南昌理工学院召开党史学习教育总结大会，党史学习教育省委教育工委第五指导小组副组长刘金凤，指导组成员、南昌工程学院水利与生态工程学院党政办副主任袁雅思到会指导。该校党委书记、督导专员许基南作党史学习教育总结讲话，该校党委副书记、纪委书记方正根主持大会，全体党委委员、学校党史学习教育领导小组成员、党史学习教育办公室成员、各二级学院党委（党总支、直属支部）书记参加了大会。

方正根传达学习习近平总书记重要指示精神、中央党史学习教育总结会议、省委党史学习教育总结会议和全省教育系统党史学习教育总结会议精神，要求大家结合南昌理工学院发展实际，认真学习贯彻落实。

许基南作学校党史学习教育总结讲话。他强调，党史学习教育开展以来，南昌理工学院深入学习贯彻习近平总书记党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，切实贯彻落实党中央关于在全党开展党史学习教育的决策部署和教育部党组、省委、省委教育工委关于党史学习教育的工作安排及要求，学校以高度的政治自觉和行动自觉扎实开展党史学习教育，牢牢把握“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体要求，做到“规定动作不走样”、“自选动作有创新”。从加强组织领导入手，积极用心用力开展“我为师生办实事”实践活动，坚持把开展学习教育和学校中心工作紧密结合，积极在学深、悟透、做实上下功夫。学校

广大师生、党员干部受到了一次全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼，学校各级党组织的创造力、凝聚力、战斗力大大提升，得到了广大师生群众的积极参与、充分肯定、真心点赞，极大促进了学校高质量发展。

许基南围绕抓实“五个聚焦”，总结了学校党史学习教育开展的成效和经验：一、聚焦深学细悟主线，推进党史学习教育全面覆盖；二、聚焦实地研学求知，打造党史学习教育行走课堂；三、聚焦服务师生群众，解决师生“急难愁盼”问题；四、聚焦开好专题组织生活会，激励担当作为；五、聚焦军魂育人党建特色品牌，全面提升铸魂育人实效。

许基南强调，南昌理工学院将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决拥护“两个确立”，认真学习习近平总书记“七一”重要讲话精神和深入贯彻落实党的十九届六中全会精神，不断巩固党史学习教育成果，将党史学习教育的成效转化为新的赶考之路上奋勇前进的不竭动力和善作善成的生动实践。发扬钉钉子精神，一锤接着一锤敲，埋头苦干、勇毅前行，引领全校师生从党的非凡历史中找寻初心，激励担当使命，坚守奋斗姿态，为把南昌理工学院建成有特色、高水平，国内一流、国际知名的民办大学而努力奋斗，以优异成绩迎接党的二十大的胜利召开。

（来源：南昌理工学院）

## 辽宁财贸学院： 筑牢信仰之基、增进历史自信、 涵养为民情怀

党史学习教育开展以来，辽宁财贸学院党委认真贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神，全面落实党中央和辽宁省委、省委教育工委决策部署，紧扣学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的要求，精心组织实施、周密部署安排，既把“规定动作”做到位，又把“自选动作”做出彩，充分发挥红色资源丰富的优势，以生动活泼的学习教育形式，以一件件暖心实事，汇聚了高质量发展的强大内生动力，进一步筑牢了信仰之基、增进了历史自信、涵养了为民情怀、汲取了奋进动力、谱写了发展新篇。

为梳理总结工作经验，检视反思矛盾问题，筑牢下一步常态化落实党史学习教育基础，辽宁财贸学院党委于1月12日组织召开了党史学习教育总结大会。辽宁省委教育工委党史学习教育第八巡回指导组组长于洪江、二级调研员任晓光出席会议。全校教职工党员通过线下和线上两种方式参加会议。会议由学校党委副书记主持。

会上，学校各二级学院和机关党总支分别结合自身工作实际，在前期认真梳理反思的基础上，全面总结汇报了本级党史学习教育开展情况，达到了总结成功经验、查摆问题不足、推动长效落实、促进全面建设的良好效果。

听取各党总支汇报后，校党委书记代表学校党委对党史学习教育开展情况做了全面总结。为确保党史学习教育高起点展开、高质量推进、高标准落实，学校党委按照“坚决落实上级部署，充分体现本级特色，系统联动，深

度融合，真学实做，务求实效”的思路，精心筹划，科学安排，周密组织，在“夯实理论根基、用活红色资源、打造原创精品、真情服务师生”等方面取得了实实在在的成效。过去的一年，“十项”教育教学改革深入推进，“双一流”学科建设取得新突破，全校师生追求一流、干事创业的精气神进一步提振，学校事业蓬勃发展的良好势头昂扬正浓。学校党委被辽宁省委授予“先进基层党组织”荣誉称号。

2022年，是党的二十大召开之年，是实施“十四五”规划的关键之年，辽宁财贸学院将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，加强党的领导，赓续红色血脉，落实立德树人根本任务，紧盯“学生满意、家长放心、社会赞誉”目标，团结一心抓发展，走好新时代的赶考路，写好综合改革的“奋进之笔”，以学校高质量发展优异成绩向党的二十大献礼！

最后，省委教育工委党史学习教育第八巡回指导组组长于洪江在充分肯定学校党史学习教育成效的基础上，就下一步常态化落实提出了具体要求：全校各级党组织要认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神，把党史学习教育融入日常、抓在经常，推动党史学习教育成效持续显现、发挥作用。广大党员干部要更好地从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取智慧力量，为推动新时代学校各项事业高质量发展、建设教育强国不懈奋斗。

（来源：辽宁财贸学院）

## 云南大学滇池学院： 深学细悟 抓好理论武装 扎实推动高水平民办大学建设

1月19日，云南大学滇池学院召开党史学习教育总结会议。云南大学滇池学院党委书记、校党史学习教育领导小组组长丁恒道代表学校党委作总结讲话。云南大学滇池学院党委委员、院长、校党史学习教育领导小组组长马杰主持会议。校党史学习教育领导小组全体成员参加会议。

会前，我校设立分会场参加了全省教育系统党史学习教育总结会议。

丁恒道书记从“聚焦机制保障，强化顶层设计”“聚焦深学细悟，抓好理论武装”“聚焦入脑走心，深化教育活动”“聚焦宣传引导，营造浓厚氛围”“聚焦守土有责，把握意识形态”五个方面全面梳理我校党史学习教育开展情况，并从“举办‘颂歌献给党’专场演出，推动党史学习教育‘声’入人心”“召开中国共产党成立100周年云南大学滇池学院表彰大会，充分发挥典型示范引领作用”“加强党史学习教育阵地建设，打造‘一园、一廊、一展、一馆’育人平台”“积极开展专项行动，拓展党史学习教育新路径”四个方面总结了我校党史学习教育工作特色亮点，并对今后如何巩固拓展党史学习教育成果提出要求。

丁恒道书记表示，党史学习教育开展以来，云南大学滇池学院紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”主题，认真贯彻落实中央决策部署和省委、省委教育工

委以及云大党委工作要求，结合党史学习教育的目标任务，坚持高起点精心谋划、高标准纵深推进，做到组织领导有力度、方式方法有创新、资源载体有拓展、学习教育有质量、融入日常有实效，切实推动党史学习教育走深、走心、走实。党史学习教育取得明显成效，赢得了师生普遍认可，得到社会各界广泛关注，中央媒体报道2次，省级媒体报道6次，“学习强国”APP平台刊载文章3篇。新华网以《探索党史学习教育与思政工作融合新路 云南这所高校有“高招”》为题报道学校党史学习教育工作典型经验和特色做法，截止目前阅读量达261万。

丁恒道书记强调，党史学习教育是一项长期的任务。在下一步工作中，一是要突出工作重点。严格按照上级有关工作部署，进一步在深化学习感悟思想上再用力，在加强督促指导上再发力，在面向基层宣传教育上下功夫，在办实事开新局上求实效，在加强领导压实责任上不松劲，进一步提高党史学习教育质量。二是学做结合办实事。建立“我为师生办实事”的长效机制，进一步深入师生开展调研，围绕师生的学习、工作、生活以及成才、成长等方面，以师生是否满意为衡量标准，用心用力解决师生关心的实际问题和面临的实际困难，不断增强广大师生的获得感、幸福感。三是凝练典型经验。结合办学特点和专业特色，及时总结党史学习教育的做法经验和积极成效，凝练党史学习教育的理论成果和实

践成果,整合宣传资源,拓展宣传渠道,创新宣传方式,强化思想引领、舆论引导。

马杰院长在总结中指出,党史学习教育永远在路上,全校上下要把学习党史和学习“四史”有机结合,要

深入学习领会伟大的建党精神,要把学习党史的成果更多的落实在悟思想、办实事、开新局上,要围绕建设高水平民办大学的目标扎实推动学校各项工作。

(来源:云南大学滇池学院)

### 音体美教育该如何走出困局

“双减”落地后,音体美教育是否迎来了春天?在广东省“两会时间”,民进广东省委聚焦中小学艺术课程,带来《关于以“双减”推动“双增”全面加强和改进我省中小学音体美教育的提案》,建议广东省各中小学校聘用有资质的社会专业人士兼课,引发社会关注。

回看去年成绩单,成效显著是广东实施“双减”政策的突出表现:仅校外培训机构治理而言,现有义务教育学科类线下、线上培训机构压减率就分别高达96%、86%。课业负担明显减轻,孩子们多出来的时间可以学什么?广东省教育厅的数据显示,全省有40.67%的学校提供户外体育类课程,35.89%的学校提供艺术类课程。当音体美教师渐渐由幕后走向前台,频繁出现在讲台、操场时,可否满足学生对素质教育高质量发展的期待?

一间教室、一张书桌、一套试卷,应试教育模式下的学习场景早已为人们所熟知。教学设施简单、教室环境要求不高,随时随地进入学习状态是重要特征。“工欲善其事,必先利其器”,在音体美教育潮流席卷中小学课堂的背景下,教学场所及设施的建设、更新是必备环节。“部分学校没有配备音乐、美术专用教室”“粤东西北不少学校的户外场地破损、老旧”,民进广东省委的提案直指中小学音体美教育短板。

“学者必求师”,高质量教师队伍引领素质教育迈上新台阶。从“基础教育阶段学校每天要开设一节体育课”,到“开齐开足体育与健康课程”,再到各地密集推进“体育美育进中考”,供不应求成为音体美教师队伍面临的一大难题。统计数据显示,全国义务教育阶段美育教师人数由2015年的59.9万人增加到2019年的74.8万人,平均增速为5.7%。尽管教师队伍不断得到充实,“2600个孩子只配备2个体育老师”仍是部分学校的真实写照。教学工作量严重超负荷、身心俱疲成不少教师的普遍感受。

正如教育公平事关出彩人生,音体美教学设施、教学人员的公平分配同样关乎孩子们的出彩艺术人生。“让贫困地区每一个孩子都能接受良好教育,实现德智体美全面发展,成为社会有用人才”,是美好教育夙愿,更是检验教育高质量发展成果的有力标尺。如何有效解决因教师队伍匮乏等因素而导致的教育不均衡问题,考验社会多方智慧。

就完善艺术教学硬件而言,加大资金投入、场地供应是破题关键。各地在持续推进教学场馆改扩建、设施更新的同时,不妨积极探索资源融合新路径,诸如鼓励中小学音体美场馆与社区共用共享,在做大增量的同时充分利用好现有存量。培养教师队伍是刻不容缓的一环,近期备受关注的“优秀退役运动员兼职体育教师”“向体育俱乐部等商业组织购买服务”等无疑是缓解师资力量不足的新路径。在信息技术突飞猛进的互联网时代,借助视频等方式实现优质教学内容共享,同样可为素质教育高质量发展贡献一臂之力。

(来源:南方日报)

## 吉林外国语大学： 扎实履行主体责任 把党史学习教育成果 转化为努力办好高水平大学的强劲动力

1月18日上午，吉林外国语大学召开党史学习教育总结会议。吉林省委党史学习教育第18巡回指导组第7工作组省纪委监委驻省教育厅纪检监察组组长关忠诚、省委教育工委组织部四级调研员赵越出席会议。校党委领导、各党总支书记参加会议。

会议总结了学校党史学习教育开展情况及取得的成效。党史学习教育以来，学校党委扎实履行主体责任，坚持做到“五突出”即突出组织领导、突出理论武装、突出学校特色、突出科学规范、突出“三个结合”，确保了党史学习教育动员部署到位、思想认识到位、工作创新到位、末端落实到位、提升活动质效。规范落实“规定动作”、精心设计“自选动作”、深入挖掘“特色动作”，不断更新理念、丰富内容、创新载体，形成了“五突出三结合一体化推进”的工作格局。通过广泛开展“学党史、知党情、跟党走”“我

为群众办实事”“基层组织评先争优”活动，示范引领师生践行初心使命、积极投身“二次创业”，在知史爱党、知史爱国、知史爱校中彰显了党史学习教育的显著成效。

学校始终坚持立德树人根本任务，秉承学校“一切为了学生成人、成才、成功”的办学理念和“以学生为中心、办最负责任教育”的教育理念，创新党史学习教育形式，重内容、抓重点、促实效、树品牌，突出特色、抓好结合，坚持高标准、高质量地完成党史学习教育各项任务，把党史学习教育成果转化为广大党员干部师生立足岗位、干事创业的热情和干劲，转化为努力办好高水平大学的强劲动力。

党史学习教育总结会议结束后，学校党委召开了领导班子党史学习教育专题民主生活会。

（来源：吉林外国语大学）

### 温州民办教育智慧服务管理系统开通

1月21日，温州民办教育智慧服务管理系统正式开通，学科培训报名缴费正式有了统一的平台。该系统设在“浙里办”APP，将确保消费者资金安全，实行上一节课付一次费。市民在管理系统，可以一键查询民办中小学、幼儿园和校外培训机构的办学资质、信用等级、课程设置、教师资质等情况；可自主选择合适的机构，可线上报名、缴费；全程跟踪学生上课情况；可以对培训机构进行评价、投诉等。

（来源：温州商报）

【编者按】2021 年是我国教育政策充满变革的一年。这一年,教育领域发生了不少的大事,例如影响千家万户、力度空前的“双减”政策落地、聚焦家庭教育的《家庭教育促进法》发布、牵系广大民办学校举办者办学选择的《民办教育促进法实施条例》颁布等。中国教育在线对此作出梳理,供读者参详。

# 2021 年度教育关键词盘点

2021 年,是不平凡的一年。这一年,中国共产党成立 100 周年,百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。这一年,是“十四五”规划开局之年,教育系统要为“十四五”时期教育高质量发展,建设教育强国开好局、起好步。这一年,中国航天好戏连台,“双碳”目标引领高质量发展。

2021 年,多项教育举措出台或落地实施,从落实“双减”到细化“民促法”,从推进“幼小衔接”到成立“基础教育”综合改革实验区,从深化“高考改革”到推动“职业教育”高质量发展,从“未成年人保护规定”到“家庭教育促进法”,从“教育惩戒权”到“教师法修订”征求意见,从“防治网络沉迷”到推进“健康教育”……每一项改革创新,都为贯彻教育新发展理念、构建教育新发展格局、推动教育高质量发展提供新思路。中国教育站在了新的历史起点。

中国教育在线盘点了 2021 年“教育热词”,让你印象最深刻的有哪些?

## No.1 建党百年

2021 年,中国共产党迎来建党 100 周年。7 月 1 日,

庆祝中国共产党成立 100 周年大会在北京天安门广场隆重举行。

“教育是国之大计、党之大计”,发展教育事业,在中国共产党执政兴国的宏伟蓝图中占据了重要位置。中国共产党成立百年来,我国的教育事业取得翻天覆地的变化,从抗战时期的烽火狼烟,“容不下一张安静的书桌”,到建国后开展“推行识字教育,逐步减少文盲”,到恢复高考,全面普及“九年义务教育”,再到高等教育增速提质,从精英化到大众化、普及化,到如今,我国已经实现人口大国向教育大国的历史性跨越,建成了世界上最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利,为迈向教育强国奠定了坚实基础。

## No.2 “双减”

近些年校外培训热加剧社会教育焦虑,为持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和

校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),受到社会广泛关注。

教育是百年大计,《意见》的出台,积极回应了社会关切与期盼,同时也反映出当前校外培训市场治理和规范的迫切性。这是利国利民的大事,是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,对“双减”工作作出的重要部署。

为确保“双减”政策落到实处,教育部成立校外教育培训监管司,会同有关方面拟订校外教育培训机构相关标准和制度并监督执行,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对校外教育培训监管工作的高度重视,对新一代少年儿童的关怀,对于深化校外教育培训改革具有重大意义。

### No.3 教育“十四五”

2021年是“十四五”开局之年,也是奔向2035年远景目标的新起点。

“十四五”规划围绕未来五年和更长时期建设高质量教育体系作出重要部署。

宏观政策主要聚焦在五个层面,即推进基本公共教育均等化、增强职业技术教育适应性、提高高等教育质量、建设高素质专业化教师队伍、深化教育改革,这为我们在“十四五”时期建设高质量教育体系提供了行动指南。

### No.4 教育惩戒权

一直以来,有关教师惩戒权的问题都是讨论热点。去年12月,教育部颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》,已于2021年3月1日起施行。这是第一次以部门规章的形式对教育惩戒作出规定,系统规定了教育惩戒的定义、属性、适用范围以及实施的规则、程序、要求等。

11月29日,教育部发布《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》(以下简称征求意见稿),面向社会公开征求意见。征求意见稿共9章57条,对总则、权利和义务、资格和准入、聘任和考核、培养和培训、保障和待遇、奖惩和申诉、法律责任等予以明确。

值得指出的是,此次修订将“教育惩戒”纳入教师基本权利当中。征求意见稿提出,教师享有指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩,对学生进行表扬、奖励、批评以及教育惩戒的权利。

### No.5 未成年人学校保护规定

《未成年人学校保护规定》于2021年9月1日起正式实施。《规定》就社会关注的学生成绩、学生隐私保护、家庭作业、学生欺凌、校园性侵等问题明确了学校责任。

《规定》全面构建了学校保护制度体系,针对社会关注度高、对学生合法权益损害重大的问题,如学生欺凌、校园性侵害等完善相应的防治工作机制。明确从预防、教育、干预制止到认定调查、处置等方面的防控具体要求,特别细化了构成学生欺凌的情形和认定规则,便于学校把握、运用。

同时,《规定》完善了校园性侵害、性骚扰的防治规定,要求学校建立健全管理制度,建立预防、报告、处置性侵害工作机制,明确了禁止教职工与学生谈恋爱等行为。

### No.6 家庭教育促进法

2022年起,父母要“依法带娃”了!

今年10月表决通过的《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称家庭教育促进法)将于2022年1月1日起正式实施。家庭教育立法保障了儿童在家庭中的合法权益,明确家庭教育不得有任何形式家庭暴力,必要时国家可进行干预。

家庭教育促进法是对《未成年人保护法》的补充,是规范家庭教育的需要,也是国家和社会的需要。习近平总书记曾提到“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”家庭教育促进法的出台,从法律层面对家庭教育相关内容做出规定,让家庭教育从“家事”上升为“国事”,这也是依法治国大背景下的依法治家,目的是为了能够更好地保护“少年的你”。

## No.7 民促法实施条例

在“双减”大背景下,随着经济转型产业升级对技术技能人才的需求日趋增加,民办教育的地位愈加凸显。2021年5月14日,国务院修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《民促法实施条例》)正式公布。

这是对修订的《中华人民共和国民办教育促进法》的进一步细化,为进一步推进民办教育新法落地提供了遵循,为新时代新理念新格局下的民办教育发展指明了方向。

《民促法实施条例》对主要关切的民办教育发展难点如“公参民”、对义务教育民办学校的监管、对关联交易的规制、对兼并收购、协议控制监管作出细致划分。民办教育迎来了新发展的机遇,又带来了转型的挑战,贯彻落实好《民促法实施条例》成为当前民办教育工作的重中之重。

## No.8 职业本科

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

2021年,我国针对职业教育发展,相继发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》、《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》等多项政策,逐步完善中国特色现代职业教育,推动职业教育高质量发展。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,目标到2025年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引

力和培养质量显著提高。

《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》将职业本科纳入现有学士学位工作体系,对普通本科和职业本科在证书效用方面价值等同,在就业、考研、考公等方面具有同样的效力等方面进行了明确,职业本科教育未来可期。

## No.9 高考改革

2021年9月,第四批高考综合改革正式启动。黑龙江、甘肃、吉林、安徽、江西、贵州、广西7个省份相继发布“新高考”改革方案,加入新高考改革阵营。即从2021年秋季入学的高中一年级开始实施,并在2024年落地。与此前不同的是,第一、二批改革试点省份采用的是“3+3”的模式,而第三、四批则改为了“3+1+2”的模式。

截至目前,全国已经有21个省(市、区)启动了高考综合改革。

## No.10 艺考改革

2021年,艺考迎来重大改革!针对艺术类专业考试,教育部印发《关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》,《意见》对艺术类专业招生进一步收紧,力保公平公正。

《意见》明确指出,到2024年基本建立以统一高考为基础、省级专业考试为主体的高校艺术类专业考试招生制度;优化艺术学科专业布局,对社会需求不足、培养质量不高的专业予以调减或停止招生;进一步扩大省级统考范围;严控校考范围和规模;推进分类考试,分类录取;文化课成绩逐步提高;探索建立破格录取机制;“高水平”不再从招生环节选拔。

艺考改革各项政策内容无不传递出一个信息——艺考不再是高考“捷径”!

(来源:中国教育在线)

# “双减”政策落地：焦点、难点与建议

□ 周洪宇 齐彦磊

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的意见》,“双减”政策的出台,是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,对“双减”工作作出的重要决策部署,体现了党中央对学生学业负担的宏观调整以及加大对校外培训尤其是学科类校外培训的治理决心。“双减”政策落地,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着眼建设高质量教育体系,强化学校育人主体地位,切实提升学校育人水平,深化校外培训机构治理,构建良好的教育生态,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。

## 一、“双减”政策落地的焦点

“双减”政策聚焦减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担,促进义务教育高质量发展,办好人民满意的义务教育。

### (一)聚焦立德树人,坚持学生为本

“双减”政策聚焦立德树人,坚持学生为本,把保障学生权益作为根本出发点。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为教育教学的中心环节。“双减”政策围绕立德树人根本任务,树

立健康第一的教育理念,让义务教育回归立德树人的初心。“既把学习搞得好好的,又把身体搞得棒棒的,”这是习近平总书记对全国广大青少年的殷切希望,也是“双减”政策的工作目标。减轻学生学业负担,促进学生全面发展、健康成长,是落实立德树人根本任务的基本要求。“减轻学生课业负担是关系到培养什么人、怎样培养人的问题,是贯彻党的教育方针,落实立德树人的问题。”中小学生学习负担过重是当下义务教育阶段最突出的问题之一,严重妨碍了中小学生的身心健康成长。中小学生在学校的负担主要有三:一是课程与作业的负担;二是思维与理解的负担;三是考试与排名的负担。其中,作业负担是学业负担的核心。中小学生在课外的负担主要是大量的校外培训侵占了学生假期及课余时间,违背了教育规律,降低了学生的学习兴趣。“双减”政策落地,中小学生的学业负担会大大减轻,将会有更多时间进行体育锻炼,体验劳动生活,培养兴趣爱好,有利于中小学生德智体美劳全面发展。

### (二)聚焦减轻作业负担,立足学生身心健康

“双减”政策聚焦减轻中小学生过重的作业负担,全面压减中小学生的作业总量和作业时长。当前,应试教育“大行其道”,“题海战术”愈演愈烈,学生作业负担越

来越重。然而,过多的作业练习对于中小学生而言,弊大于利。有学者对北京市 17 个区县 3 万余名小学五年级学生进行问卷调查,数据显示:1 小时以内完成家庭作业的学生,其成绩高于 1 小时以上完成家庭作业的学生,且随着作业用时的增加,学生的学习成绩逐渐降低,即作业用时越长的学生所取得的成绩越低。因此,杜绝“题海战术”,让学生接受科学合理的作业练习,有利于提高学生的学习效率和学习质量。改革开放以来,我国“教育减负”政策的重点是减轻学生的智育负担,而学生在德育、体育、美育和劳动教育方面的任务非但不重,反而远远不够。“双减”政策依据中小学生的身心发展规律,明确规定了不同阶段中小学生的作业时长,严禁中小学生超负荷学习。减轻学生的作业负担,学生才能够从作业困局中解放出来,才能有时时间和精力实现德智体美劳全面发展。减轻过重作业负担应尊重教育规律,鼓励课堂作业布置的分层化、弹性化与个性化,禁止向学生布置机械性、重复性的作业。

### (三)聚焦规范校外培训,坚持从严治理

“双减”政策聚焦规范校外培训,严禁将教育与资本捆绑,借助教育运作资本。近年来,我国校外培训市场急速膨胀,校外培训机构种类繁多,规模庞大,鱼龙混杂、良莠不齐,破坏了正常的教育生态,治理难度较大。校外培训机构通过收取大量的培训费用并将资本市场化,给家庭和社会带来了较大经济压力,影响家庭和社会的健康发展。2020 年,华中师范大学国家教育治理研究院调查组基于东中西部 6 省 130 余所中小学 1 万余名中小学生的调查,结果发现:中小学校外培训收费奇高,加重了中小学生的家庭负担;安排极满,出现校内减负校外加压的怪象;资本大量涌入,行业内商业氛围过于浓厚;以应试分数为导向,严重破坏了教育生态。“双减”政策明确指出整顿校外培训乱象,减少学科类校外培训,并指出校外培训的非营利性特点,由政府进行主导和引领,使教育回到公益性的正轨。规范治理校外培训机构是减负的重要环节。为了治理校外培训乱象,“双减”政策坚持从严治理,从源头上不再审批新的义务教育阶段学科类校外培训机构,现有学科类校外培训机构统一登

记为非营利性机构;建立培训内容备案与监督制度,制定出台校外培训机构培训材料管理办法;强化常态化运营监管。

### (四)聚焦学校主阵地,提升学校教育质量

“双减”政策聚焦学校教育主阵地,突出了学校教育为党和国家培养人才的核心作用。对学校而言,“双减”政策要求义务教育阶段学校减轻学生的学业负担,提高课堂教学质量,减少学生的作业数量,提高作业质量,由量转向质,确保学生能够在学校完成作业任务,全面提升教育教学质量。“双减”政策实施之前,对于学校而言,尽管在减轻学生课业负担方面作出过不少努力,但教育模式、教学方法并没有发生根本性改变。随着“双减”政策的实施,学校固有的教育模式必须打破、传统的教法必须改变,有效建立与“双减”相适应的办学理念、教育模式和教学方法。学校教育应不断深化课程改革,创新教学方式,让学生在学校实现优质学习,减少对校外培训的依赖。提升学校教育质量,必须根据国家课程计划和课程管理要求,开齐开足开好国家规定课程,建设丰富多元的校本课程,为学生提供丰富的校内学习课程与学习资源,确保学生在校内学足学好。提升学校教育质量,必须扩大义务教育优质资源,促进义务教育优质均衡发展。提升学校教育质量,核心在于通过变革教育教学方式,提高师资队伍水平,抓好课堂教学质量。“课堂是教师教学与学生学习的主阵地,在学校层面的减负必须要抓住课堂,而实现的唯一途径便是增效。”提高课堂教学效率与质量,让学生充分利用课堂学习时间,做到学有所得,学生负担自然随之减轻。

### (五)聚焦课后服务,满足学生需求

“双减”政策聚焦中小学课后服务,充分利用课后学习时间,开展丰富的课后育人活动,推动课后服务育人,满足学生多样化需求。在“双减”政策引导下,学校在主动承担课后服务之外,还需处理好课堂学习和课后服务的关系,同时做好课后服务的保障工作。其中,如何制定课后服务的操作规范,如何建立课后服务的评价体系,如何设计课后服务的主要内容,如何安排教师参与课后

服务,如何激励参与课后服务的教师和人员,如何提升家校社协同合作,如何满足课后服务的场所需要都是“双减”政策落地需要重点关注的问题。开展中小学课后服务,提升课后服务质量,是提升人民群众教育满意度的重要举措。近年来,在双职工家庭及教育减负呼声的双重叠加之下,“三点半之困”成为困扰学生及家长的教育难题,国际教育经验表明,课后服务是治理该难题的重要举措。2018年,国务院办公厅公布《关于规范校外培训机构发展的意见》,提出针对“课后三点半”难题,各地必须强化中小学校在课后服务中的主渠道作用。“双减”政策进一步加强“学校课后服务”在教育减负中的地位,要求“保证课后服务时间,提高课后服务质量,拓展课后服务渠道,做强做优免费线上学习服务”。学校课后服务应立足于满足学生个性化、差别化、实践性学习需求,满足学生“作业、实践、扶弱、特长”等多样化学习与发展需求。

#### (六)聚焦家校社协同,形成减负共识

“双减”政策聚焦家校社协同,推进协同育人共同体建设,努力形成家校社减负共识。“双减”是一项系统性工程,涉及各个利益共同体,需要政府、学校、校外机构、教师、家长、学生等通力合作才能完成。家校社协同育人可以打破传统学校教育封闭式的办学模式,让“人人皆学、处处能学、时时可学”成为现实。在学校、家庭和社会各个教育场域中都必须始终把减轻学生的学业负担放在中心位置,摒弃学校、家庭、社会“各自为营”的教育状态,真正实现全员育人、全程育人和全方位育人。推进共同体协同育人应着重发挥家庭教育在青少年成长过程中的关键作用。苏霍姆林斯基指出:“儿童是一个社会的人,他生活学习的主要领域是家庭和学校。”家庭是青少年成长的第一教育场所,倘若减负工作缺乏家庭教育的支持,“双减”政策将难以有效实施。家长观念的转变、家校协同育人机制的完善是“双减”问题的关键。“双减”政策指出:教育部门要会同妇联等部门,办好家长学校或网上家庭教育指导平台,推动社区家庭教育指导中心、服务站点建设,引导家长树立科学育儿观念,理性确定孩子成长预期,努力形成减负共识。

