

积极引导规范非学科校外培训健康发展

□ 刘 林

日前,教育部等十三部门联合印发了《关于规范面向中小学生的非学科校外培训的意见》(以下简称《意见》),《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕党的二十大报告关于教育工作重要论述的要求,以坚持服务育人、坚持问题导向、坚持内外联动、坚持部门协同为工作原则,明确了非学科校外培训治理的目标任务,从明确设置标准、严格准入流程、规范日常运营、加强日常监管、做好配套改革、加强组织领导六个方面提出了要求、做出了部署。《意见》是新中国成立以后在面向中小学生的非学科校外培训管理方面首个较为全面、系统的规范性文件,具有重要意义:

一是贯彻落实党的二十大精神的重要举措。习近平总书记在二十大报告中从“教育是国之大计、党之大计”出发,强调要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现阶段,学校体育、美育、劳育教育供给有限,还难以满足学生的个性化需求。如何通过规范非学科校外培训发展,使之进一步发挥有益补充作用,与学校教育、家庭教育形成相互配合、互相促进的格局,是构成新时代高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公平的重要课题。《意见》的及时出台,对于进一步贯彻落实党的二十大精神,把中央关于教育工作的最新要求落实落地落细具有重要作用。

二是践行以人民为中心发展思想的重要举措。随着“双减”工作的深入推进,非学科校外培训逐渐成为社会关注的热点问题。一方面,广大群众希望把学科减负后释放出来的时间、精力、财力用在孩子的素质教育上,促进学生全面发育成长。据调查显示,去年七月以来,群众子女对非学科校外培训的需求不断增加,东部沿海发达地区在寒暑假周末时间段尤为明显。另一方面,过去一段时期非学科校外培训领域资质标准不明、监管机制不健全,部分非学科校外培训机构在招生宣传方面不诚信、办学行为不规范、教育教学质量不高的老问题时有发生;“双减”后校外培训机构扎堆向非学科转型,过度发展、过度逐利、过度集中的新风险正在滋生。以问题为导向,及时出台相关制度,推动非学科校外培训教育规范发展、健康发展,是回应人民群众对高质量教育的新期盼、满足百姓子女对素质教育新需求的有力措施。

三是全面准确完整贯彻新发展理念的重要举措。《意见》的出台,为资本在非学科校外培训领域亮出了“红绿灯”,这对稳定校外培训机构举办者的发展预期具有“定心丸”作用。《意见》从现存问题入手,以规范为先手,通过建章立制填补空白、加强监管消除隐患、积极引导保障方向等措施进一步净化校外培训市场,客观上为非学科校外培训行业规范稳定前行创造了有利条件。稳定的制度、规范的市场,是持续发展的根本保障,这不仅是校外培训业界从学科校外培训总结得出的经验,更是大家对未来发展的共识。《意见》立足于服务育人,从推动非学科校外培训成为学校教育的有益补充出发,提出多项非学科校外培训规范运营的引导性措施,为校外培训教育合规经营提供了新空间。

《意见》印发后,民办教育界人士特别是校外培训行业从业者广泛关注,中国民办教育协会培训教育专委会和有关地方民办教育协会将组织专题学习培训。就非学科校外培训行业举办人、从业者而言,建议重点把握好以下几点:

一是强化政治站位方向意识。要深刻认识《意见》对培训方向的刚性要求,深刻认识非学科校外培训教育作为学校教育有益补充的明确定位,必须坚持社会主义办学方向和公益属性,必须全面贯彻党的教育方针,主动加强自身党的建设,围绕立德树人的根本任务开展业务工作,办成让党和政府放心、人民群众满意的育人机构。

二是对标对表配合审批登记。《意见》部署了对非学科校外培训机构进行全面摸排进行登记审批的重要任务。各校外培训机构要根据各地相关部门出台的非学科校外培训机构目录清单、审批条件、准入流程等规定,通过对照检查、补充完善等措施,使自身在实质内容与形式要件上达到设置条件,在规定时限内完成登记注册工作,取得合法办学资质。

三是主动自律依法遵规办学。《意见》对非学科校外培训教育机构办学行为与日常管理提出了明确要求,在培训内容及时间、收费标准和办法、预收费监管、《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》使用等方面做出了具体规定。各校外培训机构应将上述要求纳入到内部管理制度中,落实到日常办学行为中。要视合规办学为机构存续的生命线,加强风险控制机制及内部合规审查制度建设,以主动自律、规范办学夯实健康发展、持续发展的基础,努力促进非学科类培训发挥应用的育人价值和功能作用。

下一步,中国民办教育协会将按照《意见》提出的要求,在积极发挥政府与机构之间桥梁纽带作用、建言献策职能的同时,在政府部门指导下,进一步建立健全行业经营自律规范、职业道德准则和行业性惩戒机制,进一步在行业秩序规范、矛盾纠纷处理、合法权益保护、行业信用建设方面履行行业协会职能,在引导行业诚信经营、健康发展方面迈出新步伐,为构建良好教育生态、建设高质量教育体系做出新的更大贡献。

(作者系全国政协委员、国家督学、中国民办教育协会会长。本文原载于2022年12月29日教育部官网。)

民办教育新观察

2022/12 目 录

编委会

顾 问	王佐书	李连宁
主 任	刘 林	黄小华
副 主 任	高德毅	胡 卫
委 员 (按姓氏笔画排序)	于 果	于松岭
	王玉芬	王志泽
	朱绍中	任 芳
	江彦桥	李永新
	李光宇	李孝轩
	李学春	李廉水
	杨 文	杨雪梅
	何彬生	邹 平
	张杰庭	陆 丹
	陈伟志	陈登斌
	周星增	周海涛
	胡 卫	胡建波
	俞敏洪	贺春兰
	秦 和	贾 伟
	徐绪卿	黄 藤
	曹永安	曹成杰
	董圣足	谢可涛
	翟志海	

编辑部

总 编	高德毅	胡 卫
执 行 总 编	陈伟志	董圣足
执行副总编	马开年	刘耀明
	谢锡美	刘荣飞
编辑部主任	谢锡美(兼)	
特 约 编 辑	金 兵	王 琦
	张 歆	潘 虹
美 术 编 辑	陈 蓉	王 珂

教育时评

- 01 积极引导规范非学科校外培训健康发展 刘 林

教育要闻

- 04 中共中央、国务院印发扩大内需战略规划纲要
支持和规范民办教育发展
- 04 怀进鹏在人民日报撰文:加快建设教育强国
- 08 教育部等十三部门发文:系统部署非学科类校外培训治理
- 09 教育部等十二部门发文:加强学科类隐形变异培训监管

学习二十大

- 10 实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑 周洪宇
- 14 用中国式现代化理念指引我国基础教育改革发展 王定华
- 18 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题 张 力
- 21 以中国式教育现代化全面推进教育强国建设 柯 政

教育展望

- 24 不确定性时代人类教育往何处去 朱永新等
- 30 教育转型如何适应未来变革 普拉卡什·奈尔等
- 33 疫情期间全球教育概览 唐科莉

学者建言

- 38 从“双减”试点看我国基础教育公共服务改革的未来走向
张志勇 赵 阳等

- 45 规范民办义务教育发展的政府责任与政策导向

王 建

特色案例 |

- 56 “双减”背景下上海金洲小学高质量发展的实践探索

潘阿芳

- 60 长春财经学院应用型人才培养模式探索

赵伟男 梁 锐 郑惠馨

域外视野 |

- 64 UNESCO 发布《职业技术教育与培训领域中教师培训的
数字技能发展》报告

- 65 OECD 发布《影子实习:开展有效职业发展活动指南》报告

- 66 多国加快推进职业教育发展,促进更充分的就业和创业

- 68 澳大利亚发起高等教育微证书试点项目帮助填补工作
技能缺口

- 69 美国发布《面向所有学生的 STEM 卓越计划》

- 69 日本超 60% 的师范院校本科生毕业后成为教师

- 70 爱尔兰发布《国家入学计划》报告

行业动态 |

- 72 中民协发布非学科类校外培训机构倡议书

- 72 2022 世界慕课与在线教育大会线上召开

- 73 2022 国际人工智能与教育会议线上举行

- 74 全国艺考培训机构专项治理行动取得阶段性进展

- 75 上海:立法保障学前教育与托育服务

- 76 四川:制定实施方案 推动学前教育高质量发展

- 77 广东:出台非学科类校外培训机构办学许可证审批流程指引

文件选编 |

- 78 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化现代职业教育
体系建设改革的意见》

主办单位 中国民办教育协会

承办单位 上海市民办教育协会

上海市教科院民办教育研究所

地 址 上海市徐汇区茶陵北路 21 号

邮政编码 200032

电 话 021-64222730

电子信箱 mbeduxgc@163.com

协会网址 <http://canedu.org.cn>

准印证号 上海市内部资料准印证
(K)0567 号

开卷微语

二十大报告对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出了系统部署,为到 2035 年建成教育强国指明了新的前进方向。教育部怀进鹏部长在人民日报撰文,全面阐述二十大报告的这一部署对新时代加快建设教育强国的重大战略意义。与此同时,本期“学习二十大”专栏精选了教育界知名专家的四篇文章,体现他们对建设“教育强国、科技强国、人才强国”的相关思考。“双减”方面,针对近期有所抬头的学科类隐形变异培训,教育部等十二部门联合印发专门文件,就如何加强学科类隐形变异培训防范整治工作作出专项部署。

欢迎投稿和提供信息。

本刊邮箱:mbjyxgc@163.com

宣传政策,服务行业,关注学校,促进发展

编 者

中共中央、国务院印发扩大内需战略规划纲要 支持和规范民办教育发展

本刊讯(教育思想网消息)近日,中共中央、国务院印发了《扩大内需战略规划纲要(2022-2035年)》。《纲要》指出要提升教育服务质量。健全国民教育体系,促进教育公平。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。巩固提升高中阶段教育普及水平。着眼建设世界一流大

学和一流科研院所,加强科教基础设施和产教融合平台建设。完善职业技术教育和培训体系,增强职业技术教育适应性。鼓励社会力量提供多样化教育服务,支持和规范民办教育发展,全面规范校外教育培训行为,稳步推进民办教育分类管理改革,开展高水平中外合作办学。

怀进鹏在人民日报撰文:加快建设教育强国

本刊讯 12月21日,《人民日报》第09版“认真学习宣传贯彻党的二十大精神”专栏刊发了教育部党组书记、部长怀进鹏的文章,标题为《加强建设教育现代化》。全文如下:

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略,强化现代

化建设人才支撑”作为一个单独部分,充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用,并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署,为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。

新时代加快建设教育强国的重大战略意义

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央

对新时代党和国家事业发展作出科学完整的战略部署,作出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重大论断和决策,坚持教育在社会主义现代化建设中的优先发展地位,党的二十大报告再次强调教育强国建设并提出新的更高要求,意义重大而深远。

(一)加快建设教育强国,是全面建设社会主义现代化国家的必然要求。改革开放以来特别是党的十八大以来,党的实践表明,全面建设社会主义现代化国家,科技是关键,人才是基础,教育是根本。以习近平同志为核心的党中央在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的进程中,始终高度重视对教育、科技、人才事业发展的战略引领。党的二十大报告明确提出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”,对“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国”进行整体谋划,并将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标。这一承前启后、继往开来的重大部署,充分体现了马克思主义中国化时代化的探索与创新,对于我们党领导人民共同应对百年变局,齐心协力战胜前进路上风险困难,充分彰显和发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用,坚定不移向着实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦奋勇前进,具有非常重要的战略指导意义。

(二)加快建设教育强国,是顺应广大人民群众对更好教育期盼的重要途径。中国共产党成立以来,始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命,团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记深刻指出:“中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置,不断扩大投入,努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社

会,努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”并强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记的重要论述,是党和国家教育决策的重要遵循,集中体现了坚持人民至上、把实现人民对美好生活向往作为奋斗目标的重要理念。我们党坚持以人民为中心的发展思想,维护人民根本利益,不断增进民生福祉,努力办好人民满意的教育,中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立,教育面貌正在发生格局性变化,人民群众对教育改革发展获得感持续增强。踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路,党的二十大报告突出强调加快建设教育强国,进一步彰显了中国特色社会主义教育制度的优越性,必将有力解决教育发展不平衡不充分的问题,使教育同人民群众期待更加契合,在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

新时代加快建设教育强国的坚实基础

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。新中国成立以来特别是改革开放以来,党和人民教育事业取得了举世瞩目的辉煌成就。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央明确教育是国之大计、党之大计,召开全国教育大会,出台规划,推动教育事业取得历史性成就、发生历史性变革,为加快建设教育强国打下了坚实的基础。

(一)教育普及水平全方位提高。党的二十大报告指出,10年来,“建成世界上规模最大的教育体系”“教育普及水平实现历史性跨越”,这是对新时代我们党在“幼有所育、学有所教”上持续推进取得新成就的高度概括。2021年,我国九年义务教育巩固率达到95.4%,学前教育毛入园率和高中阶段教育毛入学率分别达到88.1%、91.4%,高等教育毛入学率达到57.8%。目前,我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列,其中,义务教育和学前教育的普及程度达到高收入国

家平均水平,高等教育进入国际社会公认的普及化阶段,劳动年龄人口的平均受教育年限达10.9年,每年全国高等学校和职业院校输送数以千万计毕业生,继续教育为各行各业培训上亿人次,为如期全面建成小康社会提供了重要支撑,拓展了加快建设教育强国之路。

(二)教育事业中国特色更加鲜明。中华民族是伟大的民族,创造了绵延5000多年的灿烂文明,尊师重傅、倡教兴学的优良传统深深融入世代传承的文化血脉之中,为源远流长的中华文明注入了持久的磅礴动力。在中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路、创造人类文明新形态的进程中,我国教育现代化越来越焕发出蓬勃生机,教育强国建设更加呈现鲜明的中国特色。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出“德智体美劳”的总体要求,创造性地发展了党的教育方针,坚定社会主义办学方向,健全立德树人落实机制,扎根中国大地办教育,广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心,中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。党全面加强对学校工作的领导,深化教育领域综合改革、提高教育治理能力迈上新台阶,在发展素质教育、弘扬社会主义核心价值观、改革考试招生制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、建设世界一流大学和一流学科、提升教师能力素质等方面取得新进展,推动国民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质进一步提高,为建设中国特色、世界水平的教育强国做好了充分准备,为全球教育贡献了中国智慧和方案,助力构建人类命运共同体。

(三)教育发展实力和服务能力迅速增强。随着新时代科教兴国战略、人才强国战略深入实施,教育优先发展地位有效落实,国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续保持在4%以上,教育成为财政一般公共预算第一大支出,一批重大教育工程顺利实施,极大改善了办学条件,学生资助政策体系实现全覆盖并日臻健全,教育系统全力支持打赢脱贫攻坚战。尤其是抗击新冠肺炎疫情,成功实施世界上最大规模在线教学,所有

大中小学从停课不停学不停教到复课复学,充分展现了中国特色社会主义制度优势。在全国基础研究和重大科研任务、国家重点实验室建设、国家级三大科技奖励项目中,高校参与比重和贡献份额均超过60%,80%以上的国家自然科学基金项目和90%以上的国家社会科学基金项目由高校承担,高校积极参与破解大批关键核心技术“卡脖子”问题,成为国家自主创新生力军。当前,更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成,我国与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作交流关系,教育国际影响力持续提升。10年来,一大批基层改革创新的经验做法不断涌现,一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解,教育生态持续向好,引领教风学风持续改善,赢得人民群众的更多理解和支持,全社会尊师重教氛围更加浓厚。教育系统自身实力的持续增强、服务经济社会发展能力的不断提升,必将在加快建设教育强国的征途上发挥出更大优势,也将为今后科技强国、人才强国及其他强国目标的实现提供重要的支撑、作出更多实质性贡献。

新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务

综观新时代我国教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,其原因归根结底在于以习近平同志为核心的党中央的统筹谋划,在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引,在于社会各界的大力支持和共同努力,在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的二十大报告向全党全社会发出新的动员令,对“分两步走”全面建成社会主义现代化强国的远景目标作出新的擘画,对全面建设社会主义现代化国家开局起步关键时期的未来5年目标任务和重要举措进行新的部署,着眼实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑,立足办好人民满意教育的大局,对加快建设教育强国的总体方向和重点任务提出新的更高要求。

(一)全面贯彻党的教育方针,把坚持为党育人、为国育才落到实处。习近平总书记在党的二十大报告中强

调:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记这些重要论述,立足基本国情,遵循教育规律,是马克思主义中国化在教育领域的最新发展,作为党的二十大报告的新部署新要求,具有统领性、引领性的重要意义。教育系统在贯彻落实过程中,必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,持续完善党对教育工作的全面领导、德智体美劳全面发展、全员育人全过程育人全方位育人体制机制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进大中小学思想政治教育一体化建设,将社会主义核心价值观融入教育全过程,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二)坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标,必须坚持教育公益性原则,把教育公平作为国家基本教育政策,形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系,依法保障财政性教育经费拨付使用到位,优化区域教育资源配置,不断缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距。重点是加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,完善覆盖全学段学生资助体系,开创基础教育高质量发展新局面,为逐步实现全体人民共同富裕打下更好基础。

(三)教育强国、科技强国、人才强国建设相互支持配合,共同聚焦贯彻新发展理念、构建新发展格局。全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之,是教育、科技、人才强国建设协调推进的共同任务。围绕人力资源深度开发和创新驱动发展,加快建设世界重要人才中心和创新高地,重点是统筹职业

教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。坚持高等教育内涵式发展,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局,加强企业主导的产学研深度融合,尽快形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地,更好服务和融入新发展格局。

(四)深化教育领域综合改革,增强教育改革的系统性、整体性、协同性,为教育强国建设激活力、增动力。建设教育强国,必须继续破解深层次体制机制障碍,不断把制度优势更好转化为治理效能。重点是加强教材建设和管理,全面落实教材建设国家事权,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制,更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育。加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,不断提高广大教师的思想政治素质和业务水平,把乡村教师队伍建设摆在重要位置,弘扬尊师重教社会风尚。全面推进依法治教、依法治校、依法办学,引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度,深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。

(五)推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署,教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动,将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品,不断推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,加强部门地区政策协调,促进学校社会资源共享,形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制,扎根中国大地,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国,奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

教育部等十三部门发文:系统部署非学科类校外培训治理

本刊讯(教育部官网消息) 2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,部署实施“双减”工作。一年多来,在全国各地及社会各方共同努力下,学科类培训治理取得阶段性进展。在此基础上,为回应社会关切,加快解决非学科类培训出现的问题,全面规范非学科类培训行为,维护广大学生及家长合法权益,近日,教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》(以下简称《意见》),对非学科类校外培训治理作出系统部署。

《意见》指出,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持“服务育人、问题导向、内外联动、部门协同”工作原则,着力统筹各方力量,多措并举,精准施策,全面规范非学科类培训,使其成为学校教育的有益补充,促进学生全面发展和健康成长。

《意见》强调,各地要明确非学科类培训主管部门、设置标准和准入流程。各省(区、市)要区分体育、文化艺术、科技等类别培训机构,明确相应主管部门。由省级主管部门牵头制定相应类别线上和线下培训机构的基本设置标准,明确底线要求,培训场所必须符合国家关于消防、住建、环保、卫生、食品经营等法律法规及政策要求,从业人员必须具备体育、文化艺术、科技等相应类别的职业(专业)能力资质。不得聘用中小学在职在岗教

师,聘用外籍人员须符合国家有关规定。非学科类机构须依法取得有关主管部门的行政许可后,再依法进行法人登记。要对现有机构进行全面排查、对标整改。

《意见》强调,要规范非学科类培训日常运营。非学科类培训内容应符合培训对象的身心特点和教育规律,不得开设学科类培训相关内容。培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30,线上不得晚于21:00。非学科类培训机构要坚持公益属性,实行明码标价和信息公开。培训收费实行指定银行、专用账户、专款管理,不得使用培训贷方式缴纳培训费用,鼓励采取先提供培训服务后收费方式运营。培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元。

《意见》强调,要加强非学科类培训日常监管。培训机构法定代表人和实际控制人为安全管理第一责任人,要切实履行好安全职责,遵守建筑、消防等安全相关规章制度,及时消除安全隐患。各地要建立联合执法机制,严肃查处违法违规培训行为。推进“互联网+监管”,将非学科类培训机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台统一管理。推进行业自律,引导机构规范运行。

《意见》明确,要做好非学科类培训规范治理的配套改革。强化学校教育主阵地作用,促进学生学习更好回归校园。加强音乐、体育、美术等紧缺学科教师配备补充,开齐开足上好音体美课程;统筹利用科普、文化、体

育等各方面社会资源,积极聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等参与支持学校课后服务工作,满足学生多样化学习需求。改进体育、艺术中考测试内容、方式和计分办法,扭转片面应试教育倾向,切实加强过程性考核,弱化选拔功能,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养,不得将非学科类校外培训结果与大中小学招生入学挂钩。各地根据需求可以适当引进非学科类

培训机构参与学校课后服务,要坚持公益性原则,引进的培训项目费用标准要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。

《意见》要求,各地要在党委和政府统一领导下,将规范非学科类培训作为重大民生工程进行部署,抓好落地,要对责任不落实、措施不到位、群众反映强烈的地方及相关责任人进行严肃问责。

教育部等十二部门发文:加强学科类隐形变异培训监管

本刊讯(教育部官网消息) 近日,为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作,切实巩固校外培训治理成果,全面规范校外培训行为,教育部办公厅等十二部门联合印发了《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》指出,要深入学习贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,发展素质教育,聚焦重点地区、关键时段、突出问题,建立健全学科类隐形变异培训预防、发现、查处工作机制,完善部门和地区协同联动工作格局,确保“双减”工作取得显著成效。

《意见》强调,要加强对重点场所、网站的防控和重点机构、人员的防范工作。将学科类隐形变异培训防范治理纳入社区街道网格化综合治理体系,严防隐匿在居民楼、商务楼宇、酒店、咖啡厅等场所的违规培训,严禁各类网站、平台违规发布“一对一”“住家教师”等违规广告。指导和引导已转型的学科类培训机构、家政服务企业

业、校外培训机构裁减人员和中小学在职教师等重点机构和人员不参与违规培训。引导和鼓励学生及家长不参与、不组织、不支持违规培训。要进一步推动义务教育阶段学校增强作业针对性有效性、提升课后服务质量,更好满足学生多样化需求。

《意见》明确,要完善多部门联合开展的明查暗访工作机制,畅通监督举报渠道,拓展问题线索来源,聚焦重点问题常态化开展排查整治。持续开展线上常规巡查,严查面向学龄前儿童开展线上培训、线下培训机构违规开展线上培训、境外网络平台针对境内中小學生违规开展线上培训等行为。

《意见》强调,要完善隐形变异执法联动机制,建立健全学科类隐形变异培训问题预警提示、投诉接收、跟踪办理、结果反馈工作机制,对违法违规培训的机构和个人依法依规严肃处罚。定期对违规行为进行通报曝光。要加强组织领导,落实督导问责,对存在问题较多、政策落实不到位、人民群众意见很大的地方要进行严肃问责。

实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑

□ 周洪宇

在党的二十大报告中,习近平总书记提出了一系列新论断、新战略、新要求。就有关教育的重要论述来看,党的二十大报告将教育工作摆在尤为重要的突出位置,对“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”作出专章部署,为新时代教育工作和科技创新工作指明了前进方向,为加快建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

一、将“教育、科技、人才”联系在一起加以论述,“教育、科技、人才”三位一体思考愈发显著

党的二十大报告中第五部分为“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,其中把“教育、科技和人才”三者联系在一起加以论述、部署,且有关教育的论述出现在经济之后,排在各项战略任务的第二位,这体现了党和国家对教育的重视程度达到了新的高度,表明我们党对教育、科技、人才与建设社会主义现代化强国之间的关系有了更加精准的把握和更加全面的认识,充分体现以习近平总书记为核心的党中央高瞻远瞩的战略目光。这既是对科教兴国战略的历史延续,又是在新时代新阶段作出的新发展,彰显了教育是影响国家未来的战略性事业,体现出党和国家对科教兴国战略的认识更

加全面、更加深远。

党的二十大报告在作出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”这一新论断的基础上,指出“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”。基于此,有必要回溯“三大战略”的确立过程及决策脉络,以明确这“三大战略”的实施深意。

“三大战略”可以从马克思主义理论和实践中找到坚实依据。马克思重视发展教育、提升科技、培养人才,着眼于人的自由而全面的发展,认为教育“不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”,这里的社会生产,包含着科技元素;着眼于财富发展重视科技,指出“生产力中也包括科学”,认为“固定资本的发展表明,一般社会知识,已经在多么大的程度上变成了直接的生产力”。

中国共产党人继承并发扬马克思主义,在革命、建设和改革实践中重视教育、科技、人才对党和国家事业发展的重大意义。新中国成立前夕,《中国人民政治协商会议共同纲领》(以下简称《共同纲领》)明确规定,人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国

家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。《共同纲领》还规定,“努力发展自然科学,以服务于工业农业和国防的建设”。1956年1月,毛泽东同志在中共中央召开的关于知识分子问题的会议上指出,“全党努力学习科学知识,同党外知识分子团结一致,为迅速赶上世界科学先进水平而奋斗”,会后全国开始出现“向科学进军”的新气象。

邓小平同志高度重视教育、科技、人才。1977年8月,他在科学和教育工作座谈会上指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”1978年3月,他在全国科学大会上提出了“科学技术是生产力”的著名论断。他同时重视人才在事业发展中所发挥的重大作用。1982年10月14日,他在同国家计委负责人谈“六五”计划和长期规划问题时指出:“人才不断涌现,我们的事业才有希望。”

中国共产党人对教育、科技、人才的重要论断和实践,为“科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”这“三大战略”的提出奠定了理论和实践基础。1995年,中共中央、国务院作出《关于加速科学技术进步的决定》,首次提出实施科教兴国战略。1996年第八届全国人大四次会议通过决议,批准《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,将科教兴国作为国民经济和社会发展的指导方针与发展战略。1997年,党的十五大进一步将科教兴国战略和可持续发展战略作为我国经济发展的战略。2012年党的十八大报告指出,“深入实施科教兴国战略”。2017年党的十九大报告指出,要“坚定实施科教兴国战略”,建设科技强国和教育强国等。党的二十大报告特别强调,“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,要求“深入实施科教兴国战略”。

2000年,中央经济工作会议首次提出,“要制定和实施人才战略”。同年,党的十五届五中全会提出,要把培养、吸引和用好人才作为一项重大的战略任务切实抓好,建设一支宏大的高素质人才队伍。2001年发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》专章提出“实施人才战略,壮大人才队伍”,将人才

战略确立为国家战略,将其纳入经济社会发展的总体规划和布局。2002年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《2002-2005年全国人才队伍建设规划纲要》,提出实施人才强国战略。2007年,党的十七大将人才强国战略明确为三大基本战略之一。2017年,党的十九大将人才强国战略等作为全面建成小康社会的重大战略。2020年,党的十九届五中全会强调人才强国战略在创新驱动发展中居于重大战略地位。党的二十大报告再次强调,深入实施人才强国战略。

2012年,党的十八大报告首次提出“实施创新驱动发展战略”。2015年党的十八届五中全会明确提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,其中创新着重解决发展动力问题,位居五大发展理念首位。为贯彻落实创新驱动发展战略,2016年中共中央、国务院发布了《国家创新驱动发展战略纲要》,明确了创新驱动发展战略的背景、要求、部署和任务。2017年党的十九大报告进一步指出,“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”,强调要加快建设创新型国家,促进科技创新与实体经济的高度融合。党的十九届五中全会进一步提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”。党的二十大报告再次强调深入实施“创新驱动发展战略”。

需要指出的是,党的二十大报告强调科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,是统筹世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局,在全面实现小康、迈向社会主义现代化国家新征程的关键时期作出的部署,彰显了我们党以更大力度不断塑造发展新动能新优势,全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的决心和魄力。

二、从“建设”到“加快建设”,教育在支撑社会主义现代化强国建设方面作用更加突出

党的十九大报告提出建设教育强国,指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”,要求“全面贯彻

党的教育方针,坚持立德树人,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的二十大报告则明确提出“加快建设教育强国”“加快建设高质量教育体系”的新要求,一方面体现出加快教育强国建设的重要性,另一方面体现出加快教育强国建设的紧迫性。

加快教育强国建设的重要性可以通过分析教育同科技、人才、创新之间的关系来把握。

党的十八大以来,习近平总书记十分重视科技、人才和创新三者的作用。2014年8月18日,习近平总书记在中央财经领导小组第七次会议上指出:“人才是创新的根基,是创新的核心要素。创新驱动实质上是人才驱动。”在同北京师范大学师生代表座谈时,习近平总书记强调,“当今世界的综合国力竞争,说到底人才竞争,人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源”,“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育”。党的二十大报告进一步明确了科技、人才、创新的战略地位,即“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。

教育是国之大计、党之大计。教育作为培养人的事业,具有基础性、先导性、全局性地位和作用。教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福有着重大意义。实现社会主义现代化必须首先实现教育现代化,建设社会主义现代化强国也必须率先建成教育强国。在加快建设教育强国、科技强国、人才强国进程中,教育强国是基础,没有建成教育强国,就难以建成科技强国、人才强国。新时代新征程,迫切要求我们以建设高质量教育体系为抓手,加快建设教育强国,为推进科技发展提供强大的人才保证和源源不断的智力支撑,以教育强国建设支撑社会主义现代化强国建设。

加快教育强国建设的紧迫性可以从当前的重要任务和首要任务来理解。

党的十八大以来,我们始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,中国特色社会主义教育事业取得了历史性成就,

建成世界上规模最大的教育体系、教育普及程度达到或超过中上收入国家平均水平,人民群众教育获得感明显增强,有力推动了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进,中国教育的国际影响力和竞争力明显提升,加快建设教育强国和加快建设高质量教育体系的条件已经越来越成熟。当前,中国共产党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国,实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴;高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。无论是中心任务还是首要任务,都迫切要求我们不断完善教育体系,推进有质量的教育公平,办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,加快建设高质量教育体系,加快建设教育强国。

三、“教育优先发展”,为实现中华民族伟大复兴凝聚教育力量

教育优先发展指明了教育的战略地位,经过多年的发展,教育优先发展已经成为全党全社会的共识,全国上下形成了共同推进教育事业发展的合力,坚决将教育发展放在第一位,全面执行教育优先发展的法律政策,在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

党的十八大以来,我们始终坚持教育优先发展,不断满足人民群众日益增长的美好生活对教育的需求,国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例连续10年保持在4%以上,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

必须坚持教育优先发展,保障党和国家重大战略的贯彻落实。党的二十大报告指出,“坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”。“为党育人、为国育才”是我国教育发展的根本遵循。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。发展中国特色社会主义教育事业,就是要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根

本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这里的“人才自主培养”至少包含了两层意思,既要努力对外开放培养人才,也要立足自主培养。新时代新征程,面对世界百年未有之大变局加速演进,面对日趋复杂的国内外形势和挑战,人才自主培养关系人才强国战略和创新驱动发展战略,关系国际竞争主动权掌握和社会主义现代化强国建设,必须坚持教育优先发展,全面提高人才自主培养质量。

教育决定着人类的今天和未来。党的二十大报告为教育优先发展明确了具体的新任务,确立了发展的新方向,我们必须矢志不渝地坚持教育优先发展,在全社会

营造重视教育、关心教育、支持教育的良好氛围,为实现中华民族伟大复兴凝聚教育力量。

辉煌成就鼓舞人心,强国蓝图催人奋进。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代进程中,教育、科技、人才工作必将大有可为、大有作为。让我们高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持中国特色社会主义教育发展道路,努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献教育的智慧和力量。

(作者系全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长;文章源自《中国教育报》)

全国多地要求年底前完成审批登记

(百度界面新闻消息) 据界面教育统计,目前江苏南通的启东市、海安市、如东县等部分地区,要求非学科类校外培训机构在年底前完成审批登记,逾期将责令清退费用,停止营业。近期,湖南浏阳市、平江县相继启动非学科类培训机构审批办证工作。对2022年7月1日之前已开展非学科类校外培训活动、但未办理办学许可的机构,将进行排查摸底,重点摸排其办学条件和预收费情况,建立台账、分类处置。

按“双减”要求,对非学科类培训机构,各地要区分体育、文化艺术、科技等类别,明确相应主管部门,分类制定标准、严格审批。此后,多地暂停了非学科类培训机构的审批工作。教育部通过通报、约谈、调度、督办等方式,压实地方主体责任,指导各地分类明确主管部门。各地也加紧制定政策,并出台审批登记流程,截至今年9月底,北京、天津等约一半省份已出台非学科类校外培训机构设置标准。

在设置标准上,各地政策也有些微差异。

如湖南岳阳平江县要求,非学科类校外培训机构需要满足房屋建筑面积不少于300平方米、专职教学人员不少于2人、消防验收备案等条件方可开办。

长沙市对非学科类培训机构提出了房屋建筑面积不少于300平方米、注册资本(或开办资金)不得低于50万元(足额实缴并以货币出资)、专职教学人员不得少于3人等要求。

天津市提出,文化艺术类、科技类、体育类培训场所建筑面积应不少于200平方米。前两类机构同一培训时段内生均用房建筑面积不少于3平方米。体育类培训机构的教学场所(地)使用面积不少于办学场所(地)总建筑面积的2/3。注册资金原则上不少于30万元。

目前,对场地和注册资金要求相对宽松的是合肥市和重庆市。

据重庆市教委11月24日发布的《非学科类校外培训机构设置标准和管理指南(试行)(征求意见稿)》,该地培训机构开办资金或实缴注册资本应不少于15万元。办学场地总面积不得低于100平方米。

合肥对于音乐、美术、戏曲戏剧类培训机构的建筑面积要求为不少于100平方米,戏剧舞蹈类应不低于300平方米。单体培训机构开办资金应不少于10万元。

资金监管方面,截至今年9月底,各地已有9.54万家非学科类校外培训机构,采用银行托管或风险保证金方式,对培训预收费实行监管,纳入监管的机构比例达88%。

用中国式现代化理念 指引我国基础教育改革发展

□ 王定华

党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”“中国式现代化”这一理论阐释对面向 2035 年建设社会主义现代化征程中各领域、各方面工作都具有指导意义，也是新时代我国基础教育改革发展的战略指引。

一、密切跟踪各国基础教育改革发展共同特征

党的二十大报告指出：“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。”中国式现代化与各国现代化，不是重叠关系，不是并行关系，而是各自不同却又有所交叉的关系。在推动我国基础教育改革发展过程中，应当密切跟踪、深入研究各国基础教育的趋势与规律。世界上有 198 个国家和 35 个地区，各国政治经济文化差别很大，基础教育情况也不一样，鱼龙混杂，不能信手拿来就奉若至宝。我们要真正了解和把握的是国际上基础教育之共同特征和前进方向。

我们注意到，各国基础教育强调打好基础。纵观世界基础教育大势，各国重视传授基础知识，培养基本能

力，塑造基本品德。精选对学生终身学习有益的课程内容，保留或增加基础知识，体现学科的逻辑结构和学生的心理结构。让学生保持学习热情，掌握持续学习、终身学习本领，具备自己打开知识宝库之门的金钥匙。

我们注意到，各国基础教育坚持以人为本。在具备必要硬件条件后，把重点转向对学生的关注，教育资源集中投向学生。尊重人，关心人，理解人，视学生为生命存在调动积极性、主动性、创造性，开发学生潜能，引导学生动机，保护学生安全。

我们注意到，各国基础教育呼唤优质教师。各国同行相信，要提高基础教育质量，教师的因素至关重要。没有高水平的教师，就没有高质量的教育。评价教师的时候，看全面，看发展，看实绩。学术性、教育性相结合，培养优质教师；物质刺激、精神鼓励相配套，吸引优质教师；在岗学习、脱产进修相呼应，保持优质教师；基础教育、高等教育相衔接，提升优质教师。

我们注意到，各国基础教育比较注重创新探索。一是学科综合探索。培养目标是综合的，课程的内容是综合的，方式方法是综合的，中学阶段大多实行普职融合。重视课程整合，支持课程融通实验，增设综合性课程，帮助学生具备广阔的视野。二是办学体制创新。设置实验

性学校,培养拔尖人才,实施校内分层教学,与大学有效联合,为学生提供多样化学习机会。三是培养创新精神。鼓励学生大胆思考,大力开展启发式教学,尊重学生的主体地位,突出了教学的发展性;注重知识发生过程,为学生提供创新的时间和空间;重视提高课堂效率,不搞加班加点,让学生有时间思考问题;让学生初步掌握创新的基本方法,帮助学生了解创造发明过程,掌握创造发明的基本方法或规律,逐步具备初步的创造能力;注重通过课内外、校内外的教学或活动,增强学生的实践能力。

我们注意到,各国基础教育更新教学手段。大数据、人工智能、信息技术手段,翻转课堂、慕课教学成为现实,远程教育资源共享。人工智能是机遇,也是挑战,是教育内容,也是教育手段。新冠疫情极大地催生了信息技术的广泛全面持续的运用。主动研究、开发、适应、驾驭人工智能,踊跃运用人工智能助推教育教学、学生成长、教师队伍建设。

我们还注意到,各国基础教育开展国际交流。尽管出现反全球化逆流,尽管出现这样那样的不便,长远观之,后疫情时代的世界基础教育的国际交往仍会恢复、保持与扩展。与此同时,外语教学更加普及,人员交流更加频繁,走出去、请进来、交流互鉴,取长补短,必是常态。

二、着重把握中国基础教育改革发展基本特色

(一)适时提出“素质教育 2.0”

中国式现代化是“人口规模巨大的现代化”。人口规模巨大是中国教育发展最大的国情。基础教育阶段的学生规模、教育人口数量巨大,进而学校规模、师资数量、设施体量等量增长。在教育高质量发展的背景下,“量”与“质”具有不可分割的关系,因此,建设人口规模巨大的现代化教育体系,构筑人力资源巨大优势,就必须发展素质教育。

素质教育已经提出三十年,成绩巨大,问题仍存,许多人不忘初心,砥砺前行,也有一些人已习以为常,司空见惯。时代在变,万物皆流,与时俱进,还看今朝。现在有

必要守正创新,将素质教育升级至“素质教育 2.0”。在升级版的素质教育中,不仅提倡立德树人是中小学校的立身之本,不仅呼吁引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,而且将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的内涵、外延、方略,进行再梳理、再明确、再更新,对面向 2035 年的素质教育进行再动员、再部署、再落实。从而,更有效地贯彻党的教育方针,强化教育引导、实践养成、制度保障,激发学生求知欲、好奇心,面向全体学生,减轻学生作业负担及校外培训负担,服务学生全面发展、增强学生综合素质。

(二)促进基础教育公平发展

中国式现代化是“全体人民共同富裕的现代化”。全体人民共同富裕是中国式现代化的本质特征之一。在其指引下,现代化教育体系建设需要直面当前我国基础教育之短板,优化教育资源配置,以各级各类教育的优质协调发展有力推进共同富裕。

义务教育均衡发展已经开展二十年,现在是时候提标扩面,升级至 2.0 版,启动面向整个基础教育阶段的公平发展。为此,就应当推动县域内义务教育优质均衡发展和城乡义务教育一体化;建设普遍惠及适龄幼儿的普惠性幼儿园;通过多样化举措发展高中阶段教育,实施高中阶段教育综合改革,实现省域内普通高中学校的大致均衡。

公平发展的基础教育,必须坚持以人民为中心,这是实现中国式教育现代化的内在要求。明晰“办好人民满意的教育”内涵,让人民群众在教育中的获得感、幸福感不断提升。坚持以人民为中心发展更高水平、更高质量的基础教育,是中国式教育现代化的根本立场。

(三)物质文明精神文明并举

中国式现代化是“物质文明和精神文明相协调的现代化”。基础教育战线作为实施科教兴国战略的重要主体,应当不断完善促进物质文明和精神文明相协调的现代化体系。面向 2035 年,我国的基础教育应当校园更加完善、教室更加坚固、设施更加先进、经费更加充裕。同时,要通过恰如其分的方式,为不同学段的学生讲授中

中华优秀传统文化品质,让他们初步了解天人合一的生命哲学,自强不息的担当精神,和而不同的和谐思想,民为邦本的民本思想,止于至善的崇高追求。此外,还要重视学校文化建设。学校文化是一种氛围,浸润学生的人格品性;学校文化是一种精神,提升办学的办学品位;学校文化是一种追求,彰显学校的办学个性;学校文化应当体现:本真、和谐、共生、持续。

(四)全面普及生态文明教育

中国式现代化是“人与自然和谐共生的现代化”。我国基础教育应以此为指导,建立完善的国民环境教育体系,重塑生态文明教育目标与内容。在基础教育阶段,要分别做好对学前儿童、小学生、中学生的生态文明情感和生态文明行为的涵养,让其从小懂得“绿水青山就是金山银山”的道理。积极同联合国机构合作,吸纳先进理念,开展可持续发展教育。

(五)着手开展国际理解教育

中国式现代化是“走和平发展道路的现代化”。党的二十大报告提出,“促进世界和平与发展,推动构建人类命运共同体。”“中国积极参与全球治理体系改革和建设,推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。”贯彻落实人类命运共同体理念、开展国际理解教育、参与全球教育治理、实现高水平对外开放,基础教育大有可为。

当今世界正经历百年未有之大变局,各国之间携手促进基础教育公平、提升基础教育质量、开展项目合作、达成规则共识仍是主流愿望,但由于各国文化传统、社会发展差异很大,地区动荡、冲突及不确定性骤增,国际基础教育交流受阻、步调不同、误解分歧问题较为普遍。在此背景下,加强全球治理及全球教育治理、发扬积极因素、克服消极影响、促进世界和平发展、造福年轻一代,变得更为必要。基础教育领域的同志们应响应国家号召,秉持共商共建共享的全球治理观,努力发挥各自作用,力所能及地参与全球教育治理体系建设,分享我国基础教育成功做法,不断贡献中国智慧、中国力量。