#### (七)聚焦试点先行,积极推广典型经验

“双减”政策聚焦试点先行,积极推广试点城市的探索经验。“双减”政策颁布后,各试点城市先后制定“双减”措施,积极探索“双减”经验。北京市发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的措施》,减负提质多措并举,校内校外同时发力,坚持首善标准,不仅要“治乱、减负、防风险”,更要“改革、转型、促提升”。上海市发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》,提出要用1年时间,使义务教育阶段学生作业总量和时长得到有效管控,义务教育学校开展校内课后服务全覆盖,线上线下学科类校外培训机构规范工作如期完成。除北京市、上海市、沈阳市、广州市等九个试点城市外,我国各省份地市也在积极探索科学有效的“双减”道路。例如:海南省成立由11个部门组成的校外培训机构治理联席会议制度,制定校外培训机构管理的“一办法、一标准、一方案、十严禁”;宁波市将“双减”列为教育督导“一号工程”;乌鲁木齐市制定了《小学课程计划表(2021年修订)》,调整小学课表落实“双减”。各地在探索“双减”模式的同时,积极总结和反思,注重推广典型经验。

#### (八)聚焦统筹推进,警惕资本流向衔接学段

“双减”政策聚焦统筹推进学龄前阶段、义务教育阶段、普通高中阶段校外培训治理工作,警惕资本从义务教育阶段向学龄前阶段和普通高中阶段无序流动。基于对3-6岁学龄前儿童身心健康的保护,“双减”政策要求不得开展面向学龄前儿童的线上培训,严禁面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。“双减”政策落地,必须严格控制资本过度涌入培训机构,严禁校外培训机构资本化运作。当前,校外培训被诸多企业视为经济发展的下一个风口,尤其在新冠肺炎疫情期间,在线培训机构发展迅猛,市场价值暴涨,引来诸多资本的关注。有数据显示,2020年中国基础教育在线行业融资额超过500亿元人民币,超过了该行业前10年融资总和。但资本的目标不外乎逐利,很多校外培训机构采用互联网商业营销模式,请流量明星代言,打价格战,甚至利用学费进行投资,致使整个行业内商业氛围浓厚,而教育

氛围微乎其微。教育培训行业作为准公共产品,不能过度逐利,而当前各大校外培训机构“跑马圈地”,一旦资金链发生断裂,造成的社会影响不堪想象。“双减”政策落地,义务教育将与资本操纵彻底脱钩,以资本分配教育资源,尤其是校外培训教育资源将受到限制。

## 二、“双减”政策落地的难点

中华人民共和国成立以来,我国对中小学生学习负担问题的讨论从未停止,伴随讨论的同时,多层次、多角度与多手段推进减轻中小学生学习负担的工作也逐渐开展,然而结果却不尽人意。“双减”政策的颁布,彰显了党和国家做好“双减”工作的前所未有的决心和力度,具有里程碑式的意义。“双减”政策落地,将会遭遇诸多困境和难题,应做好预案,积极应对重重挑战。

### (一)学校教育能否质效双增

“双减”政策落地,学校应一手抓“减负”,一手抓“提质”,面临教育质量和效率共同增长的难题。20世纪70年代末,日本为了扭转“填鸭式”传统教育倾向,提出“宽松教育”改革,要求“降低课业难度,减轻学生负担,学习内容减少三成,上课时间缩减一成”,等等。“宽松教育”存在过度减轻学生学业负担的问题,一定程度上导致基础教育质量的下降。2016年5月,日本实施“去宽松教育”,意味着“宽松教育”的失败与终结。日本教育学会会长广田照幸说:“宽松教育急切追求培养学生的创造力,但忽视了基础知识的积累与巩固是创造力产生的前提。”“减轻学生学业负担并不代表没有负担,减轻学生作业负担也并不代表没有作业,课后练习包括重复性训练与实践性活动等都是检验知识理解与知识运用的重要手段。”如何科学地减轻学生学业负担,使学生学业负担保持在合理、适度的范围之内,对学校教育提出了现实挑战。合理减轻学生学业负担,学校教育需要解决好“提质”和“增效”两个难题。学校教育质量的增长,不能简单地依靠“填鸭式教学”和“题海战术”,应以教育效率的提升为前提。不以增效为目的的提质是以牺牲教师教学的创造性和学生发展的可能性为代价。学校教育的质效双增意味着学校要下大决心、大力气、苦功夫,深化教

育教学改革,优化教育教学环节,同时改进作业设计、作业批改、课后服务等环节,解决好学生在校“吃不饱”、“消化不了”等问题,让学生在学校学足学好。

### (二)校外培训能否标本兼治

“双减”政策落地,校外培训机构面临“何去何从”的转型困境,校外培训机构可能由“明面”转入“地下”,难以标本兼治。“双减”政策明确要求减少学科类校外培训机构,意味着大量的学科类校外培训机构将会被取消或作出改变。为压缩成本,校外培训机构会缩小规模,减员增效。对于已有一定发展规模的校外培训公司而言,将承受更大的资本风险,已上市的公司将面临退市风险,准备上市的公司将有可能被取消上市资格。“双减”政策落地,资本将从校外培训市场中退出,但并不意味校外培训行为将彻底从教育生活中消失。短期内学科类校外培训班可能还会以各种“灵活”的方式存在,即“游击战”。中央电视台近期做了一项调查,如果校外培训机构在假期不能开课怎么办,超过半数的人选择“与同学拼班请名师辅导”或“请一对一家教”。“双减”政策颁布后,一些培训机构的教师开始转入“地下”,私下组织小班,3-5个孩子一起或者“一对一”,只是费用让一些家长直呼“吃不消”,原来150-300元一节的大班课,变成400-600元一节的3-5人的小班课,有些“一对一”的课程甚至千元起步。这些“地下”培训行为小型而隐蔽,更加难以治理。

### (三)课后服务能否保证公平

“双减”政策落地,可以通过课后服务缩小教育差距,但难以真正保证教育公平。“课后服务”旨在解决中小学生学习时间与家长下班时间不一致产生的“三点半难题”,以中小学校为主渠道向学生提供课后服务活动,通常特指学生在校规定的放学时间后参加的有组织的学习活动。从公平的角度看,课后服务主要由学校承担,面向社会各阶层家庭,帮助因各种原因不能及时接孩子回家或者无力辅导孩子的家庭解决“孩子已放学,家长未下班”的难题,尤其是双职工家庭、进城务工家庭、单亲家庭等。“双减”政策落地,课后服务的有效推行能够保障低收入家庭子女的受教育权利,弥补因校外教

育支出而扩大的教育不平等,缩小因家庭收入差距而导致的“强者愈强,弱者愈弱”的教育差距。2020年,华中师范大学国家教育治理研究院调查组基于东中西部6省130余所中小学1万余名中小学生的调查,就学生参加中小学课后服务的满意度而言,仅6.7%和6.9%的学生表示“完全不满意”或“不太满意”,有19.7%的学生表示“一般”,有44.8%和24.6%的学生表示“比较满意”或“非常满意”。由此可见,大部分参与课后服务的学生对课后服务是满意的。同时,中小学课后服务也存在一些问题:课后服务对象没有实现全覆盖,部分学生成为“被遗忘”的对象;课后服务经费保障问题突出,部分经济困难家庭难以支付课后服务费用;课后服务内容不丰富,部分课后服务异化为“集体教学或补课”。这些问题在一定程度上凸显了中小学课后服务质量在区域、城乡、家庭之间的差距。

#### (四)课余时间能否科学利用

“双减”政策落地,学生将从繁重的作业负担和繁忙的校外培训中解放出来,如何科学地利用好课余时间将成为学生和家庭面临的新难题。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2020年12月,在我国网民群体中,学生人数最多,占比为21.0%。近年来,中小学生对网络的依赖程度日益加深,全球范围内中小学生的网络成瘾率是6%,我国中小学生的网络成瘾率约为10%[18]。中小学生对网络成瘾主要表现为对电子游戏的痴迷,电子游戏以打怪、闯关、晋级等模式不断刺激学生的好奇心,从而形成游戏黏性,世界卫生组织将“游戏成瘾”列为精神疾病。目前,部分中小学生对短视频、游戏、网文等,占用其大部分课余时间,影响了中小学生身心健康。网络成瘾、游戏成瘾的预防与克服直接关系中小学生对课余时间的有效利用。这就需要家长具备科学的家庭教育观念和时间管理经验,家长教育孩子要懂引导,会管理,能监督,重沟通。“双减”背景下,挑战之一是学校教育改革,挑战之二是家庭教育转型。目前,我国家庭教育立法正在进行中,家庭教育促进法草案二次审议稿已于2021年10月19日提请全国人大常委会第三十一次会议审

议。家庭教育立法为家庭教育的健康开展提供了法律保障,不仅有利于调整家庭教育观念,而且有利于减轻学生学业负担。然而,家庭教育转型是一个艰辛而漫长的过程,需要家长长期系统地学习和努力。

#### (五)教师关切能否有效回应

“双减”政策落地,对教师的专业能力提出了更高的要求,教师负担问题更加突出。学生“双减”,教师负担加重等问题需要重视。中小学教师负担构成较为复杂,既有评比考核、备课教研等教育系统内部的负担,又有扶贫任务、城市创优评先等教育系统以外的负担。有调查显示,教师认为“听评课制度加重了教师的工作负担”占44.3%,认为“听课任务太重,使我和同事们疲于应付”占47.2%,认为“教研活动太频繁了,我和同事们总是疲于应付”占45.3%。“双减”政策推行后,学校课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间,学生在校时间的延长,意味着教师工作时间的延长。2020年,华中师范大学国家教育治理研究院调查组调研发现,课后服务延长了教师的工作时间,增加了他们的工作负担和心理压力,挤占了备课、教研、学习时间,影响了他们正常的生活和休息。有些参与课后服务的教师表示,学校教学工作本就非常繁重,额外增加课后服务的工作任务后,无疑是“雪上加霜”。额外的付出理应获得相应的报酬,但由于地方财政紧张、支付课后服务报酬无政策依据等原因,导致部分参与课后服务的教师报酬偏少甚至无偿劳动。而且,由于配套政策不到位,保障条件不完善,参与课后服务的教师并未在职称评定和评先评优等方面得到相应的政策倾斜,因此,他们的积极性并不高。

#### (六)家长焦虑能否切实减轻

“双减”政策落地,可能很难降低家长的家庭负担,家长焦虑难以切实减轻。由于学校教育质量在短期内难以得到显著提升,有些学校的课后服务并没有及时到位,仅提供作业辅导和看护托管功能,较少开展兴趣特长、体育锻炼、劳动体验等活动,存在服务内容参差不齐、有特色的服务内容偏少等问题,这与家长的优质教育需求相差甚远,家长的心理压力仍然较大。一些家长为了不让自己的孩子输在起跑线上,不得不通过“一对一”私教

或拼班培训，其费用甚至可能超过之前的校外培训费用，不少家庭的经济负担并没有得到明显减轻。2020年，华中师范大学国家教育治理研究院调查组调查发现，经济发达地区尤其是省会城市，中小学课后服务费用全部由政府财政负担，有力地推动了课后服务实现全覆盖。但是，中西部经济欠发达县（区）财力困乏，课后服务的费用全部由学生家庭承担。调查数据显示，平均每名小学生每月缴纳138.16元用于课后服务，这些费用对于经济宽裕的家庭来说压力较小，但对于经济困难家庭而言却是一笔不小的开支。家长对孩子的教育高期望和现实优质教育资源的稀缺性之间的严重不匹配是家长产生焦虑的主要原因。由于优质教育资源是一个相对的概念，因此，无论社会在改善教育资源质量上作出多大努力，人们对高端优质教育资源的竞争都不会削弱。

#### （七）学生负担能否快速下降

“双减”政策落地，中小学生学习压力短时间内难以消弭，中小学生的学业负担难以快速下降。中华人民共和国成立以来，国家一直高度关注中小学生的学业负担问题。但“减负令”或“减负政策”出台一段时间后，就会出现反弹现象，形成“负担过重——减负——负担重——再减负”的怪圈。学历和文凭在当今社会科层体制的筛选机制中发挥着重要作用，从小学到大学层层筛选分流，进重点学校和名牌学校成为进入一流大学和获得理想工作的必经之路。功利性教育价值观过分追逐短期功效和利益，使中小学生学习不得不在巨大的升学压力下自我增负，自我加压。2020年，华中师范大学国家教育治理研究院对东中西部6省12市32县（区）1067名中小学生学习进行实证调研，调查结果显示，在参与课后服务的中小学生学习中，有66.2%的学生还参加了校外培训，且其中86.1%的学生表示其是自愿参加校外培训。“双减”政策落地，校外培训会迅速“降温”，但学生培训需求尤其是学科类培训需求短时间内难以消除，如何满足这部分学生的培训需求是我们不得不面对的现实难题之一。有些家长可能既让孩子参加学校课后服务，又不愿意放弃校外培训，只能让孩子在课后服务结束后继续参加校外培训，课后服务反而使学生参与校外培训的时间

延后，学生的课余时间被进一步占用。

#### （八）评价导向能否彻底扭转

“双减”政策落地，对深化教育评价改革提供了重要契机，但短时间内评价导向难以彻底扭转。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出克服“唯分数”的顽瘴痼疾。“双减”政策通过改进中小学评价，深化高中招生改革，推动新时代教育评价改革。义务教育评价体系从关注学生的分数，转向注重学生的全面发展，开始走高质量的教育发展之路。值得注意的是，当前教育评价方式仍以考试分数和升学率为主，尽管新高考改革强调“分类考试、综合评价、多元录取”，但“一考定终身”和“唯分数”录取的方式没有彻底改变。当以考试分数和升学率为主的教育评价成为教育行政部门政绩、学校排名和教师晋升的主要依据和标准时，学校就会千方百计地将优秀率、升学率、竞赛获奖率通过考核、奖惩等方式传递给教师，教师自然会通过加重学生作业负担、加大补课力度等方式进行应对。学校迫于升学率的压力以及教师面对分数考核的顾虑，可能会对学生学业“减负”政策进行“选择性执行”，只贯彻对学校升学率有利的部分，对学校升学率不利的部分则较少执行，可能出现“明减暗增”或“名减实不减”的尴尬局面；教师会对学生学业“减负”政策进行“替代性执行”。例如，学校不允许发放的教辅资料让家长购买，学校不允许布置的作业让家长代劳。

### 三、“双减”政策落地的建议

改革开放以来中国教育改革的过程，是教育体制机制改革不断深化的过程，也是中国特色社会主义教育制度体系不断完善的过程。科学合理的教育制度建设与创新发展，既是教育改革与发展的重要组成部分，又是教育事业发展的制度、体制保障。减轻中小学生的作业负担和校外培训负担是一项复杂的系统工程，“双减”政策落地应从教育制度改革入手，把制度改革作为总抓手，坚持源头治理、系统治理、综合治理、依法治理，处理好不同层级的政府及其各部门之间，政府与学校、校外培训机构、课后服务市场之间，校长、教师、学生、家长之间

等不同教育利益主体的教育权力与利益的合理调适与博弈,这是一个从重建义务教育生态进而力图突破规制、以法治赋权、推进协商共治的过程,也是一个寻求不同教育利益主体间适度张力与激发其活力的过程。

(一)完善义务教育均衡优质发展体制,提升义务教育质量

“双减”政策落地,应完善义务教育均衡优质发展体制,充分发挥区域优质教育资源效应,促进义务教育优质均衡发展。一是完善城乡义务教育教师“双向”流动机制,深入推进县(区)域内教师和校长交流轮岗,实行教师聘任制、校长任期制管理,有效解决学校间师资力量不均衡的问题。二是通过校际联盟、组团发展、学区集团化办学、优质学校集群发展等形式,创新学校办学模式;搭建校际交流合作平台,实现优质教育资源共享、教育教学互助,集聚学区、集团内各学校的课程资源。三是加强薄弱学校治理,在校舍场地、设施设备、教学用具等硬件建设与改造的同时,选派合适的管理人员和优秀教师团队,实现区域内教育高位均衡。“双减”政策落地,应优化教育教学环节,提升学校教育质量。一是以课堂教学为主阵地,以转变学生学习方式为重点,以学法指导为突破口,深入持久开展优化课堂教学活动,向课堂要质量。二是提高教师文化科学素养,加强教师专业知识培训与考核,更新教师的专业知识结构,树立自主、合作、探究的教学观,全面提升教师的教学能力。三是适当提升学校办学自主权,扩大学校经费投入,鼓励学校引入竞争机制,提升教师竞争意识,定期开展教师资格考核,提高教学能力和水平。四是实行区域内学校作业第三方监测和公告制度,鼓励第三方机构对学校作业进行全方位监测,教育行政部门对减负不力的学校和教师追究相应的责任。

(二)建立校外培训监管机制,引导校外培训机构转型

“双减”政策落地,应建立校外培训监管机制,进一步加大对校外培训监管力度。一是加大对校外培训机构师资力量的监管,开展常态化的线上核查及线下抽查,杜绝教师无证上岗现象,严查教师宣传,杜绝过度包装。二

是加大对地下培训市场的监管,加强常规检查、多途径搜寻信息,并充分利用在线治理平台加大对校外培训资本的监管。三是严控校外培训机构进行“一对一”家教或改名为“家教公司”等行为,设立举报奖励基金和匿名举报奖励制度,杜绝校外培训机构违规行为。四是加强对机器人、跆拳道、滑冰等非学科校外培训的监管,引导家长在正确的年龄段为学生选择非学科类培训,杜绝过度培训。

“双减”政策落地,应积极引导校外培训机构及校外培训教师转型。一是充分利用校外培训机构的资源、场地和人员优势,通过政府购买公共服务的方式,让校外培训机构为学校提供优质规范的教育服务,特别是为薄弱学校提供完备设施、教学改革、课程开发、管理优化和课后服务。二是针对有特别需要的地区与学校适当放宽应聘条件或增加专门面向校外培训教师的教师编制名额,遴选出有志于教书育人且专业水平高的人才。三是以学校外聘的形式,聘请有专业资质的从业人员为学生提供课外辅导和兴趣课程,尤其是计算机编程、STEM等创新实践型课程。

(三)健全课后服务制度,创新课后服务模式

“双减”政策落地,应健全课后服务制度,创新课后服务模式,提升课后服务质量。课后服务以学校为主,但学校无法保障所有学生对多样化课后服务的需求,在课后服务中应当明确学校的“可为”与“能为”,提升学生对课后服务的满意度。一是通过政府购买公共服务提升课后服务的多样性,各地教育主管部门可通过招标,选择具备地区特色的服务机构,组建“政校家企”联合的评估小组,小组可对投标单位予以评估,评估合格后可进入校园,满足学生多样化的课后服务需求。二是建立课后服务师资库,地区教育主管部门可通过招聘遴选部分乐于开展课后服务的专兼职教师,经审查合格后纳入师资库,各个学校根据自身课后服务的师资情况自行选择所需的项目教师,并将本校优秀教师报送至师资库,实现区域内优质课后服务资源共建共享。三是探索实施中小学教师弹性上班制度,给予教师灵活安排自己时间的权利,进而提升本校教师参与课后服务的意愿及现实能

力。四是探索实施“教师+实习生+志愿者”模式,充分利用地区内高校资源,组织一批师范生或有志于从事教育行业的高校学生参与课后服务实习项目,各地根据需求发布实习项目供高校学生选择,一方面用于补充课后服务师资,另一方面加强学生的教育实践能力。五是定制课后服务内容,搭建多样化的课后服务课程体系,基于学生需求,将德育、美育、体育、劳动教育内容有机融合。

#### (四)完善多元化筹资体制,保障课后服务经费

“双减”政策落地,应完善多元化筹资体制,加大教育多元投入,实行“财政拨款+合理收费”的保障机制。中小学课后服务是准公共产品,不是单纯的市场行为,应由政府和市场共同承担,“财政拨款+合理收费”是中小学课后服务的合理选择,欧美发达国家大都采取财政拨款和家长自愿交费的方式。例如,法国公共课外服务机构经费部分来自国家家庭补助基金和社保计划拨款,部分来自省和市镇政府投入,部分来自家庭付费。课后服务虽由政府及学校主导,但主体并非仅为政府或学校,家长及社会各界应当充分融入课后服务活动之中,共同构筑优良的课后服务保障机制。一是资金保障,课后服务分属准公共产品,应当坚持成本补偿及非盈利性原则,各地可根据自身实际情况,在不违背国家规定的前提下合理收取费用,对于困难家庭应当全额免费。财政保障坚持以县为主,适当收取费用用于补助教师工资及购买耗材等,实行项目管理、专款专用,有条件的地区应由财政全额负担。二是加大对课后服务收费的监管,制定详实的课后服务收费管理细则,落实收费保障措施,将收取的费用全部纳入财务专户管理、专款专用,资金的用途要据实列支,不能挪作他用。三是建立课后服务收费的监督机制,保证收取的费用和资金使用公开透明,坚决杜绝暗箱操作。

#### (五)健全教师管理制度,推动教师定期轮岗常态化

“双减”政策落地,应健全教师管理制度,推动教师定期轮岗常态化,优化区域教师资源配置。2021年8月,北京市提出将大面积、大比例推进干部教师轮岗。根据轮岗市级政策指引,凡是距离退休时间超过5年,并

且在同一所学校任职满6年的正、副校长原则上应进行交流轮岗;凡是距离退休时间超过5年,并且在同一所学校连续工作6年及以上的公立学校在编教师,原则上均应进行交流轮岗。上海市浦东新区主张牵头学校要与成员学校一起共建名校长、名教师、特级教师工作站,建立问题共研机制,优秀教师要跨校流动,好学校的实验室要与成员学校共享。教师轮岗应向农村学校予以政策上的倾斜,保障农村课后服务有效开展,缩小农村教师专业素质,一方面,建立系统的教师进修制度,通过扎实的教研活动提高农村教师专业能力;另一方面,完善城乡教师交流政策,促进城乡教师交流学习。二是对于缺少师资的教学点,可采取以购买公共服务和志愿者服务等多种方式,保证农村小规模学校和寄宿制学校课后服务顺利开展。三是构建线上课后服务教育资源共享库,实现优质资源共建共享,补齐农村学校课后服务的资源短板。四是教育行政部门应牵头开展课后服务经验交流会,为农村学校有效开展课后服务提供典型案例与优秀经验。

#### (六)构建教育公平机制,着力保障教育公平

“双减”政策落地,应构建教育公平机制,关注相对弱势群体,着力保障教育公平。2020年,华中师范大学国家教育治理研究院调查组基于东中西部6省12市32县(区)的实地调查,对学生的课后服务满意度进行探究,结果发现:不同类别学生对课后服务满意度存在显著差异,男生、寄宿生及留守儿童满意度较低。开展课后服务的初衷之一便是缩小教育差距,特别是关注相对弱势群体的课后服务需求。一是优先照顾留守儿童、进城务工人员随迁子女等弱势群体。坚持补偿性正义的原则,地方政府要将上述特殊群体主动纳入课后服务的对象,为他们提供丰富多彩的课后服务内容,经济困难的家庭可由县(区)级政府兜底,也可通过社会化扶助的形式加以解决。二是弱势学生一经认定,就应免除其一切课后服务费用,全部费用均由财政予以保障,让处于相对弱势地位的学生不会因费用的限制而无法参与。三是对于家庭经济收入水平较低,无法完全满足课后服务期间参与各项活动所需费用的家庭,应给予适度的经济支

持及补偿教育,充分确保困难学生能够利用课后服务时间弥补与他人的差距,确保学生能够平等地接受学校教育,平等地参与课后服务,平等地发展自我兴趣,平等地实现自我成长。

#### (七)规范教育法制建设,依法保障教师待遇

“双减”政策落地,应规范教育法制建设,积极修订《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》),依法保障教师待遇,解决教师关切问题。课后服务不能单纯依靠教师的自觉性,长期的义务劳动不仅会消磨教师的育人情怀,甚至可能影响正常的课堂授课,因此,对参与课后服务的教师,应当给予充分的肯定及工资奖励,把学校管理人员、教师参与课后服务工作按照课时数计入工作量,按量取酬,并在年底或学期末给予嘉奖。因此,应依法落实义务教育教师工资收入的平均水平不低于或高于本地公务员工资收入的平均水平,保证中小学教师安心从教。从2015年开始,我国陆续审议修订了《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规。《教师法》的内容和体系应当与这些新修订的法律相衔接。有学者认为,《教师法》修改的关键问题之一应当是重申立法目的,将“保障教师权益”作为《教师法》修改的重中之重。其不仅体现在《教师法》第二章关于教师权利和义务的规定中,而且应该贯穿于资格和任用、培养和培训、考核、待遇等各个章节,作为指导《教师法》修改的“中心轴”。2018年1月,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确提出要“研究修订教师法”。《教师法》的修改也列入第十三届全国人大常委会五年立法规划总体安排之中。

#### (八)建立多元治理平台,完善家校社协同育人机制

“双减”政策落地,应建立校外培训多元治理平台,鼓励多主体共同参与减轻学生负担。在当前信息化高速发展的时代,亟需提高校外培训治理效能,建立省域或市域的校外培训智慧管理平台,集政府部门、校外培训机构、学校、家长等主体,整合准入、备案公示及审批等制度。所有校外培训机构应当将其师资状况、班级开设情况予以公示,每个班次的学生名单、任课教师、上课时

段等信息都应录入平台。能够公示的信息予以公示,不能公示的信息如实备案,以便政府部门核查。校外培训资金的收取及使用同样应纳入平台管控,家长在缴纳培训费用时,必须使用平台管理系统进行缴费,否则不予认可,教育培训资金纳入银行监管,并与平台打通,培训费先存放在银行,有争议时家长可申请退回。同时,设置专门的举报受理专线,家长可通过平台对违规收费、额外收费等行为进行即时举报。此外,平台应当整合线上及线下的监管,长期以来“属地化”管理的法律体系和管理举措,已经不适用于互联网教育形态,必须根据线上培训的特征进行优化和完善。针对中小学校外培训隐蔽化、盲目化发展,要加强社会公众参与共治。一是完善家校社协同育人机制,增强家庭、学校、社会参与学生减负的专业性、协同性,使各方各司其职,利用各方面资源提升学生减负效果。二是通过家长委员会、家长开放日、家长论坛、家长互助中心等多种形式,鼓励家长积极参与学校学生负担和课后服务的监督和评价。三是加强家长教育,通过举办专题讲座、开展专家咨询、家访和家长会等多种形式,帮助家长树立科学的教育理念,掌握科学的课余时间管理经验。

#### (九)建立负担监测制度,完善招生考试制度

“双减”政策落地,应建立中小学学业负担监测制度,动态监控中小学生的作业负担和校外培训负担。例如,浙江省实施“数字化监管”校外培训;青岛市崂山区运用数字化“教学云平台”管理作业;江西省依托“赣教云”平台,提出“智慧作业”。总体而言,一是建立中小学生学业负担智能管理数据库,利用大数据、人工智能和区块链等新兴技术,对学生日常学习时间、课内学习情况、作业负担和考试情况等进行全面监测,多角度反映学生学业负担现状。二是建立学生学业负担危机预警和干预机制,强化监测结果运用,结合问卷调查、网络舆情的结果,引导家长和教师树立正确的育人观念,督促学校有针对性地整改,切实减轻学生过重的学业负担。

“双减”政策落地,应完善招生、考试等配套制度,降低学生过重的升学压力和考试压力。一是义务教育要坚持免试就近入学,完善划片招生办法,确保片区内优质

初中学校参与电脑派位。二是适当提高优质高中招生指标分配到校的比例,缓解中学生的升学压力。在统一高考的基础上,进一步增加高中学业水平考试和高中综合素质评价权重,通过多元评价的方式选拔人才。三是赋予高校更大的招生自主权,高校根据自身条件、特色和生源情况自主确定招生方式。四是从中考和高考改革的总体方向看,要逐步形成“分类考试、综合评价、多元录取”的考试招生制度。

(十)推进教育评价制度改革,加快教育评价方式转型

“双减”政策落地,应推进教育评价制度改革,加快教育评价方式转型,用教育评价改革引导“减负”。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确了新时代教育评价改革的任务书和路线图。要真正缓解家长的教育焦虑,就要发挥好教育评价“指挥棒”的正向作用。例如,坚持量化和质性相结合的全面评价方式,进一步弱化中高考分数在教育评价中的比重;充分利用人工智能、大数据和区块链等新技术,注

重过程性评价。义务教育阶段学生通过中考进入高中阶段学习,在中考作为指挥棒的时代背景下,考试评价仍然是我国选拔高中人才的主要方式。在“双减”政策引领下,应积极探索和践行评价机制改革,通过创新评价手段,综合运用档案袋进行综合素质评价,形成多元评价体系。改革以分数为主的学校质量评价制度,坚决克服“唯分数”倾向,取而代之以“品德发展水平、学业发展水平、兴趣特长养成和学业负担状况等”作为评价要素。在考试评价过程中,应严格按照课程标准命题,科学设定题量和难度。增加考查学生学习能力的试题,减少和降低必须通过死记硬背和反复训练才能取得好成绩的考试题量和难度。通过各种渠道、多种方法对学生的学习情况进行考查,减轻纸笔考试与练习的比重。对考试成绩不得排名,不得公开公布。

(周洪宇系华中师范大学教育学院教授、博士生导师,华中师范大学国家教育治理研究院兼长江教育研究院院长;来源:《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》2022年第1期)

## 广东发布线上学科类校外培训收费标准

近日,广东省发展和改革委员会、广东省教育厅发布《广东省义务教育阶段线上学科类校外培训收费标准有关事项的通知》(以下简称《通知》)。《通知》明确了省内义务教育阶段线上学科类校外培训机构基准收费标准,培训课时时长为30分钟的线上课程,核定为20元/课时·人次,上浮幅度不得超过10%,下浮不限。

《通知》指出,培训机构在基准收费标准和浮动幅度内,确定具体收费标准,培训实际时长与标准时长不一样的,按比例折算,且不得在培训费外另行收取课本费、材料费等其他费用。基准收费标准将适时评估调整。

《通知》要求,各培训机构严格执行教育等部门加强校外培训机构预收费监管工作的有关规定,严格执行收费公示制度,通过机构网站、招生简章、线上应用程序、公开媒体等途径,将培训内容、培训时长、收费标准、教师资质等信息提前向社会公开。面向中小学生的校外培训收费时段,应与教学安排协调一致,不得一次性收取或以充值、次卡等形式,变相收取时间跨度超过3个月或单个科目超过60课时的费用。