三、切实加强我国基础教育改革发展必要保障

(一)加强党的全面领导

党对教育工作的全面领导是新时代教育强国建设的深层底色,也是实现中国式教育现代化的根本指针。党领导下的教育强国建设之路,将为丰富中国式现代化内涵提供宝贵经验,党的领导是中国式现代化在教育领域展开的根本坐标,也是中国式现代化承接并延续教育实践脉络的首要标识。中小学校要落实好党组织领导的校长负责制,确保党的领导纵到底,横到边,全覆盖。加强党的全面领导,就必须坚持和确立马克思主义在基础教育领域的指导思想地位。这是新时代基础教育改革发展的思想之源。在教育强国建设进程中,党的教育创新进一步丰富了马克思主义教育理论,相应的基础教育实践又将为中国式现代化提供了经验积累。

(二)夯实教师队伍建设

党的十八大以来,党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作。习近平总书记心系广大教师,对教师队伍建设做出系列重要指示批示,强调教师是立教之本、兴教之源,号召广大教师坚持“四个相统一”,做“四有”好老师、“四个引路人”,做学生为学、为事、为人的大先生。广大教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的神圣职责,担负着塑造生命、塑造灵魂、塑造新人的时代重任。在学习贯彻落实党的二十大精神过程中,各地各校应当从两个大局高度、建设教育强国维度、实现教育高质量发展的角度,充分认识教师队伍建设和加强教师队伍师德师风建设的极端重要性。无论是促进教育公平、提高教育质量、发展素质教育,还是实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,以中国式现代化推动实现中华民族伟大复兴,都离不开一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满生机活力的高素质专业化创新型教师队伍。

基础教育领域应当落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部《中小学教师职业行为十项准则》、教育部等部门《新时代基础教育强师计划》等文件精神,突出师德师风,支持师范院校,分层培养教师,发挥书记校长作用,加强全员能力建设,创新编制管理,促进均衡配置,提高准入要求,畅通发展渠道,提升工资待遇,关心乡村教师,民办学校同

权,提升社会地位,加强组织保障,强化经费保障。

(三)提高学校办学品质

党的二十大报告号召“增进民生福祉,提高生活品质”。我国基础教育发展到今天,有学上的问题已经解决,提高办学品质已成当务之急。中小学校面临共同的根本任务、一致的时代使命、相似的功能定位,应当抓住核心主题,明确发展方向,高举鲜明大旗,凝聚广泛共识。中小学校要面向 2035 年,提高办学治校能力,打造高品质学校。品质是内涵、质量、文化、特色、信誉的集合体。开展学校品质提升、打造高品质学校,应当确立学校发展哲学,制订现代学校章程,出台学校发展规划,落实学校管理标准,凝练学校文化品格,驾驭完整教学过程,实现学校安全管理,传递中华文明基因,调动全体师生参与。我们期盼,未来一批又一批高品质学校应运而生。

(四)提升师生信息素养

党的二十大报告指出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。党的十八大以来,随着基础教育改革发展的“四梁八柱”全面搭建完成,基础教育信息化的“内部施工”有序展开,数字资源供给日益丰富,信息系统建设不断提速,数据服务效能

显著提升。信息化正在成为助推基础教育现代化、建设基础教育强国的强力引擎。教育部党组大力推动国家教育数字化战略行动,深入贯彻落实联结为先、内容为本、合作为要的总体战略,决心在推进中国式现代化进程中,进一步明确方向、统一步调,集中推动数字化建设各项任务落实。立足新时代,面向 2035 年,基础教育工作者应当具备分析辨别能力、资料检索能力、数据支撑能力,驾驭信息技术和人工智能,为我所用,改进教学,推动工作,提升效能。

(五)确保基础教育优先发展

党的二十大报告重申,教育是国之大计、党之大计,要实施科教兴国战略,坚持教育优先发展。基础教育是国民教育的基础、人才成长的摇篮,直接涉及民生福祉,直接联系千家万户,直接惠及所有儿童少年。在各级各类教育中,基础教育处于重中之重的战略地位,是优先中的优先,更应实现优先发展,让中国式现代化与基础教育改革发展相互促进、交相辉映,让年轻一代幸福成人成才、绽放绚丽之花。

(作者系中国教育学会国际教育分会理事长、北京外国语大学党委书记;文章源自中国教育学会微信公众号)

法国加强中小学生学习外语

法国教育部宣布制定一项计划,即在整个义务教育阶段加强学生对于英语和其他现代外语的学习。同时,教育部长帕普·恩迪亚耶(Pap Ndiaye)表示,希望到 2025 年法国至少有 80% 的初中毕业生能够达到 A2 等级的英语水平。

为了落实该项计划,法国教育部首先在教师工作方面采取了以下措施:一是为教师提供用于衡量从小学到初中各年级学生语言学习进步的参考标准;二是开发各种语言测评工具,帮助教师了解学生的现有水平和进步情况,以便更好地开展相应的教学;三是加强对教师尤其是幼儿园和小学教师的语言能力培训。

其次,法国教育部重视对不同阶段学生语言能力的培养。在小学阶段,在英语教学中引入了数字化工具,学生可以通过与智能语音助手 Captain Kelly 对话来提高自己的英语听说能力。另外,法国计划在明年招聘 800 名语言助教并继续筹备开办法英双语学校。在初中阶段,教育部鼓励学校开展现代外语的教学并支持教师用现代外语尤其是英语教授非语言类课程(Discipline Non Linguistique, DNL)。

最后,为了提高学生的外语能力,法国教育部鼓励学生参与国际流动。法国教育部要求到 2025 年所有的初中和高中都能至少和一所国外的同级学校建立伙伴关系,为学生提供出国交流的机会;同时规定每个省 50% 的学校机构要能够为学生提供虚拟交流项目。

(上海师范大学国际与比较教育研究院刘钰编译自法国教育部官网,有删节)

培养什么人、怎样培养人、 为谁培养人是教育的根本问题

□ 张 力

党的二十大报告围绕培养人的教育根本问题作出新的重要部署,是以习近平同志为核心的党中央在全面总结新时代以来党领导人民教育事业取得新的历史性成就、发生新的历史性变革的基础上,对迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的教育事业作出的总体要求,对于我国加快推进教育现代化、加快建设教育强国、促进人的全面发展、实现第二个百年奋斗目标,具有非常重要的指导意义。

党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是以习近平同志为核心的党中央在全面总结新时代党领导人民教育事业取得新的历史性成就、发生新的历史性变革的基础上,对迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的教育事业作出的总体要求,深刻阐释了新时代中国特色社会主义教育事业的发展方向和基本原则,对于我国加快推进教育现代化、加快建设教育强国、促进人的全面发展、实现第二个百年奋斗目标,具有非常重要的指导意义。

一、教育的根本问题关乎党和人民事业发展的根本

“百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。”在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代,中国共产党始终聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,在领导人民打江山、守江山的历史进程中,坚持人民至上、一切为人民造福的理念,坚持为人民办教育、办好人民满意的教育的主旨,根据不同历史时期的工作重心,确定教育事业的大政方针,顺应民意、深得民心、薪火相传。从积贫积弱、艰苦卓绝的境况起步,历经一个世纪筚路蓝缕、风雨兼程,党和人民教育事业向民族复兴大业源源不断地输送数以亿计的各类人才和劳动者大军,教育普及水平不断迈上新的台阶,并在新时代实现历史性跨越。如今,人民当家作主的新中国已度过 70 多个春秋,14 亿多人民的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质显著提高,人口沉重压力迅速转化为人力资源巨大优势,中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足新时代中国特色社会主义现代化建设事业全局,高瞻远瞩地明确教育是国之大计、党之大计的历史方位,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,把立德树人作为教育的根本任务,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为宏观目标。近年来,习近平总书记在召开有关会议和到各地考察期间,特别是从2018年五四青年节前夕同北京大学师生座谈,到同年教师节召开的全国教育大会,再到2019年学校思想政治理论课教师座谈会,多次针对培养人的教育根本问题作出重要论述。习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。

我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。为此,党的二十大报告围绕培养人的教育根本问题作出新的重要部署,充分彰显了党的教育方针的一脉相承和与时俱进,更加深化了马克思主义中国化时代化的教育理论创新,集中反映了党对中国特色社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律、学生身心发展规律的认识,成为指引人民教育事业在新时代、新征程上勇毅前行的光辉灯塔。

二、教育的根本问题决定我国教育现代化的“四梁八柱”

“秉纲而目自张,执本而末自从。”中国共产党在不同历史时期所确定的“培养什么人”的总体目标、“怎样培养人”的实践路径、“为谁培养人”的根本宗旨,旗帜鲜明地回答了人民教育事业“干什么”“怎么干”“为什么干”的本质特征,既确定人民教育事业的“过河”目的,也指导选择“桥和船”的正确方式,全面系统地体现了党领导人民教育事业开拓进取的坚定信心和坚强决心,在探索符合基本国情的教育现代化的长期过程中形成了宝贵经验,在推进和拓展中国式现代化的伟大实践中赋予

新时代新的使命,并正在不断丰富和发展。党的二十大报告紧扣培养人的教育根本问题,明确育人的根本在于立德,强调全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,对擘画教育强国建设的宏伟蓝图、搭建我国教育现代化的“四梁八柱”,提供了重要遵循和行动指南。

锚定全面建设社会主义现代化国家新征程目标,党的二十大报告统筹“办好人民满意的教育”的系列部署,将其置于新时代“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的全局谋划,要求坚持以人民为中心发展教育,以加快建设高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公平为主线,实践好培养人的教育根本问题。从根本上看,就是要深刻领会和切实贯彻习近平总书记关于加快推进教育现代化的系列重要论述,着力把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节,贯穿于党的二十大报告对教育最新部署的各领域、各方面,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,在深化教育领域综合改革、培养高素质教师队伍、弘扬尊师重教社会风尚等方面不断开拓前进,不断夯实教育现代化体系建设的基础。

三、教育事关中国特色社会主义事业后继有人的全局

“举旗定向,扬帆远航。”中国共产党团结带领全国各族人民成功开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路,完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标,教育发挥了基础性、先导性、全局性的重要作用,教育事业中国特色更加鲜明,教育现代化加速推进,教育方面人民群众获得感明显增强。从现在起到本世纪中叶实现第二个百年奋斗目标,教育必将是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重要环节,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。总体上看,坚定社会主义办学方向,准确

把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,事关实现中华民族伟大复兴中国梦的伟业,直接决定着中国特色社会主义事业后继有人的全局。

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾发生新的变化。因为教育关系民族和国家前途命运,关系千家万户的切身利益,所以教育成为需要多方深入参与的社会系统工程。按照党的二十大报告的战略部署,全党全社会将在坚持为党育人、为国育才上凝聚更高共识和强大合力。今后和更长时期,围绕培养人的教育根本问题,必须全面加强党对教育事业的领导,建立健全德智体美劳“五育并举”全面培养的教育体系,既要发挥学校教书育人主阵地的作用,又要把全员、全程、全方位“三全育人”落实到位。习近平总书记深刻指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”实践表明,家庭是人发育、成长、生存的首要基地,学校是传承文化、

培养人才的主要平台,社会是人谋生发展、相互交往的基本环境,三者构成促进人的全面发展的基础链环。党的二十大报告进一步强调“健全学校家庭社会育人机制”,就是要求学校系统、家庭家长、社区社会及网络、媒体等各方加强沟通、密切合作、协调行动,以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气巩固立德树人成果,帮助所有儿童青少年健康成长,努力成为全面建设社会主义现代化国家的有用之才、栋梁之材。同时,还需要教育系统和社会各界齐心协力,推动明大德、守公德、严私德,提高道德水准和文明素养,更加重视对下一代言传身教、做好表率,使党和人民教育事业在中华民族永续发展征程中始终焕发着蓬勃生机活力。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长,教育部原教育发展研究中心主任,研究员,博士生导师;文章源自《中国教育报》)

青海:校外培训机构“证照不全”将被列入黑名单

本刊讯(中国新闻网消息)20日,记者从青海省教育厅校外教育培训与民办教育监管处获悉,11月21日至12月30日,该省开展校外培训机构“证照不全”专项治理行动。此次专项治理行动通过摸清底数,分类登记,依托责任督学、街道(社区、村社)网格化治理体系,深入街道、社区开展摸排,全面摸清校外培训机构底数,分类建档登记。

所有“证照不全”或未纳入全国监管平台实现全流程监管的机构,根据不同情况,采取不同措施,限期整改。所有未按要求整改完毕的“证照不全”或未纳入全国监管平台实现全流程监管的机构,从严执法,将列入校外培训机构黑名单,责令停止一切培训活动,并根据不同培训类型,由主管部门会同相关部门从严执法,坚决清理关停。

青海省“双减”工作协调机制办公室要求各地各部门在从严从速审批方面,按照分类审批的原则,督促校外培训机构抓紧报送资质审核相关资料,并按照各类校外培训机构设置标准和审批流程严格审批,对符合条件的校外培训机构要加快资质审核进程,确保符合条件的校外培训机构尽快取得合法培训资质。

该省教育部门逐级开展指导帮扶,加大对校外培训机构的指导帮助和专项治理行动宣传力度,讲清讲透政策,推广工作中的好经验好做法,通报查处的违规校外培训典型案例。

同时,青海省做好专项治理行动督查工作,对督查中发现的贯彻中央和该省决策部署不力,治理任务落实不到位的地区、单位和个人,呈报纪检监察机关,依法依规严肃追责问责。

试点托育机构一般设置乳儿班(6-12月龄,10人以下)、托小班(12-24月龄,15人以下)、托大班(24-36月龄,20人以下)三种班型。18-36个月的婴幼儿可混合编班,每班不超过18人。

方案表示,合理配备保育人员,与婴幼儿的比例不应低于以下标准:乳儿班1:3,托小班1:5,托大班1:7。

方案强调,试点医疗机构有条件的可自行建立非营利性职工托育场所,独立开展职工普惠托育服务工作,有条件的可面向社会开放。也可探索社会化经营管理模式,采取公办民营等方式,为本院职工3岁以下婴幼儿提供全日托、半日托、计时托、临时托等福利性托育服务。

以中国式教育现代化 全面推进教育强国建设

□ 柯 政

党的二十大报告突出强调了“中国式现代化”。把“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”定位为新时代新征程中国共产党使命任务的核心内容,并把中国式现代化的具体内涵、本质要求做了明确阐释,引发国内外、党内外强烈反响。二十大报告关于教育领域的论述,改变最大的也是最令人鼓舞的是,在继续强调“办好人民满意的教育”民生属性之外,突出强调了教育的“国计”属性。不仅论述的位置前移,而且还把教育、科技、人才一起论述,把教育看做是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的首要因素。这也实质性地充盈了二十大提出的加快教育强国建设的内涵。

加快建设教育强国,是号召,是方向,是旗帜,凝聚人心,振奋精神。与以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴存在同样的逻辑,我们教育也存在中国式教育现代化的问题,也需要以中国式教育现代化全面推进教育强国建设。

一、教育界对中国式教育现代化的自觉日益提升

教育界在积极学习二十大报告中,对二十大报告中关于中国式现代化的突出强调和重大理论阐述,给予了非常高的关注和强烈的反响,也很自然地提出了要推进中国式教育现代化的概念。

华东师范大学党委书记梅兵在聆听二十大报告后,接受新闻采访时谈到自己的学习体会,第一时间提出了中国式教育现代化的概念。她说:“中国式现代化这个命题,落实到教育者身上,就是如何实现中国式教育现代化”,并表示华东师大力争在推动实现教育高质量发展和中国式教育现代化做出独特贡献。

天津大学党委书记杨贤金在现场聆听了习近平总书记的报告后,也提出了中国式教育现代化的概念。他认为,党的十八大以来,习近平总书记高度重视高等教育,作出一系列重要指示批示,为实现中国式教育现代化指明了前进方向、提供了根本遵循。

党的二十大代表、“时代楷模”称号获得者、黄浦区卢湾一中心小学校长、党支部书记吴蓉瑾在听完二十大报告之后也提出,“我将探索以情感教育为魂的数字教育,落实立德树人的根本任务,探索中国式教育现代化,用新的奋斗赓续爱的事业”。

教育研究专家也提出要把中国式教育现代化作为以后的重要研究方向。全国“黄大年式教师研究团队”负责人,长江学者特聘教授李政涛在学习体会中写道,将继续以“把论文写在祖国的大地上”的方式,积极探索中国式教育现代化,为中国式现代化的全面实现做出独特和不可替代的贡献。

国内权威的教育研究刊物《教育研究》编辑部,也在第一时间响应中国式教育现代化的概念,以提前发表的形式,在官微上推出了“中国式教育现代化道路刍议”的论文。

二、中国式教育现代化已积累了不少研究成果

虽然大家在二十大之前较少使用“中国式教育现代化”这个概念,但关于中国式教育现代化的理论与政策研究却一直在进行,已经有不少积累。

关于中国式教育现代化的具体内涵,已有一些正面的研究论述。孙尧副部长在中国教育改革发展论坛(2021)上,对中国特色教育现代化的特征内涵进行了概括:是坚持党对教育全面领导的现代化,是坚持以人民为中心、促进共同富裕的现代化,是服务中华民族伟大复兴的现代化,是立足国情、积极吸收借鉴国际先进经验的现代化,也是不断深化改革、与时俱进的现代化。

中国教育学会副秘书长高书国从另外一个角度进行了归纳提炼。他提出中国式教育现代化是后发内生型教育现代化、是中国特色社会主义教育现代化、是实现中华民族伟大复兴的教育现代化、是全体人民共建共享的教育现代化、是坚持中国共产党领导的教育现代化。

对于中国式教育现代化的特征与路径,也有学者进行了专门的研究。北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇认为,中国式教育现代化的本质特征有八条:以党的全面领导为根本保障、以立德树人为根本任务、以服务人民为根本目标、以优先发展为根本方法、以改革创新为根本动力、以扎根中国大地为根本路径、以共建共享为根本方式、以高质量教师队伍为根本依靠。

华东师范大学袁振国教授还对中国教育现代化之路的基本经验进行了总结。他主持出版了一套10卷本的“教育现代化的中国之路”,发表《双优先:教育现代化的中国模式》的论文。他认为中国已经创造性地形成有中国特色的教育现代化模式,具体内容就是“国家优先发展教育、教育优先满足国家发展需要”的“双优先模式”。该项成果入选中宣部等九部委联合举办的“庆祝改革开放40周年理论研讨会”会议论文,获得第六届全国教育科学研究优秀成果一等奖。

对中国式教育现代化的探索,不仅仅是理论界,在政策实践中,我们也同样积累了大量的成果。胡鞍钢、王洪川用各种数据事实证明了“中国式教育现代化取得历史性、跨越式发展成就”。中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出十项战略任务,绘制了中国教育现代化的蓝图,也是对中国式教育现代化的重要理论成果。又如,为落实长三角区域一体化总体部署,促进长三角区域率先实现教育现代化,教育部会同国家发展改革委和长三角三省一市共同研制了《长三角教育现代化指标体系(试行)》,这同样也充分体现了中国式教育现代化既有其他国家教育现代化的一般特征,更有基于自己国情的中国特色。目前,国家教育宏观政策研究院正在受教育部委托,根据指标对长三角的教育现代化水平进行监测评估。

三、对中国式教育现代化关键特征的尝试性提炼

习近平总书记在二十大报告系统、深刻地提炼概括了中国式现代化的五条关键特征,是中国共产党坚持理论创新、不断推动马克思主义中国化的又一重大体现和成果。仔细学习研究五大特征,我们有一个非常强烈的感受,那就是背后的深刻理论思考。首先,抓住了最核心最关键最基础的问题。中国式现代化是包括方方面面的,但提炼出来的五条就是属于最根本的、与西方资本主义现代化最具区别性的,其他的若干特征都可以从这些特征中推演归纳出来。其次,内部之间具有逻辑关系,有一个清晰的框架,而不是想到哪点重要就提哪点。人口规模巨大的现代化,这是我国的最基本国情。全体人民共同富裕的现代化,这是我国社会主义的最本质要求。物质文明和精神文明相协调的现代化,人与自然和谐共生的现代化,走和平发展道路的现代化,则是在另外一个维度上,抓住了发展“与自我”、“与自然”、“与他人(国)”的关键问题。

那么,中国式教育现代化的关键特征是什么呢?前面也提到不少研究者已经对此展开的论述。但认真学习了二十大报告对中国式现代化的阐述,对标其中蕴含的重大理论认识,我感觉对中国式教育现代化还需要继续深化。

我认为,我们在概况中国式教育现代化的本质特征

时,要把握这么几个原则。第一,特征是非常重要和关键,这点大家都是共识的。第二,特征之间不存在层次关系,即某条特征不能是另外一条特征的简单推论。比如,有些研究者把坚持我国教育方针和坚持中国共产党领导都放进去作为关键特征,这两条显然都非常重要和关键,但它们之间是存在着明显的层次关系,坚持共产党领导的教育现代化,必然就是要坚持德智体美劳全面发展教育方针的教育现代化。第三,要有基本的理论框架,几条特征之间的关系大体是要清楚的。