《通知》明确,各培训机构要将招生简章、收费标准、教师资质等资料,连同上一年度成本、收入、关联交易及政策执行等情况,于每年6月底前分别报送给广东省教育、发展改革和市场监管部门。《通知》自2022年春季新学期授课起施行。

(来源:中国教育部消息)

# 校外培训的市场失灵与依法治理

□ 杨 程 秦惠民

改革开放以来,校外培训在政府“有形之手”和市场“无形之手”的共同作用下,经历了萌芽、成长、壮大、规范等四个阶段。回顾校外培训的发展史,不难发现,与我国教育体制的改革以及市场经济体制的发展相关联,政府和市场的双重作用发挥得非常充分。有学者将教育改革发展路径归纳为三种范式的变迁,即由改革开放至20世纪90年代初的“效率理性”范式转向20世纪90年代初至21世纪初的“市场选择”范式,进入21世纪以来逐渐形成“公共治理”范式。民办教育就是在“效率理性”“市场选择”和“公共治理”范式转化和均衡中发展起来的,校外培训作为民办教育的重要形式之一,也随着范式的转换不断发展变化。

当前,校外培训机构治理问题已成为中央关心、社会关注、百姓关切的教育难题。一方面,校外培训市场已经形成一定规模,满足了部分家长和学生对外培训的需求,而且这种需求在短期内难以迅速消除。另一方面,超纲超前教学、虚假宣传、借机敛财、管理混乱、卷款跑路等问题也时有发生,扰乱了我国正常的教育秩序,增加了家庭经济负担,破坏了良性的教育生态。根据经济学理论,在充分竞争完备的市场上,在价格和竞争等市场机制的作用下,稀缺的资源将会得到合理配置,实现“帕累托最优”,全社会的福利都将实现最大化。从我国目前校外培

训的形势可以判断,校外培训在某种程度上出现了“市场失灵”,并导致了市场乱象。教育的公益属性要求进一步加强政府的作用来调节校外培训市场,弥补市场缺陷,纠正市场失灵。在中国特色社会主义新时代,为了更好地治理校外培训,需要系统梳理校外培训的发展历程,分析市场失灵的表现,将政府“有形之手”和市场“无形之手”有机结合,引领校外培训规范有序发展。

## 一、政府与市场共同作用下的校外培训发展历程

根据我国教育体制改革、校外培训市场阶段性特征以及相关政策颁布的时间节点,本文将我国校外培训的发展历程划分为萌芽起步、稳定成长、发展壮大和规范治理四个阶段。

### (一)校外培训萌芽起步阶段(改革开放—1991年)

改革开放以前,与计划经济体系相适应的教育制度体系,表现为各种教育活动均由政府包办、集中统一、计划调控。1978年党的十一届三中全会确立了以经济建设为中心的基本国策,邓小平在全国科学大会开幕式上提出:“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业”。当时教育要解决的基本问题就是

突破旧体制的限制,形成一个既有政府统筹管理,又有各行各业参与的办学体系。邓小平讲话后不久,北京、上海、广州等市相继出现了由离退休教师组织的辅导班和补习学校。这应该是改革开放后我国较早出现的校外培训机构。1982年修改的《中华人民共和国宪法》第十九条规定“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”。这是我国第一次在《宪法》中鼓励社会力量参与办学,构成了我国包括校外培训在内的所有民办教育的合法性基础。可以说,这是一个在全社会引起巨大反响的决策,也是建立新教育秩序的开端,对校外培训发展起到了决定性作用。1985年5月,中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》,明确“发展教育事业不增加投资是不行的。地方要鼓励和指导国营企业、社会团体和个人办学,并在自愿的基础上,鼓励单位、集体和个人捐资助学”,这些规定为非财政性经费投入教育活动提供了制度保障。1987年7月,国家教委发布了《关于社会力量办学的若干暂行规定》,其中第六条规定“社会力量举办具有颁发国家承认学历证书资格的各级各类学校,应按照国家颁布学校设置的有关规定办理;举办其他学校(包括班、培训部等,下同),均应按本规定办理”,在这个文件中明确了举办培训班、培训部的参照依据。在这个阶段,虽然政策上对校外培训的发展提供了基础,但是由于政府包办教育的体制并不是一朝一夕能够改变的,市场机制并没有完全放开,对社会力量办教育的管控依然较为严格,人们的思想也并没有完全解放,因此社会上只是出现了零星以私人为主体的出资举办的补习班,有的补习班甚至未经任何政府部门许可,只是由教师个体在相对固定的场所开展有偿补习活动。这个阶段出现的补习机构并非完全是今天意义下的校外培训机构,充其量只能算是“作坊式”“家庭式”的补习班,这也是校外培训最初的存在形式,而且进入这些补习机构的只是个别人。

#### (二)校外培训稳定成长阶段(1992—2002年)

1992年,邓小平的南巡讲话和党的十四大拉开了建立社会主义市场经济体制的序幕,这是关系社会主义建设全局的重大问题,也将推动中国教育体制的改革。1993年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育改革

和发展纲要》,指出要“改革包得过多、统得过死的体制,初步建立起与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制”。可以看出,改革的方向在于要正确认识政府计划和市场发展,正确处理政府、市场和学校的关系。在这个背景下,校外培训进入了稳定成长阶段,今天的新东方教育科技集团就是从1993年11月16日成立的北京新东方学校发展壮大而来的。然而,由于教育的公共性要求,教育的市场化改革受到很大的质疑。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第二十五条明确规定“任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构”,这无疑使很多校外培训机构举办者陷入了营利不合法的境地,一些潜在举办者望而却步,已经办学的举办者只能摸着石头过河,这与当时的时代背景密切相关。1997年,国务院颁布了《社会力量办学条例》,这是当时针对民办教育制定的最高行政法规,虽然规定了社会力量举办教育机构不能以营利为目的,但是对于在社会力量办学中做出突出贡献的组织和个人,政府可以给予奖励。在这一政策鼓励下,社会资本纷纷进入校外培训行业。中共中央、国务院在世纪之交印发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,为校外培训机构的发展提供了动力。在各地市场上尤其是大中城市,迅速出现了从事音乐、体育、美术等非学科性质的培训机构,家长们逐渐给孩子增加了素质教育方面的投资。同时,在学科培训方面,除了满足一些家长和学生“补差型”的培训需求外,有的学生利用周末时间进行“培优型”补课,采取的形式或者是上补习班,或者是找一对一家教。有学者指出,21世纪初随着中高考加分政策、重点中小学的分层录取和择校政策出台,学生为了获得更好的考试成绩及特长加分而选择专门的辅导机构和辅导老师,但这一时期课外辅导主要集中在各种类型的校内外辅导班以及教师和大学生的家教。通过参加校外培训,学生短时间内提升了成绩的排名,这也引发了其他家长和学生的纷纷效仿。

#### (三)校外培训发展壮大阶段(2003—2017年)

2002年12月28日通过的《中华人民共和国民办教育促进法》,是我国民办教育法制建设的里程碑事件,极大地推动了我国校外培训的发展。其中第六十六条明

确“在工商行政管理部门登记注册的经营性的民办培训机构的管理办法,由国务院另行规定”。由于这个“另行规定”迟迟没有出台,其实践影响为:一方面,很多校外培训机构在教育部门取得办学许可证后根据《民办非企业单位登记管理暂行条例》的相关规定登记为非营利法人。然而,民办非企业单位指的是企业事业单位、社会团体和其他社会力量以及公民个人利用非国有资产举办的,从事非营利性社会服务活动的社会组织,这意味着教育投资的举办者不能营利,与投资者的投资办学初衷并不相符。所以有的举办者通过“与关联方之间的固定资产租赁行为、商品(服务)购买与销售行为、资金借贷行为、劳务购买行为、代理协议及许可行为、局部资源使用行为、担保及抵押行为、其他成本调节行为等关联交易”的方式获得其合法性受到质疑的回报。另一方面,有的举办者直接选择到工商行政管理部门注册为经营性的民办培训机构,以“教育咨询”或“文化培训”等为经营范围,虽然不具有教育行政部门的办学许可证,却以各种名义开展着校外培训活动,很多地方的行政部门对这种类型的培训机构并没有进行规范管理,导致营利性校外培训机构数量迅速增长。同时,在“小升初”“初升高”“高考”等层层选拔的压力下,校外补习竞争愈演愈烈,一部分人通过上课外培训,成绩提升了;而不上课外培训的学生就相对落后,从而导致了越来越多的学生被动选择参加校外培训,形成了“剧场效应”,学生的成绩排序又回到了起始状态,却增加了家长的经济负担和孩子的学业压力。据中国教育学会《中国辅导教育行业及辅导机构教师现状调查报告》的数据显示,2016年我国中小学校外辅导行业市场规模超过8000亿元,参加学生规模超过1.37亿人次。北京大学中国教育财政科学研究所《2017中国教育业态蓝皮书》显示,全国基础教育阶段学生校外培训总体参与率达47.2%。此外,在这个阶段一些大型教育集团逐渐形成,并在境外上市,资本大规模涌入校外培训行业,校外培训的发展有愈演愈烈之势。至此,接受校外培训的学生已不仅仅是少数,校外培训市场在资本的助推下培训规模不断壮大,而相应的政府管理却在某种程度上缺位,导致了校外培训机构的无序发展。

#### (四)校外培训的规范治理阶段(2018至今)

校外培训机构的逐利行为自由发展,以有利于提升考试成绩、提升学生竞争力为噱头,校外培训发展从“补差型”到“培优型”再到追求名牌补习班和名校师资,市场化程度越来越高,完全依靠市场力量已经不能实现校外培训有序发展,市场出现了失灵,亟待政府部门“进位”引导和监管。2016年11月7日,第十二届全国人民代表大会常务委员会第二十四次会议审议通过了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》,开启了民办教育营利性与非营利性的分类管理,从而为

理顺校外培训机构的办学属性提供了制度支持,为进一步规范校外培训的发展奠定了基础。2018年2月,以教育部、国家市场监督管理总局等四部门印发《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》为标志,正式部署开展了校外培训专项治理。2018年8月,国务院办公厅印发了《关于规范校外培训机构发展的意见》,作为国家对于校外培训的顶层设计,为进一步规范校外培训的发展指明了方向。据教育部基础司公布的一组数据,截至2019年1月4日,全国共摸排校外培训机构401050所,存在问题机构272842所,完成整改269911所,完成整改率98.93%。尽管校外培训机构专项治理用时短、见效快,取得了阶段性成绩,但与党中央、国务院的要求还有一定的差距。2021年7月,史上最严监管政策——中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),为弥补和纠正市场失灵,引导和规范校外培训长远发展提供了政策依据。

## 二、校外培训市场失灵的负面效应

### (一)加剧教育不公

市场遵循的是资本与效率原则,在这些原则正常发挥作用下,势必会产生“马太效应”,即强者愈强、弱者愈弱。从市场机制自身发展来看,这是正常的经济现象,拥有更多的资本在竞争中就越有利,占有的资源也越多,提高效率的可能性也越大。但教育具有为党育人、为国育才的重要作用,是确保阶层流动的重要手段,政府保

障教育公平发展的地位不容撼动。在校外培训发展过程中,市场机制的作用扩大了教育之间的不平衡现象,造成了区域之间、城乡之间、不同家庭背景的学生之间的不公平。有研究表明,校外培训加剧了教育的不公平状态,实际效果更有利于富裕家庭的孩子。42.5%的学生参加了校外培训,其中参加1门的占18.7%,参加2门的占14.2%,参加3门及以上的占9.6%。不同区域中,乡村地区参加校外培训的占比最低,74.5%的学生没有参加,而在乡镇、县城、市辖区不参加培训学生的比例逐渐降低,市辖区仅有45.5%的学生未参加校外培训。习近平总书记主持召开中央财经委员会第十次会议中指出“共同富裕是全体人民的富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕,不是少数人的富裕,也不是整齐划一的平均主义,要分阶段促进共同富裕。要鼓励勤劳创新致富,坚持在发展中保障和改善民生,为人民提高受教育程度、增强发展能力创造更加普惠公平的条件,畅通向上流动通道”。推进社会公平正义是政府的责任。在校外培训与学校教育的互动中,如何弥补市场的缺陷、纠正市场失灵,使校外培训的发展最大限度地有利于学校教育的改革与健康发展,推进教育公平和社会正义,需要进一步发挥政府的作用,为各个市场的合作与共赢提供必要的制度性安排,形成校外培训的法治市场。

## (二)产生外部负效应

外部负效应是指在市场活动中,某一市场主体在进行生产和消费的过程中,对其他的市场主体造成了损害。对于市场生产主体而言,其内在动因是获得更多利润,如果没有限制并不会关注外部负效应的产生与蔓延;对于消费主体而言,其内在动因是获得满意的产品或服务,只要在市场上能够获得并不会考虑其他消费主体的利益。当前,校外培训外部负效应越来越大,市场机制已经难以有效控制。一方面,校外培训规模越来越大,引发了“剧场效应”,背离了国家发展民办教育的初衷。改革开放初期至21世纪初,受到国家财力的限制,支持、鼓励、促进民办教育发展是主线,校外培训在满足学生个性化需求、帮助差生补习功课及提升学生综合素质等方面发挥了良好的作用。但随着资本的推动,校外培训市场不断扩大,加之广告营销,近几年引发了广大家

长的培训焦虑,被迫参与到培训队伍中,导致有的孩子周末、寒暑假均在培训班中度过,违背了育人规律。另一方面,随着市场的扩大,对优质师资的需求日趋强烈,部分校外培训机构采取高薪或者不正当手段挖抢学校教师,部分教师违背师风师德要求,违规参加校外培训,不坚持零起点教学,课上不讲课下讲,鼓动学生参加校外培训,不仅导致学校正常的教育教学秩序受到影响,而且校内教师通过违规培训行为带来的高收入,引起了教师之间收入差距的不合理扩大,打破了教师安心从教的良好氛围。对此,2021年7月,教育部办公厅印发了《关于开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作的通知》,通过行政手段的力量消除校外培训引起的外部负效应。

## (三)侵害消费者权益

随着校外培训市场竞争的加剧,校外培训机构为了获得更多流量,用于营销的费用大幅提升。有的机构不惜采取虚构、夸大、诱导等手段进行营销,导致入不敷出、经营不善、卷款跑路,侵害消费者合法权益。一方面,利用“信息不对称性”虚假宣传。在经济活动中,由于参加者所享有的信息是不同的,有的市场主体利用信息优势进行营销,损害正当的交易。有的校外培训机构虚构教师资质、虚构执教履历、夸大培训效果、夸大机构实力、编造用户评价等,导致家长、学生受到蒙骗。另一方面,价格欺诈行为问题突出。有的校外培训机构通过虚构原价和虚假优惠折价等手段诱导消费者进行消费。2021年6月,国家市场监管总局集中公布一批校外培训机构虚假宣传、价格欺诈典型案例,对作业帮、猿辅导、新东方、学而思、精锐教育、掌门1对1、华尔街英语等15家校外培训机构处以顶格罚款3650万元,对不当行为起到了威慑作用。此外,在政策、市场、内部管理等多种因素的影响下,有的培训机构破产倒闭,有的举办者卷款跑路,涉及家长补课费、员工工资等费用无法偿还,侵害了利益相关者的权益。在这种背景下,市场已不能完全自行解决问题,为了恢复市场的正常运转,需要政府采取相关手段进行约束和制止违法违规行为。

## (四)逐利性进一步放大

公益性是教育的第一属性,逐利性是市场的天然属

性。近几年,随着校外培训机构市场的快速扩大,特别是线上校外培训的高速发展,在互联网商业逻辑的驱使下,“先烧钱-规模化-再盈利”的互联网模式也被引入校外培训行业,最大限度地追求市场份额和垄断利润,从而实现上市的目的。以线上校外培训机构猿辅导为例,自2012年至2020年获得多轮融资,投资方包括IDG资本、经纬中国、腾讯公司、高瓴资本等多家投资机构,仅2020年就融资35亿美元,受到资本的高度青睐,其背后的逻辑就是通过资本的力量迅速占领线上校外培训市场,从而形成行业垄断并上市,获得更高的回报。在资本的裹挟下,校外培训的逐利性进一步放大,而教育的公益性受到极其严重的冲击。

据统计,截至2021年7月,在港股上市的校外培训

公司主要有卓越教育集团、新东方在线、思考乐教育、大山教育和新东方-S,分布在北京、广州等大中城市。(见表1)在美股上市的校外培训公司主要有新东方、好未来、51TALK、掌门教育等。其中最早的是2006年9月上市的新东方,近期上市的是2021年6月的掌门教育。(见表2)不论是港股上市,还是美股上市,都是通过资本力量推动校外培训市场发展,难以避免资本的过度逐利行为。为了遏制资本对教育的裹挟,“双减”政策要求学科类培训机构一律不得上市融资,严禁资本化运作。从2021年4月13日和7月16日的上市公司市值可以看出,校外培训机构受到“双减”政策的影响非常大,部分机构股价下跌达到50%以上,而且在7月23日“双减”政策正式颁布后,部分与校外培训相关的股票又一

表1 港股上市的校外培训公司(单位:亿港元)

| 公司     | 上市时间       | 4月13日市值 | 7月16日市值 | 总部所在地 |
|--------|------------|---------|---------|-------|
| 卓越教育集团 | 2018/12/27 | 23.3    | 10.51   | 广州市   |
| 新东方在线  | 2019/3/28  | 165.99  | 79.66   | 北京市   |
| 思考乐教育  | 2019/6/21  | 46.29   | 15.50   | 深圳市   |
| 大山教育   | 2020/7/15  | 6.72    | 5.76    | 郑州市   |
| 新东方-S  | 2020/11/9  | 1947.35 | 917.96  | 北京市   |

表2 美股上市的校外培训公司(单位:亿美元)

| 公司     | 上市时间       | 4月13日市值 | 7月16日市值 | 总部所在地 |
|--------|------------|---------|---------|-------|
| 新东方    | 2006/9/7   | 250.4   | 110.74  | 北京市   |
| 好未来    | 2010/10/20 | 350.51  | 128.01  | 北京市   |
| 51Talk | 2016/6/10  | 4.54    | 1.50    | 北京市   |
| 瑞思学科英语 | 2017/10/20 | 1.89    | 1.24    | 北京市   |
| 四季教育   | 2017/11/8  | 0.49    | 0.39    | 上海市   |
| 精锐教育   | 2018/3/28  | 3.68    | 1.52    | 上海市   |
| 朴新教育   | 2018/6/15  | 3.07    | 1.08    | 北京市   |
| 高途集团   | 2019/6/6   | 64.6    | 27.37   | 北京市   |
| 有道     | 2019/10/25 | 27.49   | 28.28   | 杭州市   |
| 洪恩教育   | 2020/10/9  | 6.37    | 5.40    | 北京市   |
| 一起教育科技 | 2020/12/4  | 12.64   | 4.84    | 北京市   |
| 掌门教育   | 2021/6/8   | -       | 14.85   | 上海市   |

度下跌 50% 以上,可见政策调控对校外培训的影响力度。

### 三、推进校外培训依法治理的策略

面对市场失灵,需要由“看得见的手”加以矫正。针对校外培训的市场乱象,政府已经采取了证照治理、收费管理、时间管理、教师资格、资金监管、合同管理、广告整治等多种手段,取得了一定的治理成效。在中国特色社会主义新时代,结合校外培训发展过程中从“效率理性”到“市场选择”再到“公共治理”的范式转化,今后的治理要走上“依法治理”的轨道,通过法治途径使校外培训市场走上良性发展的循环。

(一)健全完善相关法律法规,夯实依法治理的制度基础

时至今日,针对校外培训治理的政策法规体系已日渐健全,特别是“双减”政策的颁布,从坚持从严审批机构、规范培训服务行为、加强培训广告管控、坚决压减学科类校外培训、强化校外培训收费监管、统筹规范其他培训行为等方面治理校外培训机构,已经强烈地表明了党中央、国务院治理校外培训乱象的决心,对学科类校外培训起到了降温作用。为了构建校外培训治理的长效机制,有必要进一步健全完善相关法律法规。一方面,要完善现有的制度体系。目前,针对校外培训的制度体系,不论是宪法中的教育条款,还是教育法、教育方面的其他法律,亦或是行政法规和规章均有涉及。其中在法律层面最直接的当属《民办教育促进法》,但通观《民办教育促进法》更多的是对民办学历类学校的规定,针对校外培训的相关规定相对较少。鉴于校外培训与学历类民办学校的差异性,有必要增加《民办教育促进法》中对校外培训的专项条款或研制出台《校外培训管理条例》,将党中央、国务院出台的规范校外培训文件中的政策精神上升为法律法规。另一方面,制度体系建设应该两手抓,一手抓“利于当下”的及时性治理规范,一手抓“利于长远”的长远性立法建设,堵住政策和管理漏洞,规范和治理都是为了更好地促进发展,规范过后应创造良好的营商环境,使校外培训在政府和市场的共同作用下规范、有序发展。基于此,要进一步研究针对隐形变异校外培

训的治理相关制度,校外培训的治理不仅仅是规范“有证有照”的机构,同时也要治理“无证无照”“有照无证”等不符合资质的校外培训机构,通过制度营造公平的竞争环境,营造良好的营商环境。

(二)加强释法宣教工作,营造良好的治理氛围

改革必然会触及到一些既得利益者的利益,在推进校外培训治理过程中触动最大的当属举办者的利益,在合规发展、内部管理乃至未来发展战略等方面均需要作出较大的调整。特别是“双减”政策实施以来,很多学科类校外培训机构遭遇了空前的打击,一些校外培训机构面临转型甚至破产倒闭,校外培训机构的教师面临失业,参与校外培训的家庭短时间内也需要给孩子做出新的规划。面对由校外培训治理带来的新问题,培训机构的举办者、教师以及学生家长必然会有一些困惑。因此,需要加强释法宣教工作,以形成校外培训治理的合力。

针对举办者,要使其认识到教育行业的特殊性,不能简单的归结为市场上“投入-产出”“成本-效益”的关系。教育从根本上说是一种培养人的社会活动,通过对个体传递社会生产和生活经验,促进个体身心发展,使个体社会化,并最终使社会得以延续和发展。因此,不论开展何种教育活动,教育的公益性都应该是第一位的。举办者既然选择投资教育,其营利行为就会受到必要的限制,通过倡导举办者公益性办学,营造良好投资助教的氛围。此外,举办者针对“双减”政策中的一些条款存在不解,例如要求把现有义务教育阶段学科类培训机构统一登记为非营利机构这项条款,很多举办者认为这不是依法治理,而是一种行政强制手段。2016 年修订后的《民办教育促进法》第 19 条规定,不得设立实施义务教育的营利性民办学校。义务教育阶段的学科类培训机构与校内学科教育密切联系,为了减轻校外培训对义务教育造成的冲击,避免义务教育的不公平和营利化,笔者认为“双减”政策的相关条款与义务教育阶段学校适用了同一制度规范,可以依此做出解释,回应社会疑惑。类似的还有不得占用法定节假日、休息日及寒暑假开展学科类培训,其法律依据来源于 2020 年修订、2021 年 6 月 1 日起实施的《未成年人保护法》。通过加强对举办者的释法工作,提高举办者对“双减”政策的认知和理

解。针对在校外培训行业从业的广大教师面临着失业的窘境,有的是从事多年教培行业的资深员工,有的是刚刚毕业参加人生第一份工作的大学毕业生,如果这部分群体不能理解改革的初衷,可能会带来一系列负面的结果,对其进行释法宣教很有必要,使其认识到教育是国之大计、党之大计,关系到文化的传承、社会的进步、人类的福祉。当市场失灵,校外培训发展陷入无序的逐利状态,将会引发更大的社会隐患,政府必须对市场进行必要的调控,在治理的同时也要加强对从业人员再就业的帮扶,制定“一企一策一专班”工作方案。针对广大家长,不仅要使其知悉“双减”政策中关于对校外培训的治理,更要使其知悉提升学校教育教学质量、开展课后多样化服务以及扩大优质教育资源的信息,转变消费观念,做到不盲从、不跟风,共同努力减轻“内卷”。

(三)打造专业化的教育执法队伍,加强校外培训监管执法

当前,针对校外培训的治理力度非常大,范围非常广,“双减”政策出台后,各省纷纷表态部署。虽然在联合执法过程中取得了一定实效,但是在面对限制机构数量、限制培训时间、限制收费价格等最严监管中,基层执法过程中面对的是举办者、教师的生计,关乎校外培训机构的生存,执法难度可想而知。面对这些新情况、新问题以及执法过程不规范出现的负面舆情,暴露出当前教育行政执法队伍不健全、执法能力相对薄弱、法治意识不强等问题。一方面,要尽快修订《教育行政处罚暂行办法》,为教育执法提供依据。《教育行政处罚暂行办法》自1998年3月颁布实施以来,至今尚未做出过修订。而1996年10月施行的《中华人民共和国行政处罚法》,已经分别于2009年、2017年和2021年进行了三次修订。二者相较而言,《教育行政处罚暂行办法》不仅不能与《行政处罚法》的一些规定相吻合,而且不能有效解决当前教育领域出现的新问题。因此,根据《行政处罚法》、教育部《关于加强教育行政执法工作的意见》及当前教育发展实际,尽快修订《教育行政处罚暂行办法》势在必行,从而为教育执法提供依据,提高执法规范化水平。另一方面,要加强教育执法队伍培训,推动教育执法资格考试。校外培训监管执法离不开一支熟悉

有关法律、法规、规章和业务并取得行政执法资格的执法队伍。根据需要充实执法人员,推动相关人员参加执法资格考试,落实执法人员持证上岗和资格管理制度,切实提升执法人员依法治教水平,坚持遵循公正、公开的原则,坚持文明执法、阳光执法,避免多头执法、重复执法、选择性执法、层层加码,坚决杜绝以罚代管、以罚代刑,做到事实清楚、证据确凿、适用依据正确、程序合法、处罚适当,根据《行政处罚法》第六条规定,切实做到“实施行政处罚,纠正违法行为,应当坚持处罚与教育相结合,教育公民、法人或者其他组织自觉守法”。

(四)运用法治思维和法治方式依法治理

2020年首次召开中央全面依法治国工作会议,正式提出了“习近平法治思想”,这是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果,为全面依法治国提供了根本遵循和行动指南。面对新发展阶段、新发展理念、新发展格局,校外培训的治理必须坚持依法治理,在法治轨道上推进校外培训治理体系和治理能力现代化。正如有学者所言,改革开放40年民办教育的发展历程表明,构建政府依法行政、学校依法办学的教育发展新格局,以法治思维和法治方式推进民办教育改革发展,是推进民办教育领域治理体系和治理能力现代化的重要经验。然而,目前运用行政思维治理校外培训的现象时有发生,而运用法治思维和法治方式进行治理仍有很大差距,立法、执法、司法、守法等领域仍存在突出矛盾和问题。因此,有必要对教育执法队伍深入开展社会主义法治理念教育,引导教育法律服务工作者坚持正确政治方向,依法依规诚信执业,认真履行社会责任。同时,要强化法治思维,运用法治方式,有效应对校外培训市场的挑战、防范风险,从风险评估、监测预警、矛盾化解、依法打击等方面着力,全面排查资金风险、上市风险、意识形态风险、社会稳定风险等,综合利用立法、执法、司法等手段开展治理,构建校外培训治理长效机制,确保校外培训治理稳步推进,营造校内校外融合发展的良好局面。

(杨程系国家教育行政学院副研究员,研究方向为教育法律政策、民办教育;来源:《清华大学教育研究》2021年第6期)

# 课后服务治理的 理论逻辑、现实境遇与实践路径

□ 刘慧琴

课后服务作为一种新型教育活动已经正式进入我国义务教育体系,成为建设高质量教育体系的重要环节。推行课后服务是破解“三点半难题”的主要途径,优化课后服务工作,是切实满足家长和学生需求、办好人民满意的教育的基本保障。

2017年3月,教育部印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》指出,要建立家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制,充分发挥中小学校课后服务主渠道作用。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,进一步强化学校教育主阵地作用,加强学校课后服务质量,全面规范校外培训机构培训行为,从严治理校外培训机构。随后,不少地区纷纷出台相应政策开展课后服务试点工作,但在实践效能上,学校全面负责课后服务的效果及带来的教育影响却有待商榷,主要表现为不同地区落实时间跨度大、实施细则差异明显、高质量的课后服务落地难等问题。在理论层面上,学术界对课后服务及其治理的相关研究有限,大多是借鉴欧美国家课后教育服务经验教训,反思我国课后服务工作困境。有些学者从社会参与、课后服务内容、课后服务渠道以及课后服务评价标准等方面提

出对策,但缺乏系统性治理机制。因此,重新对课后服务治理概念进行全面、准确界定,深入探究课后服务治理的现实困境,并从多元治理理论视角探索课后服务治理的实践路径显得极为重要。

## 一、理论逻辑:课后服务的内涵及其治理

### (一)课后服务的内涵

课后服务并不仅仅是为中小學生提供简单的“看护”服务,而是一项开发学生潜能、促进学生全面发展的重要教育工作。课后服务是城市化进程加速、家庭结构变迁以及教育改革发展特定阶段而出现的一种新型教育活动。随着课后服务工作的开展以及人们对高质量教育需求的增长,课后服务逐渐被赋予更多的教育期待,家长希望儿童在三点半之后保障其安全的同时,能够接受高质量课后服务,实现儿童身心健康发展。

当前,由于部分地区不同学校承担课后服务的能力有限,课后服务虽然在形式质量上取得了一定的成效,但效能上依然与家长的期待存在差距。我们通过田野调查显示当前有相当大的一部分学生在三点半之后并没有选择校内课后服务,而选择形式多样的课后监管。课后监管根据属性不同,通常分为无人监管、他人监管、父

母监管、市场托管、校内托管五种类别(见表1)。不同的监管类别具有以下特征:

**其一,监管主体多元化。**三点半放学后,学生主要去向分为回家、去父母单位、去课后托管机构、去培训学校、留在学校。调查发现,小学高年级学生独自回家无人监管,低年级学生回家大部分由老人监管,少量由父母监管,还有的或由培训机构或晚托班的教师或他人监管。监管主体的多元化对监管质量和教育实效会造成不利影响。