结合二十大学习体会,对照如上提出的几个原则,我尝试对中国式教育现代化的关键特征做一点探索,供大家批评。

首先,中国式教育现代化是中国共产党领导的教育现代化。这正如我国现代化是在一个人口大国的环境中实现现代一样,在中国共产党领导下实现教育现代化,也是对中国教育现代化所处环境的最本质概括。

其次,中国式教育现代化是物质、制度、思想全方位的教育现代化。中国教育现代化不是单方面的现代化,是整体的现代化,反映的是我们全面迈入世界教育强国的持续追求。

第三,中国式教育现代化是提升立德树人能力的教育现代化。这是中国式教育现代化的根本任务,立德树人能力如果没有提升,其他方面做得再好,指标再漂亮,也不是中国式的教育现代化。

第四,中国式教育现代化是服务国家发展需要的教育现代化。中国式教育现代化旗帜鲜明的摒弃“教育独立论”,不是教育自身的现代化,而是要服务国家发展需要,要为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。

第五,中国式教育现代化是积极参与国际教育治理的教育现代化。中国式教育现代化不是封闭的,而是开放的,是要为国家教育治理体系和能力的提升做出自己的贡献的。

如上五条,中国共产党领导的现代化,阐述的中国式教育现代化的最大背景和方向。物质、制度、思想的全面现代化,阐述的是中国式教育现代化的内容构成。立德树人能力的现代化、服务国家发展需要的现代化、积

极参与国际教育治理的现代化,则分别是从教育自身、教育与社会、教育与国际的三个角度来阐述。

四、建议加强对中国式教育现代化的研究宣传

学习宣传贯彻落实二十大精神,是接下去一段时间教育战线的一项重大政治任务。建议把集中加强对中国式教育现代化的研究宣传作为其中一个重要举措。

第一,明确提出中国式教育现代化概念。团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,已成为党的中心任务。中国式教育现代化这个概念其实已经是呼之欲出。不仅具备了政策、舆论基础,也在理论和实践层面具备了相应的条件。

第二,集中宣传中国式教育现代化取得的成就。虽然这个概念很少提,但党的十八大以来,有关中国式教育现代化的理论和政策探索,其实已经相当丰富。可以通过在媒体开辟专栏、举办专门成就展等多种形式,集中宣传中国式教育现代化的理论研究进展和实践成就,使得中国式教育现代化观念凝聚更大共识、更加深入人心。

第三,继续深化中国式教育现代化的相关研究。中国式教育现代化是一个内涵非常丰富、需要随着实践不断创新的概念。对中国式教育现代化的深入研究,也是总结和提炼中国教育学科体系、学术体系、话语体系的重要抓手。建议通过设立专项课题、召开高层次学术论坛等方式,推进对中国式教育现代化的研究支持力度。

第四,加大对各省市教育现代化经验的总结和推广。中国式教育现代化的提出,说明世界上不存在定于一尊的教育现代化道路,教育现代化必须跟国情、省情结合起来。要在中国式教育现代化的总体框架内,支持和鼓励各省市根据自身传统和条件先行先试,积极探索,不断丰富中国式教育现代化的内容。上海市是国家教育综合改革示范区,应该在探索中国式教育现代化道路上做出更大的贡献。国家教育宏观政策研究院作为教育部和上海市合作共建的智库,也应该为中国式教育现代化做出更多理论贡献。

(作者系国家教育宏观政策研究院执行院长;文章源自《上海教育》)

不确定性时代人类教育往何处去

□ 朱永新 等

首届教育局长高峰论坛于2022年11月26日-27日在北京举行。论坛邀请全国政协副秘书长、民进中央副主席朱永新,国家教育咨询委员会委员、中国科技馆原馆长王渝生先生,海尔集团董事局主席、首席执行官周云杰先生,北京师范大学艺术与传媒学院院长、教授肖向荣先生围绕“教育与中国式现代化”开展跨界对话,对话由朱永新副主席主持,以下为对话的精彩内容:

一、未来的教育与未来的学校的发展方向——怎么重视培养一个完整的人

朱永新:第一个问题,我们正在面临世界百年未有之大变局,中华民族伟大复兴的战略全局,世纪疫情持续蔓延,科技革命汹涌澎湃,人类社会发展充满了不确定性。在这样的大时代、大背景下,人类教育要往何处去,工业化以来形成了现代学校面临什么样的挑战?换言之,未来的教育与未来的学校会发生怎样的变化?(朱永新系全国政协副秘书长、民进中央副主席)

王渝生:二十大提出要建设教育强国、科技强国和人才强国。我是学数学出身的,我发现二十大报告一共提出了13个强国,有文化强国、体育强国等;另有5个中国,如美丽中国、健康中国等。有一些只提到一次、最

多两次,而教育、科技和人才强国提出了多次,而且专门提出要加快建设教育强国、科技强国和人才强国。新时代的教育要重视两点,一个是要能够思考,一个是要能够实践。创新人才的培养要通过提高科学素质、通过素质教育来实现,这里最重要的是要有怀疑质疑精神,当然也要有创新创造精神。(王渝生系国家教育决策咨询委员会委员,中国科技馆原馆长、党委书记)

周云杰:我结合自己企业经营中的一些观察,谈谈学校教育面临的一些挑战。

一是学校组织形式的挑战。如何从一个封闭的校园变成一个开放的学习中心。传统学校是从人类社会生产生活中分离出来的教育机构,有专门老师、场所。教育教学活动是在围墙围起来的学校进行的。这种培养模式还不能完全以人为本,必然被时代淘汰。也就是说,传统的校园的“围墙”应该被打破。

二是课程设计的挑战。如何从统一批发式的课程变成按需定制,当前的学校教育具有统一的课程、教材,是同质化的,学校可否像企业那样为用户定制个性化产品。

三是教育组织方式的挑战,分科教育如何变成综合教育。传统教育面向升学考试,好处是突出强调了学生

的逻辑,重视学科知识系统传承,但不利于培养学生的综合素养。(周云杰系海尔集团董事局主席、首席执行官)

朱永新:周总结合企业的特点跟学校做了比较,非常有意思。学校如何更好的个性化,可能是未来整个教育发展的关键问题。现代的学校教育制度还是大工业时代的产品,是批量生产的,团队管理为主,统一的计划,统一的评价,统一的课程,齐步走。但是,现在的社会生产已经变成个性化的生产,整个学校教育还是大工业时代的方式,显然不能适应未来的教育发展。

肖向荣:从某种程度上来说,我们目前的教育有点刻舟求剑,时代“轻舟已过万重山”,可我们的教育还在出发点。也就是说,时代变了,而教育还处在过去。

近年来,国家发布了一系列改革措施,一是从新文科教育、新工科教育、新医科教育等等角度,打通整个本科教育的学科壁垒;二是研究生教育,正在进行整体的学科目录的调整;三是基础教育,整体强化艺术教育的重要性。

过去我们把艺术作为一个技能教育,缺少对于“整个人”全面发展的教育。我想,我们应该建立具有中国特色的整体教育观,横向上,要打通学科之间的壁垒;纵向上,要形成从学前到大学甚至一直到终身教育的一整套体系,而不是传统的这种“头痛医头,脚痛医脚”的功利化的教育。(肖向荣系北京师范大学艺术与传媒学院院长)

朱永新:肖教授提出的整体教育观是一个非常重要的概念。今天,各个学科之间是没有联系的,各个学段之间是缺乏沟通的,如此无论是纵向还是横向,我们怎么重视培养一个完整的人!我们如何从整体发展观的角度去观察教育问题,去处理教育问题。这是一个大问题。

二、创新人才的培养千万不能像工业化那样批量生产

朱永新:第二个问题,想问问我们最年长的王馆长。

党的二十大报告吹响了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的号角。强调“教育、科技、人才是全

面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、教育强国、科技强国、人才强国“三个建设”一体部署,并摆放在“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”即“高质量发展”之后的突出位置,极具战略意义和深远影响。

王渝生:拔尖人才数量是很少、很少的。孔夫子的教育思想,最主要的是有教无类、因材施教、教学相长。他有 3000 弟子、72 贤人,最拔尖的人才占 2.4%。所以不是每个孩子都要去学奥数、学外语、弹钢琴,教育不是这样的。

顾明远先生有四句名言:没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,学生的成长在活动中,教师的功夫在细微处。这个话说得太好了!

刚才,武院士谈到了科学教育与科学的教育既有联系有区别。我认为,科学和教育的关系,就是两个词:科学教育、教育科学,科学教育我就不讲了。教育是一门科学,我认为过去有些人没有认识到,过去都把教育当成文科看待,你只要学习了教育学、心理学、学习学,你就可以当老师,但现在看来,教育作为一门科学,它的科学基础,包括今天的信息科学,大数据、云计算,等等,更重要的还有生命科学、生物技术、基因工程,还有神经科学、脑科学、认知科学、人工智能,这些要作为当前教育科学新的基础,现在的师范生、当老师的,可能在这些方面比较缺乏。

1937 年,爱因斯坦说过一句话,他说,科学的社会功能有两个:第一,科学直接地、但更多是间接地通过生产工具转化为生产力,促进生产的发展;第二,科学作用于人类心灵,这个功能看起来不像第一个功能那么明显,但是它和第一个功能同等重要。

我认为,创新人才的培养千万不能像工业化那样批量生产,因为人才不是月饼,拿一个模子一倒就倒出来了。创新人才的培养没有模式,所谓创新人才就是他有特殊的个人独具的特色和优势,而学校的那种标准化教育会“害死人”。我们的教师要做更大的努力,一定要在教育公平的前提下因材施教,在因材施教的过程中发现顶尖的创新人才,对创新人才的培养更要放开一点,老

师可能还需要向学生学习,做到教学相长。

朱永新:创新人才培养是一个大问题。王馆长刚刚讲孔夫子成功率 2.4%,其实能有 1%就很不错了,按照心理学的研究,天才儿童大概 1%,如果按照 1%算在中国也是一个极大的资源,但是这 1%怎么发现、怎么很好培养?我们还没有建立好的体系。最近这几年,我一直关注香港的资优生,我们大陆叫天才学生,天才学生怎么发现国际上有一套办法,从幼儿园开始,如果你觉得你孩子哪一个方面很优异、很突出,你可以向当地行政主管部门报告,由心理学家去测试,测试之后会备案,然后通过各种路径和机构针对你孩子的特点进行培养。

应该承认儿童是有差异的,怎样更好地因材施教是一个大课题。一方面,我们要关注教育公平,让所有孩子都可以接受好的教育,另一方面,怎么让那些有特殊才能的孩子得到关注,不仅仅及时发现他,发现以后怎样有体系地去培养他们,不拘一格培养人才。

另外,讲到科技、教育、人才三者之间的关系,总书记讲科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力,怎么没有教育?教育到哪去了?其实,教育是第一基础,没有教育就没有科技,就没有人才,就没有创新。总书记讲,教育是国之大计,党之大计。要优先发展教育,教育的确是第一基础。我打了一个比喻,不知道是不是恰当。我说,教育是一片沃土,你没有沃土什么东西都长不出来。科技是一颗大树,因为科技如果不强大的话,你就很难生长出人才创新的硕果。创新、人才则是这个大树上结出来的硕果。当然,任何比喻都是有局限性的,但是它验证了我这样一个观点,教育是第一基础。

过去,党的十八大、十九大报告都把教育问题放在民生中讲,讲教育是第一民生,现在讲教育是第一基础,它是科技的基础,人才的基础,是整个国家经济社会发展的大基础。我觉得,这样认识教育的基础性、战略性的地位,是非常重要的。

三、用企业家的精神来改革传统学校

朱永新:下面这个问题想问问海尔的周总

海尔集团从世界传统白色家电的“领跑者”,到工业

互联网的翘楚,创造了著名的“人单合一”世界企业管理案例,在上个月举行的“2022 IDC 中国未来企业大奖”中,海尔集团“基于卡奥斯工业互联网平台的可持续发展实践”摘得了“可持续发展特别奖”卓越奖。

周总,您能否给我们介绍一下:海尔的企业人才战略是什么?对我国大中小学人才培养提出了哪些挑战?

海尔集团作为一个了不起的企业,创办海尔学校的初衷是什么?

周云杰:海尔的人才战略是什么?海尔一直倡导赛马不相马。你是不是人才不是领导说了算,而是在实战中赛出来。每一个人都是有价值的,你有多大的能力就给你多大的舞台。

当今时代,中小学要重视人的思维模式和自主意识的培养,让学生养成愿意学习的习惯,形成终身学习的能力,成为不可替代的人才,这是一个很有挑战的课题。

什么是优秀的人才?第一,优秀的人才不只知道是什么,做什么,而是要知道为什么。他不是规则下的一个按部就班的存在,而是一个自主自由的人。第二,优秀的人才不是一个储备知识的载体,而是一个创造知识的主体。从企业角度看,他不是线性思维的执行者,而是一个敢于打破常规的创新者;不是追求个人的小胜,而是追求团队的共赢。第三,优秀的人才在掌握知识的同时能够融会贯通,知行合一,学以致用。

海尔为什么要创办学校?主要是三个方面的考虑:第一,坚守初心,回报教育。30多年来,海尔做了很多公益事业,最主要的就是教育。海尔已经援建了 345 所希望小学,是希望工程援建学校最多的企业。海尔学校是一所民办非营利高中,我们累计投入了 3 多个亿,目的是让优秀学生有一个不一样的高中教育选择。第二,我们企业的人单合一模式,希望在教育领域得到复制,让人单合一理念成为激发海尔学校全体师生的一个原动力。第三,探索“三区合一”教育新模式,我们建立园区加社区、加学区的“三区合一”的新生态,把社会生活和产业实践融入学校教育,灵活运用掌握知识,转化为创造价值的智慧,让学生不仅学会学习研究,更能学会应用转化。

朱永新:我们对于海尔学校充满着期待,因为在中国企业创办学校的并不多见,尤其是创办基础教育。学校不等于企业,但是企业有一些精神是可以用在学校管理上的,是可以做一些探索的。尤其期待用企业家的精神来改革传统学校,为未来学校创设一条新路。现在的学校正处在大变革的门槛上。

四、艺术与工程、科学、技术、数学教育同等重要

朱永新:下面这一个问题就问问我们的肖院长。

在世界人才竞争中,工程技术教育、工程技术人才特别受关注,STEM教育备受重视。与此同时,国外的STEAM教育在“科学、技术、工程、数学”在基础上,增加了艺术。变成了STEAM

您如何看待世界STEAM教育及其变革?我国如何补齐艺术教育这一短板?如何看待艺术教育在教育中的意义和价值?

肖向荣:STEAM的概念是从美国传过来的。美国在20世纪初有一个“零点计划”,加强艺术教育是美国人才竞争战略的一个重要组织部分。

我认为,我们中文世界理解艺术时被“艺”后面那个“术”给干扰了,老觉得艺术是一个技术,当然艺术离开了技术是不成立的,但其实艺术与科学、技术、工程同样重要。

我认为,艺术教育首先是感受力教育,艺术指向人的感受力,各种艺术都追求精确性,无论是唱歌、跳舞、钢琴,都与科学、数学、工程、技术有个共同特征,就是精确。如果你唱歌唱不精确就跑调了,如果你弹琴摁错了就不成章,舞蹈也是一样的,比如芭蕾舞,如果你不能通过力量重心精确控制自己身体的话,就不能完成它。艺术教育本身培养的是一人自身的身体、情绪以及精神,这是第一点。我们对于艺术的理解要放在整体教育观上去理解,它应该和科学素养一样,艺术素养的培养同样是促成人的全面发展的一部分。今天的艺术教育,不是让学生成为一个歌唱家、舞蹈家、演奏家这种功利的想法,而是让学生成为一个有感受的、有感知的人,对

外界敏感的人,这是非常重要的一个特征。

更重要的,感知力之外,艺术还有另外一个重要特征,就是想象力。爱因斯坦说过,“想象力比知识更重要”。长期以来,我们把艺术教育放在“副科”的地位上,实际上全世界的科学家对于艺术都非常热爱,“钱学森之问”本身也反映了艺术与科学“一体两面”的大教育观。艺术作为一切教育的基础,是一个非常值得重视的新的方向。刚才,海尔集团的周总谈到白色家电,我觉得这是生活美学。艺术对于工程、科学、技术,对于未来人的整体创新能力的发展,都具有奠基的作用。所以,我们要深刻理解爱因斯坦说的,想象力比知识还重要。今天的艺术老师,不是一个简单的知识的贩卖者,我教你弹几首曲子,而是要帮你打开一个想象力的王国,打开另外一个世界。数学的秩序感在音乐里面同样存在,几何里面的空间美学在舞蹈里面也同时存在,在美术里面也同时存在。如果我们不能理解到这一层面,只是停留在术语上是没有意义的。我们的人才培养的关键症结是创新力不够,而创新力的重点,是想象力的养成。

我们中国人还有一个问题,就是表达能力不强,表达能力的原料来自于大脑独立思考,你的思辨,你的反思能力和整体的阅读能力。艺术教育除了感知力和想象力,更重要是审美力,艺术教育终极指向应该是美。美的反义词不是丑,美的反义词是麻木。我觉得美育之所以重要,在于社会主义强国背后需要有强大的精神和素养支撑,审美素养是整个艺术教育的一个重要指向。如果只停留在“术”上,艺术教育是没有意义的。如果不这样定位艺术教育,单单当作一个艺术课,就把艺术教育看小了,也把艺术老师给看矮了。总之,我们要把艺术与工程、科学、技术教育一样,作为教育的基础。

朱永新:肖院长讲得非常棒,特别是你说美的反义词不是丑,而是麻木,我觉得非常精彩。的确,艺术教育或者美育就是培养人的灵性,培养人对事物的敏感,培养人的创造力。我在8年前写过一篇文章叫艺术教育成人之美,艺术教育的目的不是培养职业艺术家,也不是培养艺术尖子,而是基于儿童天性自由的发挥,所以注重艺术鉴赏力、艺术思维、艺术精神。我觉得是艺术教育

的一个根本,通过艺术无处不在的中介作用,艺术是所有事物重要的润滑剂,我们需要培养具有艺术精神和艺术思维和健全人格的人。

艺术教育的确在中小学教育中得到足够的重视。我记得一个故事,美国人做了一个调查,问美国毕业五年的大学生,认为你在学校教育中给你最大帮助的是什么,很多人说知识技能,但20年以后问他们什么最重要,几乎所有人都说艺术最重要。

五、要实现共同富裕,首先要推动教育公平

朱永新:党的二十大报告指出,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。其中特别提出,中国共产党领导的社会主义现代化,是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。中国式现代化要助力建设“人类命运共同体”,但“人类走进了十字路口”。

人类教育不仅关乎当下,更关乎未来,人类教育如何变革,如何推动人类命运共同体的建设?三位能否从共同富裕、生态文明教育,国际理解教育等角度谈谈自己对于教育与中国式现代化这个主题的理解?