**其二,活动内容参差不齐。**无人监管状态下的学生往往以手机、ipad、电视等电子产品度过三点半后的空档期;课后托管机构通常变相地以学校知识讲授、辅导课后作业作为填充,教学内容因缺乏设计而参差不齐,达不到理想教育效果。

**其三,教育途径多样。**三点半后的“空档期”,学生接受的教育途径各式各样:有无计划性的玩耍式,有类似课堂延伸的书本知识训练;有固定形式的绘画班、书法班、音乐培训、思维课堂。这些活动,有的是基于学生兴趣爱好的主动选择,有的是迫于“无人监管,为保障儿童人身安全”的被动选择。

**其四,教育效能弱化。**蒙台梭利说过,“儿童精神的成长,需要充满爱的、有营养的外界环境的保护,适宜的环境必须能促进儿童天赋的发展”。老人监管或无人监管的状态,随意性较强,有些教育内容或教育方式甚至存在一定的负面影响,妨碍学生成长。有的课后托管机构师资力量参差不齐、课程设计不科学、缺乏课间游戏,仅仅是一个确保学生人身安全的看管机构,这样的机构

育人效能是值得怀疑的。

## (二)课后服务治理的必要性

“三点半难题”是教育改革、城镇化发展、家庭结构变迁过程中产生的不可逆转的社会性难题,催生了校外托管市场蓬勃发展,同时也衍生出学生交通安全、食品安全、市场利益、教育质量、教师负担等问题。因此,开展课后服务、优化课后服务质量是解决“三点半难题”的根本保障。课后服务治理推动高质量课后服务,是保障学生身心健康成长、缓解家庭教育矛盾、增强社会教育公共服务能力、缩小教育差距、促进教育公平的民生工程。

### 1. 课后服务治理是迈向教育“减负增效”的根本途径

课后服务伴随教育减负而产生。减负并不是教育的真正目的,教育减负是根据学生成长规律,合理规定学生在校学习时间,减轻学生课业负担,设定充足的时间倡导学生体验丰富多彩的教育生活,实现学生“德智体美劳”全面发展,目的是实现教育上的增效。但是,对教育减负的误解以及“三点半现象”带来“校内减负,校外增负”现象明显,妨碍学生身心健康发展。一方面,“三点半”后的学生空档期与家长工作时间相冲突,“不要输在起跑线上”论,正好契合家长的“望子成龙”梦,于是,学生“三点半”后的间隙被家长安排了各种培训课程;另一方面,许多课后服务机构基于利益趋动,缺乏专业指导教师、课程设计不科学、饮食卫生不达标等,不适合学生的身心发展,因此,家长的需求以及市场的逐利性亟需课后服务治理。

教育减负不是简简单单地减少学生在校学习时间,

表1 课后监管类别特征

| 类别   | 指标 | 监管主体  | 突出属性           | 理论上的教育功效 |
|------|----|-------|----------------|----------|
| 无人监管 |    | 学生自己  | 无计划性、玩耍为主      | 低        |
| 他人监管 |    | 老人、亲戚 | 无计划性、玩耍为主      | 低        |
| 父母监管 |    | 父母    | 有计划性、玩耍与学习结合   | 高        |
| 市场托管 |    | 社会机构  | 有计划性、学科教学的变相延伸 | 中低       |
| 校内托管 |    | 学校    | 有计划、综合教育实践     | 高        |

而是减掉学习功利化目的给学生带来的负担,减少同质化学习内容,开展多样化、自主化、差别化的教育活动。因此,通过课后服务治理,政府整合资源、提供支持条件、鼓励社会组织创设多种教育模式,学校挖掘多样化的教育内容,让学生从自身兴趣爱好出发选择适合自身发展的活动项目,丰富学生业余生活,激发学生内生长,实现教育“减负增效”效能。

2. 课后服务治理是实现素质教育的应然要求 素质教育是以育人为根本目的,以提高国民

素质为目标,实现人的道德素养、智慧潜能、体能素质、审美情趣、主动精神、创新能力等全面发展。而当前参差不齐的课后服务内容却偏离了素质教育要求,育人效能低下。

相关数据调查显示,城区内小学放学后无人看管、老人接管、课后托管和父母接送的学生比大致是2:3:3:2,一半比例的学生由于没有家长监管,沉迷于电子游戏,迷恋网络视频,在未经家长筛选的节目中遭受网络污染,这一现象应引起高度重视。作为孩子,如果得不到及时教育,在没有制度约束、惩罚机制的情况下,很容易做出野蛮举动,产生巨大的破坏力。放学后进入托管机构的小学生大概占三成。虽然在国家政策指导下,政府对校外培训机构专项治理整改工作初见成效,但是,依然有部分培训机构抓住家长的焦虑情绪,违规变相开展学科教学,其教育内容主要是辅导作业,继续着“课堂教学的延伸”,让学生感到枯燥、厌烦。下午三点半后正是中小学生劳逸结合的时光,在这段宝贵时光中,如若让学生感受到生活的丰富性,学生潜能将得以充分发展。正如刘铁芳教授所言:“个体成长的关键要素无非是两个,爱与丰富性,爱能成就积极的交往情境,激发生命活力,丰富性能显现开阔的思维空间,敞亮儿童的理智视野。”

因此,课后服务治理,应基于不同年龄阶段学生身心发展的需求而有针对性地开展丰富多彩的课后教育实践,包含德育、美育、体育、劳动教育等,同时满足学生兴趣、性格以及成长阶段的学习所需,寓教于乐。这样的课后教育服务,不仅是对白天知识性教育的补充,更是实现学生身心发展的必然要求。

### 3. 课后服务高质量是走向教育公平的根本保证

课后服务是均衡城乡教育发展的途径之一。公平是社会和谐稳定的基石,“形成惠及全民的教育公平”是《教育规划纲要》的第二个战略目标,而保障公民依法享有均等的教育机会是教育公平的基本体现。

近几年,城镇化进程、市场经济快速发展,人民内部阶层分化凸显,家庭经济资本、文化资本、政治资本的占有量严重地影响着家长对孩子教育的投资偏好。当前,课后服务的质量决定着学生的课后选择,尤其是放弃参加校内课后服务而选择有偿课后服务,是拉大教育机会差距、加剧教育不公平的又一体现。家庭经济资本优越的学生对校内课后服务内容不满而选择课外有偿服务,拥有更多的教育机会;文化资本相对较高的家庭更倾向于创设家庭教育环境,增加学生的教育机会;而家庭经济一般甚至困难的学生要么选择校内课后服务,要么选择自我监管或无人监管的样态。此种情况下,学生间的教育机会因为家庭资本差异而逐渐拉大。

如果校内课后服务内容丰富、有教育意义,课后服务项目质量高,“开展丰富的校内课外服务活动”在一定程度上切实保障家庭经济困难学生能在“三点半”后空档期享有科学、合适的教育内容,吸引更多的学生参与到校内课后服务中来。因此,课后服务治理是均衡教育资源、缩小教育差距、走向教育公平的又一途径。

#### (三) 课后服务的治理主体

课后服务治理是一项系统工程,不是政府、学校、市场、家庭某一方或双方的独角戏,而需要多方共同积极参与。因此,课后服务治理主体是多元的,每个治理主体在治理过程中发挥着重要的功能。

**其一,政府是课后服务治理的“主导者”。**政府应从政策提供、制度设计与制度执行上发挥引导者、监督者、指挥者的角色功能,为学校、社会组织开展课后服务提供政策指导。**其二,学校是课后服务治理的“主管者”。**学校拥有教学场地、运动器材、实验设备以及专业师资,具备开展课后服务的便利条件。因此,学校应在课后服务目标、课后服务实践课程、课后服务实践形式以及课后服务手段上把握管理过程,提高课后服务质量。**其三,家**

庭是课后服务治理的“支持者”。家长作为社会组织中的个体,在不同的领域有不同的教育资源。家长应树立正确的教育理念,加强与学校沟通,从精神层面、经费层面、社会资源层面为学校提供力所能及的支持。其四,社会组织是课后服务治理的主要“参与者”。社会组织参与课后服务不仅可以丰富课后服务活动项目,还能均衡不同地区的教育资源,弥补学校承担课后服务力量的不足。但当前在中小学课后服务治理实践中,政府、市场、学校、家庭及社会组织有效参与仍有不足,多元主体间缺乏协作共进,“三点半难题”依然存在,课后服务治理仍面临许多现实困境。

## 二、现实境遇:课后服务治理的突出难点

随着国家“双减”政策的落地,“三点半难题”在一定层面上得到缓解。但是,自从政策层面对课后服务的责任归属、质量要求、内容渠道等问题明确之后,其相关利益主体对课后服务提出了更高的要求 and 期待。加之课后服务的公共性与市场逐利性给课后服务治理带来了一定的难题,突出表现在课后服务治理主体责任边界不清、管理制度约束乏力、监督评价体系未形成、人财物保障不足等方面。

(一)作为责任主体的学校参与意愿低下、校外力量入驻难

在我国,课后服务责任归属问题一直是学界讨论的焦点。发达国家直接将课后服务视为政府责任,是政府提供给儿童的基本福利,并明确指出由政府出资、各级教育部门配合承担课后服务工作,且在经费、人员、政策方面给予重要支持。截止2021年前,我国尚未明确界定课后服务职责归属,因此,责权划分不清导致承担课后服务工作互相推诿、应付敷衍,增加了课后服务治理的难度。首先,对课后服务权责归属认识观点不一、各利益主体各持己见是造成主体参与课后服务意愿低的主要原因。学校偏向于“市场责任说”,认为学校在师资数量、人员精力、教学场地、经费提供等方面都不能承担额外的课后服务工作,课后服务越过了学校责任边界,学校八小时外的教育应由社会或家庭承担;而家长则认为三点半到五点半

属于正常工作时间,这期间的教育属于学校教育的分支,学校应承担此责;而政府从“家校共育”视角认为家庭承担课后托管更利于学生身心发展,家庭承担课后服务是对学校教育的最佳补充。也有研究表明,课后服务是与学校义务教育紧密相联的延展性服务,属于公共产品,政府应发挥主导作用,学校承担有限责任。因此,三者“谁是课后服务教育责任主体”的问题上没有达成共识。

其次,学校有效实施各种育人活动的的能力有限,难以保障课后服务时间。2021年7月,“双减”政策虽然规定进一步强化学校教育主阵地作用,在制度层面上划分了课后服务的责任主体,学校应发挥主体作用,保证课后服务时间。但在现实层面,由于《中小学一日学习时间卫生标准》等制度支持以及长期的三点半放学的意识,学校主体还没有全盘接受开展课后服务的职责意愿。外界的保障支持不能在短时间内到位并解决学校治理“三点半难题”的现实,造成校内课后服务质量不高。比如,学校开展课后服务活动的师资不够,开展课后服务的课程项目较单调,开展课后服务活动的额外经费难以保障,学校开展课后服务的意愿低下,影响课后服务的教育效能。有调查显示,农村地区课后服务质量较低,存在一定的“学科导向”。同时,“双减”政策施行以来,一些欠发达地区政府没有衔接好学校与市场的分工,市场没有与学校形成长效的合作机制,市场机构进驻学校难度大。而学校没有市场的辅助,独自开展课后服务的实力不足,进一步削弱了学校作为独立主体开展课后服务的意愿。

(二)管理制度执行有偏差,课后服务教育功效甚微

2021年7月,中共中央办公厅出台“双减”政策,各地区纷纷依据制度实践,在一定层面上进一步规范课后服务机构的管理模式。但由于利益主体的价值认识,在政策执行过程中出现偏差,导致课后服务质量效能与国家层面所期望的目标存在明显差距。

首先,在顶层设计的规章制度层面,政府以政策方式规范课后服务,从宏观上指导、协调和监督课后服务治理。大部分地区以《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》为治理指南,但该文件是从宏观层

面倡导学校充分发挥中小学课后服务主渠道作用,教育行政部门加强协调配合工作,无法做到结合不同省市、地区、校情提出具体措施。因此,不同地区、不同级别部门缺乏相应的制度指导甚至片面解读“双减”政策,是课后服务治理的根本障碍。部分地区片面解读“双减”政策,没有真正意识到“双减”政策的“减负增效”,而出现片面甚至错误执行政策的现象:比如,一些学校未建立相应的作业管理考核制度,“双减”后变成了无作业或者是重复以前的作业;校外培训机构虽取消了周末班,但却将培训课程安排在放学后,有的甚至占用学生睡眠时间,进一步加重了学生负担;没有切实落实“双减”政策以规范校外培训机构,治理校外培训乱象还处在摸索阶段,校外培训机构培训材料管理办法还不完善。

其次,在制度具体操作执行层面,现有的法律法规难以惩治课后服务推行的懒政现象,而以家长为主导群体的社会监督力量又无法抑制这种现象。当前我国针对课后服务治理还没有国家层面立法,只有部分地方政府根据本区域实情出台相应的立法实践方案,但不足以形成全国性共识。在学校层面,许多欠发达地区的课后服务实践工作处于探索阶段,开展课后服务的方案不详细、课后服务的内容单一,未将学生身心发展规律、个性兴趣需求与课程内容设计有机结合。学校课后服务效果评估考核体系尚未建立、教师承担课后服务的薪酬补贴机制尚未完善等问题,是课后服务治理面临的困境。

(三)监督评价体系尚未形成,课后服务质量良莠不齐

随着“双减”政策的施行,各大省市中小学积极开展校内托管为主、校外参与为辅、政府购买社会服务等创新性课后服务实践,但依然没有完全解决“三点半”难题。主要表现为校内托管服务单一化与市场托管丰富性形成对比,造成家长对校内托管不信任,依然趋向于市场托管机构,造成课后服务质量良莠不齐,突出表现如下:

一是政府对市场培训机构课后服务监督不足、惩治力度薄弱,无法保障培训机构提供适切的教育服务。当前,政府对市场培训机构课后服务的监管主要是对机构办学资质进行审查,而对其办学内容是否系统科学、专

业师资是否达标等审核不足。虽然国务院在2018年下发的《关于规范校外培训机构发展的意见》相关条例中指出应依法依规对校外培训机构进行审批登记、开展专项治理、强化日常监管、切实规范校外培训秩序,2021年7月的“双减”政策进一步强调应建立校外培训监管机制,进一步加大校外培训监管力度,但是由于政府监管人员数量和精力有限,无法对各种类型的校外培训机构进行监督与查处。

二是监管机构缺乏对校外培训机构培训内容的科学甄别,没有科学的教学内容大纲作为依据。监管人员对培训机构的培训课程是否违背教育教学规律、是否违背素质教育要求的判断比较模糊,监管随意性强。尤其是“双减”政策颁布后,一些培训机构通过变更名称、转入“地下”等方式逃避法律责任,造成监管困难。

三是缺乏有效的评价体系。大部分课后培训机构的教学内容、教学手段没有专业部门参与考核,教育效果的评估主体是家长和学生,许多培训机构为了迎合家长的“唯成绩论”需求而使课后服务内容成为超纲教学、提前教学。甚至有些培训机构的教学视频资料存在很大问题,专门面向中小学生的教育APP也出现过度娱乐化、低俗化、不雅内容泛滥等问题。对于学校已开展的校内课后服务,有的由于职责模糊且没有列入学校教学质量考核范围,学校及教师将之视为是额外性、赞助性的支持内容,在认识上随意应付。服务内容缺乏专门的课程设计,缺乏对承担课后服务教师的必要激励,久而久之校内课后服务异化成了对学生的看护服务,而差异性、丰富性的教育实践根本无法有效开展。调查发现,许多小学低年级学生在校内托管期间是自由活动,高年级的学生以在教室做作业为主。

(四)政府的人财物支持力度弱,课后服务的质量保障难以为继

人类行动的动机源于利益资源,利益具有满足主体物质需要和精神需要的价值。由于政府对校内课后服务在人财物及制度层面支持力度不足,难以充分激发各教育主体参与动力,是课后服务治理的直接难题。

在人力上,由于政府对教师编制控制严格,使许多

学校无法配备专门的课后服务监管教师,如若长期由任课教师兼任课后监管工作,不但延长了教师的工作时间,加大了教师的工作量,还会给教师造成额外的精神负担。而一些社会服务机构尽管想与学校合作,但没有相应的政策支持校外培训机构入驻学校,所以,培训机构或社会教育组织专业人员因为各种原因也很难进入学校承担课后服务课程教学。

在财力上,一些经济欠发达地区的政府能单列拨付支持课后托管服务经费有限,学校经费不足,不能聘请专职教师或者对本校教师额外劳动给予物质补偿,无法持续地激发教师全身心地投入课后服务教学的动力。

在基础设施上,学校虽然较社会培训机构在场地、设施方面有优势,但是,在课后服务固定时间段,全校学生如果同时使用,肯定会造成场地拥挤、器材不足等现象。同时这些资源利用产生的损耗没有额外的财力补贴,学校承载能力有限,专项经费不足,购买力有限,久而久之,学校也不愿意承担课后托管任务。

在制度支持上,政府没有专门为学校配备课后服务专职教师,社会教育培训机构如果入驻学校的课后服务需要具备哪些资质条件?这些社会培训机构在哪些层面上可以与学校协作?与学校协作的话利益分配是怎样的?如此,利用社会培训机构入驻学校,增强学校课后服务的力量,政府没有明确的政策引导,制度层面的支持薄弱,导致政府、学校、市场、家庭应对“三点半难题”互不依赖、孤立面对,没有形成统一的合力,进一步拉大

了教育不平等。

### 三、实践路径:课后服务治理的长效机制构建

课后服务关涉到儿童每一天课后2-3小时教育活动,其重要性不容忽视。一些发达国家对中小学课后托管服务已经形成了“内容丰富化、性质福利化、制度常态化”的治理模式体系。很值得我们借鉴。近几年,我国也在政策层面逐渐规范课后服务机构的设立与管理程序。尤其是“双减”政策的颁布,各地政府纷纷开展校内托管、弹性托管、规范校外培训等多种方式进行教育改革,取得了一定的实效,在一定程度上缓解了“三点半难题”,但是,政策落地也遭遇诸多难题。因此,需要形成以政府主导、学校主管、市场参与、家庭协助的多元主体联动的课后服务治理模式,提升课后服务质量水平。政府主导指的是由政府制定相应的规则,激励学校和市场参与课后服务的积极性,通过制度规范课后服务过程的各个环节,减少学校课后服务的形式主义,避免市场培训机构课后服务的利益驱动阻碍教育功能。学校主管指的是充分发挥各中小学主渠道作用,在政府的支持下,整合社会资源,完善课后服务教师教育管理制度、规划课后服务教育内容、丰富教育实践、建立课后服务评价体系,使课后服务教育实践成为课堂教育的补充,发挥其内生动力,实现五育并举的育人功能。家庭和社会机构应从参与意识上、参与方式上、参与深度上实现有效参与,为学校补充相应的人财物等。具体路径如下(见图1):

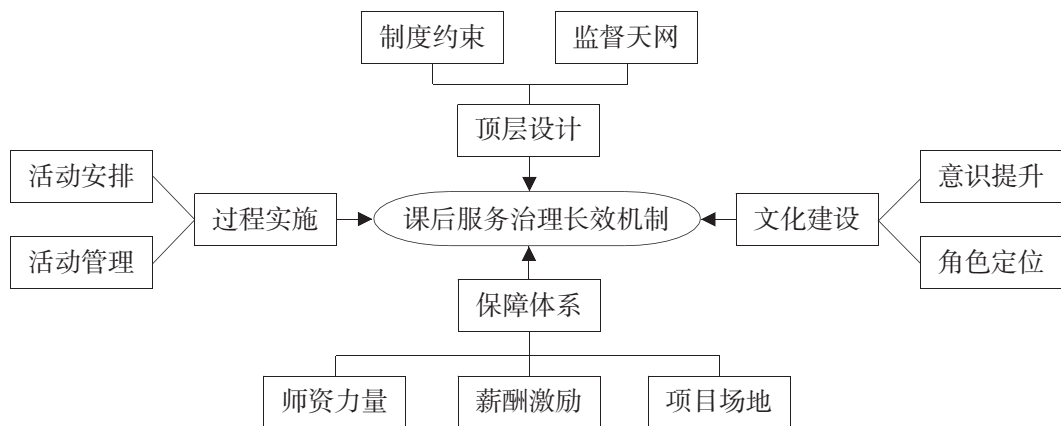


图1 课后服务治理长效机制

(一)完善顶层设计,筑牢课后服务治理的长效基石

完善的制度和规范,能够给人们带来安全感和动力,而制度的缺失、监督漏洞容易引起“利益自我最大化”“责任模糊化”。课后服务治理,必须依靠精细化的制度约束、系统化的监督手段,规范各利益主体的行为。因此,从明确职责、加强监督两个方面规范课后服务的教育目标、教育内容、教育效果,是课后服务治理的基本出发点。

**一是完善制度规范,明确教育责任分担。**首先,政府部门要从法律上明确课后服务的本质属于教育公共服务体系,具有公益性及公共性。从政策上为课后服务活动的开展提供支持,指导学校健全和完善课后服务制度,使开展“课后服务”法律化、合理化,逐步将课后服务规范为一项社会公共福利事业。其次,厘清政府、学校、家庭在课后服务中的具体责任。政府切实担起宏观规划的职责,家庭负起实效参与、情感陪护、成本支付的职责,学校负责承担课后服务的具体事务。使课后服务各主体职责清晰、权责明确,真正让大多数家庭和学生受益。再次,完善并创新各级制度。明确政府经费补贴项目、补贴比例、补贴形式,出台政府支持市场培训机构入驻学校标准,鼓励学校与市场机构合作的政策支持,完善学校开展课后服务考核评估体系等。

**二是筑牢监督天网,规范课后服务形式,完善儿童监护监督制度。**对教育服务实践最有效的权力制约是开展有效评估,因此,政府应充分发挥监督者角色。首先,对校内课后服务的内容、形式进行不定期抽查,制定课后服务效能评价标准,定期进行评估考核。其次,政府应科学设置课后托管机构标准,严格把关社会课后托管机构成立的审批程序,严惩查办管理质量低下、托管要求不达标的托管机构。再次,我国课后服务领域仍缺乏基本的立法保障,尚需以立法的形式保障儿童课后受教育权利和福利。比如,细化儿童监护监督措施,强化儿童监护人的责任意识。

(二)强化过程实施,搭建课后服务治理的精细化框架

课后服务并不是单一的托管教育,而是多样化的关

注学生自由成长的综合教育。不仅有基础的托管看护、保障学生人身安全,还要根据学生个体差异、年龄、性格特征,设置多样化、丰富性的适合学生不同需求的教育发展功能。因此,课后服务治理的重点措施是强化过程实施、搭建精细化的治理框架。过程内容涉及课后服务的课程内容、参与方式、参与时段三方面。优化过程内容包括设计丰富多彩的活动课程,包括杜绝以辅导作业、提前预习的应试教育模式。课后服务治理不能将活动内容当成课堂教学的补充,而应加强德育、美育、体育、劳动教育等课程融合。活动课程的参与方式应强调差异性,根据学生的个体差异,尊重学生的兴趣特长和学习意愿,让学生自主选择,着力挖掘学生潜力,兼顾学生个性化发展与创新性教育。活动课程的设置时段上尽量实现静态课程与动态课程均衡结合、无缝衔接,让每一个学生都能参加一项自己喜爱的课程。

强化过程管理包括对课后服务内容实施监督、考核和评估。活动过程监督体现为校内监督和校外监督,学校应根据制定的课后服务管理办法,严格执行各项活动内容,根据活动内容、活动过程,落实每日、每周的监督责任主体。定期开展“家长对课后服务工作反馈会”,作为家长参与的一项重点工作。政府管理部门应不定期对学校进行日常检查,及时纠偏、落实整改,并对开展课后服务效果质量进行考核和评估,设置实践课堂、文娱课堂等新考核指标,同时政府管理部门可以考虑将课后服务开展效果作为学校教学质量评估的一个指标,进一步督促学校开展有保障、有质量的课后服务工作,真正从具体行为、管理实践上解决“三点半”难题。

(三)完善支持体系,夯实课后服务治理的保障基础

教育是准公共产品,个体教育水平的提高不仅给自身带来利益,同时具有巨大外部效益,促进社会整体发展。课后服务教育也属准公共产品,具有公益性,因此,政府应鼓励学校、家庭、社会积极参与到这项公益性事业中来,共同为课后服务提供人力、财力、物力支持,夯实课后服务治理的保障基础。

**首先,鼓励多元主体参与,补充课后服务师资队伍。**杭州模式采用的是建立课后服务“签约教师”制度,非常

值得借鉴。针对校内教师,在遵从个人意愿的基础上,由学校甄选有课后服务能力、精力的教师与学校签约“课后服务教师”,同时由政府牵头支持,鼓励学校向社会教育培训机构、公共文化事业单位招聘具有教育培训资质的兼职人员,这样,一方面有利于稳定课后服务教师队伍,另一方面政府与学校协商完善社会服务人员薪资制度,鼓励具有专业背景的家长、社区的热心公益志愿者、从文化系统退休的专业人士参与到课后服务教育中来,人尽其才。因此,学校应通过多途径宣传,吸引人才,进一步补充课后服务人力资源。

**其次,建立科学的政府补贴机制,提高课后服务薪酬激励。**当前大部分地区倾向于将课后服务划分为公共福利产品,由政府提供免费享有,参与课后服务人员的薪酬极其低下,不利于发挥其积极主动性。因此,建议完善政府财政补贴机制,政府可以根据地区经济差异、根据生源数调整经费补贴,针对课后服务教师设置具有长效激励的薪酬模式,完善薪资奖励制度,提高教师课后服务劳务补贴。为提升课后服务质量,可以基于当前存在的财政补贴有限的事实,在一些城市学校,在调查民意的基础上鼓励家长合理分担运行成本,学校可根据托管人数,统一规定人员费用,也可以根据学生参与课程的不同,针对参加的课程内容和数量,实行有效收费,对参与课后服务的教师给予适当补贴。这样,课后服务师资有保障,教师的参与度也会提高。

**再次,参与课后服务单位多方协调共享项目场地,拓展课后服务活动空间。**在充分利用现有校内、校外公益资源的基础上,政府应注重项目、场地的批复和建设。一是鼓励学校加强与校外培训基地、科技文化旅游单位联系,建立定期持续合作机制,充分利用公益资源。比如,由学校教师带领学生到这些机构参观研学、进行社会实践,不仅增长学生见识、开阔视野,同时在观摩实践中培养学生的社会技能及动手能力,进一步提高公共教育服务资源的利用率。二是注重教育场地项目的批复和建设,由政府牵头,鼓励学校建设专门体育场所、劳

动技能训练室、文体娱乐活动场所等,鼓励社区建设图书室、青少年活动中心等。

(四)注重文化建设,培育全员参与课后服务的生态环境

课后服务治理不是简单地改变学生放学后无人监管问题,而是如何有效发挥课后服务的教育发展功能。因此,应提升公民素养、转变主体意识、清晰角色定位、孕育主体责任明晰、培育全员协力参与、团结一心的绿色文化生态环境是课后服务治理的前提保障。

**首先,增强公众参与课后服务的意识。**纠正公众对教育责任、教育观念本身的认识偏差,加强公众对课后服务教育功能的认识,课后服务是素质教育最有力的补充,与“课堂教育”一样同等重要。引导公众认识教育的责任主体是多元化的,应是政府、学校、家庭、社会的共同协作。将教育问题甚至社会问题归结为学校教育的失败,这是教育权责不清的表现。因此,对教育责任和教育本身的正确认识可以引导社会公民积极参与到课后服务中来。凝聚全社会的力量、关注课后服务的内容及形式,共同为开展有质量、有保障的课后服务贡献力量。

**其次,厘清政府、学校、家庭、社会四者角色权责。**政府应按照“改革者、执法者、监督者和协调者”四位一体的思路进行角色定位,尽可能减少对学校管理的过度规划和行政指导。在多主体协作治理中,政府不再是发布行政命令的“旁观者”管理,而更多地依靠协议、契约进行“参与互动式”管理。学校应充分发挥教育主阵地角色,充分利用其便利条件,将课后服务教育视为学校教育的一个分支,实现学校主管。通过创设校园场域环境、完善教师激励机制,鼓励教师积极参与到课后服务中来、开办有特色的家长专题培训。各教育主体应营造全员热爱教育、反思教育、奉献教育的良性文化生态,吸引社会各界专业人士积极参与到课后服务教育中来。

(刘慧琴系贵州师范大学讲师,博士,主要从事学校管理、教师教育研究;来源:《河北师范大学学报(教育科学版)》)

## 假期,孩子最好的补习是什么

□ 汤 勇

寒假已至,中小学生们迎来了他们最期待的时刻,这却让家长们犯了愁:孩子放假在家,也不能像往常一样去外面上补习班,只能“家里蹲”,放任不管不行,管又不知道怎么管,开学会不会成绩下降?

与其如此困扰,不如就趁假期好好陪孩子读读书吧。

### 01 阅读因何重要

时下不少家长很看重孩子的考试分数,也特别看重对孩子的补习。别的孩子在补习,自己的孩子也一定要补习,别的孩子上一个补习班,自己的孩子那非得报两个补习班。上不上补习班,上几个补习班,似乎也成了一种攀比。

且不说这种“恶补”,那种重复机械的学习,翻来覆去的刷题,很容易让孩子觉得枯燥乏味,他们会逐步丧失学习的兴趣和新鲜感,逐渐产生厌学情绪和逃离行为。

也且不说这种“滥补”,让孩子没有闲暇,没有闲适,没有节假日,让孩子失去童年。童年撒下什么样的种子,决定着将来的一天开不开花,会开出什么样的花。童年所欠,迟早要还。在孩子童年所投下的阴影,在他成年终会酿成一杯苦酒。用各种补习掠夺孩子的童年,便是

为其今后人生埋下的祸根。

单就许多家长在一些补习机构“不能让孩子输在起跑线”“情商要从婴幼儿补起”“量子波动速读”“让孩子只需把书翻一遍,5分钟就能看完10万字”的伪命题以及虚假宣传的忽悠下,对“补习”的笃定与虔诚,哪怕省吃俭用,砸锅卖铁,也要趋之若鹜地把孩子送到各种补习班,让补习机构赚得盆满钵满,让自己挣的几个辛苦钱白白地被套,交上一笔笔智商税,着实让人同情。

我以为,与其给孩子烧钱报补习班,还不如在这个时候好好培养孩子的阅读兴趣和习惯,让孩子喜爱上阅读。

孩子有了极大的阅读兴趣和良好的阅读习惯,博览群书,广泛涉猎,不仅获得的知识面广,而且会眼界开阔,思维活跃,同时在潜移默化中有助于孩子的总结、归纳与理解能力的提升与培养。这些也正是孩子面对未来高考,,取胜高考所必须具备的素质。所谓得阅读者得天下、得人生。

最现实的是,孩子有了良好的阅读习惯,应付纸笔考试,获取一个好的分数,那更是轻而易举的事,按朱永新老师所说,一个喜欢读书的孩子,获得一个满意的成绩,那将是额外奖赏。你们想想,孩子通过那种无休止的补习,那种反复考练,那种死整蛮干,能够获得一个分

数,如果我们让他充分阅读,博采众长,快乐学习,开心学习,在这样的状态下他还提高不了成绩,那就太怪了。

孩子的人生不是50米、100米短跑,而是漫长的马拉松。孩子的学习也不是一天、两天的事,他需要循序渐进、持续给力。而喜欢读书的孩子,他的学习具有很强的后劲和爆发力。

如果太在意孩子一时分数之得失,如果仅用补习去提升考试分数,有可能在短时间内,分数的确上去了,但孩子越到后来,会逐渐失去学习的愿望和冲动,甚至越到后期更可能一落千丈,难以为继。而与之相反的是那些从小就大量阅读的孩子。他们上小学时可能成绩一般,不显山露水,而广泛阅读所带来的巨大红利,却往往能让他们在上初中、上高中乃至上大学时,显现出巨大的潜力。

你作为家长如果想让孩子今后具有强大的学习力和后发力,必须从现在起就涵养他的阅读兴趣,帮助他养成良好的阅读习惯。一个不阅读的孩子就是学习上潜在的差生,现在越补习越是对他未来的透支,即使现在考满分,也难逃未来学困生的厄运!

## 02 如何让孩子有好的阅读习惯

**首先应该在家庭构建一种读书氛围。**比如给孩子弄一个书柜、书桌,把书放在孩子视线可及、随手可取、随地可读的地方,让家庭有浓郁的书香气息,让孩子有更多的机会接近书,从而培养对书的情感和兴趣。

**其次父母应该以身作则,做出表率。**家长想要培养出一个热爱阅读的孩子,自己首先就要喜爱阅读。如果家长要求孩子读书,自己却从来不读书,成天抱着手机

玩,那样会让孩子对阅读产生抵触情绪的。家长每天规划出一小块时间来,陪着孩子阅读,与孩子共同阅读,这个时间可以不长,但却一定要有,哪怕是做做样子,那都是必须的,这个对孩子的影响是很大的。

**再者家长可以引导孩子读书。**引导不是强迫,强迫孩子读书,强迫孩子必须要读哪些书,孩子都有逆反的心理,你越强迫,他越反感,他越不会去读。作为家长对孩子的阅读要尽可能放手,只要不是问题书,只要孩子感兴趣,就应该让他们自由自在地去读,让他们在书海里尽情地畅游。

孩子在他那样的年龄,应该让他们读他们喜欢的童书和绘本,而且让孩子读书多些随性随意,不要太功利,也不必附加什么任务,诸如要求孩子必须做读书笔记,必须写读后感,必须要掌握什么知识点,这些只会使孩子厌倦阅读。其实孩子只要一旦养成了阅读习惯,他会自己给自己下任务的,他会一边读,一边整理,一边积累,还会动笔写的。

与此同时还要尽可能给孩子充分展示自己读书收获的机会。人都有表现自己的天性,孩子这种愿望更强烈。家长可以让孩子把读到的内容说出来,比如鼓励孩子讲书中的故事给父母听、给亲朋好友听、给小伙伴们听,把孩子读书的视频发到朋友圈,对孩子取得的读书成果给予认可、赏识和夸奖,这有利于激励孩子不断地读书,不断地坚持读书。

(作者系四川省陶行知研究会副会长、中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会理事长、中国教育学会农村教育分会副理事长;来源:中国教育三十人论坛)

### 海南海口:未经公开遴选的校外机构不得参与校内课后服务

日前,海南省海口市教育局印《发关于做好非学科类校外培训机构参与校内课后服务工作的通知》。《通知》明确,未经公开遴选的校外机构不得参与校内课后服务。海口市教育局规定,学校引入校外机构参与校内课后服务,原则上每年组织一次,一般在寒暑假进行。各学校结合课后服务特色和学生发展需求,从海口市教育局公开遴选的非学科类校外培训机构中进行初选。

(来源:中国教育报消息)

# 安静下来,才是教育最该有的样子

□ 吴 非

一名教师,即使能力有限,作用有限,如果能保持独立思考,对现状有清醒的认识,就有可能在整个教育中起作用。面对流行风潮,学校和教师只要敢于放弃,就有可能保持学校和课堂的安静。教师有能力,管理者有务实的决心,既敢于抵制“政绩观”折腾,也不纵容民粹思潮干预教育改革,改变教育状态,不是没有可能。

有老师问,我在《课堂上究竟发生了什么》中为什么反复强调“常识”?很简单,我是教师,背离教学常识,就误人子弟。我说过,我天分不高,遵守常识让我的教学少犯了错误,仅此而已。教育界的浮躁之风经久不息,反常识甚嚣尘上,几成气候;强调守本分,或许能让那些恪守常识的老师安心教学。一所安静的学校,一间安静的教室,一名心情平静的教师和一群能自由思想的学生,是我对教育的期待。

## 01 缺乏智慧的基础教育等于没有教育

人接受教育养成良好习惯,学会学习,成为有智慧的人;

如果基础教育的任务仅仅是教会学生对付考试以升入高一级学校,那就无所谓“基础”,真正的教育也就没有发生。

学生成了考试机器,没有问题意识,缺乏批判思维,不关心社会,甚至不思考自己的明天,这种“教育”,即使有社会风气支撑,教育者也不能认同。

基础教育如果缺乏理想与智慧,等于没有教育;更危险的是教育违反常识,背离常识的教育是“反教育”。

教育目的一旦被庸俗化,简约的教育内容被繁复的形式所替代,师生疲于奔命,教育没有让人变聪明,而是把人逼向愚昧;

更令人困惑的,是人们无视愚蠢教育的危险性,而热衷不切实际的鼓噪。

基础教育不可能“早出人才”“快出人才”,学校教育不宜提倡“竞争”,学校管理不宜过多强调“特色”“成功”等等,这些,本是常识,然而,瓦釜雷鸣,终于念出一套歪经。

## 02 浮躁之风让教学失常

学校热衷作秀,就不能不上升到职业廉耻高度加以评判了。

一所学校,能把无教育价值、甚至反常识的事在形式过程上做到极致,以如此的坚毅去从事低智商活动,这种示范,对中小学生思维的伤害很可能是终生的。

因为浮躁,往往无视常识也不讲逻辑。

教育要教会学生思考,教育者本身即应当是思考者,如果教师和学校管理者回避矛盾,不能对学校的教育现象作出解释,我们也就很难培养学生的批判思维。

### 03 学校、老师、课堂都需要安静

在教育界的喧哗嘈杂中,我渴望能有安静的学校;学校静下来,有价值的教育才会出现。

在安静的校园,教师安静教书才能敬重常识,保持理性思维,既能深刻地思考复杂的问题,又能展示简洁平易的教育风格;

学校不折腾,教师不盲从,富有智慧的教师站在讲台,学生庶几可以安心地学习。

在一些相对安静的学校,人的心境会变得辽阔。

有校长对我说:“我们是所普通学校,生源一般,升学率不太高,也没有什么特色。”

老师说:“没什么人来听课参观,领导不常来,评比没份,学生没吃太多的苦,蛮好的。”

校园整洁,没什么标语横幅,会议室布置简朴,没什么奖牌奖杯,学生举止礼貌,老师态度温和。

我觉得很好,正常,像从前的学校。

有一次在郊外看到某校长跟着学生春游,有些意外,因为很多学校取消了春游;学校要学生交“家长签字同意”,动辄以各种借口取消春游秋游。

这位校长说,市里通知一句“要特别注意保障学生人身安全”,一些学校便以此为借口,名正言顺地不安排春游秋游和社会活动,但补课却十分主动,这,难道不值得深思吗?

学校安静了,教师的心平静了,课堂正常了,学生的学习开始了,教师的职业素养也会提高。

有这样的学校:例行的检查验收,由“班子”接待应付,尽量不劳烦教师,让他们安心教学;某项节外生枝的检查或评比落后,被上级批评,校长恬然自安,不以为耻,因为学校不愿为了一纸表扬逼迫老师学生参与形式主义的折腾。

有所学校,校长一学期只开了三次教师大会,校长

解释,“学校本没那么多事,不要折腾老师”。

他认为,每天和老师在一起,听到很多有益的建议,教师最了解学生,最有话语权,学校必须倾听教师的教学主张。

的确,每所学校都有学养高的教师,无论处在什么样的环境中,他们能远离尘嚣,保持冷静,以他们的理性思考和判断,带领学生作出正确的选择。

然而,学校为何始终静不下来?为什么有那么多管理干部热衷制造“特色”,编出各种排比句顺口溜?

为什么有那么多老师热衷上表演课,追逐“赛课”?中小学怎么会有那么多“课题”?

为什么有那么多检查评比?为什么许多学校特别重视“与媒体搞好关系”?

### 04 能不能不要去骚扰学校? 学校能不能不自我折腾?

没那么简单。非喧嚣则难以出名,不折腾则无以获利。领导东张西望,老师左右为难,学生疲于奔命,学校的喧闹,不可能不影响学生的情感态度价值观。

如果学生长期被过重的学业负担困扰,如果学校和教师的“业绩”要通过学生考试成绩来体现,这样的教育怎么可能培养出创造精神?

现今校园中最尴尬的事,莫过于坚守常识反而比胡闹困难。

我们不能过高估计人对抗环境的能力,一名教师在喧嚣的氛围中要付出极大代价才能保持自我,随波逐流则省时省力;但是,放弃教育常识,对一些教师来说是极其痛苦的事。

教师能不能保持职业理想,能不能从工作中感受职业幸福,既取决于他个人对教育的理解,也取决于学校的教育追求。如果教育价值观混乱,学校文化必然变质。

“理想主义”有害么?教师富有教育激情是幼稚么?教师职业态度为什么不能单纯一些?

如果他服从民粹顺应世俗,心中只有教育之利而无教育之美,他的学生能学到什么?

教育者就应该是理想主义者,如果他过于“现实”,

他教出的学生至多是精致的市侩。

如果“现实”落后庸俗,教师是不是也得“尊重现实”? 有没有其他选择? 是顺应现实还是改造现实?

顺应落后的教育状态,并不难,只要装作没看到就行了。

可是,学生在看着教育者,学校和教师所做的一切,都会留存在学生的记忆中。

### 05 老师和学校有能力保持独立性

我不认为一名教师只配“顺应潮流”,听天由命,我也不认为一所学校无力保持理智保持独立性,在现有条件下,仍有把事做好的可能。

事在人为,一些本可以做到的事,就是因为软弱、不作为、生事、争利、避责,拖成了老大难;

面对流行风潮,学校和教师只要敢于放弃,就有可能保持学校和课堂的安静。

教师有能力,管理者有务实的决心,既敢于抵制“政绩观”折腾,也不纵容民粹思潮干预教育改革,改变教育状态,不是没有可能。

这些年结识了不少老师,他们对我讲述课堂上发生的事,讲教学之难和教学之美,我从他们的讲述中感受到炽热的职业激情,也更清楚地认识到,教师遵循规律,恪守常识,是职业素养;

当今之世,这种职业态度也许平淡无奇,甚至学生受时风影响对正常教育缺乏足够的认识,然而一名有理智的教师清楚地知道自己在做什么,未来的时代也必然敬重这种平凡教育的高度和品质。

我尊敬那些安静的老师,他们完全不顾一波波涌来的浪潮,对喧哗嘈杂充耳不闻,他们静心教学,静心读书,静心思考;

他们不愿被社会风气绑架,不肯牺牲学生的学习去争升学率,不让庸俗的名利观玷污职业荣誉;

他们乐于在“普通学校”当“普通教师”,过普通的生活,在平凡的工作中提升职业品质。

一名教师,即使能力有限,作用有限,如果能保持独立思考,对现状有清醒的认识,就有可能在整个教育中起作用。

在安静的学校,学生安静地学习,他们的思想在自由地飞翔。一所安静的学校,会成为学生的童年记忆青春记忆,在未来的某个时候,他们能体会到“正常”的重要。

童年只有一次,少年并不漫长,属于校园的青春,也只有几年,如果学校能真正的安静下来,学生也许能得到他们渴望的美丽人生。

(作者系江苏省特级教师、教授级中学高级教师;来源:班主任智库)

### 山东济南:推出 628 节名师寒假线上公益课

济南市教育局集中全市教育系统名师资源,启动了“济南名师寒假线上‘泉课行’公益助学”活动。从1月22日上午9:00起,济南市教育局将面向全市义务教育阶段小学四至六年级、初中和普通高中在校学生推出628节线上公益助学资源,25日前全部推送完毕。

助学资源涵盖小学四至六年级、初中和普通高中全学科知识要点和学习、复习重点,按照教材结构和课程进度安排进行科学设计,以单元章节为主,设计专题复习精品课、素质拓展课、家庭教育课、实践活动指导课,同时提供多种形式的体育、艺术、传统文化课程等,共计628节,其中小学217节、初中267节、高中144节。

参与“泉课行”公益助学课程资源的619位济南名师,经由市教育局在全市范围内统筹筛选。公益课科学有效地进行学科知识梳理、课程专题指导、素质能力拓展和家校协作沟通,引导学生合理利用寒假时间,满足学生个性化学习需求,助力学生度过一个不一样的寒假。

(来源:中国教育报消息)

# 实干铸就未来 奋斗开创伟业

## ——无锡南洋职业技术学院办学纪实

□ 黄 宵

无锡南洋职业技术学院,是由上海中锐控股集团于1998年创办的苏南第一所民办高职院校。学院地处太湖之畔、军嶂山下,毗邻鼋头渚、三国城等国家5A级景区。校园依山而筑,其间花木扶疏,高低错落;鸟语花香,溪流潺潺;亭台楼榭掩映其间,幽雅宜人。23年沧海桑田,南洋学院从无到有、从小到大,在育人道路上栉风沐雨、砥砺前行;学院现建筑总面积15万平方米,配套设施齐全。

### 一、依托区域优势,打造特色专业群

二十多年来,学院依托长三角中心城市的区域经济优势,在专业及专业群的建设上与区域产业发展同频共振,逐步形成了对接区域产业发展的汽车、影视、乘务、电商、信息、幼教等专业群。现设有汽车工程与管理学院、建筑工程与艺术设计学院、航空旅游学院、幼儿教育与管理学院、商学院、智能装备与信息工程学院及职业素质教学部(马克思主义学院)、继续教育学院,共八个教学单位,在校生7300余人。

学院配套设施齐全。建有汽车实训中心、空乘实训中心、建筑工程实训中心、移动互联网实训中心、会计商务实训中心、幼教实训中心、多媒体教学中心、计算机信

息中心,其功能融专业教学、岗位培训、技能竞赛、技能鉴定、技术研发等于一体。

学院打造省级高水平骨干专业1个、职业教育实训基地1个、物联网应用工程技术研究开发中心1个;市级示范(重点)专业7个、重点专业群5个、职业教育现代化专业群2个、职业教育现代化品牌专业2个、职业教育高水平专业1个;市级职业教育校企合作示范项目4项、职业教育现代学徒制重点项目3项、职业教育国际化重点项目3项;市级产教融合现代化实训基地1个、市职业院校名师工作室1个,技能大师工作室1个。

南洋学院坚持校企合作办学,寻求与行业、企业紧密对接,实现校企资源共享和双赢目标。以联合组建专业指导委员会、引进企业课程、聘请企业教师、共同指导毕业设计、建立校外实践基地等形式发挥行业、企业在高素质技术技能型人才培养中的重要作用。先后与上海大众、上海通用、一汽奥迪、广汽本田、精享裕建工集团、中锐地产、吉祥航空、苏南硕放国际机场、京北方、松下冷机、彩晶光电等200余家企业建立了不同形式的合作关系,合作培养人才。

无锡南洋职业技术学院直面新挑战、破解新问题,汇聚成“南洋模式”。把质量作为人才培养第一价值观,

把学生职业素养培养和专业教学相结合,致力于推行校企共育,推进对学生的职业素养教育,引导学生从素养品质做起,通过职业态度、职业规范、职业道德的项目化、课程化教育,锻造良好的职业精神,促进学生成长、成人、成才,催化学生蝶变为敬业的职业人。二十多年来,为社会输送了3万余名高素质技术技能人才,为服务地方经济社会发展、建设“强富美高”新江苏贡献积极力量。

## 二、文化建校,浸润无声

文化如水,浸润无声,连接着一个学校的过去、现在和未来。南洋学院的校训、校风、教风的确立积极进取、寓意深远。

**校训:学成致用。**《周易》有语:“精义入神,以致用也。”学院继承近代著名教育家、“南洋大学堂”创始人唐文治先生的办学思想,确定了“学成致用”的校训。“学成”可诠释为“人格有成、学业有成”,于高职院校学生而言,“学”既是知识技能之学,又是理想道德、职业素养之学;“致用”意为付诸实践,于高职学生而言,“用”既是知识技能之用,又是职业素养之用。

**校风:天道酬勤。**自强不息,天之道也。韩退之曾题“天道酬勤”勉励后来者。南洋学院崇尚中华民族勤奋自强的人文精神,以《书·大诰》之“天閟毖我成功,天亦惟用勤毖我民”为典,引“天道酬勤”为校风,激励全体南洋师生发愤图强,锐意进取。

**教风:因材施教。**《论语·为政》章句中,子由问孝、子夏问孝,孔子回复了不同答案。朱熹集注引宋程颐曰:“子游能养而或失于敬,子夏能直义而或少温润之色,各因其材之高下与其所失而告之,故不同也。”南洋教育管理者倡导教师从学生实际情况、个别差异出发,有的放矢地实施差异性教学,让不同学生扬长避短,实现自我。

教学楼群命名亦充满哲思,意味深长。

**怀德楼。**怀德楼是南洋学院行政楼,得名出自《论语·里仁》名句“君子怀德,小人怀土。”行政楼命名“怀德”体现了南洋管理者行德政、依法治校的初心以及强烈的使命感和责任心。

**怀古楼。**老子《道德经》云:“敦兮其若朴,旷兮其若谷”,故命怀古楼,勉励南洋师生在治学与求学的道路上胸怀远大,从谏如流;同时体现学院重视人才,虚怀若谷,广开进贤之路,不拘一格降人才。

**致远楼。**致远楼得名出自诸葛亮《诫子书》:“夫君子之行,静以修身,俭以养德。非淡泊无以明志,非宁静无以致远。”“致远”意为理想远大、追求卓越。

另有博学楼、慎思楼、明辨楼、笃行楼,学院以《礼记·中庸》中的“博学”、“慎思”、“明辨”、“笃行”章句命名,寄予学子厚望,润物无声,滋养心田。

《晏子春秋·内篇》:“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳。”自身努力固然重要,但是学习环境对人的影响也是巨大的,古有“孟母三迁”为证。南洋学院高度重视优化校园环境,构筑“精品”景观,构建环境雅致、图书开放、书香弥漫、人文荟萃、职教元素鲜明的文化校园。以文化浸润心灵、以文化塑造灵魂,增强学生的文化自信和自觉,塑造道德高尚的人格,努力让学生德技并修,促其知行合一、全面发展。

## 三、党建引领,培根铸魂

“党建引领”是南洋建院以来寻求跨越式发展、内涵式发展、高质量发展的制胜法宝。其党建工作成效显著,2021年被评为无锡市委教育工委直属党组织理论学习的中心示范点。

**心有所信,方能行远;学有所悟,而后笃行。**身为民办高校,无锡南洋职业技术学院从建院之日起,坚持加强党的领导,始终与党和国家同向同行,与经济社会同频共振。坚持立德树人理念,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥党组织在民办高职的政治核心作用、党支部在教育管理中的战斗堡垒作用及党员教师在教育教学中的先锋模范作用。学院构建理事会、院务会、党委会班子成员“双向进入、交叉任职”体制机制,加强基层党组织建设,构建四位一体的组织体系,不断创新党建工作方式方法,推进新时代高职院校思想政治工作和德育工作改革创新,民办高职党建“双创”工作成效显著,形成了民办高职党建体系特色。

**立德树人者先树己,培根铸魂者先铸己。**南洋学院党委系统谋划,创新融合,分层推进党史学习规划。学院党委委员率先垂范,深入基层,联学导学、讲学结合、讲用结合,以讲促学、以讲促思,党史学习教育的原动力不断被激发。随着对党的十九届六中全会精神学习的不断深入,学院党委创新形式载体,不断丰富学习内容,激励师生在特色活动中传承红色基因,坚定理想信念,增强行动自觉,服务国家职业教育战略,着力推动党史学习教育提质增效、走深走实。2022年1月,江苏省高校“党史学习教育优秀案例”评选结果揭晓,南洋学院报送2例均成功入选,充分体现了其党建工作开拓创新,成效显著。

**心怀使命,践行担当,南洋学院师生一直在路上。**党史是最好的营养剂,结合学院“十四五”规划和“样板校”建设,学院高度重视、组织有序、扎实推进,从百年党史中汲取力量,在潜移默化中引导广大党员群众,赓续红色血脉、砥砺初心使命,将党史学习成果转化运用到学院改革发展的热点难点问题中,转化为继续前进的勇气和力量,时不我待、只争朝夕,凝心聚力、勇攀高峰的校园氛围日益浓厚。

#### 四、教学相长,师生共进

教育是师生双方心灵的交流,是生命的互动。南洋学院高度重视教与学两块核心办学任务,求真务实、守正创新,促进师生共同进步。教与学,有机联动、相互支撑、相映成辉,引领和推动南洋学院教学事业稳步向前发展。

##### 教学端:

南洋学院针对高职教育面临的新形势,按照国家和教育部出台的一系列文件精神,深入开展调查研究,进一步研讨学院专业(群)建设的优势特色,发展的机遇挑战,建设的思路、建设目标、实现路径、预期成效,抢抓新机遇、应对新挑战,全面启动学院双高专业(群)建设工程,遴选一批院级双高专业(群),孵化省、市级双高专业(群)建设项目,带动学院专业内涵建设,做实做精已立项的省级、市级和学院重点、品牌、特色、骨干专业,

全面提升学院专业建设水平。

学院紧紧围绕长三角区域一体化发展需求以及无锡市打造现代产业高地,实施新一轮战略性新兴产业、智能制造、现代服务业发展行动需求,不断优化专业设置布局。努力打造紧密对接产业、人才需求旺盛、办学理念先进、发展后劲充足的双高专业(群),逐步建成在同类院校同类专业中具有一定影响力和竞争力的专业群,全面提升办学水平。

创新师资培养模式,帮助教师提高教科研水平。学院苦下真功,强化落实青年教师培养工作,加快促进青年教师成长步伐,致力于打造一支师德高尚、教艺精湛的青年教师队伍。打破固有思维定式和习惯,跨专业、跨部门、跨地域聘请名师,隆重举行拜师仪式,并签署《拜师结对任务书》,师徒承诺戮力同心,共创佳绩。这一举措充分发挥了经验丰富教师的传、帮、带引领作用。

博才众长促教学,切磋琢磨共成长。为进一步落实教师培养工作,学院举行跨部门集中听课,让教师彼此取长补短,择善而从。课堂是不同学科教学研究的主阵地,不同学科之间的课堂听课对彼此有着巨大借鉴意义,有助于优势互补,实现不同学科教学方法的“大融合”,从中了解不同专业学生的特点和需求,从而更好落实因材施教。

##### 学生端:

南洋学院全面实行学生工作二级管理,管理中心下移。以二级学院为主体,实行年级组长统筹,班主任管理为主、副班主任配合的学生管理工作新模式,确保学生服务管理工作顺利开展。学务部统筹协调全院相关工作;党总支书记负责统筹协调本二级学院学生工作;年级组长(专职辅导员)负责统筹协调本年级学生管理工作;班主任、副班主任负责做好所带班级学生管理工作。

优化学情治理体系,提升“五维素养”育人成效。五维素养教育模式旨在通过职业素养与基本素养养成,推动青年学生自觉以习近平总书记勉励的“爱国、励志、求真、力行”为成长准则,构建“三全育人”体系,在价值滋养、文化濡养、身心调养、品行涵养、生活给养五个不同

维度将学生基本素养培养目标分解成逐项成长养成计划,发挥教育教学一体化育人价值,以实际行动践行社会主义核心价值观,并内化于心、外化于行,持续激励学生全面提升综合素养,使之形成良好的职业态度、职业规范、职业道德、职业精神,努力培养具有家国情怀和社会担当的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦集体荣誉,凝结团队精神。学院持续开展“三创一做”,坚持教育教学一体化与班级、宿舍、文化等基础设施建设紧密结合,创建优良学风示范班、创建文明宿舍、创建特色校园文化活动,做文明有礼南洋人。坚持教育教学一体化育人工作常态化制度化,通过“创建优良学风班,争做示范;创建文明宿舍,争当标杆;创建特色校园文化活动,争成品牌;做文明有礼大学生”活动实施,将教育教学一体化育人工作融入日常、抓在经常,突出创建活动的引领作用。

高度重视培养学生的他律与自律意识。学院进一步完善学生自治体系,不断创新探索学生管理育人工作,逐步还原学生自主自我管理的主体地位,提升学生构建自己与自己、自己与社会、自己与自然和谐共处的能力。加强正面教育和自我教育,充分发挥广大同学的主观能动性,使其真正从思想上认识职业素养的重要性,从行动上增强文明素养的自觉性,发挥学生党员、学生干部的先锋模范和示范带动作用,完善宿舍自治体系、学风自治模式、学生干部助理岗及校园文明督察岗等一批自律管理体系。

## 五、学之大者,未来可期

职业教育是一项功在当代,利在千秋的事业,“前途广阔、大有可为”,无锡南洋职业技术学院在坚持守正的同时,勇于创新、开拓进取。创新,对于南洋而言,既是沉淀于历史的最深基因,也是引领南洋学院发展的最核心密码,又是着眼于未来的最关键抓手。

近年来,南洋学院以“不破不立”的勇气与决心,坚决破除与学院新发展理念不相符合的惯性思维、路径依赖,坚持以新发展理念指导和推动具体实践,高水平建民办高职院校,打开了高质量发展的新局面,先试先行,也给出了高等职业教育现代化发展的“南洋答案”和“南洋路径”,得到所在地政府部门的积极肯定。无锡市委、市政府印发的《无锡市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》(锡委发[2021]51号)明确提出,“支持无锡南洋职业技术学院发挥教育集团办学优势,打造高质量有特色的民办高职样板学校”的要求。

发展之路没有奇迹,只有奋力前行的足迹。在迎接党的二十大胜利召开之际,南洋师生又站在了新的起跑线前。古人云:“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域。”相信南洋人必将乘大势、走大道,步步坚实、行稳致远。祝福南洋人乘势而上、勠力前行,奋力谱写无愧于新时代的“南洋答卷”,为助力我国早日迈入职教强国行列再立新。

(作者单位:无锡南洋职业技术学院新闻中心)

## 粤港澳办学团体发展协作会在穗成立

1月8日,粤港澳办学团体发展协作会成立大会暨《粤港澳三地政策背景下办学团体的异同》论坛在广州市南沙区举行,标志着粤港澳首个以办学团体为主体的协作会正式在广州成立。广东民办教育协会常务副会长陈峰博士任协作会首任轮值会长。

论坛上,与会者围绕“粤、港、澳三地办学优势和挑战”“三地办学团体的管理和运作”“未来三地办学团体交流合作的方向”三个问题展开热烈交流,进一步拓宽了思路,明晰了今后协同发展的方向。

协作会是三地办学团体自愿、自主参与多元交流的综合性平台,旨在加强粤港澳大湾区办学团体和相关教育机构交流合作,促进三地基础教育的经验交流、办学互动和资源整合。

(来源:羊城晚报消息)

# 努力开拓民办学校高质量发展之路

## ——江苏省泗阳致远中学办学特色

□ 钮勤章

江苏省泗阳致远中学创办于2001年,是一所股份制民办中学。学校位于泗阳县城,京杭大运河畔,占地400多亩,设繁荣路校区和上海路校区,是江苏省知名的民办中学,2009年晋升为江苏省四星级高中。

学校坚持“高标准,平民化”的办学思路,秉持“厚德载物,行健致远”的校训,把为党育人、为国育才作为自己的神圣使命。办学以来,已为社会培养合格毕业生3万多名,其中2万多人升入清华、北大、复旦、南大等本科院校学习深造。

学校先后被授予“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省文明校园”、“江苏省优秀民办学校”、“江苏省学校体育工作先进单位”、“江苏省绿色学校”、“江苏省园林式单位”、“江苏省巾帼示范岗”、“江苏省青年文明号”、“江苏省青少年科技教育先进学校”、“江苏省模范民办学校”、“全国普法教育先进单位”、“江苏省平安校园”、“江苏省普通高中物理体验课程基地”、“宿迁市教育系统先进集体”、“宿迁市普通高中教学质量一等奖”等荣誉称号。

### 一、创新管理体制,优质管理体系

学校秉持“以人为本,一切为了师生的发展”的办学

理念。学校对教师管理强调激励,关注教师的专业发展和幸福指数。在学生管理上,学校提出着眼三十年,为学生的全面发展和可持续发展服务。

按照“因事设岗、按岗聘任、竞聘结合、择优聘用”的原则,实行聘任制,竞争上岗制,淡化身份,强化岗位,强化服务意识,逐步实现职务由身份管理向岗位管理的转变,促进教育人才资源的合理配置。学校实行岗位管理和全面品德管理,让全体教职员均能诚信、自律、负责,以校为荣,主动积极投入工作,以服务赢得尊重。在班级管理上,学校推行班本管理。班主任能够充分发挥班干部的影响力和带头作用,加强培训指导工作,使他们能带动更多的同学一起进步;以各种活动为载体,培养学生的集体荣誉感;加强班级文化建设,营造良好的班级氛围,树立班级形象,争创班级特色,做到班班有班训、班风、口号。