王渝生:谈到人类命运共同体,马克思有一句话,人的代名词就是人类的共同体,社会关系的总和。中国式现代化要跟世界联系起来,因为我们同在一个地球村。人口爆炸、资源匮乏、环境污染、生态破坏、自然灾害频发,这些都是后工业化给人类的生存包括教育带来的问题。我们搞中国式现代化,一定要汲取它的教训。

我是国家教育咨询委员会委员,有一次讨论教育方针,好像句子很长,内容很多,当时就有人说还不如简单三句话:面向现代化,面向世界,面向未来。有一位委员说,还不如简单三个字:中国传统的真善美。美很重要,诺贝尔奖获得者李政道说,科学与艺术是一枚硬币的两面,杨振宁说物理学的美,科学是求真,人文是向善,而艺术就是尚美。所以,每个人都要学好真善美。

现在,STEAM教育也好,STEM教育也好,STS教育也好,教育都必须全面考虑人类的真善美各个方面。人类命运共同体是我们走向世界深化改革和扩大开放的需要,也是建设中国特色社会主义强大国家和实现中华民族伟大复兴的需要。我注意到,习近平总书记最近讲到社会主义核心价值观时,又加了一句话,我们要按照人类共同价值办事,什么是人类共同价值,那就是和平、发展、公平、正义,还有民主、自由。而且总书记还说了一句话,各国历史文化和制度各有千秋,没有高低优劣之分,关键在于是否符合本国国情,能否获得人民拥护和支持,还有就是能否为人类进步事业作出贡献。所以,我觉得我们的眼光确实还是要像邓小平所说的,要面向现代化,要面向世界,面向未来。

周云杰:现代经济提的现代发展都是技术进步和技术迭代带来的,我认为,最核心的还是靠人才,人才是靠教育实现的,要实现共同富裕首先要推动教育公平,这是教育变革重要的方面。

如何推动教育公平,第一,机会的公平。总书记强调要坚持教育的公益性原则,把教育公平作为国家基本教育政策。公平的教育必须是均衡的,全面的,每一个孩子都有权利享受优质的教育,这不仅仅是政府的事情,还需要社会各界的支持,需要企业的参与,相信未来会有更多的企业参与。海尔去年年底成立了海尔教育发展基金会,专门用于教育事业。第二,内容的公平,每一个人都应该得到适合的教育,不能说不能取得很高的分数和考上很好的大学的人就是失败的,他们一样可以成为国家的人才和国家的栋梁。在海尔,真正有成就的人也未必都是一流学校、高学历的人才,有很多有创造性的人才是在不同的岗位中成长起来的。海尔作为产教融合的一个示范基地,我们在江苏太仓共建了一个制造生态学校,很多课程是我们深度参与共同设计的,同学们可以在实践中得到历练。为了更好建设人类命运共同体,教育的变革是十分必要的。

朱永新:周总讲了一个非常重要的话题,就是关于教育公平的问题。二十大报告要求建设高质量教育体系,十九大报告要求建设公平而有质量的教育,很多人

问是不是不重视公平了,我说没有,因为二十大报告仍然要求推进教育公平。从科学发展观提出一直到今天,我们一直把推进教育公平、优化教育资源配置,尤其是帮助西部地区贫困地区弱势群体教育作为整个国家投入的重点,我们在教育公平上是可圈可点的。面对国际竞争,面对美国“卡脖子”,面对科技人才发展的新挑战,如果不重视高质量教育体系建设的确有很大风险,但这并不意味着我们不重视公平。

教育公平有起点的公平,有过程的公平,有结果的公平。当然起点的公平或者是机会的公平是最重要的基础,要为大家提供尽可能好的教育资源。但同样差异化公平是不可忽视的,也就是说你要让每个人都得到更好的发展,如果一个天才儿童,得不到他所需要的教育,让他接受和其他普通人一样的教育,这也是不公平;如果一个弱势儿童残疾儿童,跟其他人学一样的课程和课本,对他也是不公平。所以真正的公平是高质量的公平,是差异化的公平,只有这样去理解教育公平的意义和价值,才能把教育公平做得更好。

肖向荣:最近,大家都在学习中国式现代化,探讨中国式现代化在各个学科的表达。第一,坚持守正创新。中国式现代化最重要的是站在中国文化立场上,探讨中国自主知识体系的构建。我们既有 5000 年文明的绵延,又有新中国 70 多年和党带领我们奋斗 100 多年的现代化的成果,我们不必挟洋自重。从艺术史的角度讲,人类的文明是共建的,西方整个艺术史当中有大量的来自于东方的灵感。第二,坚持交流互鉴,在现代化进程中,中国从来没有离开过世界,世界也不可能离开中国。正像总书记说的,人类命运共同体是你想脱钩也脱钩不掉的。我们教育下一代,一方面要坚守中国立场,另一方面要认识到文明互鉴和文化交流是人类命运共同体的重要命题,也是建设人类命运共同体的重要路径。第三,坚持改革创新,其实人的创新是一种精神,是整体教育观下培养出来的人的一个化合反应,创新是藏在各个学科之内和教育全过程之中的。所以,我想中国式现代化实际

上就是守正、互鉴、创新,它纲维有序、纵横交错,最后达到中国式现代化的未来。中国式现代化的未来,就是人类命运共同体共同面向的真善美的未来,这是人类的终极目标。

朱永新:谢谢肖教授,守正、互鉴、创新三个关键词。的确,二十大报告关于中国式现代化的内涵很丰富,其中,谈到生态文明教育问题,中国式现代化是人与自然和谐相处的现代化。我们知道,地球变暖已经是非常严重的问题,人类自己的家园能不能守住?根据研究,整个地球的人所消耗的资源需要 1.6 个地球才能满足,也就是说,地球已经无法承载人类的需求了。为什么国家在经济发展的关键时刻,还提出了“双碳”目标,这引起足够的重视。各位教育局长,我们如何创建绿色校园,进行生态文明教育、“双碳”教育?这是摆在我们面前的重大教育课题。

当然,包括肖院长讲的人类文明互鉴问题,现在我们讲祖国的概念,法国思想家墨兰提出一个概念“地球祖国”,每个人除了民族意义上的祖国之外,还有一个更大的祖国是地球。我们不能像有些国家那样强调自己国家的利益超然于全世界以上。我们要从爱家乡、爱社区到爱国家,爱民族,同样也要爱我们共同的家园——地球。

中国式现代化是一条没有人走过的路,将为人类实现现代化提供新的选择,对于推进人类社会现代化进程具有重要的理论价值和实践意义。中国式现代化也对教育提出的新挑战和新要求,如何在中国式现代化的进程中发挥好教育的基础性、战略性支撑作用,教育如何为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴做出新的贡献,是摆在我们教育工作者面前的一项神圣的使命,也是我们各位教育局长要思考的大问题。

(本文由北京师范大学教授、国家高端智库教育国情调查中心主任、教育局长高峰论坛学术委员会委员张志勇根据录音整理;源自中国教育三十人论坛。)

教育转型如何适应未来变革

□ 普拉卡什·奈尔 等

在这个变幻莫测的时代,我们面临着一个越来越不稳定和难以预测的未来,越来越复杂的全球挑战需要来自不同背景的人们共同努力寻找出一种新的教育方法以适应未来的变革。教育系统转型迫在眉睫。

学校改革者都取得了共识,即改革是为了适应新的教育模式,为了更好地为新模式服务,这四个领域分别需要彻底转变。

教学实践——从孤军奋战到团队合作

教学法——从以老师为中心到以学生为中心

课程——从各自为阵的科目到跨学科课程

学习社区——从各个教室到联成网络

综合起来考虑,四个领域的全部转变呈现一个全新的教育典范。

一、教学实践——从孤军奋战到团队合作

“课堂上的老师”是全世界教育体系的主要部分。甚至有人会说这是大家对学校一切认知的基石:学生按年龄和年级分配到各自的房间,一位成年人站在满屋子的学生面前。

在学校教课大部分都是独自进行,直至今日,这样的教学方式仍然保持主导地位。学校的教学楼设计基本

上都带有教室,因此上课期间老师和学生被困在一个房间,这样的情形不可避免与逃遁。

倘若有一个强大的教育理念改变这个模型,那么老师们就有更多的机会作为团队的一员开展教学(理想的情况下贯穿整个学校日)。相关研究很清楚地表明了这一点,当老师合作,学生能够提升他们的成就。

斯坦福的一项研究提出令人信服的论断,即通过老师与同事之间经常互动的能力来衡量的“社会资本”,比由职业发展课程和证书体现的“人力资本”更能呈现学生成就的价值。

当老师们在校期间有更充分的时间跟进自己专业领域最新的研究与发展,这时教师之间合作的价值得以进一步提升。

二、教学法——以老师为中心到以学生为中心

教室的设计容许一位成年人指导其所负责的若干学生。思考一下大多数教室的布局,通常在房间前面有一张桌子是给老师用的,房间余下的空间都摆放学生的桌椅。有一面“教学墙”,墙上有一个白板,有时是电子智能板。通常是学生的桌椅面朝教室前方摆放。

教室向学生传递一个强烈的信息,即他们来到教室

听老师讲课并听从老师的指导。即使老师想改变模式,允许学生拼桌形成合作小组,教室的基本结构也保留了可掌控的性质,即一位成年人能够充分把控教室发生了什么、怎么发生、在哪里发生。

以老师为中心的教育模型现在过时了,因为设计这样的模型培养出来的技能,诸如背诵、掌握内容、记忆内容以及考取好成绩等这些技能很快就得让位给 21 世纪的文化素养。

除了需要改变教育模型,从而使之与当今的世界息息相关,我们也不得不考虑学生的自主性。按等级划分的模型,不管多么诚恳地希望提升学生的兴趣,都存在一个内在的问题,即学生不喜欢被告知做什么。

倘若学生上学期间能够训练让他们在大学、事业和人生中得以成功的重要技能,他们今后也会继续培养自



己的这些技能,这样他们现在在上学期就得“学得”更好。我们无法通过现有教室的模型来开展与 21 世纪新的文化素养相关的广泛活动。

三、课程——从各自为阵的科目到跨学科课程

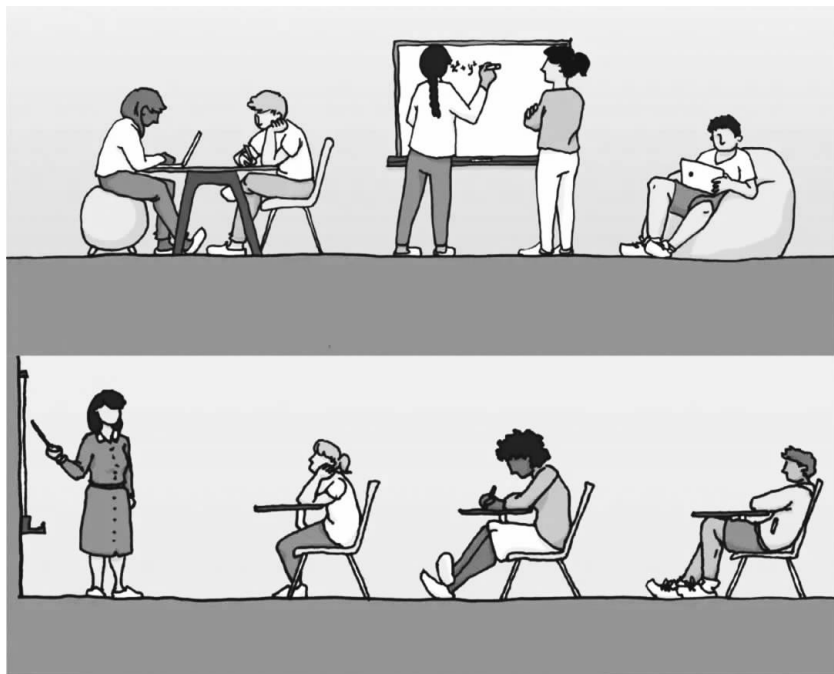
教室一般都贴着标牌,告知大家老师的名字以及其教学的科目。因此我们有数学教室、科学教室(和实验室)、英语教室、社会研究教室,或许还有个计算机实验室。

把学校设计成一系列教室,自然形成对号入座的教育模型,即给每间教室挂牌并配上专门教某个科目的成人。

当然,在低年级学生接受指导的教室里,老师可能不止教一个科目,但即使如此,学校日仍被分成几个时段,分别用来教诸如数学和英语等各个科目。

把教学楼分隔成一间间教室、将学校日分割成一个个课时,这么做并没有科学理论根据。

换言之,我们没有证据表明这是教与学的好方式。我们确实知道



的是这样的教育影响了我们提及的目标,即让学生为他们大学、事业和人生所需的技能和能力做准备。

用大卫·奥尔博士的话说,“高等教育的第四个谜是我们完全可以修复我们拆解的。在现今的课程体系中,我们把知识体系分成零零散散的学科和学科分支。结果,大多数学生接受12年、16年或20年的教育之后,没有获得对事物整体性的感知就毕业了。”

学生需要通过跨学科课程了解各个学科,并非各自独立的信息和知识碎片,而是庞大知识体系的一部分。海蒂·海耶斯·雅各布斯说:“在现实世界,我们不会早上醒来之后做50分钟的社会研究。青少年开始意识到在现实生活中,我们会碰到问题和状况,会从现有的资源中收集数据,并想出解决办法。被分成碎片的学校日没有反映这样的现实。”

在过去,大家常看到诸如医学这样学科专业化甚至高度专业化的领域,但现今,医生进行医学实践也需要多方面看待人体,因为人体是一个复杂且相互依赖的体系,人体的生理以及诸如心智和精神这样更抽象的方面推动着这个体系。

跨学科课程的开展需要两位及以上的老师一起设计并进行跨学科单元的教学。跨学科课程的单元教学也

将带来更大的机遇,让老师设计合乎“活动、游戏、学习与创造”模式的学习体验;学校应该围绕这样的模式设计。

跨学科课程也给学生提供更好机会让他们应用自己原有的技能和个人经历来面对在学校遇到的问题,从而使得教育更加民主化、更少专制性。

四、学习社区——从各个教室到联成网络

随着知识和信息成为商品,学校较少强调对正式内容的学习,关注更多的是社交和情感的发展,让学生有机会参加一个紧密结合的社区并成为社区的有效成员。

在传统学校,尤其是多数公立学校,一般各个教室作为学校主要的校园“学习社区”。

但由于空间设计的局限以及死板的学校日程,学生很少有时间和其他教室的同学构建真正的友谊,或者更好地接触其他友善的老师;每位学生和老师相处的时间很少——通常是20或30名学生一起和老师相处。

从学习的角度来看,在现今世界缺少一个教室以外的学习社区更令人担忧。现今的学生比以前更需要融入更大、更多样的群体,而不仅仅在教室里与按年龄划分的群体相处。

同理,学生需要咨询若干成人并一起学习,成人带来的不同视角和世界观将丰富学生的学习。

联成网络的学习模式在组织学习空间和学习群体方面更为民主且较少等级化。这一模式在传统教室的限制下难以开展,因为传统教室正好是等级化和掌控的终极体现。

(文章源自中国教育三十人论坛)



疫情期间全球教育概览

□ 唐科莉

新冠肺炎疫情大流行以来,经济合作与发展组织(OECD)与联合国教科文组织、联合国儿童基金会和世界银行合作,一直在监测各国的情况,并收集了2020年、2021年和2022年第一季度的数据。数据调查涵盖了一系列主题,从学校关闭和远程学习到逐步恢复课堂教学和应急策略,从学习的组织和教师的工作条件到教育治理和财政问题。2022年10月3日,OECD发布了《教育概览2022》,其中专门章节对疫情以来的全球教育进行了盘点,简要介绍了OECD成员国及伙伴国的教育现状,以及各国应对疫情的教育政策演变。

一、新冠肺炎疫情大流行后的各国教育

1. 疫情后各国教育正逐步恢复正常

2021年下半年和2022年上半年,由于新冠肺炎疫情大流行,全球持续面临挑战,但由于广泛接种疫苗,正逐渐恢复正常。尽管一些国家仍有关闭学校的时候,但持续时间比大流行早期阶段要短得多。相比之下,教师和学生的缺勤(无论是由于感染或隔离期间),继续扰乱学习过程。然而,许多国家难以系统地监测缺勤情况:只有11个OECD成员国和其他伙伴国能够提供关于教师缺勤情况的可比数字。其中8个国家指出,与前几年相

比,至少有一个教育阶段的教师缺勤情况有所增加。

当前随着全球重点从危机管理转向恢复,评估新冠肺炎疫情大流行的影响和补救其后果成为各国政策的优先事项:几乎所有OECD国家都实施了标准化评估,以量化各级教育的学习损失;大多数国家还为学生提供额外支持,以减轻这一大流行病的影响。在小学和初中阶段,约80%拥有数据的国家实施了这类恢复计划。在学前阶段,这类措施不太常见,但在有数据的28个国家中有19个国家实施了这些举措。在29个有数据的国家中,有19个国家向中小學生提供了额外的心理和社会情感支持。

2. 高等教育的现状及重要变化

接受高等教育的人群数量持续增长

在OECD国家中,拥有高等教育学历的25-34岁人群的平均比例从2000年的27%上升到2021年的48%。平均而言,高等教育目前是25-34岁人群中最普遍达到的学历水平,很快将成为OECD成员国所有工作年龄段成年人中最普遍达到的学历水平。获得高等教育学历的成人数量增长在妇女中尤其明显。如今,拥有学士学位、硕士学位或博士学位的年轻人中,女性明显占多数,25-34岁年龄段获得这些学位的女性占57%,而

同龄男性这一比例为 43%。

高等教育水平提高背后的一个重要驱动力是它所带来的劳动力市场优势。新冠肺炎疫情大流行表明,受教育程度是抵御经济风险的最佳保护措施之一:在疫情高峰期,高中教育水平以下人群的失业率增长远远超过高等教育水平人群。这一现象与 2008 年金融危机之后类似。2021 年,OECD 国家中,拥有高等教育的个人平均失业率为 4%,而高中教育水平的人为 6%,高中教育水平以下的人为 11%。同样,拥有高等学历的全职员工的收入平均比拥有高中学历的员工高出约 50%,几乎是没高中学历的员工的两倍。

尽管获得高等教育学位有很多好处,但许多大学生并没有完成他们的学习计划:只有 39%的本科生能在课程的预期时间内毕业。在课程结束三年后,完成率有所上升,但也仅为 68%在所有 OECD 成员国中,男性的大学学业完成率特别低。平均而言,男性在理论期限内完成高等教育课程的可能性比女性低 11 个百分点。

高等教育的预算支出已经超过了学生人数的增长

在几乎所有 OECD 国家中,高等教育阶段学生生均教育支出高于其他教育阶段:2019 年,高等教育生均教育支出为 1.76 万美元,相比之下,中等教育生均教育支出为 1.14 万美元,初等教育生均教育支出为 9900 美元。这种支出差距的部分原因是,高等教育阶段的教师工资较高,也与这一教育阶段的研究和开发有关。

自 2012 年以来,OECD 成员国的大学生数量以每年 0.4%的速度增长,同期,高等教育机构的实际支出每年增长 1.6%。这使得每个学生的平均实际支出每年增加 1.2%。

3.改进高等教育应对疫情影响的建议

OECD 的报告发现,受过良好教育的成年人可能也会发现更容易采用新技术来提高生活质量。例如,在受过高等教育的 55-74 岁人群中,71%的人在大流行期间使用了在线或视频电话,这使他们能够与家人和朋友保持联系,避免社会孤立。相比之下,只有 34%的高中教育水平以下的同龄成年人报告自己进行了在线或视频

通话。

调整高等教育,以满足所有学生的需要。报告指出,高等教育学生人数的增加,导致他们的社会经济和教育背景日益多样化。为了满足他们的需求,高等教育也需要变得更加多样化。高等教育系统必须为在职业生涯的不同阶段寻求新技能的学生做好准备。例如,微证书提供了一种很有前途的方法,能让学生对自己所学的内容、学习方式、学习地点和学习时间有更大的自主权。随着劳动力市场的变化,这些创新实践及类似实践将非常重要。

并不是所有学生都适合获得高等教育学位。报告提出,获得高等教育学历的人群数量普遍增长导致雇主将高等教育学位视为一种新常态,从而促使那些本来可以从职业教育和培训(VET)中获益更多的学生转而接受高等教育。为了避免这种情况,应该发展能够在质量和劳动力市场结果方面与高等教育竞争的职业教育课程,要在高等职业技术教育和高等专业教育(upper secondary VET and professional tertiary education)之间建立新的联系,使职业教育毕业生有机会在以后阶段获得更高一级的资格证书。

从数字化中持续受益。新冠肺炎疫情大流行证明了数字工具对高等教育机构的价值。报告显示,大流行期间,大约一半的 OECD 国家改革了其数字教育的监管或体制框架。大多 OECD 国家还多方筹措资源,购买用于课堂和远程学习的数字工具,并对教师进行使用方面的培训。但这些措施还远远不够。要从数字化中充分受益,各国必须加强教育创新文化,必须构建相关制度和监管框架,特别是管理数字教育的框架。它要求教育部门的公共采购对数字机遇更加敏感,并为私营部门创新提供更强有力的激励。它还要求教师不仅要掌握在课堂上使用数字工具所需的技能,而且要加强他们自身的专业发展。

为创新教育政策提供数据。报告指出,目前,关于微证书等非标准教育模式的可靠跨国数据很少,尽管这些课程在未来将变得越来越重要。同样,关于高等教育课程的质量及其与劳动力市场的相关性的数据也很

少,尽管这对决策者来说是必不可少的信息。此外,还需要统计数字解决方案的使用情况,以确保教育系统对当前和未来的劳动力市场需求作出反应。OECD认为,获得这些维度的数据需要超越现有数据源。例如,衡量终身学习和职场培训的影响需要使用来自雇主和教育科技公司的数据。OECD将继续与其成员国际伙伴国加强合作,为政策制定者提供评估学习恢复政策所需的数据。

二、大流行期间全球教育面临的两大问题

1. 学校从关闭到重新开放

新冠肺炎疫情大流行在2020年扰乱了传统学校教育。在此期间,缺乏疫苗和治疗手段迫使各国政府采取措施减少个人之间的密切接触,包括关闭学校等干预措施。在有2019-2020年度数据的一半国家和其他伙伴国中,学校完全关闭(或者只对有特殊教育需求的学生和关键岗位职工的孩子开放)情况如下:学前教育阶段至少关闭34天,小学和初中阶段至少关闭45天,普通和职业高中阶段至少关闭了50天。各国学校完全关闭的教学天数也有很大差异,在初中教育阶段,从冰岛和瑞典的没有关闭学校到哥斯达黎加的学校关闭175天。

虽然大多数国家在大流行初期完全关闭了学校,但在大多数情况下,2021年情况有了很大改善。不过一些国家在2021年关闭学校的天数超过了2020年:德国和斯洛文尼亚各个学段的学校都是如此;爱沙尼亚、拉脱维亚和立陶宛的小学 and 中学;英国的小学阶段;波兰的中学阶段。2022年,大多数国家的情况恢复“正常”。只有荷兰(各级教育)、拉脱维亚(中等教育阶段)和波兰(普通中等教育阶段)在2021-2022学年全面关闭学校至少5天。虽然大多数国家完全关闭了学校,但在某些情况下,学校只是部分关闭——在某些地区或对特定年级或教育阶段保持开放,或使用混合学习模式来减少教室里的学生人数。