### 二、浸润乡土气息,建设温馨学校文化

#### (一)突出乡土主题教育,培养学生的平民情感

学校结合校园文化和课程改革的突出优势,积极申报“泗水文化”课程基地。目前,学校积极筹建专门场馆,并发动广大师生、校友、家长为泗水文化课程基地建设

设建言献策,逐步构建“泗水文化”核心教育模式,即“专家引领,主题探究,学科渗透,互动体验,自主拓展”的多维实施体系。目前,学校已经建成了泗水文化展览室、泗水文化专题阅览室,学生社团活动室,师生与校友作品陈列室等,并与泗阳县档案局、泗阳图书馆、泗阳城市发展博物馆等单位签约成为“泗水文化课程基地”资源共享协作单位。通过乡土主题教育,激发学生对家乡的热爱之情,明确作为一个“平民”,应该承担起对家乡、对社会、对国家的责任。学校还成立了“泗阳致远中学青年志愿者协会”,组织学生走进社区、走进农村,培养学生朴素的平民情感。

## (二)凸显学校文化精髓,提升学生的平民素养

### 1.有形环境和无形氛围相结合

学校着力于构建平凡朴素而富有活力的文化生态环境,使校园环境得以“绿化”“美化”“优化”和“人格化”。校区布局合理,构思精巧,人文气息浓厚。教学、专用场馆、生活各区域实用、美观、教育功能和谐统一,如“飞扬”“书页”“风吟”等校园雕塑的设置,校史展览室“知名校友”的展示,各楼道空间学生优秀书画作品的展出,名言警句的标牌等,在带给学生美感享受的同时,发挥着愉悦身心、启迪智慧、传承文明的作用。

### 2.课程建设和文化建设相结合

为了更好地体现平民化办学特色,使平民化教育有牢固的抓手,学校还注重课程建设和文化建设的结合,以课程展现文化,用“杨树”丰富课程,使两者相辅相成。学校一直在发展与丰富“杨树精神”的课程文化,不断提升办学品位。

## (三)开展文化浸润活动,关注学生的平民情怀

### 1.专家引领,拓展提升

学校先后邀请教育专家、地方文史专家等来校为学生开设专题讲座;邀请著名桃雕专家开设雕刻指导课。通过这一系列的活动,使学生更好地了解地方历史,激发热爱家乡的情感。

### 2.实地体验,专题探究

学校组织学生参观中国杨树博物馆;到平原林海风光带进行文化采风活动;暑期到云渡学习泗阳民间工

艺——桃雕等。继而进一步指导学生开展微课题研究。

### 3.社团活动,自主学习

学生社团活动踊跃。文学社的《杨树》社刊,举办“巍巍杨树,大美泗阳”专题展览;桃雕社与美国橡树山中学师生互动交流;此外,学校还结合社会资源进一步探索柳琴社、淮海风情社、风土社等师生社团的建设。

## 三、注重教改深化,助推学生理想实现

### 1.“双本”管理,体现人本化

“班级管理”,要求学校管理以班为本,承认班级、班主任管理观念之间的差异性,尊重学生的差异性,遵循学生成长的规律,尊重学生的人格,科学引导学生“从平凡成长为不平凡,从平凡中发现伟大”。“生本课堂”则要求所有老师要像陶行知那样,拥有一种平民教育的情怀,领会到我们的平民化特色教育与老百姓的利益密切相关,与学生的成长血脉相连,让所有教师明白,做平民化教育就应该不慕名利,不负家长,不愧学生。

### 2.专家导航,体现前沿化

理论指导、专业引领是学校教科研得以向纵深可持续发展的支撑。学校坚持科研先导的原则,结合不同阶段的教育教学需要,将专家引领与学术研讨会、科研论证会、经验交流会以及听评展示课相结合,时常邀请大学教授、教育界专家来校开设讲座或学术报告。

## 四、“精细教学”聚能量,实现从低效向高效的转变

### 1.立足生本,完善“30+15+15”课堂模式

构建课堂“三不”“三课型”。“30+15+15”课堂模式要求课堂讲授时间不超过30分钟,每节课提问不得少于15人次,学生独立思考时间不少于15分钟。明确各个学科“新授课”“复习课”“试题讲评课”三种课型的课堂模式。

打造课堂“五主”“一核心”。以开放课堂为平台,以常态化的学情诊断为前提,以学定教,精准施教。讲在紧要处,点在要害处,练在关键处。铸造出“以激情为主调,以教师为主导,以学生为主体,以问题为主轴,以思维为

核心,以训练为主线”的理想课堂。

确立课堂“四有”“五环节”。“四有”即眼里有学生、心中有目标、课堂有活力、知识有迁移;“五环节”即情境导入、提出问题、组织学习、当堂训练、归纳拓展。努力从传授知识,讲清楚、听明白的“器”,走向启迪智慧,教有招、学得法的“术”,力争实现润泽生命,人本位、促生长的“道”。

## 2. 针对学情,精编课时导学案

落实“三学”,确立导学案的编写方向。自主预习,合作导学,达标悟学。自主预习强调知识摸底,合作导学侧重知识探究,达标悟学强化思维训练。既明确导学案的内容构成,又使导学案实现从过去罗列知识、刷题训练到现在考察学情、引导学习、指导教学的转变。

严控“三定”,确立导学案的编写规范。定编写者、审核者,明确责任人;定页面字号字体要求,规范导学案样式;定考核标准,发动师生,评选优劣,奖惩到人。坚决杜绝导学案网络简单复制的现象,坚决刹住胡印乱印的风气。

## 3. 以人为本,完善教学制度

完善教学制度,刚性要求,严格规范教学行为。“教学六认真”、“课堂五环节”、“三分钟候课制度”“作业批改制度”等,以刚性要求,落实教学全过程操作规范,补齐教学过程中可能出现的短板,让教学行为实现群体性效应,提高教学的效度。同时,鼓励教师教学上个性创新,放开手,提供臂膀,让老师在探索中更快地成长。

# 五、“精致管理”促发展,实现从堵漏向疏通的转变。

## 1. 常规管理精细化,形成闭环,注重成效

常规管理坚持理念与行动并重,检查与整改同行,形成“目标→内容→路径→方法→执行→督查→评估→诊断→整改→检查”的闭环管理制度,全“时”坚守,全“员”参与,全“程”监管,全“力”整改,让督查从走过场走向重实效,实现人人有事做,事事有人抓,天天有重点,重点有人查,有查必有改,让管理充满执行力、战斗力。

## 2. 学习管理精准化,扣住关节,常抓不懈

学习管理面向全体,既高质量整体齐步走,又注重个性化帮扶。“严”字当头,以“细”“实”的要求,规范学习行为。

加快推进“四项规范”,即规范听课、规范书写、规范答题、规范作业。如推出《致远中学课堂专注度对照表》等细致要求,通过“不得做什么、必须做什么,如何高效地做”的刚性要求,修正不良学习行为,固化优秀学习习惯。

加大提优补差力度,从基础年级开始,建立优生、薄弱生档案。实行班级年级双向归类,动态监管,绘制学科成绩动态曲线,定期班级年级会诊,针对性提出提优补差方案,跟踪落实,监督成效。

## 3. 教学管理精致化,刚柔相济,提倡创新

下移管理重心,将管理的神经末梢延伸至教研组和备课组,要求团队协作,鼓励个性创新,过程与方法并举,理论与实践并重。

备课组工作,明确目标,计划上墙,固定动作,科学规范。形式上一周双备,每日一研,定时、定点、定人,有检查有反馈;内容上演课、评课、完善导学案、研讨教学安排,新课堂过关。强化集体同步备课,鼓励个人二次备课,确保真备课、备好课,用充分的准备保证教学的精致。

教研组工作,提前谋划,精心准备,引导研究,服务教学。教研组两周备,开设教学研讨课,三个年级同课异构,碰撞交流,求同存异;邀请教学骨干,举办专题讲座,针对教学,精准教研,广泛交流;开展外出学习活动心得交流,及时传递学科教学新理念、新动向、新策略。

教学管理工作,大胆放权,注重学科规律,避免外行领导内行。设置年级和学校两重学科核心组,定人定责,定期研讨。统筹学科教学规划,调研学科教学情况,调整学科教学策略。给学科组充分的自由,让教师凝心聚力做好教育教学工作,不受干扰。

# 六、“精品课程”提品味,实现从粗放向精致的转变

课程建设基于学科“核心素养”,以学科课程标准、

本校学生实际和学校办学定位为依据,积极构建符合校情、适应新高考的课程体系。

#### 1.认真应对新课程,保质保量提升效益

严格执行国家及地方课程方案,开齐开足各类必修课程和规定的选修课程。面对“新课程、新课标、新高考”,改变过去的教育教学思维,加强学习研究,提高应对新高考的能力。一方面组织教师认真学习文件,努力领会方案精神,深入研究新教材;另一方面,全力推动2020年新高考试卷研究,推进教师做高考真题的工作,写分析报告,开设论坛,交流心得体会。同时,“走出去”“请进来”,实施“南征北战”的策略,北上山东,南下苏中苏南,邀请了山东济宁市教科院张西玖主任、如皋中学备课组长、天一中学教研组长等专家来我校分享新课程新高考动向和研究成果,交流新课程新高考应对措施。

#### 2.努力打造品牌学科,提高品味彰显特色

课程领导力是学校的核心竞争力,打造特色课程是提升学校品味的重要途径。我校着力于课程建设有力度、课堂建设有效度、教师发展有梯度、身体力行有信度这几个方面来开展特色课程建设。我们着力打造具有致远特色的体验性系列课程,包括物理、化学、生物、地理等,最终实现体验性课程学科全覆盖。

### 七、“精干团队”领质量,实现从聚焦向辐射的转变

#### 1.着力锻造一支肯吃苦、能战斗的精干教师团队

以德立教正师风。学校通过会议宣讲、先进评比、学生评教、家长意见反馈等多种形式的活动,强师德、正师风、铸师魂。引导教师以德立身、以德立教、以德施教,增强教师的责任心。坚决制止违背教育规律、影响学生成长的不良行为。

多措并举提素质。坚持学校搭台,教师唱戏。通过“青年教师基本功大赛”、“优质课大赛”、“高考题解题竞赛”、“命题比赛”、“教师论坛”等活动,提高教师的专业技能,激发教师研究欲望;通过组内公开课、校内教研课,促进教师专业交流,锤炼教师专业素养;通过“青蓝

工程”、“名师培养工程”,促进教师共同成长。成立名师工作室,安排特级教师指导教学。鼓励并创造条件,帮助优秀教师申报市、县级学科带头人和教学骨干。努力促进年轻教师自主发展,开展各种类型的教学竞赛活动,选派年轻教师参加各级各类培训。认真做好结对帮学工作。

个人规划领发展。为教师提出了三个发展方向:管理特长型教师、教学特长型教师、研究特长型教师,明确各个方向的层级和标准。指导教师制定个人专业发展规划一年计划和三年计划,跟踪指导,定期考核,组织会诊,提出发展意见。以个人规划来引领教师的专业成长,以目标要求来带动教师的职业发展。

#### 2.着力培养一支有特长、有竞争力的精锐优生团队

集中优质资源,形成独特的优生培养体系。制订从初三到高三的四年一贯制的优培方案,确保优培工作的延续性;优化培优工作,对优秀初中学生提前开设高中课程,高中第一年完成高中新课,后两年完成能力提升课程及自主招生和高考复习课程,增强优生培养的灵活性和针对性;完善培优考评方案,提高优生培养成效;与清华、北大等高校加强联系,与专业培训机构深度合作,打通特优生培养的新路径。

组织核心团队,构建分层化的优生培养策略。打造老中青三个优培团队,优势互补。坚持德育为本、细致为先、启迪为纲、方法为要的原则。探索分层教学、走班制、导师制等多种教学形式,形成适应不同学生特点、灵活多样的教学组织形式和管理制度。加强三个维度的优生培养,即精心选育保育定向培养,潜心学科竞赛定性培养,专心自主招考定型培养。注重意志品德的培养,注重学习习惯的养成,坚持启发式教学方法,注重思维训练和思考方法的指导。

实行动态跟踪,确立系统化的优生评估体系。做好三个优生档案,即优生遴选档案、过程追踪档案和发展评估档案,助力优培工作的高效开展。绘制优生发展曲线,跟踪优生发展动态,以大数据衡量优生培养成效,形成个性化的培养策略。过程性评估重视动态变化趋势,结果性评估关注优生学业竞争力。

## 八、“精实措施”保安全,实现从阶段向常态的转变

### 1.建立四级安全责任体系,落实到人

建立班主任、年级主任、行政值班领导、分管领导四级安全责任体系,签订安全责任状,明确安全责任,逐级落实安全工作,确保不出安全事故。

### 2.织密疫情防控网络体系,落实到位

加强进出管理,督促师生正常佩戴口罩,切实加强每天师生晨检、午检工作(住校生早、中、晚)。强化住校生管理,做好宿舍的消毒、通风、体温测量等工作。做好办公室、教室、食堂等场所每天喷雾消毒,尤其要做好垃圾的及时清理等。同时,充分利用我校省级心理工作

室的优点,做好疫情防控下师生的心理辅导工作。

### 3.精抓实抓常态工作程序,落实到天

面对突如其来的新冠疫情,我校严格按照上级的要求,严格落实防控要求。同时,严格将校园安全防范措施程序化,常抓不懈,防爆防火防震等,常练不辍,让安全工作成为习惯,让安全措施的落实成为下意识动作。

当前,民办教育正处在一个特殊的发展时期,空间被压缩,温度在降低,前方充满无限的不确定性。但无论形势如何变化,我们都将永葆初心,牢记责任。秉承“厚德载物,行健致远”的校训,发扬“自强不息,敢为人先”的致远精神,做主流教育,做精品学校,全力推动学校高品质发展,为教育事业贡献自己的力量!

(作者系江苏省教育学会民办教育专委会秘书长)

## 重庆“双减”带来新变化

2021年秋季学期是“双减”政策全面落地后的第一个学期。在重庆,许多中小学校增设美育、体育和劳动教育课程,鼓励学生参加兴趣小组、社团活动,让课后服务变得更加丰富多彩。一学期的实践下来,原本的课后“空档期”变成“成长加油站”,帮助孩子们收获更多成长和快乐。

在滨江小学,“6年学会12道菜”是每个孩子毕业时要实现的目标。这12道家常菜由老师们精心挑选,从易到难、循序渐进:一年级是水果沙拉、凉拌豇豆,二年级是清炒时蔬、番茄炒蛋,五年级则是宫保鸡丁、水煮肉片……每学期结课时,同学们集中展示厨艺,邀请家长和老师品尝,最后评选出最厉害的“厨艺小能手”。

“学习厨艺不是目的,激发兴趣、享受过程才是最重要的。”滨江小学校长包耘说,学校利用课后服务时间开设一系列实践课程,希望孩子们在劳动中体会到乐趣,成长为热爱生活的人。

课后服务不仅有“吃”,还能“穿”起来。重庆市璧山中学开设书法、国画、陶艺、茶艺等100多门选修课,还成立科普、文体、艺术、劳动、阅读等不同类别的50余个兴趣社团,“衣衣不舍”服装工作坊就是最受学生欢迎的社团之一。在这里,同学们将久置不用的衣服作为原材料,搜集塑料瓶、碎布头、铆钉、纽扣等作为装饰材料,发挥奇思妙想动手改造,让旧衣物焕发新的光彩。

“做这件衣服时,我体会到小时候妈妈为我一针一线缝补衣服的爱。”初一(3)班的学生张珈毓从家里带来早已不穿的旧款羽绒服,设计裁剪出一件款式时尚的小马甲。指导老师杨梅说,同学们不仅能学到服装设计、手绘图画、色彩搭配的知识,让兴趣特长有了施展空间,在动手的过程中收获成就感。

做好课后服务不仅能促进学生全面发展、提升综合素质,也切实为家长减轻负担。”重庆市教委主任黄政说,目前重庆市中小学课后服务已实现全覆盖,学生参与率超过98%,共有20多万名教师投入到课后延时服务中来。

(来源:新华社)

## 联合国儿基会呼吁促进儿童数字化学习

2021 年 12 月,联合国儿童基金会发布报告《为每个儿童提供数字化学习:为包容且繁荣的未来消减差距》(Digital Learning For Every Child: Closing The Gaps For An Inclusive And Prosperous Future)。该报告就如何公平地扩大数字学习,并为儿童和年轻人提供技能,以改善他们的前景和保障他们的福祉,提供了可操作的建议。它指出了教育系统在合理的教学方法基础上使用数字和混合学习的解决方案,并敦促 20 国集团和其他国家克服限制数字学习潜在好处的障碍。

报告指出当前数字化学习面临以下挑战:1.在 2019 年新冠疫情之前,全球 48%的儿童、低收入国家 90%的儿童处于“学习贫困”状态;10 岁前无法阅读和理解一篇简单的文本。2.数字化学习的主要障碍依然存在。3.为特定环境和学习目标设计内容对有效的学习平台至关

重要。4.转向更多的数字化学习可以改变孩子们的日常生活。5.尽管有证据表明,在使用技术支持的适应性学习方面取得了一些积极成果,但仍存在显著的证据差距,特别是在低收入环境中。

在报告中,为了扩大公平的数字化学习,联合国儿童基金会呼吁各国政府、国际组织、民间社会、学术界和私营部门采取行动:1.消除电子和数字鸿沟:为所有儿童提供负担得起的优质在线资源。2.支持有效的数字化学习和混合式学习的实施。3.保护儿童的福祉和安全,为儿童、家长和照顾者提供心理援助并制定具体指导方针。4.投资数据收集和进一步的研究。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 李倩编  
译自联合国儿童基金会)

## 十五国谋划教育战略合作

RCEP 由东盟十国发起,最终有 15 个国家共同参加,旨在通过消减关税及非关税壁垒,建立 15 国之间相互开放的市场。教育合作在 RCEP 战略合作领域中起着

重要作用,要加强谋划。

《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)是全球规模最大的自由贸易协定。它的签署,标志着世界上人口数

量最多、成员结构最多元的自由贸易区建成,将通过消减关税和非关税壁垒,建立 15 国之间相互开放的市场,实施区域经济一体化。它是东盟之后,东亚经济一体化的又一重要经济里程碑,有难以估量的发展潜力。RCEP 于 2022 年 1 月 1 日生效,率先生效的范围包括已经完成核准的中国、日本、新西兰、澳大利亚、文莱、柬埔寨、老挝、新加坡、泰国、越南等国家。2 月 1 日起 RCEP 对韩国正式生效。其余 4 个国家马来西亚、菲律宾、缅甸和印度尼西亚也将在完成核准后纳入生效范围。

RCEP 主要是经贸合作,但其价值不局限于经贸领域。人才和知识是促进区域发展的重要资源和载体,RCEP 不仅要重视经济主导作用,也要重视文教科领域的作用。教育合作在 RCEP 的战略合作领域中起着重要作用,教育领域需要未雨绸缪,提前做好战略谋划。

#### 全民教育领域的合作

中国与东盟十国在全民教育领域有长期的合作。1990 年 3 月在泰国宗滴恩举行的世界全民教育大会,由联合国儿童基金会、联合国教科文组织、联合国开发计划署及世界银行主办,会议通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》两份文件,强调了基础教育的全民性。会议从社会发展角度提出全民教育,即满足儿童、青年及成年人基本学习需要的思想,强调全民基础教育的重要性,动员和组织国际社会有关各方在全球范围内为实现全民教育目标采取协调一致的行动。这两个文件对 1993 年 2 月 13 日中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》有着重大的影响。《纲要》提出:“到本世纪末,我国教育发展的总目标是:全民受教育水平有明显提高;城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展;各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要;形成具有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义教育体系的基本框架。”全民教育总目标非常具有时代性、全局性、前瞻性,中国政府也如期实现了这个总目标。中国实施全民教育进程明显快于全球,中国为提高全球人类发展水平作出了贡献。中国是人口大国,也是发展中国家教育人口大国,

学龄儿童数量庞大,是发展中大国办大教育的典型。中国在基础教育领域的成就,特别是为上亿学龄人口提供免费、公平而有质量的九年义务教育,就是对国际减贫事业的最大贡献。

东盟十国除新加坡外,全民教育的发展并不理想,中国普及义务教育的经验可供东盟国家借鉴。同时,全民教育发展过程中出现的新问题,如流动人口子女和留守儿童的受教育问题,国家间也可以相互学习借鉴。比如,迁徙管理政策影响着流动人口子女的受教育机会。不少国家由于担心出现不可持续的城市化进程和城市发展失控,制定相关政策遏制迁徙。中国的户口登记制度曾导致进城务工人员随迁子女被挡在公办学校之外,但近年来,我国对这项制度进行了重大改革。2001 年,国务院发布《关于基础教育改革与发展的决定》,强调要重视解决流动人口子女接受义务教育问题,以流入地区政府管理为主,以全日制公办中小学为主,采取多种形式,依法保障流动人口子女接受义务教育的权利。随后,各地逐渐取消了义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读的有关费用,切实简化优化了随迁子女入学流程和证明要求。然而,迁徙者接受教育依然存在障碍,证件和其他入学要求可能会限制入学机会,比如,办齐一些证明才能进入公办学校就读,教师可能对迁徙青少年抱有歧视态度。越南存在着同样的问题。越南的户口政策限制迁徙者接受公办教育,从农村迁居城市的穷人往往迁往公办学校不足的地区。越南近年来的政策旨在取消种种限制,但过去政策遗留问题使得仅有临时身份的迁徙者依然处于不利境地。再如农村留守儿童的受教育问题,东盟国家也面临挑战。柬埔寨留守儿童的辍学率很高,特别是女童。一些研究报告发现,迁徙对学生成绩有积极的影响。其他研究显示,与同龄人相比,留守儿童的成绩偏低,心理健康问题较多。这些问题有待于 RCEP 国家开展区域研究并共同解决。

#### 高等教育领域的合作

中国与 RCEP 国家中的日本、新加坡、韩国、澳大利亚、新西兰等国在高等教育领域有长期的合作,还相互

派遣了大量的留学生。2022年QS亚洲大学排名中,新加坡高校连续八年取得榜首成绩,其中近四年的第一名都是新加坡国立大学,而新加坡另一所著名高校南洋理工大学则排在榜单的第三位。马来亚大学、东京大学、高丽大学、京都大学、首尔大学等也名列榜单前列。该榜单涵盖了东亚国家的所有著名大学。QS的一些评价指标如学术声誉、雇主声誉、国际研究网络、论文被引用率等对我国高校提升质量、提高效能有借鉴意义。吸纳国际留学生数量在国际上也是评价一所大学国际化水平、国际影响力和国际竞争力的重要指标,学校越好吸引的留学生越多,留学生质量越好就越能提高学校的知名度。2022年QS世界大学排名中,新加坡的新加坡国立大学和南洋理工大学分列第11位和12位,日本的东京大学和京都大学分列第23位和33位,澳大利亚的澳大利亚国立大学和墨尔本大学分列第27位和37位,这些著名大学无论在开展学术交流,还是在接受留学生方面,都与我国有着良好的合作基础。在新冠肺炎疫情和逆全球化势力的叠加影响下,出国留学受阻。在RCEP区域内,推动高等教育深入合作与交流,无疑有特殊的现实意义。

### 职业教育领域的合作

长期以来,我国社会对职业教育的认可度不是特别高,基础设施投入不足、生源和就业不佳形成恶性循环;另一方面,劳动力市场“招工难”和“就业难”问题同时存在,技能劳动者比例偏低且结构不合理,高技能人才严重匮乏,就业结构性矛盾突出。从2019年开始,国家密集发布了一系列推动职业教育发展的政策文件,大力支持职业教育发展,职业教育地位、办学主体、培养目的、财政支持、未来发展方向等进一步明晰。随着“一带一路”倡议的深入实施,道路、能源、电信、港口等基础设施建设领域的技术技能人才需求在不断扩大。RCEP成员中的发达国家职业教育起步较早,逐步解决了发展过程中所面临的学校专业设置、人才培养与社会脱钩的问题。如新加坡积极与跨国公司签订人才培养合同,联合制定培养方案,培养出一批实用型高技能人才。澳大利

亚职业技术学院(TAFE, Technical And Further Education)经过多年的探索,形成以学校为本位的产教结合模式。中国的职业教育在现代化进程中,必须开拓国际视野,采用课程国际化认证及国际通用的资格认证制度,在专业人才培养方案、课程体系构建、师资和员工培养、实训条件建设和教学组织等方面与RCEP国家开展合作,构建办学新机制,探索人才培养新模式,建设RCEP开放交流的新平台,制定紧密、实质的联合培养机制,使培养目标与用人标准相衔接,提高教学与实践的结合度。通过多方互动、联结与共享,真正达到产教融合,最终实现多方共赢与发展,形成中国独特的职业教育品牌。

### 国际组织人才培养领域的合作

党的十八大以来,习近平总书记对中国参与全球治理极为重视。习近平总书记强调,要加强全球治理人才队伍建设,突破人才瓶颈,做好人才储备,为我国参与全球治理提供有力人才支撑。参与全球治理的关键是培养一批掌握议程设置权、规则制定权与国际话语权的专业人才,这需要相应的人才培养与使用制度作支撑。对我国而言,亟须培养更多具备议程设置能力、规则制定能力、舆论宣传能力与统筹协调能力的人才,掌握全球话语,面向未来,以新的方式在全球治理中发挥作用。RCEP国家中的日本、新加坡、韩国、澳大利亚、新西兰乃至泰国、菲律宾、印度尼西亚、马来西亚等国都有大量的职业外交官、国际问题专家、国际组织兼职人员,这些人在各种国际机构和非政府组织(NGO)中工作,有丰富的国际组织工作经验。与RCEP国家密切合作,有助于完善国际组织人才队伍建设政策与管理,发现、培养并选拔更多人才参与全球治理,推动构建人类命运共同体。

像世界贸易组织(WTO)一样,RCEP也制定了很多规则,这些规则与教育、科技领域密切相关,需要我们全面深入了解并遵守。

(作者周满生;来源:中国教育新闻网-中国教育报)

## 英国实施英才教育

如何实施英才教育,是一项世界关注的议题。英国较早认识到英才教育的重要性,在英才教育方面起步较早,政府在教育政策上予以持续支持,不仅对“什么是英才学生”进行界定,还提供鉴别英才学生的国家质量标准,并对英才教育协调人开展相关培训,依托学校进行英才儿童的鉴别和培养。尽管还存在诸多问题,但也取得了一定成效。

### 概念明晰

英才儿童是一个比较宽泛的概念,涉及智力、学业和艺术等方面。在英国,英才儿童指被教师和其他人认为有高智商且在教育领域可以挑战高难度学业的人,其在一种或多种能力方面超越同年龄其他学生。英国学校与家庭对两种不同的英才儿童进行了区分,一种集中于学术领域,英文为“gifted”,指由于自身具备高智商、元认知能力以及创造性思维能力,而在科学、数学、历史等学科取得好成绩的学生;另一种是在运动、音乐、舞蹈、美术等方面具有卓越能力的学生,英文为“talented”。另外,很多文献中也采用“more able”来指代英才学生。

### 标准引领

英国是一个注重教育标准的国家,各个领域都设定了很多标准,并专设有英国教育标准局进行督导评估。英才教育方面,除了制定《国家英才战略》、成立“国家英才学院”外,英国还设定了专门的国家质量标准,用以帮助学校在鉴别和培养英才学生时处理各种问题并进行自我评估。标准分为入门级、发展级和标杆级,对英才教育鉴别和培养的不同情况予以分类指导,鼓励更多学校达到标杆级别的鉴别和培养水平。各级别标准如下:

入门级:学校有各个年龄群体鉴别英才学生,对于

“英才”的定义有统一理解;对于英才学生有详细记录并不断更新;鉴别出的英才学生反映了学校的社会经济背景、性别和民族构成。

发展级:对每个学生每年通过一定的标准进行筛选;英才登记信息用于鉴别未发挥潜力和表现出色的学生,并跟踪学生的进步情况;鉴别体系能够关注英才学生和有特殊教育需求的学生。

标杆级:采用多种标准和信息来源来鉴别英才学生,包括广泛质性和量化数据的使用;建立英才登记信息的监控、规划和报告制度,所有工作人员都可以分享并为此作出贡献;经常通过学生的表现和增值数据对鉴别过程进行评价和完善;英才学生可以代表学校的人口构成。

相关国家质量标准的设定,使英才的鉴别和培养有了顶层指导和实践抓手,也使学校这个鉴别培养英才的基本单位有了方向指引和切实可行的规划,同时促进学校将英才的鉴别和培养作为学校改革的一部分。

### 鉴培一体

英才学生的鉴别与培养不可分割。英国政府鼓励学校鉴别出每个年龄段的英才学生。英才学生要在性别、民族、经济社会背景方面具有代表性。学校要运用最适合的方式,通过一系列质性和量化指标来鉴别学生。不同年龄阶段、不同学科的鉴别方法有所不同。英国资格与课程委员会提供具体指南以支持不同学科领域的评价,并对学校开展学生鉴别工作提供有益帮助。学校在鉴别英才学生时,主要的鉴别方法包括教师提名、考试成绩和潜在能力、对学生表现的评价、同伴提名、父母信息、与学生讨论、使用社区资源等。

英国对英才学生的培养呈现从国家到地方到学校再到课堂的金字塔结构。各个不同主体都为英才学生的发展提供丰富多彩的活动和培养项目。其中,课堂内的英才活动最为关键。全科教师或学科教师需要创设机会让学生展示能力,比如通过组织学生参与一系列学习活动,发现学生存在的潜力,从而对英才学生进行鉴别。同时,每一层级都会考虑下一层级会提供哪些对英才有益的活动,并通过金字塔结构予以支持。由于能力随时间不断变化,学校的英才学生也有准入和退出机制。英才学生的鉴别与培养是相互交织的持续动态循环过程,这是学校整体发展的一个内在组成部分。