在2021-2022学年,所有有数据的国家在某些时期实施了相关卫生规程,以确保学校安全重新开学。在

各级教育中,最常见的方案是提倡勤洗手和使用洗手液。几乎所有国家都采用了加强场地清洁和消毒和物理距离等相关举措。大多数国家还进行了追踪监测并调整了学校基础设施和活动。

2. 教师缺勤现象普遍

在大流行期间,各国面临教师缺勤人数增加的问题。一旦学校普遍重新开放,各国需要为缺勤的教师寻找替代者,以避免关闭个别班级,或者关闭整个学校。当前各国缺乏对于教师缺勤情况的监测。只有11个国家收集了疫情大流行之前和期间的数据。在这些国家中,教师缺勤天数差别很大:在哥斯达黎加、法国和西班牙这三个国家,从小学到高中的教师缺勤率与大流行前一年持平。有8个国家的中小学教师缺勤率在大流行期间有所增加。

教师缺勤对教学连续性的影响在很大程度上取决于各国如何处理这种情况。各国以各种方式应对教师缺勤:用临时教师取代缺勤教师;让同一所学校的其他教师接替缺勤同事的教学工作;使用非教学人员监督学生,或因教师缺勤而停课等。最常见的做法是用其他教师或临时工作人员代替缺勤教师。在有初中教育阶段数据的19个国家中,有12个国家的学校依靠现有的教师储备来填补疫情大流行期间缺课的教师。有7个国家通过扩大教师招聘进行应对。

3. 疫情期间的国家考试变革

许多国家依靠考试来证明学生完成了高中教育,并评估谁可以进入下一阶段的教育。新冠肺炎疫情严重影响了各国的高中毕业全国考试,特别是在2019-2020学年。为应对疫情,一些国家修改了全国考试的内容、形式和方式。在有数据的29个国家中,有18个国家2019-2020年度的考试被推迟和重新安排,而其他国家和伙伴国取消了国家考试,采用其他替代方法,如教师评估等级,以进行高风险决策(比利时、丹麦、爱沙尼亚、法国、以色列、荷兰、挪威、斯洛伐克共和国、瑞典和英国)。国家考试的其他替代方案还包括调整考试的实施方式,并引入替代的学习评估或学习验证方法,例如对学生学习档案进行评估,以显示特定时期内的学生进

步情况。

在疫情大流行第一阶段严重中断后,2020-2021 学年全国考试基本恢复正常。高中普通教育考试最常见的调整(在 25 个国家中的 19 个国家观察到)大多与加强健康和安全措施有关,例如课桌之间增加空间,以确保考试期间保持社交距离。相当一部分成员国和其他伙伴国(27 个国家中的 14 个)还调整了考试的内容,例如调整考试所涵盖的科目或答题的数量。在 2020-2021 学年,只有比利时(法语区)、丹麦、以色列、挪威、瑞典和英国取消了考试,用其他方法替代。2021-2022 年度,大多数国家的考试恢复到大疫情流行前的形式,只有以色列取消了考试,并采用了替代评估方法。

4. 危机时期的公共教育财政支持

新冠肺炎疫情以前所未有的规模扰乱了教育。在学校关闭期间保持学习连续性并确保学校安全开学,所有这些都需要超出疫情大流行之前预算的额外财政资源。随着卫生危机演变为经济和社会危机,各国政府不得不在跨部门分配资金方面作出艰难的决定。

在 2020 年期间,约三分之二的 OECD 成员国为应对大流行增加了教育预算,其余三分之一的国家保持支出不变。2021 年各成员国公共教育支出继续上升,与 2020 年的水平相比,至少 75% 有数据的国家增加了用于中小学和高等教育机构的财政支出。大多数成员国小学至高中教育支出预算适度增长 1%-5%,在拥有数据的 27 个国家中,只有 10 个国家预算支出增长 5% 或以上。在 2020 年至 2021 年期间,只有哥伦比亚的公共教育预算出现了适度下降。学前和高等教育预算支出情况类似。

在疫情大流行期间,各国公共教育预算用于支持教师的支出非常常见:提供口罩、核酸检测或其他与卫生保健相关的支持是最常用的措施。在小学和中学阶段,30 个有数据的国家中有 24 个在 2021 年投资了此类措施;超过三分之二的 OECD 成员国在 2021 年还对教师专业发展进行了投资,重点是增强教师的数字技能。2022 年,在教师专业发展方面推行此类政策的国家比例下降至 60%;增加投入雇佣临时工作人员以减轻教师

负担的情况不太常见(2021 年有 47% 的国家,2022 年有 43% 的国家);向教师提供额外奖金的情况更少(2021 年 29% 和 2022 年 28%)。

5. 评估学习和其他损失

各国政府如果要制定有针对性的政策来解决上述问题,就必须了解疫情大流行造成的学习损失。2021 年随着现场教育的逐步恢复,大多数国家有机会评估 2020-2021 学年的学习和其他损失,并在需要时实施补救活动。

自疫情大流行开始以来,越来越多的国家已采取相关举措实施标准化的学习评估:在有小学阶段数据的国家中,约 62% 的国家在 2020-2021 学年为小学生举行了标准化考试,2021-2022 学年这一比例上升到 90% 以上。在 2020-2021 学年至 2021-2022 学年期间,为中学生进行标准化考试的国家比例有所增加,初中阶段从 54% 左右增加到 84%,普通高中阶段从 70% 增加到近 89% 在有数据的国家中(从小学到高中阶段),有一半以上的国家在国家层面开展了评估关闭学校对学习成果影响的相关研究。

自 2020 年以来,各国评估侧重学生在阅读和数学方面的学习损失(在有数据的 24 个国家中,22 个国家在小学阶段,23 个国家在初中阶段评估了学生阅读与数学方面的学习损失)。只有 9 个国家评估了小学生在科学方面的学习损失,13 个国家评估了初中生在科学方面的学习损失。在学前教育和高等教育阶段,各国对教育损失的评估不太常见。只有 3 个国家在国家层面评估了关闭学校对于学前儿童的影响,4 个国家评估对于大学生的影响。

除了评价疫情对学习的影响,自 2020 年以来,除墨西哥、斯洛伐克共和国和土耳其外,所有有数据的国家都在国家层面就疫情对中小学生学习健康和福祉的影响进行了研究。同样,三分之二以上的国家评估了疫情对中小学教师健康和福祉的影响。有一半国家已经就封锁期间关闭学校对学生非认知技能或对家长与学生之间关系的影响进行了研究。

各种形式的远程学习是对关闭学校的主要政策应

对措施,23个国家中有16个国家评估了其初中阶段远程学习战略的有效性。有14个国家评估了远程教育对高等教育的影响。

三、恢复期的各项举措及建议

1. 维持和进一步发展各项数字化措施

OECD指出,疫情迫使各国采取数字教学解决方案,以弥补面对面教学有限或根本无法进行的时期造成的学习损失。虽然其中许多解决办法是作为紧急措施实施的,但事实证明,它们的价值超过了远程学习时期,应该通过从大流行期间采取应急措施而吸取的教训,促使全球教育向数字化过渡。

为此,OECD建议,首先,数字平台应该为校内和校外学习提供有效和公平的资源。许多国家认识到,数字平台可以扩大教育机会,减少学习结果的不平等。因此,在27个有数据的国家中,有17个国家计划继续加强在初中教育阶段使用数字工具,同时继续加强在从小学到高中的所有各级教育中提供远程或混合学习。25个国家中有13个国家计划在国家层面增加对初中教师的职前数字培训。在大多数国家,计划向现有初中教师提供在职数字培训。

其次,加强对数字教育的监管。OECD指出,尽管大多数国家计划继续增加对数字工具的使用,但管理数字教育的法规或制度框架的变革并不普遍;54%有数据的国家目前没有改变数字化教育的监管或制度框架,也没有这样做的计划;只有四个国家计划进行进一步改革:意大利、立陶宛、卢森堡和斯洛伐克共和国。

2. 教育复苏举措

OECD强调,各国必须制定明确的教育恢复战略,以应对疫情大流行对年轻人学习、发展和心理健康的影响。当前,在有数据的国家中,在国家层面为学生提供额外资助的国家,各项举措更多地侧重于小学至高中教育阶段:在2021-2022学年,在有数据的30个国

家中,有24个国家在小学至高中阶段实施了向学生提供额外支持的国家方案;相比之下,在有数据的28个国家中,只有19个国家在学前教育阶段实施了类似方案。

在2021-2022学年,对学生心理健康的关注是各国国家恢复措施的首要内容。在有数据的30个国家中,有21个国家因疫情大流行向中小學生提供了额外的心理和社会情感支持。此外,有数据的60%以上的国家报告在2021-2022年度实施了新措施,其中包括如何支持中小学生的心理健康和福祉的教师培训。2021-2022学年的其他常见教育恢复举措聚焦学生的学业进步:在有数据的16个国家(超过60%)提供了结构化教学资源 and 培训,以帮助中小学教师调整和改进教学,13个国家(45%)增加了中小学阶段学生的教学时间。例如,在奥地利和卢森堡,在全国范围内为中小学学生组织了暑期学校。虽然许多国家计划继续采取一些恢复措施,但与前一年相比,这些措施将在2022-2023学年缩减。例如,只6个拥有数据的国家计划增加2022-2023学年的教学时间。有13个国家计划在2022-2023年度为中小學生提供更多的社会心理和心理健康支持。计划在2022-2023年度提供关于心理健康和福祉的额外教师培训的国家也只有12个。

OECD指出:复苏措施持续的时间越长,评估其有效性并根据需要进行调整就越重要。目前,在小学和初中阶段,19个拥有数据的国家中有15个国家已经以标准化方式评估了2021-2022年实施的各项国家恢复举措,或计划进行此类评估。在高中阶段,评估各项恢复计划的国家所占比例略低,20个有数据的国家中有14个,而在学前阶段则低得多,14个有数据的国家中有7个。因此,持续评估恢复期的各个教育阶段各项举措的有效性应该成为各国教育进程的优先事项。

(作者单位系北京教育科学研究院教育发展研究中心;文章源自《上海教育》)

从“双减”试点看 我国基础教育公共服务改革的未来走向

□ 张志勇 赵 阳 等

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),从“作业改革”“课后服务”“规范校外培训”“提升教育教学质量”“强化配套治理”“扎实做好试点探索”等方面为我国基础教育改革作出了顶层设计。

本研究通过教育部、试点城市政府官方网站以及与当地教育部门沟通咨询,搜集《意见》颁布以来中央和北京、上海、沈阳、广州、成都、郑州、长治、威海、南通9个试点城市“双减”跟进政策文件共计156项(截至2021年1月)。语料库构建以简化、直接为原则,聚焦政策文本中构成目标的具体任务以及达成任务的主要政策工具。进而,基于政策“经验”的“双减”改革政策文本搭建包含作业负担、课后服务、校外培训、深化课堂教学改革、均衡发展、高中招生制度改革、家庭教育7个维度的分析框架,梳理中央及以9个试点城市为代表的地方政府推进“双减”政策的主要着力点和抓手,针对“双减”政策实施以来的主要落实举措展开分析。

一、政策分析:试点城市“双减”改革的主要举措

1. 全面推进作业改革

《意见》制定了“全面压减作业总量和时长”的改革目标,并对学校提出了健全作业管理机制、提高作业设计质量、加强作业完成指导等具体工作要求。试点城市针对义务教育阶段学生作业出台7项专项政策,其中包括广州1项、成都1项、长治1项、威海1项、南通3项。“质量”(频数为51)、“时间”(37)、“难度”(12)、“类型”(12)、“教研”(25)、“培训”(9)、“交流”(7)、“督导”(23)、“制度”(17)、“评估”(11)等成为政策要素高频词汇,反映试点城市将赋能教师作业改革、推动学生作业“质”“量”平衡、健全作业监管机制等作为政策实施的主要着力点。上述5个试点城市围绕“减量”“提质”这两项作业改革核心要求,从作业的“时间”“难度”“类型”等多重维度上,对教师的作业设计和布置提出具体要求、进行专门指导,特别重视发挥“教研”“专题培训”“展示交流”等活动对教师作业改革的赋能作用。

2. 全面规范治理校外培训

《意见》要求“坚持从严治理,全面规范校外培训行为”。中央和9个试点城市出台跟进政策70项,占全部156项政策的45%,可见规范治理校外培训机构在“双减”中的重要地位。其中,北京3项、上海11项、威海12项、长治5项、郑州9项、成都7项、广州3项、南通20

项。围绕校外培训治理,各试点城市出台的专项政策以贯彻中央出台的权威性行政措施为主,高频政策关键词如下:“登记”(15项)、“收费”(18项)、“广告”(7项)、“风险”(7项)、“非学科”监管(14项)。

(1)学科类校外培训机构“营转非”

《意见》规定:“现有学科类培训机构统一登记为非营利机构”(下文简称“营转非”),“坚决压减学科类校外培训。对现有学科类培训机构重新审核登记,逐步大大压减,解决过多过滥问题;依法依规严肃查处存在不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等严重问题的机构”。围绕校外学科类培训机构治理,《民政部办公厅关于进一步加强校外培训机构登记管理的通知》《教育部办公厅等三部门关于将面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的通知》先后出台,对“营转非”的审批、重新“登记”办法、实施流程和保障措施作出具体规定。

(2)“预收费”与“资金监管”

《意见》规定“通过第三方托管、风险储备金等方式,对校外培训机构预收费进行风险管控,加强对培训领域贷款的监管”,“人民银行、银保监、证监部门负责指导银行等机构做好校外培训机构预收费风险管控工作,清理整顿培训机构融资、上市等行为”。中央层面出台了《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》和《教育部等六部门关于加强校外培训机构预收费监管工作的通知》(下文简称《预收费监管通知》)两个专项政策。

北京、上海、威海、长治、南通5个试点城市作为首批尝试通过“收费管理”加强校外培训机构治理的地区主要措施如下:

一是要求培训机构统一使用教育部、市场监管总局制定的《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》;

二是规范“预收费”的时间和周期;

三是强化信息公开;

四是预收费用须全部进入机构唯一学费专用账户,由第三方进行监管;

五是规范退费 and 纠纷处理程序,保护消费者权益。

(3)学科类校外培训机构的“广告管控”

《意见》规定:“做好培训广告管控。”2021年11月,中央层面颁布专项政策《关于做好校外培训广告管控的通知》。郑州、成都、南通出台了跟进政策,南通市基于更早的治理经验,由市场监管局联合市委宣传部等九部门共同制定了《南通市深化校外培训广告管控工作实施方案》,将校外培训广告管控联动机制的主体由三部门扩展为九部门,明确了各部门的具体职责,提出了常态化管控要求,是落实力度最大、跟进政策最全面具体的试点城市。

(4)压减学科类校外培训机构“风险防控”

《意见》规定:“政法部门要做好相关维护和谐稳定工作;公安部门要依法加强治安管理,联动开展情报信息搜集研判和预警预防,做好相关涉稳事件应急处置工作。”为有效防控压减学科类校外培训机构工作中可能产生的社会风险,上海、威海、长治、南通4个试点城市出台了专项政策文件,威海颁布了3项文件,其他试点城市均在综合落实政策文件中要求强化风险防控工作。

一是针对培训机构跨区经营问题,上海、威海分别作出“注册地优先”和“属地管理”的规定;

二是建立多部门协同的风险防控机制,由主管部门主动与培训机构负责人沟通;

三是建立了风险防控专班。

(5)“学科”与“非学科”类别鉴定

2021年7月,《教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》要求以校外培训科目主题为依据,对学科与非学科培训的范围进行界定。北京要求依据中央政策开展学科与非学科鉴定工作;上海(1项)、威海(2项)、广州(1项)、南通(2项)、成都(1项)5市出台专项政策,明确提出由规定数量和特定资质的专家组成专业鉴定组织,以保证鉴定工作的科学性和权威性,并明确了具体的工作流程和要求。

(6)“非学科”类培训机构管理

《意见》明确要求对非学科类培训机构,各地要区分体育、文化艺术、科技等类别,明确相应主管部门,分类制定标准、严格审批。威海和南通由体育局、文广旅局、

科技局分别针对体育类、艺术类和科技类培训颁布了专门政策,成都由科技局联合三部门对科技类培训出台了专项管理政策;北京、郑州、广州、沈阳根据学科内容将机构管理归属相应主管部门;长治所有非学科类培训机构由教育局和行政审批服务管理局统一管理;上海则在“双减”综合意见中强调“明确相应主管部门”,尚未明确具体管理部门。总体看,对非学科类校外培训的治理,各试点城市普遍处于探索阶段。

3.提升课堂教学质量

优化课堂教学是提高教育质量的关键。《意见》将“学校教育教学质量和服务水平进一步提升”列入“双减”工作目标,要求“提升课堂教学质量”。以威海市(1项)专项政策和9个试点城市15项综合文件的相关举措为分析对象建立语料库,发现试点城市在课堂教学提质增效方面聚焦的主要政策要素为“课程”(86)、“教研”(61)、“教师”(87)、“信息技术”(79)等。

(1)深化课程教学改革

课程是学校落实教育目标的重要载体,各试点城市按照《意见》,强调建立健全教学管理规程,严格按照国家课程方案和课程标准实施教学,并对课时、教学内容、教学进度、教学难度、命题、成绩呈现等作出规范性要求。部分试点城市针对建立健全课堂教学评价机制提出具体制度性要求。

(2)加强教研指导和示范引领

2019年,中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,把“教研”作为“提高教育质量”的关键举措,要求“发挥教研支撑作用”。《意见》出台后,北京、沈阳、长治、南通、威海五个试点城市均把教研作为重要环节,强化对课程、教学的研究和指导。同时,成都、南通、威海、郑州等市关注名师名校、优秀成果的示范引领作用,具体举措主要围绕组织系列活动、培养名师队伍、建设示范区和示范校、案例推广四个方面展开。

(3)强化信息技术赋能,构建高效课堂

《意见》要求“做强做优免费线上学习服务”,“免费向学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科

的学习资源”,并“组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑”。北京、上海、南通、广州等城市在加强在线学习平台建设的基础上,进一步强调课堂教学与信息技术深度融合:

一是注重因材施教,广州市鼓励学校应用信息技术手段“采集学情分析数据,精准分析学情”;

二是加强教学诊断与改进,南通市要求教师“信息技术熟练,教学媒体应用恰当,有效使用大数据资源”,“实施个性化教学”;

三是优化课堂学习方式,上海市主动探索以线上资源赋能线下教学,“加快教室数字化改造”,实现课堂上“即时互动、远程协同、全程辅助和智能评估”,北京市积极推进“空中课堂”“双师课堂”“融合课堂”建设,提升学生在校学习效率。

4.全面推行课后服务

《意见》要求“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”。2021年7月,教育部出台《关于督促“一校一案”全面落实课后服务工作的通知》,要求地方教育行政部门指导学校“一校一案”,制订课后服务具体实施方案。北京(1项)、上海(1项)、广州(1项)、成都(2项)、长治(2项)、威海(1项)、南通(6项)共出台14项跟进政策,其中,聚焦的主要政策要素为“资源”(46)、“教师”(77)、“保障”(50),反映了五个试点城市落实课后服务政策的路径特点。

(1)充分整合资源,拓展课后服务渠道

《意见》提出“拓展课后服务渠道”。各试点城市注重通过整合学校、学区、社区教育资源,以及引进校外非学科类培训机构的优质资源,加大课后服务资源供给。威海、南通分别出台专项政策,对校外资源的引进、保障,以及准入和退出条件等作出了明确规定。

(2)完善教师权益保障和激励机制建设

《意见》明确“课后服务一般由本校教师承担”。教师是学校课后服务的实际承担主体,是提升课后服务供给成效的关键。各试点城市围绕教师的权益保障和激励机制进行制度设计,旨在提高教师参与、做好课后服务的内驱力。

在权益保障方面,6个试点城市聚焦教师休息权和薪酬待遇两个着力点。上海、广州、成都、长治等市提出教师“弹性上下班”“弹性休假”“调休”等制度,保障教职工学习、备课时间和休息权益。同时,要求对参加课后服务的教师按照相关规定给予相应补助,保障教师薪酬待遇。在激励机制建设方面,各试点城市关注职称评聘、评优评先和绩效工资三个要素,要求将教师参加课后服务的表现作为职称评聘、评优评先和绩效工资分配的重要参考。但是,目前大部分试点市并未明确教师课后服务补助标准。进一步完善教师评价与激励实施细则,已成为推动教师权益保障的重要政策方向。

(3) 重视保障体系的系统性建构

明晰各部门、各单位课后服务职责。《意见》出台后,广州、成都、长治、威海、南通5市教育局均独立发文5项,其他试点城市由教育部门牵头、多部门联合发文,涉及财政局、人力资源与社会保障局、发展和改革委员会、税务局四部门,形成了教育部门在课后服务指导和保障机制建设上发挥主导作用、政府相关部门共同参与治理的新机制。

加强课后服务收费监管与经费保障。“双减”试点城市坚持非营利原则,保证课后服务的公益性与普惠性,积极探索适合当地的课后服务经费保障办法。其中,上海、郑州采取政府财政全额保障办法,明确相关经费按学校隶属关系,由县(市、区)财政分别承担;成都、南通等市遵循“家长自愿、成本补偿、非营利性”原则,实行“成本分担”机制,以课时、月、学期等计量单位核定和收取课后服务性费用。

加强课后服务监督评估。监督对象包括政府相关部门、学校、教师、参与非学科类培训机构等;监督内容包括政府教育履职情况,学校课后服务安全管理情况以及服务质量、范围、内容、费用收取等情况,也包括教师有偿补课、集体教学、义务教育群众满意度等情况;监督形式包括专项督查、集体视导、常规检查、阶段性调研和综合评估等;监督主体包括教育督导等政府部门、专业调研机构、家长等。

加强课后服务宣传。通过多种方式,面向区域、学

校、教师、家长和学生等利益群体广泛解读课后服务的目的、意义、方法、措施,以及课后服务成效和优秀经验,努力凝聚社会最大共识。

5. 促进义务教育优质均衡发展

《意见》规定:“促进义务教育优质均衡发展。各地要巩固义务教育基本均衡成果,积极开展义务教育优质均衡创建工作,促进新优质学校成长,扩大优质教育资源。积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,充分激发办学活力,整体提升学校办学水平,加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距。”2021年9月和12月,中央层面分别出台了《关于编制义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划(2021—2025年)的通知》《教育部办公厅关于开展县域义务教育优质均衡创建工作的通知》。这些文件聚焦的主要政策要素为“办学”(16)、“教师”(13)、“资金”和“财政”(18),反映中央促进义务教育优质均衡发展的主要着力点:

一是改善农村学校的办学条件,合理确定城镇办学规模,激发学校办学活力;

二是加强教师队伍建设,深化“县管校聘”管理改革,科学有序推进校长教师交流轮岗,建立健全教师培训和教研制度;

三是加大财政投入力度,确定年度项目和资金安排,不留资金缺口。

以北京、威海出台的4项政策和《上海教育发展“十四五”规划》相关政策组建语料库,“教师”(53)、“质量”(34)、“教学”(41)、“办学”(34)、“校长”(24)、“保障”(43)成为政策要素高频词汇,说明加强教师队伍建设、改善中小学办学条件、提高校长治校办学水平等是推进义务教育优质均衡发展最主要的政策实施手段。在加强校长队伍建设方面,北京是改革力度最大的试点城市,全面实施党组织领导的校长负责制,实行校长任期目标管理制度,完善中小学校长绩效工资制度,健全中小学校长职级制度,完善校长、教师交流轮岗机制,将农村校、薄弱校任教经历作为聘任校长的硬指标,加强校长队伍专业化建设,构建校长专业化培训体系,实施“名校长工程”等。

6. 深化高中招生改革

2021年3月,在《意见》颁布前,上海率先出台《高中阶段学校招生录取改革实施办法》,要求“逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例,规范普通高中招生秩序”。《意见》颁布后,北京出台了《义务教育体育与健康考核评价方案》,上海出台了《关于公布2022年上海市普通高中语文、数学和外语3门科目学业水平合格性考试命题要求的通知》。北京、上海考试招生改革的探索,为全国其他地区提供了样板。

二、走向未来:基础教育公共服务体系的重构与再造

1. 建立全域优质义务教育公共服务体系

长期以来,受重点学校制度和应试教育影响,校际教育资源配置差距过大,优质教育资源的极度稀缺导致教育的“内卷效应”日趋严重。全面缩小区域(县、市、区)内校际教育差距,办好家门口的每所学校,让广大人民群众从优质教育资源竞争的“内卷效应”中退场,是减轻学生过重课业负担的治本之策。

为了破解这一难题,《意见》确立了“促进新优质学校成长,扩大优质教育资源”的战略目标,推出了“集团化办学”“学区化治理”“城乡学校共同体建设”,以及提高师资队伍水平、改善办学条件、加强优秀校长教师交流轮岗等重要举措。但是,义务教育优质资源的“局部增量”解决策略,无法满足人民群众对身边好学校的普遍需求,优质资源的供给必须从“局部增量”解决方案,转向“全域优质”解决方案,建立全域优质义务教育公共服务体系,从“做蛋糕”和“分蛋糕”两个方面着力构建义务教育公平的新格局。“做蛋糕”,就是实施教育底部提升战略,推行义务教育学校公共服务均等化清单,全面提升底部学校办学条件和师资水平,使之尽快成为人民群众身边的“好学校”;“分蛋糕”就是通过交流轮岗和集团化、学区化、一体化办学,以及优质高中招生指标均衡配置到域内普通初中等优质资源公平配置新机制,促进优秀校长、优秀教师、优质高中入学机会资源共享,吸引优秀學生更多地留在身边的学校读书。

2. 重构学校教育公共服务体系

《意见》明确指出:“强化学校教育主阵地作用……大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好”,要求“学校教育教学质量和服务水平进一步提升,作业布置更加科学合理,学校课后服务基本满足学生需要,学生学习更好回归校园”。“双减”改革的这些政策指向,确立了学校教育在学生学业质量达成中的主体地位,要求统筹“课堂教学”“作业改革”和“课后服务”,建立学校教育公共服务新体系。

延长校内学习时间,增强课后服务,这是西方发达国家提高学校教育质量和品质的共同做法。提高课堂教学质量是减轻学生课业负担的治本之策。让学生在校内学足学好,必须全面贯彻党的教育方针,全面贯彻国家课程方案和课程标准,统筹“课堂教学”“作业改革”和“课后服务”改革。

一是要统筹课堂教学和作业改革。把作业改革融入课堂教学改革之中,依据课程标准、学业质量标准和学生学情布置分层、弹性和个性化作业;强化技术赋能作业改革,实现学生学情诊断、个性化作业布置、作业改革智能化;提高教师作业设计专业能力,健全作业质量评价体系。

二是统筹课堂教学和课后服务,课堂教学和课后服务都要贯彻党的教育方针,全面落实国家课程方案和课程标准,课堂教学立足于所有学生的共同成长,课后服务立足于每个学生的差别化教育。

恢复课后服务,将“三点半”“四点半”教育重新回归学校教育,是我国学校教育公共服务体系的重构。这个重构的意义体现在两个方面:

一是将推向市场的课后教育重新“拉回”学校教育体系,恢复其公共教育属性,必须建立以财政为主、中央与地方按比例分担、政府与家庭合理分担的课后服务经费保障机制,建立教师课后服务补贴制度;

二是建立差别化、个性化、实践化的“课后服务”教育体系,形成“统一化课堂教学”和“差别化课后服务”相统一的学校教育新体系,这是我国学校教育体系的重大变革。

3. 建立校外教育公共服务体系

《意见》明确指出：“坚持从严治理，全面规范校外培训行为。”“双减”政策及中央和试点城市的跟进政策主要从体制机制入手深化改革，实施校内外教育协同治理，对学校教育与校外教育的关系从以下三个方面形成了新的制度安排：

一是调整教育属性，规定校外学科和非学科教育一律坚持公益属性；

二是规范教育时间，“严格执行未成年人保护法有关规定，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训”；

三是划定教育边界，校外教育不能取代学校教育，要求“严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程”。同时，积极支持校外非学科实践教育。

根据上述要求，北京、威海、成都等试点城市全面建立校外学科和非学科培训新秩序。以公益性为主导的校外教育公共服务体系建设正在沿着“回归、重建、互补、社区化”的路径向前推进。

一是校外培训机构全面从市场化向公益性回归。无论是学科类培训，还是非学科类培训，都要坚持教育的公益属性。

二是重建校外公共教育体系，教育系统的校外教育综合实践活动基地，共青团系统的少年宫，妇联系统的儿童中心，科协系统的科技馆，体育系统的体育馆，文化系统的图书馆、博物馆、纪念馆，社区儿童之家，以及机关、企业、事业单位，都有义务为未成年人提供公益性校外教育服务。

三是重建学校教育 with 校外教育互补关系，学科教育回归学校教育主阵地，非学科实践教育回归校外教育主阵地。同时，一些试点城市引进校外教育机构提供课后服务的尝试，正在推动我国学校教育与校外教育资源供给关系的调整。校外培训机构不能代替学校教育，并不意味着校外教育机构不能进入学校公共教育体系。校外教育机构完全可以向学校教育体系提供高质量的可选的公共教育服务。四是社区将逐步成为校外教育资源

供给的重要主体。

4. 建立家庭教育指导公共服务体系

“双减”通过学校提供课后服务，让学生在校基本完成作业，以及寒暑假、节假日、双休日不允许校外培训机构补课，正在倒逼家庭教育变革，重构学校教育 with 家庭教育的关系。

一是树立科学的家庭教育理念。《意见》要求“教育部门要会同妇联等部门，办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导中心、服务站点建设，引导家长树立科学育儿观念，理性确定孩子成长预期，努力形成减负共识”。

二是建设家校协同育人共同体。《意见》要求“完善家校社协同机制。进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，创新协同方式，推进协同育人共同体建设”。

三是分工协作协同育人。《意见》要求“学校和家长要引导学生放学回家后完成剩余书面作业，进行必要的课业学习，从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。……家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪，帮助其养成良好学习生活习惯”。

按照《中华人民共和国家庭教育促进法》要求，各级政府应切实承担起家庭教育公共服务法定责任，加快建立以家庭教育指导中心为主导、家庭教育网络平台为载体、家庭教育课程大纲为依据、社区和学校家庭教育服务为两翼的“五位一体”的家庭教育指导公共服务体系，强化学校 in 家庭教育指导中的主体地位。

5. 建立基础教育信息化公共服务体系

“双减”改革对加快推进教育信息化、数字化、智能化提出了更加迫切的要求，7个试点城市作出明确具体部署，特别是普及和推广智慧作业系统，为学习困难学生提供在线公共服务，赋能教师课堂教学改革等，成为各地落实“双减”政策的重要路径。但是，教育信息化既需要较强的经费投入保障、教育信息技术人才支撑，更需要良好的教育改革环境的支持。而这一切，处于我国教育发展体系底部的农村和县域学校恰恰处于不利地位，各级政府必须担负起教育信息化公共服务供给者的

角色,以防止城乡教育质量被进一步拉大。

加快建立健全基础教育信息化公共服务体系,已成为我国保障教育公平、深化“双减”改革、建设高质量基础教育体系的当务之急。

一是健全学校教育信息化硬件环境,包括带宽、终端设备、智慧教室等;

二是健全教育信息化软件环境,包括数字存储、平台、资源供给等;

三是健全教育信息化技术服务体系,包括信息技术支持、数据集成、数据开发和使用等;

四是健全教育信息化成本的政府、学生家庭和社会合理分担机制,中央和省级政府应设立专项经费,支持

教育信息化公共服务体系建设。

建设基础教育信息化公共服务体系,必须转变传统教育信息化模式,实现教育信息化由市场主导向政府主导转型,由企业技术驱动向教育应用驱动转型,由学校为单位应用向县(市、区)域为单位应用转型。中央和省级政府应强化公共教育数据中心建设,建立统一开放的教育信息化公共服务市场体系,健全国家数据标准和数据应用体系。

(张志勇系北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任、教授,赵阳系北京师范大学中国教育政策研究院博士后,李婉颖系北京师范大学教育学部博士研究生;文章源自《中国教育学刊》)

联合国教科文组织致力于加强多语言世界中的全纳教育

据联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization,简称 UNESCO)官网2022年11月8日报道,UNESCO将会采取多项措施,以进一步支持多语言教育工作,解决多语言教育的困难,加强多语言世界中的全纳教育。

目前,世界上有7097种已知语言共存,其中有23亿人无法接受母语教育,这使多语言世界中的全纳教育成为一项挑战。其中,在一些多语种国家,由于学习者的母语与教学语言不同,教学语言多样性的缺乏,许多学习者在主流的教育体系中处于不利地位。UNESCO鼓励和促进以母语或第一语言为基础的多语言教育。它能使母语与教学语言不同的学习者能够弥合家与学校之间的差距,用熟悉的语言去了解学校环境,从而更好地学习。

此外,UNESCO以促进基于母语、多语言主义和语言多样性的教育为目的,召集了包括土著语言专家在内的部分语言专家,重点探讨多语言教育的挑战和机遇,以及多语言教育在发展中的基本作用,并对UNESCO关于多语言教育的工作进行了相应的指导。如今,超过一半的语言都在面临着消失的危险,当一种语言消失时,语言群体的知识和社会文化多样性也会随之消失。为了解决语言消失的问题,UNESCO最新的相关文件将把这一问题纳入语言恢复和语言振兴的工作领域中。

为进一步完善多语言教育中不同群体的全纳教育,助力边缘群体的语言教育。联合国教育转型峰会(Transforming Education Summit)强调多语言教育的发展还应将重点放在土著人民的教育和语言上。此外,联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯(António Guterres)在关于教育转型的愿景声明(Transforming Education: An urgent political imperative for our collective future)中,呼吁对教育进行公平投资,以惠及那些在传统意义上被排除在优质教育之外的人。

其次,为进一步支持各国实施多语言教育,满足包括土著人民在内的边缘化学习者的需求,教科文组织将为2022年11月举行的教科文组织幼儿保育和教育世界会议(The UNESCO World Conference on Early Childhood Care and Education)发布一份与语言和包容政策相关的简报以及一份关于幼儿保育和语言教育相关的背景文件。同时,UNESCO将积极响应联合国教育转型峰会中各方提出的建议,计划于2023年初更新《多语言世界中的教育》(Education in a Multilingual World)。

(上外全球教育研究中心张紫芊编译)

规范民办义务教育发展的 政府责任与政策导向

□ 王 建

2020年9月,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十五次会议,审议通过《关于规范民办义务教育发展的实施意见》。2021年5月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于规范民办义务教育发展的意见》,中央教育工作领导小组秘书组、教育部联合召开规范民办义务教育专项工作推进会。2022年2月,《教育部2022年工作要点》提出,积极稳妥推进规范民办义务教育发展专项工作。党的二十大报告强调指出,引导规范民办教育发展。当前,各地规范民办义务教育专项工作进入关键阶段,不少地方在政策落实过程中还存在认识模糊和执行偏差现象,急需从理论和政策上作出深刻理解与准确把握。本文从历史维度、现实角度和国际借鉴中明确政府在规范民办义务教育发展中的责任定位和政策导向,探讨积极稳妥推进规范民办义务教育发展专项工作的路径与策略,确保治理工作平稳有序进行。

一、民办义务教育的政策沿革和功能定位

民办教育是我国改革开放后出现的新生事物,已经成为我国社会主义教育事业的重要组成部分,社会力量举办实施义务教育的学校作为国家实施义务教育的补

充,在实现九年义务教育全面普及和满足社会多样化教育需求中做出了积极贡献。

(一)民办义务教育概念与法律适用

义务教育是国家依照法律规定对适龄儿童、少年实施的一定年限的强迫性免费国民教育。《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》)规定,“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业”。公办学校和民办学校是实施义务教育的两种主要学校形式,也是国家和非国家行为体通过政府和市场(社会)提供公共教育服务的两种基本机制(见表1)。根据《中华人民共和国民办教育促进法》(以下简称《民办教育促进法》)对民办教育的概念界定,“国家机构以外的社会组织或者个人,利用非国家财政性经费,面向社会举办学校及其他教育机构的活动,适用本法”;根据《义务教育法》规定“社会组织或者个人依法举办的民办学校实施义务教育的,依照民办教育促进法有关规定执行;民办教育促进法未作规定的,适用本法”。由此推断,民办义务教育是国家机构以外的社会组织或个人,利用非国家财政性经费,面向社会招收中小學生实施义务教育的活动。从立法资源的使用来看,民办教育立法所要解决的是特殊性问题,

《民办教育促进法》属于特殊法。按照《中华人民共和国民法典》“特别法优于一般法”的法律适用原则,民办学校实施义务教育的特别事项,如设立、变更和终止,组织结构,财务管理,扶持与鼓励以及监督管理等执行《民办教育促进法》,而《中华人民共和国教育法》和《义务教育法》等关于教育活动的原则、教育者和受教育者的权利和义务、各类教育的基本制度和要求等都适用于民办学校。

联合国教育、科学及文化组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO, 以下简称联合国教科文组织)以学校管理权来界定公立学校和私立学校,将“私立机构”界定为“非公共当局(如非政府组织、宗教团体、特殊利益团体、基金会或工商企业)运营的机构”。在此定义下,公立还是私立与学校的办学经费来源无关。经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD, 以下简称经合组织)同样认为私立学校是由非政府组织(如教会、工会或商业企业)控制和管理,或者其治理董事会大部分由非政府机构指定的成员组成,私立学校又分为政府依赖型私立学校和独立型私立学校,其中政府依赖型

私立学校的主要办学经费超过 50%来自于政府机构,独立型私立学校则低于 50%。私立教育或私立学校的内涵在不同的国家并不一致,多数国家倾向于从法律主体的角度进行区分。我国则从法律主体和办学经费来源两个角度界定民办教育,国际比较范畴中的“私立教育”外延比我国“民办教育”界定宽泛得多。

(二)民办义务教育政策沿革

根据我国民办教育发展历程和政策重心不断调整,可以将民办义务教育政策发展大致划分为鼓励与支持、支持与规范、规范与调整三个阶段。

1. 鼓励和支持阶段(20 世纪 80 年代初—2002 年)

20 世纪 80 年代初,发展民办教育主要是为缓解公共教育资源短缺问题,政府倾向于将民办教育机构界定为非营利的公益性事业组织,民办义务教育是对国家实施义务教育的补充。1982 年颁行的《中华人民共和国宪法》(以下简称《宪法》)规定,“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”。《宪法》确立了社会力量办学的合法性,民办教育逐步恢复发展。1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出有步骤地实行九年制义务教育,

表 1 实施义务教育的公办学校和民办学校特征比较

项目	公办学校	民办学校
学生属性	在九年义务教育制度下,年满 6—7 周岁儿童到 15—16 周岁少年就学	
学校类型	普通小学、小学教学点、完全中学(初中部)、九年一贯制学校(小学、初中部)、十二年一贯制学校(小学、初中部);成人小学、成人初中、职业初中、专门(工读)学校、特殊教育学校	
学校属性	视野单位(非营利性法人)	民办非企业单位(社会服务机构,非营利性法人、捐助法人),事业单位(非营利性法人)
经费支持	国务院和地方各级政府将义务教育经费纳入财政预算,按教职工编制标准、工资标准和学校建设标准、学生公用经费标准等,及时足额拨付。	政府委托承担义务教育任务,应该按照委托协议拨付相应的教育经费;可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办学校给予适当补助等。
学校设置	不得设置重点学校重点班,实行均衡编班	
招生方式	适龄儿童少年在户籍所在地免试就近入学	纳入审批地同意管理,与公办学校同步招生
学生交费	不收学费、杂费,免费提供教科书	收取学费和其他费用,政府补助学杂费(生均公用经费基准定额)和免费提供教科书
资助体系	对家庭经济困难学生补助生活费,特定困难地区农村学生提供营养膳食补助	

但在有限的财力物力条件下,“地方要鼓励和指导国营企业、社会团体和个人办学,并在自愿的基础上,鼓励单位、集体和个人捐资助学”。1986年颁布实施的《义务教育法》规定,“国家鼓励企业、事业单位和其他社会力量,在当地人民政府统一管理下,按照国家规定的基本要求,举办本法规定的各类学校”。1987年,国家教委颁布《关于社会力量办学的若干暂行规定》,指出“社会力量办学是我国教育事业的组成部分,是国家办学的补充。各级人民政府及教育行政部门应鼓励和支持社会力量举办各种教育事业”,其中“基础教育”属于鼓励和支持的主要教育领域之一。1994年,国务院印发《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》,提出“基础教育主要由政府办学,同时鼓励企事业单位和其他社会力量按国家的法律和政策多渠道、多形式办学。有条件的地方,也可实行‘民办公助’、‘公办民助’等形式”,义务教育阶段“公参民”学校开始涌现。1997年,国务院颁布《社会力量办学条例》,提出“国家鼓励社会力量举办实施义务教育的教育机构作为国家实施义务教育的补充”。同时,国家开始对公办中小学办学体制改革试点政策进行调整。1998年,国务院办公厅转发《〈教育部关于义务教育阶段办学体制改革试验工作若干意见〉的通知》,强调“在义务教育阶段必须坚持以政府办学为主。办好义务教育是政府义不容辞的职责,各级政府要下大力气办好公办学校”,“‘公办民助’、‘民办公助’等不同的办学模式是对义务教育阶段政府办学的适当补充,目前仍处在探索试验阶段,因此,义务教育阶段公办学校办学体制改革试验要从严控制”,“进行‘公办民助’、‘民办公助’等办学体制改革的试验,应该主要选择基础薄弱学校进行”。

2002年,教育部下发《关于加强基础教育办学管理若干问题的通知》,提出“薄弱学校、国有企业所属中小学校和政府新建学校等,在保证义务教育阶段学生就近入学、国有资产不流失的前提下,可以进行按民办学校机制运行的改革试验,实行公有民办”,“对办学体制改革学校的收费收入,主管教育行政部门可根据具体情况提取一定比例用于促进公办学校的均衡发展”。这说明,进