在培养中鉴别、在鉴别中培养的模式,一方面可以增强英才鉴别的准确性,另一方面可以提升英才学生培养的针对性。英才的鉴别与培养不可分割、相辅相成,在英才教育实践中共同推进。

#### 教师保障

学校英才教育的协调人是具体实施英才教育的关键角色,协调人对英才教育的理解以及实施英才教育的能力,对于英才教育在学校层面的开展至关重要。英国面向英才教育协调人开设了国家级培训,通过面对面及网络课程等形式,帮助协调人理解英才的概念,了解英

才教育中的教与学,帮助协调人为英才学生提供适切的教育。

整体来讲,英国在英才教育领域既有顶层设计,制定相关政策并在执行过程中不断对政策进行改进,又有实施标准和指导,建立英才教育的国家质量标准并对英才教育的协调人进行国家级培训,为其提供理念引领和操作指南。在英才教育领域,英国取得了一定成绩,基本形成了以英才教育国家质量标准和项目协调人培训为保障、鉴别与培养一体的英才教育培养模式和特色。在实际工作中,英国的英才教育还存在一些问题,比如,由于对英才学生的鉴别和培养主要依靠学校教师,造成了由教师素质引起的英才教育不平衡问题;虽然政策上强调对学生的鉴别不注重成绩,但在实际操作中学校还是习惯于将各类考试成绩作为英才鉴别的标准,英才鉴别标准还有进一步探索空间;虽然在政策上有所保障,但还是有部分处境不利儿童中的英才未被鉴别出来并接受相应的教育。尽管如此,英国独具特色的英才教育国家质量标准以及国家级英才教育协调人培训,对于世界英才教育开展还是具有一定借鉴意义。

(作者张晓光;来源:中国教育新闻网-中国教育报)

## 德国促进终身教育发展

全球化和数字化的社会和技术变革导致对合格工人的需求不断增加,资格要求也不断变化。对每个人来说,这意味着不仅是能力技能,还有学习态度必须得到进一步发展,即终生学习的过程。在《OECD2021年技能展望》(OECD Skills Outlook 2021)中强调,终身学习在不断变化的社会中起着关键作用。与此同时,新冠疫情期间,继续接受教育并重新调整职业方向是多么重要,尤

其是对工作者而言。新冠肺炎疫情不仅影响劳动力市场,还加速劳动力市场的结构性变革。

确保在义务教育期间建立强大的能力基础,以便个人在儿童和青少年时期以及之后的过渡时期继续学习。报告中还表明,在从义务教育到成年的过渡阶段,大多数年轻人在阅读技能方面的表现显著提高。德国年轻人阅读能力不仅明显高于经合组织的平均水平,而且在国

际比较中也名列前茅。

德国的双元制制度除了加强基础技能外,还有助于从培训到职业生活的无缝过渡,因为许多公司能接收培训生,从而使得青年失业率总体较低。德国年轻人的正规、非正规的学习机会促进了技能的发展。德国参加实习的15岁青少年的比例较高,近九成的学生表示他们通过实习以探索进一步的教育和专业机会。作为运作良好的教育、职业咨询和定向计划的一部分,参与实习有助于青少年获得知识并满足亲身体验工作的需求。

经合组织的研究不仅表明15至27岁之间的青年人在阅读技能领域的表现有所提高,而且保险水平也趋

于平等。数据显示,社会经济背景弱势学生在15至27岁之间的阅读能力提高了24个百分点。由于继续教育在阅读技能的进一步发展起着至关重要的作用,德国不同社会经济背景的学生正在减小差距。

经合组织2021技能展望的结果凸显了德国教育体系的优势。双元制培养体系在国际上比较特殊,其优势之一体现在成绩提高和学校之间差距缩小。虽然近年来15岁儿童的阅读能力不断提高,但保持并扩大这一水平十分重要。此外,应更好地将学生的多样性纳入教育政策,以加强包容性教育体系。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 黄旖旎  
编译自德国教育网)

## 日本推进学校法人制度改革

2021年12月3日,日本发布学校法人领导力改革会议报告书,提出了具体的从根本上改革和强化学校法人领导力的措施。

近年来,日本发生了多起有关学校法人的法律问题,还有人指出学校法人的整体治理不力。此外,随着日本大学的国际声誉下降和少子化的加剧,私立大学的管理成为迫切需要改革的课题,因此提出需要加强学校法人管理的透明度。本次改革会议就改革和加强发挥公共作用的学校法人,特别是具有较大社会影响的私立大学的治理提出以下建议:(1)新法人制度的改革建议(2)新法人制度的适用范围(3)“法人制度”的根本改革建议。

第(1)项建议包括①机构的总体概况:在现行的机构设计中,即除理事和理事会、监事和评议委员会之外,设置了会计监察员。②针对评议员和评议委员会的权限、选任、任期、规模、责任和义务等做了详细的报告。③针对理事和理事会的权限、选任、任期、规模、责任和义

务等做了详细的报告。④针对监事的选任、任期、权限和义务等做了详细的报告。⑤新设会计检查员,以强化财务监察职能,并规定了应遵守的法定事项。⑥设置内部管理机构,以确保学校工作进行顺利。⑦扩大学校法人的活动和工作实况的公示,以加强外部监察机能。⑧根据法律事项提出其他法人需要遵守的章程。第(2)项建议提出新法人制度适用于文部省管辖下的学校法人,包括大学、短期大学和高等专门学校等。对于其他各地方管辖下普通学校和专门学校的法人,原则上适用第(1)项的①-④、⑧,根据儿童和学生数量、教职员数量和学校收支等的规模,以及对社会的重要性和重要性,具有一定程度的此类学校法人适用第(1)项的⑤-⑦,并且根据实施情况和重新评估其他法人制度来扩大新法人制度的使用范围。另外,不满足以上范围的学校法人,也可以通过接受私立学校振兴推进法的监察等途径,设置会计监察员。

本次会议报告介绍了学校法人治理改革的整体情况,并对前两项建议提出了修订法律制度的建议,第三项即“法人制度”的根本性改革建议作为与其他法律制

度相关的事项,被留作 2022 年之后的审议事项。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 孙梦莹  
编译自文部科学省)

## 新加坡提高学生就业准备能力

近日,新加坡教育部邀请业界和社区合作伙伴共同回顾了应用教育领域的机会和路径 (Opportunities and Pathways in Applied Education), 以支持理工院校和工艺教育学院学生和毕业生的各种需求和愿望,保证他们具备在未来的经济发展中的复原力和不断进步的各项技能,并提供了具体的发展建议。

建议主要包含三方面:首先,提高学生对未来经济的就业准备和复原力。具体的建议包括:第一,精简工艺教育学院的课程结构。工艺教育学院现有的 Nitec 和 Higher Nitec 课程将被精简为一个三年技术教育课程。在强化的课程结构下,学生将通过三年的课程,直接获得更高的 Nitec 资格证书。第二,拓展更深层次的行业接触机会。在强化的课程架构下,学生将会接触到两个相连的行业附属机构(linked industry attachments),分别在二年级接受三个月的专业附属机构培训,在三年级接受六个月的专业附属机构培训。学院还将通过任命经验丰富的职场导师,让雇主在培训学生方面发挥更积极的作用。除了强制性的三年级实习,工艺教育学院还将为学生探索更多的行业接触机会,包括在三年级之前或假期期间的工作见习和短期工作。第三,加强学生生活技能能力的培养。通过修订的生活技能课程,培养学生的批判性思维、沟通和参与技能等能力,以及自我意识和心理复原力。同时拓展学生在全球化及相互联系的世界中,对本地及国际问题的看法。

其次,为所有学生提供更多的灵活性和机会。例如,

理工学院的课程围绕着一个三年的文凭项目,旨在为学生提供所需的行业相关技能。理工学院将探索为精选出的学生提供更灵活的课程,让学生有更多的时间来建立更坚实的学术基础,同时有更多的灵活性来追求其他的兴趣,如体育比赛或创业活动。此外,理工学院将继续为学生提供拓展自己的机会,例如提供更高级的选修课或辅修课程。

最后,为所有学生建立更强大、更全面的支持系统。具体的建议包括:第一,理工学院和工艺教育学院继续发展和加强学生支援系统,包括提供经济援助和辅导服务。为了确保有复杂需求的学生能够更及时和有效地获得必要的支持,理工学院和工艺教育学院将研究如何加强对这些学生的照顾和支持的协调,包括设立内部的教职员顾问和经济援助办公室。理工学院和工艺教育学院亦会加强对私人导师(Personal Tutors)的培训,以加强对学生的教牧关怀,以便为有需要的学生提供及时的支援。此外,各院校亦会探讨提供专门的时间,让私人导师加强与学生之间的联系。第二,加强毕业生就业指导,以支援学生就业或进修。理工学院和工艺教育学院将加强对那些在转型过程中的毕业生支持服务,为他们提供就业建议,并根据他们的优势和兴趣提升就业机会。以上建议将会从 2022 学年开始逐步实施。

(上海师范大学国际与比较教育研究院 李珍编  
译自新加坡国际教育学院)

## 教育部通报湘潭县三民校违规招生查处情况

本刊讯 教育部官网消息 近年来,按照党中央、国务院有关决策部署和法律法规规定,各地全面推进义务教育免试就近入学和“公民同招”改革,有效保障了适龄儿童少年平等接受义务教育权利。但个别学校还存在落实不到位的问题,损害了人民群众利益,破坏了良好教育生态。近日,教育部指导湖南省教育厅查处了湘潭市湘潭县三所民办初中违规招生问题,现就有关情况通报如下。

今年秋季学期开学前,湘潭市湘潭江声实验学校、凤凰初级中学、天易中学三所民办初中在正常电脑随机录取之外,超计划为未被电脑随机录取的693名学生办理了录取和缴费手续。该行为违反了《民办教育促进法实施条例》关于“民办学校招收学生应当遵守招生规则”的规定,也违反了《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》关于“民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取”的有关规定,以及教育部中小学招生入学“十

项禁令”中关于“严禁无计划、超计划组织招生”的规定。湖南省教育厅认真贯彻中央有关规定,高度重视、严肃查处,在充分调查取证基础上,会同有关地方相关部门依法依规对湘潭县教育局主要负责人、分管负责人、江声实验学校党委书记作出免职处理,对三所民办初中作出行政处罚,责令清退违规招录学生和所收费用,同时核减三所学校2022年秋季招生计划。目前,当地教育部门已指导三所学校按要求进行了整改,妥善安排违规招录的693名学生按规定要求到其他学校就读,保证不让学生辍学。

各地各校要引以为戒,进一步做好义务教育招生入学工作,防止类似问题再次发生。要严格遵守国家有关法律规定,全面落实免试就近入学、“公民同招”等政策,严格执行中小学招生“十项禁令”,对违反相关规定的招生行为实行“零容忍”,发现一起、查处一起,切实维护教育公平。要深入推进义务教育优质均衡发展,优先改善、着力提升薄弱学校办学水平,整体提升义务教育学校办学水平,切实办好人民满意的教育。

## 中国民办教育协会研究院 2021 年会在沪举行

刘林作主旨报告 胡卫作总结讲话

本刊讯 边泽报道 中国民办教育协会民办教育研究院 2021 年会暨民办教育高质量发展学术论坛 1 月

15 日在上海新纪元教育集团总部举行。会议采取线上线下交流和发言相结合的形式进行。全国政协委员、中

国民办教育协会会长刘林,全国政协委员、中国民办教育协会常务副会长兼民办教育研究院院长胡卫,上海市教育科学研究院党委书记汪歙萍,国家督学、中国民办教育协会研究院执行院长陈伟志,上海教科院民办教育研究所所长、中国民办教育协会研究院常务副院长董圣足,以及来自国内民办教育届的专家学者和研究院专兼职研究人员共 80 余人出席会议。?

会上,汪歙萍、陈伟志分别致辞。他们认为,进入新时代民办教育宏观制度和外部环境发生了一些变化,特别是从国家层面对民办教育工作的重点也落在规范的“两制”上,从长远看党中央支持和规范民办教育的大政方针没有变化,由中共中央国务院发布的《中国教育现代化 2035》这一事关教育中长期改革发展战略性的文本,再次明确提出支持和规范社会力量兴办教育,鼓励民办学校按照非营利和营利两种组织属性开展现代学校教育制度改革创新,面向未来各级各类的民办学校在广大教育供给、增加教育选择、激发教育活力等方面可以也应该发挥新的更大的作用,民办教育发展的空间始终是存在的,民办教育研究的领域依然也是广阔的。?

全国政协委员、国家督学、中国民办教育协会会长刘林以“新政下我国民办教育行业面临的挑战与应对”为题,以视频作主旨报告。刘林认为,我们经历的各个阶段挑战不同,既有内部的也有外部的,主要还是外部挑战。归纳起来有九个方面:一是人口结构变化对传统的生源带来的影响。二是社会变迁发展对教育所带来的性的变化,产生新的挑战。三是公共服务不断做强的同时,公办学校的做强对民办教育发展带来了新的压力。四是科技发展对民办教育带来的新挑战。五是同标管理的政策导向,对民办教育、办学成本带来新的挑战。六是强化监管的趋势之下,不仅使过去民办教育发展当中的一些灰色地带被压缩,也使民办教育一些创新空间受到了压缩。七是来自于资本向业外转移,使民办教育发展的资源受到很大的挑战和影响。八是来自于舆论环境的恶化,对民办教育行业的公信力、美誉度产生了冲击。九是一些地方在民办教育治理中,针对民办教育存在的一些乱象采取简单化、一刀切的做法,也给民办教育带来比

较大的伤害。

在演讲最后,刘林对协会民办教育研究院的今后工作,提出了三方面的要求和希望:

第一、深化认识当中进一步凝聚共识,深化我们对新时代的认识,凝聚行业发展的共识,现在看主要是对民办教育外部发展环境在业内还存在着许多不同的看法和认识。我们怎么共同推动大家对新时代的理解,形成对外部发展环境的共识和内部发展规律的共识,是我们民办教育研究工作当中面临的重要课题。

第二、在行业自救当中增强行业发展自救。谁来救民办教育的发展?我相信一定能战胜挑战,我们呼吁外部环境改革、一些政策支持之外,我们要有自救的意识,民办教育就是在没有路的时候自己走出的路。同时我们在自救中要增强发展自觉,这种自觉既有对自律的自觉,也有对发展规律认识的自觉。

第三,在做好学校的同时讲好故事,把民办学校做好这是最根本,也是最大的希望所在。同时,面向社会讲好中国民办教育发展故事,各位专家、各位学者,既是民办教育研究者,也是宣传民办教育的好故事、好声音的重要力量。

在专题报告环节,21 世纪教育研究院院长、资深教育学者熊丙奇首先发言。他围绕“双减”政策下校外培训教育转型策略,提出了自己深层次的思考。他说,当前“双减”的形势,是教培时代落幕,要把握“双减”大势,正确选择校外培训机构的转型转行,要顺势而为,在不确定性面前作出确定的事情。

中国民办教育研究院副院长方建锋就营利性民办学校发展及其现状、问题所要采取的措施,利用自己深入调研和大量分析得出的数据,将营利与非营利,尤其是营利学校的情况作出分析。他认为,营利性学校整体数量增长较快,地域分布较为集中,地域之间差距较大。方建锋指出,营利性民办学校目前遇到的主要问题是,法律法规有待进一步衔接、组织机构职能有待进一步清晰、民办学校举办者存在的一些概念等有待进一步厘清。

上海教科院民办教育研究所副所长、学术委员会主

任唐晓杰作视频报告,他以“民办义务教育形势分析与应对策略”为题,结合当前形势提出,民办义务教育为什么要规范、规范的工作重点、民办义务教育面临的问题和困难。唐晓杰提出,需要通过强党建、定好位、去公参、挖规模、换校名、调校舍、去逐利、规招生、守底线、迎检查来应对。

上海市民办教育协会副会长、上海建桥学院校长朱瑞庭就“推进民办高等教育高质量发展的思考与探索”从人才培养质量是高校的核心追求、民办高校高质量发展的机遇等方面提出看法,受到与会代表的关注。

在互动交流环节,线上线下围绕民办教育内涵式发展问题、研究院如何为政府决策提供依据,如何坚持理论和实践相结合开展有效研究,为民办教育高质量发展发挥应有作用。有的提出,面对当前形势,民办教育者要有志气、士气、争气,不要丧气。挑战是严峻的,但是机遇也是很多的。有的提出,要跳出民办教育看民办教育,民办教育具有不可替代性,针对当前公民办进入竞争阶段,民办教育要找准自己优势,发挥优势。有的提出,没

有民办教育就不可能有教育的高质量发展,要增强法治观念,树立法治意识。深入开展法治宣传教育,在党的领导下自觉守法、遇事找法、解决问题靠法。

会上,书面交流了《中国民办教育协会研究院 2021 年工作小结与 2022 年工作要点》。

会议最后,全国政协委员、上海市人民政府参事、中国民办教育协会常务副会长兼研究院院长胡卫作了总结讲话。胡卫指出,我国民办教育发展正处在重大转型期,立足新发展阶段、坚持新发展理念、顺应新发展格局,民办教育首先一定要做到依法办学、规范办学、诚信办学。民办学校办学务必要遵循人的发展规律,只有按照教育规律去办事,才能成功。在刘林会长的领导下,民办教育研究院要很好地在这方面扎扎实实做研究,充分利用好各种资源、数据,聚焦关键问题,深入调查研究,好好在数据实证方面做文章,用数据和实事来说话,让领导信服,让社会接受。胡卫强调,民办教育关键是要做好质量。我们把质量做好了,就会立于不败之地,这才是民办教育的生命线,才是我们民办教育发展的希望。

## 广西民办教育发展论坛在南宁举行

### 刘林出席会议

本刊讯 中国民办教育协会官网消息 1月16日上午,由广西民办教育协会主办的“2022年广西民办教育发展论坛”暨协会理事会在南宁举行。全国政协委员、国家督学、中国民办教育协会会长刘林,自治区教育厅民办教育管理处处蒋国平,广西中华职业教育社副秘书长陈礼兵,广西工商联会员部副部长廖永快等有关领导出席会议,会议邀请中国民办教育研究院浙江分院副院长田光成、中国民办教育协会副秘书长丁秀棠等嘉宾

授课,来自全区部分市民办教育协会会长以及各级各类民办学校近100位代表参加现场会议。会议采用线上线下相结合的方式。会议由广西民办教育协会会长肖开宁主持。

刘林会长线上作了《中国民办教育的宏观发展趋势与政策》的主题报告。指出,“十四五”期间中国民办教育的走向概括为:增量降减、结构巨变、转型加快、光明在前。对于未来一个时期民办教育的政策走向,概括为:

方针不变,规范在先;价值回归,公益为主;完善体系,监管从严;支持创新,健康发展。刘林会长同时指出,广西民办学校发展有许多亮点和特色,在全国民办教育行业有着重要影响,建议及时总结、提炼,并进一步创新、探索,为全国民办教育发展创造新经验。

对于宏观发展,刘林会长提出“看势”“三个看”:正确看待加强治理、全面规范的阶段性政策走势;深刻看清教育需求、发展规模双降的短期市场态势;理性看好民办教育不可或缺、长期向好的未来发展态势。

对于未来发展,刘林会长提出三点建议:一是必须全面突出党的教育方针的指导地位;二是充分发挥民办教育体制机制的战略优势;三是新时代、新发展要求民办教育必须转型提升。刘林会长指出,我们不仅有信心,更要有信念,要在党的领导下开辟新时代中国民办教育发展新道路、创造新辉煌、做出新贡献。

蒋国平处长以《贯彻落实法律法规及政策文件,推进民办教育规范健康发展》为题,就教育部及广西有关民办教育的主要法律法规和政策,指出民办教育从“支持”与“规范”并举到重构新的政策,对自治区教育厅今年的重点工作进行了详细解读:一、要加强党对民办学校的全面领导,确保学校正确的办学方向;二、贯彻落实《民办教育促进法实施条例》,促进民办教育规范发展;三、稳定推进义务教育专项工作,确保义务教育国家事权,政府主导办学;四、稳定推进“公参民”学校专项治理工作,确保教育公平公正;五、全面从严规范校外培训机

构,维护教育教学正常秩序,全面从严;六、稳步推进民办学校分类管理改革,加快分类登记。蒋国平处长还通过许多实例解读了《民办教育促进法实施条例》的主要精神,分析了新阶段民办教育面临的形势任务,深入学习党的教育方针的科学内涵、核心要义和精神实质,准确把握教育工作的政治属性、时代特征和宗旨方面,把牢政治方向,端正办学理念,不断提升办学治校、教书育人质量和水平。

田光成院长和丁秀棠秘书长分别以《新形势下,民办学校营非选择的法律问题》、《义务教育阶段民办学校与公参民学校的政策要点》进行了深入解读和培训。

作为民办学校的参与者和管理者,肖开宁会长在《新时期民办教育转型发展特色及面临挑战》的演讲中指出,当前民办教育的发展进入了新时代,民办学校要对各项教育改革政策有正确的认识,这是国家对新时代民办教育的新要求,要立足新阶段,构建新格局,坚持规范办学,强化特色,促进民办教育健康高质量发展。

在下午举行的协会理事会上,依据章程相关规定,决议通过了肖开宁同志连任广西民办教育协会新一届会长,会议进行了今年工作部署。

本次论坛以“贯彻新条例、构建新格局、推动高质量发展”为主题,在全区教育系统学习贯彻党的十九届六中全会精神的热潮中举行,意义重大。论坛内容丰富,针对性强,通过研讨学习,进一步明确了办学方向,坚定了办学信心,为广西民办教育高质量发展注入了新的活力。

## 上海以“双减”为支点 构筑基础教育“新生态圈”

本刊讯 上海教育电视台微信公众号消息 2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一

步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”政策正式落地。作为贯彻落实中央“双减”

政策9个全国试点地区之一,上海全面落实中央“双减”工作部署,从家庭作业到校外培训,从课堂教学到课后服务等方面,精准发力、系统推进,构筑基础教育的“新生态圈”。

#### 盘活校内外资源 发挥学校课后育人主渠道作用

2021这一年,沪上中小学每天下午三点后的课后服务时段,已经成为了孩子们最喜欢的校园时光。“双减”政策实施以来,沪上中小学充分挖掘整合校内外各类教育资源,让课后服务的内容更丰富,选择更广泛。

徐汇区梅园中学在课后服务中以“走班制”形式,为学生提供鼓乐、健美操等体验课程。

奉贤区育贤小学在菜园里开展亲子劳动教育,打开课后服务新天地。

教育部“双减”学校直报系统数据显示,上海参加课后服务学生人数达132.5万人,所有学校都能做到每周5天提供课后服务、每天不低于2小时。这些指标均位于全国前列。

#### “绣花”功夫打赢“作业攻坚战” 开放性作业激发学生学习活力

帮助孩子找到适合自己发展的“轨道”,真正感受学习的热情和成长的快乐。这一年,孩子们的“小”作业中也孕育着“大”育人观。

在长宁区延安初级中学,“研究式学习”成为作业布置的核心理念,并且已经初步形成“活动与制作”“小课题与实践”等五个模块的作业群。告别机械、重复的纸笔训练,学生们的作业聚焦社会现实,考察综合实践能力,成为落实“双减”政策的有效举措。

在上海华东师范大学附属进华中学,学生将申城旧区改造的相关调查写进作业,展现学生对城市更新的感悟和思考。

#### 全面推行“全员导师制” 赋予师生关系新的时代内涵

个性化的作业设计,是为了更好满足学生个性化的成长需求。为了更好发挥教师育人“引路人”功能,上海在全国率先推行“全员导师制”,让每个学生都有自己的

成长引路人,哪怕是再微小的烦恼,也有靠谱的“大伙伴”可以倾诉。

尚文中学把校园特色活动——老师为学生写一封“夸夸信”,作为师生日常交流的重要渠道。

卢湾中学推出“导师名片”,鼓励师生在不同地点,以不同活动形式进行交流沟通。“学生人人有导师,教师人人是导师”已经成为新的良好育人氛围。

#### 名师线上面对面加强免费教育资源供给

线下有导师,线上有名师。今年9月,“上海空中课堂”推出升级版,新设《名师面对面》栏目。上海400多名特级教师、正高级教师、“双名工程”团队教师等组成志愿者队伍,通过电视屏幕、在线授课等形式,为学生传授知识、答疑解惑,让优质教育资源实现共享。截至目前,《名师面对面》栏目累计收视观众已达354.3万。

#### “双减”撬动育人方式变革 构筑合力育人“新生态圈”

教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云。习近平总书记在全国教育大会上指出,“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。

今年9月,黄浦区卢湾一中心校长吴蓉瑾,获中宣部授予“时代楷模”殊荣,一个新时代楷模的名字,镌刻进了上海教育史册。

这份荣誉是对吴蓉瑾作为一名教师,扎根基础教育、潜心教书育人、真情呵护孩子们身心健康和全面发展的巨大褒扬,也是对全市32万余名教职员工的有力鞭策。上海坚持把打造一支“四有”好教师队伍作为教育事业改革发展关键环节,把办好每一所学校、教好每一名学生、成就每一名教师作为办学的价值追求。

从作业到课堂、从学生到老师、从家庭到社会,基础教育的改革正在向纵深发展。上海将“双减”作为撬动育人方式变革的显性抓手,构筑全社会合力育人的“新生态圈”,用担当与智慧书写新时代的答卷。

## 山东课后服务惠及 826 万名中小學生

本刊讯 新京报消息 山东省政府新闻办于近日召开义务教育领域“我为群众办实事”新闻发布会,介绍山东省义务教育领域有关工作开展情况。

### 划定办学红线、减轻学生负担

据山东省委教育工委常务副书记邓云锋介绍,今年3月,山东省出台《山东省普通中小学办学基本规范》,探索建立“线索归集—转办督办”“流程指南—整改反馈”“动态监测—随查随访”“量化计分—责任追究”系列配套制度,创新机制打出规范办学“组合拳”。广泛接受社会监督,年内向各地转办违规办学行为线索56例、督办举报4例,予以调查处理。

同时,山东省深化招生制度改革,保障入学机会均等公平。实施科学幼小衔接行动,小学实行“零起点”教学,对违背教育规律、过早开展知识教学的行为进行专项治理,坚决遏制学前教育小学化倾向。严格中小学招生管理,所有义务教育学校一律实行免试入学,禁止通过考试、面试、面谈等擅自附加任何条件招生;民办义务教育学校在审批地范围内招生,报名超过招生计划的,通过电脑随机派位录取招生;所有高中学校禁止跨市域招生,坚决遏制跨区域、掐尖招生乱象,消除家长的入学焦虑。

“面向16万义务教育家长的调查结果显示,全省‘五项管理’成效达标率均在90%以上,认可学生学业减负成效的小学、初中家长比例分别达到97.87%、95.72%。”山东省统筹推进落实学生作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理改革,将相关事项作为规范办学监管重点内容,努力营造有利于青少年学生健康成长的良好

环境。

### 新增中小学、幼儿园学位42万个

针对优化教育服务方面,山东省建立常态化的学位资源供给机制,防止“入学难”问题反弹。有效应对生育政策调整和新型城镇化背景下的学龄人口结构性增长挑战,会同公安户籍部门对市县两级学位供给情况进行预警分析。组织各地编制完善了中小学(幼儿园)布局规划,制定年度中小学(幼儿园)建设详单。年内建设中小学、幼儿园分别达到240所、527所,新增中小学、幼儿园学位42万个,中小学大班额问题保持“动态清零”,幼儿园“入学难”问题基本化解。

同时,推动课后服务提档升级,为家长“帮管”又“帮教”。联合山东省发展改革委等4部门出台《义务教育学校课后服务工作规范(试行)》,进一步健全完善课后托管工作机制。在学段上覆盖所有义务教育学生;在保障上明确了多渠道经费保障措施;在激励上明确了参与教职工补助政策;在资源上打开了第三方引进的大门;在内容上由“托管服务”向“素质教育”提升,全方位推动课后服务扩面提质、提档升级。

截至目前,山东省全省义务教育学校课后服务实现了应开尽开、有需求的学生实现了应保尽保,惠及826万名中小學生,部分学校课后服务充分挖掘自有师资、利用校外资源力量,供学生选择课程达到100门以上。

### 重点资助29万余特殊困难学生,完善特殊教育体系

此外,山东省着眼解决群众为子女报名入学提交资

料多、跑腿排队难的问题。一方面取消了没有法律法规依据的证明和盖章环节、“奇葩证明”“循环证明”“重复证明”，另一方面打通了户籍、房产等居民数据信息接口，以县为主建设（升级）义务教育入学网上报名招生系统，利用信息化手段提升便民服务水平，实现“让群众少跑腿，让数据多跑路”。

将低保边缘家庭等低收入人口学生、事实无人抚养儿童纳入特殊困难学生认定范围，精准识别 29 万余人

予以重点资助。关注孤困儿童，推动建成 10 所博爱学校，招收孤儿、困境家庭儿童等 937 名，予以集中食宿保障、个性化教育关爱。关注残疾儿童，联合省委编办等 6 部门出台特殊教育部（班）、特殊教育幼儿园、特殊教育学前部（班）3 个设置指导标准，为中小学、幼儿园和医疗、福利、康复等有关机构实施特殊教育提供政策支撑，特殊教育体系进一步完善，填补了山东省特教工作一大空白。

## 内蒙古“一网通办”规范民办学校管理

本刊讯 人民网—内蒙古频道 “今年年内蒙古教育厅开发的‘内蒙古自治区民办教育’平台，利用信息化技术手段，实现管理部门对民办学校办学机构基本信息登记、办学机构基本信息审核、本级行政区域与下级行政区域办学机构查询、办学机构年检信息审核等全流程管理。”内蒙古教育厅发展规划处处长闫利祥介绍说。

党史学习教育开展以来，自治区教育厅开门纳谏、倾听人民群众呼声，将“开展民办学校（幼儿园）规范发展专项行动”纳入“我为群众办实事”实践活动重点项目，通过创建民办教育管理平台，有效防范化解实施学历教育民办学校和幼儿园办学风险，建立完善长效管理机制，促进民办健康发展，营造良好的教育环节。

截至 2022 年 11 月底，系统总计录入各级各类民办学校 2615 所，确认信息 1793 所，其中民办高校 10 所，民办中等职业学校 25 所，民办中小学 72 所，民办幼儿园 1641 所。预计到 2021 年 12 月底全区各级各类民办学校（包括民办高校、中小学、中等职业学校、幼儿园）全部录入系统。

同时，该系统的上线，也让业务主管部门加强了对民办学校的办学条件、招生宣传、收费管理等系列动态监管。过去各级各类民办学校民办非企业年度检查前置审批，需要几次跑到业务主管部门提交资料，进行审核办理。现在，只需网上向业务主管提交资料进行审核办理，达到了真正的为民办实事，实现了零跑腿、无纸化的现代化办公环境。

内蒙古北方职业技术学院院长周雪峰说：“有了信息系统，不管是学校还是老百姓通过网络都能清楚地查询到民办学校情况。同时，管理工作也能减少负担，提高管理效率。”

民办学校真实、客观的办学情况，是家长选择学校的重要依据。也是家长们的信息盲点。“除了听招生老师介绍，再想多了解具体的情况就得四处打听。”呼和浩特市一位学生家长如是说。

登陆“内蒙古自治区民办教育”网站(<https://mbxxgl.nmgov.edu.cn/index>)，可以看到学校的举办者、校长、学校联系电话、主管行政机构、办学内容、学校所属区域及办学地址等信息。该系统也可根据学校名称或名称关键

字、办学层次及管理行政机构进行精准查询想了解的学校。让社会公众通过官方渠道了解民办学校客观、真实的信息,也是系统的重要功能。

“通过一网通办,改进了对全区民办学校科学化、规范化、精细化管理,也进一步扩大社会公众监督,从而促进民办学校规范办学。”闫利祥说。

## 宁夏颁布民办教育收费管理办法

本刊讯 上海市民办教育协会官网消息 根据1月10日施行的《宁夏民办教育收费管理办法》,民办学校除收取学费、住宿费和按规定允许收取的服务性收费和代收费项目外,严禁以任何名义、任何方式进行非法集资办学,严禁组织学生开展融资活动,严禁收取与学生入学挂钩的费用。

根据管理办法,民办非营利性普通高中和义务教育阶段初中、小学学费和住宿费实行政府指导价,由自治区人民政府授权市、县人民政府制定。民办学校学费、住宿费按照补偿办学成本、住宿成本,并适当考虑市场需求和当地经济发展水平及可持续发展等因素制定。办学成本包括:人员经费、公务费、业务费、修缮费、固定资产折旧费等学校教育和管理的正常支出,不包括灾害损失、事故、捐赠等非正常费用支出和校办产业及其他经营性费用支出。住宿成本包括宿舍管理人员经费、固定资产折旧(或宿舍租赁费)、修缮费、水电费用、卫生保洁及其他有关宿舍配套服务等正常费用支出。

民办学校收费标准实行动态管理,收费标准调整时间间隔原则上不得少于3年。收费标准的确定要充分考虑民办学校享受政府生均公用经费补助变化等因素,保持合理并相对稳定。调整后的收费标准应当在每学年或学期开学前30个工作日向社会公示,收费实行“老生老办法,新生新办法”。

民办学校按学期或学年收取学费、住宿费。其中,义务教育阶段中小学校、普通高中按学期收费;中等职业学校(含技工学校)、高等学校按学期或学年收费;面向中小学生的校外培训机构收费时段与教学安排应协调一致,不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用。其他培训机构和职业培训机构一次收取不得超过半年的费用。民办学校不得提前预收或跨学年、学期收费。

在退费方面,民办学校收取学费、住宿费后,如学生因退学、开除、转学、休学、游学等原因,提前结束学业或仍需保留学籍的,学校应按学生实际学习和住宿时间,结算应收学费和住宿费,剩余部分退还学生。按学年或学期收费的,一学年按10个月计算,一学期按5个月计算,30天折算为1个月,不足30天的当月按实际天数计算。开展短期教育或职业技能培训的民办教育培训机构按课时收费,退费时按学生未完成课时占应授课时的比例计算退费金额。民办学校收取的服务性收费和代收费,事先有书面约定退费等事项的,可按约定执行。无约定的出现如因学生退学、开除、转学、休学、游学等原因提前结束学业或需保留学籍等情况的,学校应按实际结算应收费用,剩余部分退还学生。凡因学校发布虚假招生简章或招生广告等原因造成学生退学的,应当退还所收取的全部费用。学生退费时间从学生提出申请之日起计算。

## 浙江发布科技类校外培训机构统一规范

本刊讯 上海市民办教育协会官网消息 教学面积生均不能低于3平方米、师资必须大学专科及以上学历、不得聘用中小学在职教师……新京报记者今日(1月11日)从浙江省教育厅官方公众号获悉,日前浙江教育厅联合该省科技厅出台《浙江省科技类校外培训机构准入指引(试行)》(简称《指引》),首次对科技类校外培训机构做出严格规范。《指引》自2022年2月15日起施行。

### 中小学不得参与举办科技类校外培训机构

《指引》所称科技类校外培训机构,是指经由属地行政主管部门审批,在市场监督管理部门或民政部门登记,利用非国家财政性经费,从事中小学生学习编程、机器人、创客、科普知识等旨在培养科学兴趣、提升科学素养、拓展创新思维能力的各类科学技术培训服务的非学历培训机构。

该《指引》对举办科技类校外培训机构的组织形式、信用状况、合作形式等均提出了严格要求,其中明确,中小学校不得举办或参与举办科技类校外培训机构。外商投资企业以及外方为实际控制人的社会组织举办校外培训机构的,应符合我国有关法律、法规和规章的规定。

开办资金方面,《指引》明确,科技类校外培训机构应具有与其开办规模相适应的资金投入,稳定的经费来源。开办资金应不少于30万元,须经依法设立的验资机构验资并严格按照相关规定使用。

### 对生均面积、楼层、设施均有严格标准

《指引》在场地、设施等方面均作出详细规定。要求

举办者应提供与培训类别和规模相适应的稳定、独立使用的固定场所(含办公用房、教学培训用房和其他必备场地)、设施,不得选用工业厂房、居民住宅、违章建筑及其他存在安全隐患的场所。

培训对象含有12周岁以下学生的培训场所,不得设置在4层及以上楼层、地下室、半地下室。举办者以自有场所开办的,应提供开办场所的产权证明材料;以租用场所开办的,应提供具有法律效力的租赁合同(协议)。租赁期限一般应不少于2年。

场地面积方面,教学用房建筑面积应不少于开办场所建筑面积的2/3,且同一培训时段内生均面积不低于3平方米,需要较多设备、器材的科技类课程同一培训时段内生均面积不低于5平方米(生均面积=培训场地总面积/同一时间场内学员人数)。

《指引》还要求,场地采光和照明符合国家有关标准,落实好青少年近视防控要求,还要做好安全、降噪等工作。科学实验应安排在专用教室进行,其场地、设备、安全等要求需与中小学校实验室要求一致。科技类校外培训使用的教辅教具需符合培训科目的要求和青少年学习培训特点,与培训对象的年龄相适应,应具有防腐、防火、防爆、防意外伤害的性能,不能对青少年视力、身心健康等方面有负面影响。

**师资要大学专科及以上学历 不得聘中小学在职教师**

软件方面,《指引》在人员、课程内容和培训材料均做出详细要求。要求不得聘用中小学在职教师(含教研

人员)。其中聘用师资应具备大学专科及以上学历,并持有政府部门颁发或认可的与培训内容相对应的《教师资格证》或相应的职业(专业)能力证明。聘用外籍人员须符合国家有关规定,外籍人员应持有《外国人工作许可证》、工作类居留证件。

科技类校外培训机构必须根据所开设培训项目及规模配齐具有相应任职资格和任职条件的专兼职师资,其中签订一年以上任职合同的专职教学、教研人员原则上不低于机构从业人员总数的50%。面向中小学生的线下培训,每班次专职教学人员原则上不低于学生人数的

5%。

培训材料方面,科技类校外培训机构须制订与课程相配套的课程标准和教学计划,培训材料可选用正式出版物或自主编写的面向中小学生的学习材料。正式出版的培训材料,在培训机构招生简章、网站上予以公示。采用自主编写教材的培训机构,应建立培训材料编写、审核、选用、备案以及编写研发人员资质或专业能力审查等内部全流程管理制度。培训机构应当对培训内容的合法性、合规性、安全性作出书面承诺并自觉接受行政主管部门和社会的监督。

### 沈阳市民办教育协会发布行业自律公约 规范办学行为

辽宁省沈阳市民办教育协会日前发布“校外培训机构规范办学行为自律公约”,号召全市校外培训机构自觉遵守10项公约。

一、开展面向中小学生的学科类培训应当符合“双减”政策要求,依照国家有关法律法规,在教育、民政、市场监管等行政机关取得合法办学资质,并在获得许可的业务范围内实施。

二、自觉坚守教育公益属性,坚持立德树人根本任务,减轻学生过重课业负担。尊重教育规律和人的发展规律,注重学生实践能力和综合素质的提高,促进学生健康快乐成长和可持续发展。

三、拒绝占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。培训结束时间不晚于20:30,不留作业。

四、拒绝非学科类培训机构从事学科类培训。学科类培训内容不超出相应的国家课程标准,培训班次与招生对象所处年级相匹配,培训进度不超过所在区县(市)中小学同期教学进度,拒绝组织举办中小学生学习等级考试、竞赛及进行排名。

五、遵守校外培训机构从业人员管理办法,聘任具有合法合规从业资质的教师,并将教师资格信息在培训场所及网站显著位置公布。拒绝高薪挖抢学校教师。

六、落实中小学生校外培训材料管理办法,全面提高培训材料质量,确保培训材料的思想性、科学性、适宜性。遵守教材备案制度。

七、注重诚信招生,拒绝通过夸大宣传、虚假承诺、捆绑诱导、隐瞒欺诈等方式误导学生及家长参与培训。不得以任何方式刊登、播发面向中小学(含幼儿园)的校外培训广告。

八、落实沈阳市义务教育阶段学科类校外培训收费政府指导价标准,实行收退费备案和公示制度。杜绝收费跨度超过三个月及其他不规范收退费行为。全面使用《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》,拒绝泄露家长和学生个人信息。执行预收费第三方托管、缴纳风险储备金。

九、明确安全管理责任,建立安全事故责任追究制度,定期排查并及时消除消防、疫情防控等安全隐患,为师生提供保障身心健康安全的场所和环境。

十、自觉维护和谐有序的行业秩序。杜绝聘用在职中小学教师或为其提供上课场所;杜绝通过“占坑班”等形式,将校外培训与中小学校招生升学挂钩;杜绝以招生等任何方式与中小学校及其教师建立经济利益关系。(内容有删减)

(来源:中国教育报消息)

# 教育部 关于印发《普通高中学校办学质量评价指南》 的通知

教基〔2021〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局: 请遵照执行。

《普通高中学校办学质量评价指南》已经2021年12月28日第38次部党组会审议通过,现印发给你们,

教育部  
2021年12月31日

## 普通高中学校办学质量评价指南

为深入贯彻全国教育大会精神,加快建立健全教育评价制度,促进普通高中教育内涵发展和质量提升,根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发〔2019〕29号)精神,制定本指南。

### 一、总体要求

#### (一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全

面贯彻党的教育方针,健全立德树人落实机制,引领深化教育教学改革,全面提高普通高中办学质量。遵循教育规律和人才成长规律,加快建立以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系,切实扭转不科学的教育评价导向。强化评价结果运用,推动树立正确政绩观和科学教育质量观,不断提高教育治理水平,为教师潜心教书育人营造良好环境,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### (二)基本原则

坚持正确方向。坚持社会主义办学方向,践行为党

育人、为国育才使命,树立科学教育评价导向,推动构建德智体美劳全面培养教育体系,促进普通高中教育高质量发展。

坚持育人规律。适应高中阶段学生成长特点,引导学校丰富课程体系,发展学生核心素养,增强学生综合素质,促进学生全面而有个性的发展。

坚持深化改革。突出问题导向,完善评价内容,改进评价方式,推动深化普通高中课程改革和高考综合改革,着力克服“唯分数、唯升学”倾向。

坚持以评促建。坚持实事求是、客观公正,强化过程评价和增值评价,有效发挥引导、诊断、改进、激励功能,引导办好每所学校,促进普通高中多样化有特色发展。

## 二、评价内容

把立德树人成效作为根本标准,坚持以学生全面培养全面发展为核心,聚焦学校办学质量,构建普通高中学校办学质量评价体系。评价内容主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面,共18项关键指标和48个考查要点。

(一)办学方向。包括加强党建工作和坚持德育为先等2项关键指标,旨在促进学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实党组织领导的校长负责制,树立科学教育质量观和正确办学理念,大力发展素质教育,落实德智体美劳全面培养要求。

(二)课程教学。包括落实课程方案、规范教学实施、优化教学方式、加强学生发展指导和完善综合素质评价等5项关键指标,旨在促进学校严格落实国家课程方案,健全教学管理规程,深入推进育人方式改革,完善选课走班教学组织管理,健全学生发展指导机制,规范综合素质评价实施,整体提升教育教学质量。

(三)教师发展。包括加强师德师风建设、重视教师专业成长和健全教师激励机制等3项关键指标,旨在促进学校加强教师思想政治和师德工作,健全教师专业发展机制,不断提高教师队伍素质,加强班主任队伍建设,提高校长管理能力和教育教学领导力,完善校内教师激励体系,充分激发教师教书育人的积极性和创造性。

(四)学校管理。包括完善学校内部治理、规范招生办学行为和加强校园文化建设等3项关键指标,旨在促进学校加快建设现代学校制度,强化学校内部管理,优化教学资源配置,充分激发办学活力,落实招生办学规范要求,加强校风教风学风建设,努力形成办学特色。

(五)学生发展。包括品德发展、学业发展、身心健康、艺术素养和劳动实践等5项关键指标,旨在考查学生德智体美劳全面培养全面发展情况,引导学校注重加强德育、体育、美育和劳动教育,引导学生注重提高自身综合素质,扭转重知识、轻素质的倾向,培养学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

## 三、评价方式

各地各校要结合实际优化评价方式方法,不断提高评价工作的科学性、针对性、有效性。

(一)坚持结果评价与增值评价相结合。在关注学校办学质量实际水平的同时,关注学校在办学质量上发展提高的程度,科学判断学校为提高办学质量所付出的努力和取得的成效。坚决克服单纯以考试成绩或升学率评价学校办学质量的倾向,充分调动每所学校的积极性和创造性,促进整体提升普通高中办学水平。

(二)坚持综合评价与特色评价相结合。在关注学校全面育人整体成效和学生德智体美劳全面发展情况的同时,注重差异性和多样性,关注学校特色发展和学生个性发展情况,切实防止用“一把尺子”衡量不同学校的做法,促进普通高中多样化有特色发展。

(三)坚持外部评价与自我评价相结合。在构建多方参与、统筹优化、组织高效的外部评价工作体系的同时,引导学校积极开展常态化自我评价,激发内生办学活力,促进学校及时主动发现问题、解决问题。

(四)坚持线上评价与线下评价相结合。充分发挥现代信息技术在评价中的重要作用,建立学校常态化评价网络信息平台及数据库,完善学生综合素质评价档案;通过实地调查、观察、访谈等方式,深入了解掌握实际情

况,切实做到定性评价和定量评价相结合,确保评价真实全面、科学有效。

#### 四、评价实施

(一)明确责任分工。普通高中学校办学质量评价实行学校自评、县级审核、市级全面评价、省级统筹评价和国家抽查监测。普通高中学校每年要对本校办学质量进行自评,自评报告报县级人民政府教育督导部门审核备案。市级人民政府教育督导部门在评价周期内完成辖区内所有普通高中学校办学质量评价工作,及时将评价情况向学校进行反馈,并报省级人民政府教育督导部门备案。省级人民政府教育督导部门分年度、分批次统筹开展抽样评价,确保每轮评价周期内覆盖辖区内各地市,并及时将年度抽样评价情况向各地市进行反馈,同时报国务院教育督导部门备案。国务院教育督导部门对各地评价情况进行抽查,对学校办学质量和学生发展质量进行监测。

(二)明确评价周期。普通高中学校办学质量评价周期依据所辖县数、学校数和工作需要,原则上每3—5年一轮,具体由各地自行确定,评价周期内要实现对学校办学质量评价全覆盖。

#### 五、评价结果运用

各地要切实加强对普通高中学校办学质量评价信息的分析,实事求是地作出评价结论,认真提出工作改进意见建议,不断完善评价结果运用机制,充分发挥其对全面提高普通高中办学质量的引领和促进作用。

(一)促进学校改进教育教学工作。指导学校改进教育教学和管理,全面育人、科学育人,提升办学治校和实施素质教育能力;指导学校和教师精准分析学情,因材施教,促进学生全面发展、健康成长。

(二)健全激励约束与宣传推广机制。各地要将普通高中学校办学质量评价结果,作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据;对履职不到位、违反有关政策规定、学校办学质量持续下滑的,要及时督

促整改,并视情况依法依规追究责任。对在评价工作中发现的办学质量显著提高的先进典型经验,要大力宣传推广,发挥好示范辐射作用。

(三)推动地方政府履行教育职责。办学质量评价结果在向学校做好反馈的同时,要向属地党委教育工作领导小组和政府进行通报,作为地方各级政府履行教育职责督导评价的重要内容,督促政府切实履职尽责,为办好普通高中教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

#### 六、组织保障

(一)加强组织领导。各地要高度重视普通高中学校办学质量评价工作,认真组织开展培训学习,深刻领会开展评价工作的重要意义和导向作用,统一思想、凝聚共识,促进树立科学的教育质量观念;要将普通高中学校办学质量评价工作纳入本地深化教育评价改革重要内容,结合本地实际制定评价实施方案,建立政府教育督导部门牵头、多方参与的评价组织实施机制,确保评价工作有效实施,促进不断提高普通高中办学质量。

(二)强化评价保障。各地要为开展普通高中学校办学质量评价提供必要的经费保障,支持开展评价研究,加强评价信息管理平台建设。各地要组建高水平、相对稳定的评价队伍,主要由督学、教育行政人员、教科研人员、校长、教师和相关专家等组成,切实加强评价队伍能力建设。同时,各地可探索采取政府购买服务方式,积极培育和委托有资质的第三方社会机构开展普通高中学校办学质量评价工作。

(三)营造良好氛围。要广泛宣传国家关于办好普通高中教育的政策措施,深入解读普通高中学校办学质量评价的精神实质、内容要求和评价指标体系,认真总结推广质量评价工作经验,积极开展国际交流与合作,不断提高质量评价工作水平,争取广大师生、家长和社会的理解支持,大力营造推进普通高中学校办学质量评价改革的良好氛围,切实办好普通高中教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 附件

## 普通高中学校办学质量评价指标

| 重点内容    | 关键指标      | 考查要点                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1.办学方向 | B1.加强党建工作 | <p>1.落实党组织领导的校长负责制,健全党组织对学校工作领导的制度机制;以政治建设为统领,加强学校领导班子建设;推进党的工作与教育教学工作紧密融合,把政治标准和政治要求贯彻办学治校、教书育人全过程各方面。</p> <p>2.落实学校党的组织和党的工作全覆盖,落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制;坚持党建带团建,充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用。</p>                                         |
|         | B2.坚持德育为先 | <p>3.全面贯彻党的教育方针,把立德作为育人首要任务,制定并有效实施《中小学德育工作指南》具体工作方案,将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,教育引导學生爱党爱国爱人民爱社会主义。</p> <p>4.树立科学教育质量观和正确办学理念,落实德智体美劳全面培养要求,大力发展素质教育,坚持全员、全过程、全方位育人,注重因材施教,促进学生全面而有个性的发展。</p>                                      |
| A2.课程教学 | B3.落实课程方案 | <p>5.制订课程实施规划,强化课程建设与管理,建立学分认定制度。</p> <p>6.开齐开足开好国家规定课程,特别是技术(含信息技术和通用技术)、艺术(或音乐、美术)、体育与健康、综合实践活动、劳动、理化生实验等课程,重视加强法治教育、安全教育、心理健康教育 and 国防教育,有效开发和实施选修课程,积极开展丰富多彩的社团活动。</p> <p>7.规范使用审定教材,未经省级教育行政部门审核通过,学校不得擅自引进境外课程、使用境外教材。</p> |
|         | B4.规范教学实施 | <p>8.严格按照课程标准实施教学,健全学校教学管理规程,统筹制定教学计划;不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题,严禁高三上学期结束前结课备考。</p> <p>9.完善选课走班运行机制,制订选课走班指南,积极开发选课排课信息系统,提高教学资源使用效益;高一年级起根据学校选修课程开展选课走班,高二年级起根据学生选考科目开展选课走班。</p>                                                   |

| 重点内容    | 关键指标        | 考查要点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | B4.规范教学实施   | <p>10.完善教师集体备课制度,健全巡课、听课和教学评价制度,注重教学诊断与改进;校长深入课堂听课、参与教研、指导教学。</p> <p>11.严格依据课程标准设计作业和命制试题,健全作业管理办法,统筹调控作业量和作业时间;严控考试次数,不公布考试成绩和排名;合理安排学生在校作息時間,充分保障学生睡眠和自主学习活动时间,严禁法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课。防止学业负担过重。</p>                                                                                                                    |
|         | B5.优化教学方式   | <p>12.积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源,鼓励教师改进和创新教育教学方法,注重启发式、互动式、探究式教学,加强跨学科综合性教学,推进信息技术与教育教学深度融合,促进学生自主、合作、探究学习。</p> <p>13.坚持因材施教、努力教好每名学生,精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导,培养学生自主学习能力,帮扶学习困难学生。</p> <p>14.强化劳动实践育人,积极开展劳动教育和综合实践活动。劳动课程平均每周不少于1课时,设立学年劳动周,统筹利用校内外资源,开展好日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动;积极开展研究性学习、党团活动、军训、社会考察,以及研学实践、职业体验、社区服务等综合实践活动。</p> |
| A2.课程教学 | B6.加强学生发展指导 | <p>15.建立健全学生发展指导制度,明确指导机构和工作职责,建立专兼职结合的指导教师队伍;利用高校、科研机构、企业等社会资源,积极构建协同指导机制。</p> <p>16.加强对学生理想、心理、学习、生活和生涯规划等方面指导,注重提高学生选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力;学校要指导学生根据国家发展需要和自身兴趣特长选择选考科目,不得违背学生个人志愿组织要求学生普遍选考特定科目,坚决避免功利化选科选考。</p>                                                                                             |
|         | B7.完善综合素质评价 | <p>17.将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容,注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长,突出学生个性特点和主要事迹。</p> <p>18.建立健全学生综合素质评价制度,常态化实施综合素质评价,严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序,建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障制度,确保客观真实。</p> <p>19.充分利用综合素质评价档案,对学生成长过程进行科学分析,及时诊断和改进教育教学工作,引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足,明确努力方向。</p>                                        |

| 重点内容    | 关键指标          | 考查要点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A3.教师发展 | B8.加强师德师风建设   | <p>20.加强教师思想政治工作,关心教师思想状况,强化人文关怀,帮助解决教师思想问题与实际困难,促进教师身心健康。</p> <p>21.按照“四有”好老师标准,健全师德师风建设长效机制,积极选树先进典型,加强师德教育;严格落实《新时代教师职业行为十项准则》,严肃查处师德失范行为,建立通报警示教育制度。</p>                                                                                                                                                                   |
|         | B9.重视教师专业成长   | <p>22.实施教师专业发展规划,优化教师队伍结构,注重骨干教师和青年教师培养;健全校本教研制度,充分发挥教研组、备课组、年级组的作用,开展经常性教研活动;支持教师参加专业培训、凝练教学经验、创建优质课程。</p> <p>23.教师达到专业标准要求,具备较强的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力,以及必备的信息技术应用能力;校长树立科学教育质量观念,坚持正确办学理念,注重不断提高学校管理能力与教育教学领导力。</p> <p>24.注重提高教师学生发展指导、走班教学管理、学生综合素质评价等能力;重视加强班主任队伍建设,班主任认真履行岗位职责。</p>                            |
|         | B10. 健全教师激励机制 | <p>25.树立正确激励导向,突出全面育人和教育教学实绩,克服唯分数、唯升学的评价倾向,充分激发教师教书育人的积极性、创造性。</p> <p>26.完善校内教师激励体系,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,坚持公开公平公正,注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励。</p> <p>27.完善校内绩效工资分配办法,坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜,将教师参与考试命题工作纳入绩效考核。</p>                                                                                       |
| A4.学校管理 | B11. 完善学校内部治理 | <p>28.加强现代学校制度建设,制定学校章程,定期召开教职工代表大会,注重发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用;健全并落实学校各项管理制度,强化学校安全管理,加强学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理。</p> <p>29.制定符合实际的学校发展规划,推进学校内涵发展,增强学校办学活力;将办学理念和特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面,努力办出学校特色。</p> <p>30.加强办学条件建设,校舍建筑和教学仪器设备配备达到国家规定标准;班额符合国家规定标准,有效控制办学规模;按编制标准配齐配足各学科专任教师,配备校医等必要的专业技术人员;按规定配置学生心理辅导室、卫生室等。</p> |

| 重点内容    | 关键指标          | 考查要点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A4.学校管理 | B12. 规范招生办学行为 | <p>31.落实公办民办学校同步招生和属地招生政策,不存在违规招生行为和学籍分离现象;严禁收取与招生入学挂钩的赞助费以及跨学期收取学费;规范特殊类型招生,主动公开招生办法和录取结果;中外合作办学项目招收的学生不得转入普通班级。</p> <p>32.落实进城务工人员随迁子女考试升学、残疾学生随班就读、家庭经济困难学生资助等相关政策,加强对需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。</p> <p>33.依法依规规范公办普通高中参与举办民办学校管理,严格落实民办学校“六独立”规定要求。</p> <p>34.正确处理考试升学与发展素质教育的关系,将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一,不给年级、班级、教师下达升学指标,不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩,不公布、不宣传、不炒作高考“状元”和升学率。</p> |
|         | B13. 加强校园文化建设 | <p>35.建设体现学校办学理念和特色的校园文化,加强校风教风学风建设,增进师生相互关爱,增强学校凝聚力;密切家校协同育人,强化家庭教育指导。</p> <p>36.优化校园空间环境,建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园,营造和谐育人环境。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| A5.学生发展 | B14.品德发展      | <p>37.坚定理想信念,了解党史国情,珍视国家荣誉,铸牢中华民族共同体意识,爱党爱国爱人民爱社会主义,立志听党话、跟党走、为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗;努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,增强“四个自信”;积极参加升旗仪式、主题教育和共青团活动,积极向英雄模范和先进典型人物学习。</p> <p>38.具备社会责任感,遵守校规校纪,遵守法律法规、社会公德和公共秩序;尊重自然、保护环境,节粮节水节电,低碳环保生活;积极参加集体活动,主动为班级、学校、同学及他人服务。</p> <p>39.养成良好行为习惯,注重仪表、举止文明,诚实守信、知错就改,朴素节俭、不相互攀比;孝敬父母、尊重他人、礼貌待人,与人和谐相处。</p>                                 |
|         | B15.学业发展      | <p>40.保持积极学习态度,掌握有效学习方法,能够自主学习、独立思考,善于合作学习,形成良好学习习惯,努力完成学习任务。</p> <p>41.学业水平达到国家规定的质量标准,理解学科基本思想和思维方法,掌握学科基本知识、基本技能,形成学科素养;保持阅读习惯,具备一定阅读量和较好的阅读理解能力;主动参与实验设计,能够完成实验操作。</p>                                                                                                                                                                                            |

| 重点内容    | 关键指标     | 考查要点                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A5.学生发展 | B15.学业发展 | 42.具有创新精神,注重知行合一、学以致用,有信息收集整理、综合分析运用能力,有自主探究和发现问题、提出问题、解决问题的意识与能力;积极参加学校社团活动,有兴趣特长,注重提高自身综合素质。                                                                                                                                   |
|         | B16.身心发展 | 43.养成健康生活习惯,按时作息,保证充足睡眠;坚持参加体育运动,校内每天锻炼至少1小时,积极开展校外锻炼活动;掌握安全、卫生防疫等基本常识,具备避险和紧急情况应对能力;不过度使用手机,不沉迷网络游戏,不吸烟、不喝酒、不赌博,远离毒品。<br>44.体质健康监测达标,掌握1—3项体育运动技能,有效控制近视、肥胖;保持乐观向上、阳光健康心态,合理表达、调控自我情绪;能够正确看待困难和挫折,具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。 |
|         | B17.艺术素养 | 45.积极参加学校、社区(村)组织的文化艺术等各种美育活动;经常欣赏文学艺术作品,积极观看文艺演出、参观艺术展览等。<br>46.掌握1—2项艺术技能,会唱主旋律歌曲。具备健康向上的审美趣味、审美格调,能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。                                                                                               |
|         | B18.劳动实践 | 47.具有尊重劳动、热爱劳动的观念,能够吃苦耐劳,尊重劳动人民,珍惜劳动成果;积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动,具有一定的生活能力和劳动技能。<br>48.积极参与社会考察、研学实践、志愿服务和公益活动;在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中,主动体验职业角色;有一定的职业生涯规划意识和能力。                                                                           |

### 湖南:校外培训材料未经审核不能进入课堂

近日,湖南省教育厅印发了《湖南省中小学生校外培训材料管理实施细则(试行)》,要求各级教育行政部门建立校外培训材料日常监管制度,在每年春季、秋季对培训材料开展全面审查。春季、秋季开学之前一个月内,各级教育行政部门对校外培训机构培训材料要全部审核到位,未经审核的材料不能进入校外培训课堂。

《实施细则》强调,坚持凡编必审、凡用必审,建立培训材料内部审核和外部审核制度。实行培训材料编审分离制度,遵循回避原则。内部审核由培训机构自行负责,按照审核人员资质要求,遴选组建审核队伍,全面开展内部审核。培训材料的外部审核按照“谁审批、谁负责”的原则组织落实。

(来源:中国教育报消息)