行公办学校办学体制改革试点,鼓励社会力量办学,主要目的是缓解公共教育经费不足,改造薄弱学校和扩大优质教育资源,推进义务教育阶段学校均衡发展。

2. 支持与规范阶段(2003 - 2015年)

2003 - 2005年,义务教育阶段民办学校总体上扮演着公办教育的补充角色,主要是提供选择性教育服务。2003年开始实施的《民办教育促进法》规定,“国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针”,但法律并未从根本上对公益性民办学校作出实质性规范,而是开始规范和清理义务教育阶段改制学校。2004年施行的《民办教育促进法实施条例》,确认公办学校参与举办的民办学校适用《民办教育促进法》,应当具有“五独立”,即具有独立的法人资格、具有与公办学校相分离的校园和基本教育教学设施、实行独立的财务会计制度、独立招生、独立颁发学业证书,从而确认了办学体制改革试验校、公办学校参与举办民办学校的合法性。此后,一些社会资金选择与优质中小学合作办学的方式进入教育领域,“公参民”学校发展进入新阶段即“名校办民校”阶段。针对公办中小学进行办学体制改革试点过程中,办学性质不清、改制行为不规范、收费过高等问题,2005年国家发展改革委、教育部下发《关于做好清理整顿改制学校收费准备工作的通知》,提出“从2006年1月1日起,各地全面停止审批新的改制学校和新的改制学校收费标准”。2008年,教育部下发《关于进一步做好义务教育阶段改制学校清理规范工作的若干意见》,要求对现有改制学校进行清理规范,明确除改为公办学校外,提出“要鼓励和引导一批改制学校改为民办学校”,但必须符合《民办教育促进法》及实施条例规定的“五独立”要求。2006年,修订后的《义务教育法》规定,“县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质”,同时删除1986年版第九条规定,增订为“国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠,鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金”。新法开始禁止义务教育阶段公办学校改制,国家由鼓励企业、事业单位和其他社会力量举办民办义务教育学校改为鼓励社会组织和个人向

义务教育捐赠。

3. 规范与调整阶段(2016 年至今)

2016 年后,基于非营利性制度安排和国家事权定位全面规范和调控民办义务教育发展,义务教育阶段民办学校的身份、角色、地位、作用、功能均发生根本性转变。随着《民办教育促进法》及其实施条例的修订与实施,民办教育进入分类管理时代。修订后的《民办教育促进法》及其实施条例删除“合理回报”条款,确立了营利性学校和非营利性学校分类管理的法律制度和差别化扶持政策体系,并特别规定“不得设立实施义务教育的营利性民办学校”。2021 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于规范民办义务教育发展的实施意见》,教育部等八部门下发《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》,启动和部署规范民办义务教育发展专项工作。政策倒逼民办义务教育学校转型发展,新时代的民办义务教育学校在办学性质上必须选择非营利性,功能定位由原来“补充”公办教育资源不足转向更多地探索多元化、特色化办学模式,满足学生家长差异化教育需求,从而有利于实现公平而优质、均衡而多样、全面而特色的义务教育发展目标。

二、民办义务教育发展现状与存在问题

《民办教育促进法》实施以来,全国义务教育阶段民办学校数量和在校生规模稳步增长,民办小学和民办初中在校生数占全国总量的比例均有较大幅度的增长(见图 1、图 2);但也存在一些发展中的问题。

(一) 民办义务教育发展现状

2003—2020 年,全国民办普通小学在校生数从 274.93 万人增加到 966.03 万人,占全国普通小学在校生总数的比例从 2.35% 提高到 9.01%,在校生平均规模从 484 人增加到 1561 人;全国民办初中(包括普通初中和职业初中)在校生数从 258.85 万人增加到 718.96 万人,占全国初中在校生总数的比例从 3.83% 提高到 14.63%,在校生平均规模从 699 人增加到 1190 人。这种格局变化反映了人民群众对教育需求的多样化程度。由民办学校实施义务教育意味着公共教育服务责任部分

地从政府向市场转移;并且民办义务教育学校在校生数和平均规模均大幅度增长,表明民办义务教育发展策略以规模增长为主。

我国民办义务教育发展具有明显的地域不均衡性,呈现出不同的情况。义务教育阶段民办学校的大量出现,通常是因为地方公共财政不足导致公办学校学位供给不足,或者是当地公办学校的教育质量不高或因条件限制不能提供特定服务,或者是外来流入人口较多的地区因公办学校提供的学位不足。现有民办义务教育学校大致分为两种类型:一种是为满足具有一定经济基础家庭的差异性教育需求的民办学校,来自这些家庭的学生自愿放弃公办学校入学机会;另一种主要是收纳进城务工人员随迁子女的民工子弟学校,满足其无法进入公办



图1 2003—2020年全国民办普通小学在校生数量及其规模占比

资料来源:教育部《全国教育事业发展统计公报(2003—2020)》。

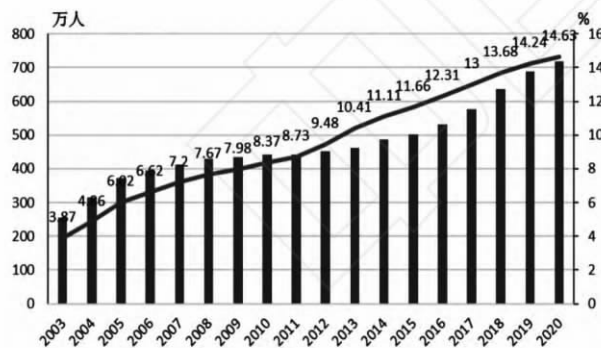


图2 2003—2020年全国民办初中在校生数量及其规模占比

资料来源:教育部《全国教育事业发展统计公报(2003—2020)》。

学校就读的过度性教育需求。民办义务教育在校生占比存在显著的地区差异,占比较高的地区主要集中在东部(广东、浙江、上海等)和中部(河北、河南、山西、安徽等)部分地区(见图3、图4)。以广东省为例,外来人口数量全国最多,本地公办教育资源一时难以满足快速增加的学位需求,使其成为全国民办义务教育规模最大的省份。2019年,全省民办小学和民办初中在校生数分别达到228.55万人和90.41万人,分别占全省小学和初中在校生总数的22.12%和23.24%,民办义务教育在校生数合计占全省义务教育在校生总数的22.42%。同年,全省小学和初中进城务工人员随迁子女在校生总数达到329.34万人,占全国总量的23.08%,其中外省迁入178.38万人。广东省不得不通过民办学校解决学位供给不足问题。再如重庆市,截至2020年年底,全市民办义务教育学校148所,在校生20.04万人,占全市义务教

育学校在校生人数的6.3%。其中,民办小学69所,在校生7万人,占全市小学在校生人数的3.5%;民办初中79所,在校生13.04万人,占全市初中在校生人数的11.3%。全市25所公办中小学共参与举办了48所民办学校即“公参民”学校,在校生10.23万人,占全市民办义务教育在校生总数的一半以上。从区域分布看,主城区都市区中心城区民办义务教育学校41所,在校生9.38万人,占全市民办义务教育学校在校生总数的46.8%;主城区都市区主城区45所,在校生6.66万人,占全市民办义务教育学校在校生总数的33.2%,民办义务教育发展增加了义务教育资源供给,尤其满足了城区不同家庭对义务教育的差异化方面的需求。

(二)民办义务教育发展存在的突出问题

首先,一些地方民办义务教育过度发展和规模占比过高,凸显了公办教育资源不足和履行政府职责弱化的问题。发展义务教育是政府的法定责任,有些地方教育投入不足,乃至以发展民办教育为名推卸政府责任,导致公办与民办义务教育发展失衡。2018年12月,教育部通报了湖南省耒阳市履行政府发展义务教育职责严重缺位的典型案例。耒阳市政府对公办义务教育投入严重不足,民办学校过度发展,民办初中学位占比超六成,同时为化解公办学校大班额,将部分学生从公办学校分流到民办学校就读,引发群众不满,导致部分群众聚集上访。教育部发布的《2019年全国义务教育均衡发展督导评估工作报告》指出,教育经费投入仍然不足,义务教育阶段民办学校及在校生比例偏高,个别受检县城区义务教育近一半是民办学校。河北省民办小学、初中在校生分别占全省小学、初中学生总数的10.84%、18.67%。陕西省个别地方民办教育体量过大,存在“民强公弱”的态势,导致民办学校“择校热”等问题出现。

其次,一些地方民办义务教育学校办学行为不规范,特别是“公参民”办学模式诱发诸多矛盾和问题,损害了人民群众利益和区域教育生态。民办义务教育在一些地方得到快速发展的同时,不同程度地存在政府对民办学校管理松弛、服务监督不到位等问题,乱招生、乱收费等违法违规行为时有发生。2018年12月,教育部通

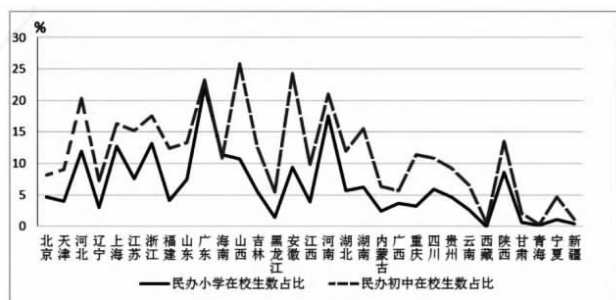


图3 2019年各地民办小学和民办初中在校生规模占比

资料来源:根据教育部发展规划司《2019年全国教育事业简况统计分析报告》提供的数据绘制。

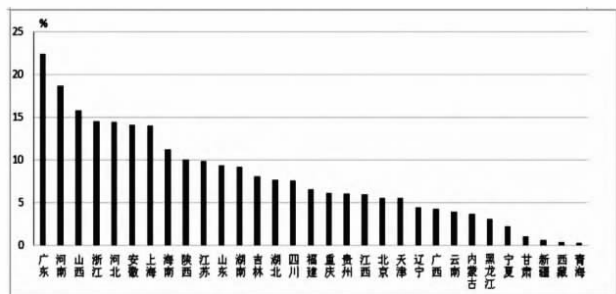


图4 2019年各地民办义务教育学校在校生规模占比

资料来源:根据教育部发展规划司《2019年全国教育事业简况统计分析报告》提供的数据绘制。

报西安民办校“点考”事件和银川民办校“择校费”事件。西安市一度允许一些民办初中违规采取小升初综合素质测评、与校外培训机构联合进行“点考”等方式掐尖招生,导致初中教育“民强公弱”,群众对当地教育工作很不满意。宁夏回族自治区银川市三所民办初中违规收取与入学挂钩的捐资助学款共 712 万元,三所学校的赞助费最低的每 1 万元,最高的每人 10 万元,远远高于物价部门规定的民办学校学费标准。在一些地方,“公参民”学校的存在较为普遍。根据原国家教育发展研究中心课题组在 Z 省的调研,2019 年该省共有民办义务教育学校 437 所,在校生 75.7 万人,占全省义务教育学生总数的 14.5%。其中义务教育“公参民”学校 154 所,在校生 17.6 万人,占全省民办义务教育学生总数的 23.2%,使用公办学校在编教师 7361 人,部分区县“公参民”学校已成为民办义务教育的主要办学形式。这些被称为“假民办”的学校办学性质模糊,在招生、收费等方面同时占据公办、民办两类学校的制度和资源优势,从而导致义务教育发展愈加不均衡。

再次,一些地方资本大量介入民办义务教育,与资本市场、房地产市场结合过度逐利,损害了义务教育的公益性和公平性。长期以来,我国民办中小学资产和财务管理一直是监管难题,尤其是对于争执多年的模糊的“合理回报”问题,并没有因分类管理改革而得到破解,反而有些民办学校举办者利用营利和非营利政策分野的模糊地带,通过关联交易、协议控制结构等方式获取办学收益。一些民办中小学教育集团带有房地产背景,母公司通过建设、运营校舍等基础设施,部分民办义务教育学校学位供给与房地产销售挂钩,存在违规逐利现象,影响义务教育公益属性。如光正教育,作为华南地区一家带有房地产背景、经营高端中小学的民办教育集团,旗下包括 15 所寄宿制学校,2020/2021 学年学生总人数 7 万多人,包括小学、初中、高中各个学段。2017—2021 财年,光正教育营收分别为 9.8 亿元、12.5 亿元、16.8 亿元、17.9 亿元、22.6 亿元,其中 2021 财年仅学费及住宿费收入就达到 15.79 亿元,人均 2 万余元。光正教育旗下的中小学资产,通过 VIE 架构上市。上市主体

是一家在开曼群岛注册的公司光正教育国际控股有限公司,其在香港设立独资公司光正教育(香港)有限公司,后者在广东设立独资公司东莞瑞兴商务服务有限公司,通过与 15 所学校的举办者签订协议,对这些资产行使财务及运营控制权。有业绩公告显示,东莞瑞兴商务服务有限公司通过提供企业管理及教育管理咨询服务、知识产权授权服务及技术和业务支持服务的方式,收取了 15 所学校绝大多数经济利益回报。

三、规范民办义务教育发展的政府职能

义务教育作为当今国际公认的儿童基本权利之一,几乎所有国家的政府都是义务教育的主要提供者,而学校系统通常又是公立和私立并存。义务教育作为基本公共服务,保障人人享有是政府重要职责,通常由政府承担保障供给数量和质量的主要责任,引导市场主体和公益性社会机构补充供给。世界银行(The World Bank)认为,生产(直接提供)、融资(付费)或监管是政府对公共服务过程进行干预的三种基本手段,“为大量公民提供的服务,其中存在显著的市场失灵(既包括公平,也包括效率方面),使政府有理由参与——不论是生产、融资或监管”。通过将融资和服务提供的职能分离,允许公共服务提供出现更多竞争——在公营服务提供者之间,或在公营服务者提供和私营提供者之间——可以有效加强问责制。联合国教科文组织认为,利用非国家行为体为教育发展做出贡献,在不牺牲平等的情况下提供高质量的教育,政府需要从公平和包容的教育角度明确回答以下五个核心问题。第一,教育资金是否有利于某些学习者而排斥其他学习者?政府需要确保家庭不必为国家承诺免费提供的教育产品和服务付费;政府应该使学生入学时就能免费获得高质量的教育;承诺教育由政府资助并不意味着所有教育都必须由政府提供,所有的教育机构都应被视为系统的一部分,拥有共同的规则、财政支持和监督机制;学校不应该选择学生,家庭和学校的择校权利不应加剧不平等。第二,是否所有的学习者都得到了他们有权获得的高质量教育,还是有些人受到了亏待?政府需要建立适用于所有教育机构的质量标准,质

量标准不仅包括投入,也包括结果,还应涵盖安全性和包容性,并建立质量保证机制来监控和执行标准,通过学校检查、评价和学习评估进行监督。此外,政府还需要防止私人辅导对教育系统的质量和公平产生负面影响。第三,法规是有效的、可行的,还是会产生损害弱势学习者的意想不到的后果?政府需要制定一个明确的愿景和框架,关心所有儿童的教育,无论他们就读的学校类型如何,建立适用于所有公立和私立教育机构的通用监控和支持流程,法规需要简单、透明和高效。第四,好的教育理念是被培育还是被扼杀?政府要在公共教育系统中培育创新,营造适合的环境来催生创新,创造条件,提供平台,让多个行为体进行互动与合作,帮助公共教育系统从不同的观点和专业知识来源中受益。政府应该监测学习及其决定因素,评估出现良好做法的领域,提供资源使从业人员能够交流经验,试行好的理念并加以推广。第五,是否所有的声音都有平等的机会来影响教育领域的公共辩论?政策制定者需要考虑所有利益攸关者的见解和观点,保持公共教育政策过程的透明度和完整性,以阻止既得利益者对公共政策产生不当影响。联合国教科文组织认为政府应该在上述五个方面完善教育规则,确保教育公平在资金、质量、治理、创新和政策制定方面得到保护。

全面正确履行政府职能,是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要内容。2010年,中共中央、国务院颁布的《教育规划纲要》提出,“各级政府要切实履行统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共教育服务的职责,建立健全公共教育服务体系,逐步实现基本公共教育服务均等化,维护教育公平和教育秩序”。2019年,中共中央、国务院颁布的《中国教育现代化2035》提出,提升政府管理服务水平,提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。2020年9月,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十五次会议审议通过《关于规范民办义务教育发展的实施意见》,指出坚持党对义务教育的全面领导,坚持社会主义办学方向,坚持依法治教,落实政府责任,加强分类指导,强化民办义务教育规范管理,营造良好教育生态,促

进学生全面发展、健康成长。各级党委和政府要坚持国家举办义务教育,确保义务教育公益属性,这为推进规范民办义务教育发展专项工作提供了基本指导。

四、民办义务教育发展中的政府责任

自2015年起,伴随《教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《民办教育促进法》等一揽子法律修正案通过,中共中央、国务院和地方政府相关职能部门相继制定并颁布了一系列有关规范和促进民办教育发展的行政法规与政策性文件。新法新政实质上为民办教育构建了一个全新的政策制度环境,特别是诸多直接涉及民办义务教育办学的条款,针对民办学校的发展规模、办学门槛、办学性质、运营管理、监督处罚等方面均有不同程度的更新完善,在许多方面提出了新规范、新标准和新要求。义务教育作为国民教育的基础,是国家事权,依法应由国家举办。为确保义务教育的公益性、公平性和人民性,督促各地依法落实政府举办义务教育的主体责任,在办好办强公办义务教育的同时,着重强化政府对民办义务教育的规划、管理和保障责任,营造良好的教育生态。

(一)强化规划责任,确立公办为主体、民办为补充的义务教育学校办学格局

义务教育作为一种基本公共服务,公共部门可以在多大程度上将这一领域让渡给市场和私营部门,即国际上所谓的公立和私立教育的供给结构,一直是一个有争议的学术和政治议题。根据联合国教科文组织统计,尽管各国义务教育年限不一,初等教育阶段全世界就读于私立学校学生数占比从2002年的10%增加到2013年的17%,中等教育阶段就读于私立学校学生数占比从2004年的19%增加到2014年的26%,此后比例大体保持稳定。对于教育领域非国家行为体的作用是应鼓励还是遏制颇有争议,支持者和反对者就国家和非国家行为体在促进教育效率、公平和包容以及创新方面的能力与合法性争论不休。如支持非国家办教育的人认为,市场选择可以促进解决效率低下问题,学校竞争(旨在打破公立学校垄断)形成的家庭偏好(学校选择)有助于实现

受教育权,更有可能对教育的交付和管理进行创新,更能够促进教育质量的提高;而支持国家办教育的人认为,私营化和商业化不适于教育,教育以营利为动机是与公共利益相冲突的,学校选择可能是那些较富裕的家庭负担得起最好的学校,通常是非公立学校,加剧了不平等、社会分层和隔离,这与确保公平和包容性教育的承诺相冲突,面临着无法实现树立公民意识价值观和态度这一目标的风险。实践证明,通过政府机制对公共资源进行公平分配,发展公立教育是加快教育普及和实现基本公共教育服务均等化的有效路径。国际社会调查项目(International Social Survey Programme, ISSP)利用35个中等收入和高收入国家的样本研究公共教育支持问题,有超过89%的成年受访者表示,希望在教育上增加公共开支,提供学校教育的主要责任在于政府,6%的人表示是家庭,5%的人表示是其他机构(私营公司和营利组织,非营利组织、慈善机构和合作社,以及宗教组织)。总体上,各国私立教育发展,受教育过度需求与差异需求的影响;公立和私立教育的供给结,构成成为一个国家政治经济制度体系、意识形态构建和法律规制划分综合作用的结果。

我国是社会主义国家,为彰显义务教育的政治属性、人民属性和公益属性,义务教育应主要由公办教育提供,确保公办义务教育的主体地位不动摇,义务教育不应是民办教育的重点生长领域,民办学校实施义务教育只能作为公办教育的有益补充,必须切实扭转一些地区依赖民办教育保障学位供给的现象。一是将加强公办学校建设或扩容作为增加义务教育学位供给的主要途径。各地要从本地实际出发,特别是省级政府要加强对区域内义务教育的统筹,科学制定义务教育发展规划,依据常住人口规模进行教育资源配备,积极扩大公办教育资源,着力增加优质公办义务教育资源供给。二是加快推进义务教育结构调整和布局优化工作,合理控制民办义务教育办学规模。严格控制增量、逐步消化存量,原则上不应再审批设立实施义务教育学校(含民办九年一贯制学校、十二年一贯制学校和完全中学)。不再审批新的“公参民”学校,公办学校也不应以举办者变更、集团

办学、品牌输出等变相举办民办义务教育。全面清理“假民办”、“校中校”和各种公办贴牌的民办学校,将公办学校单独举办或者公办学校与其他公有主体合作举办的“公参民”学校,应转为公办学校。公办学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校,符合“六独立”要求(独立法人资格、校园校舍及设备、专任教师队伍、财会核算、招生、毕业证发放)的可继续举办民办学校,但公办学校要逐步退出;经协商一致且条件成熟的也可转为公办学校。新建住宅小区配套建设的义务教育学校应办成公办学校,对已有住宅小区配套建设的民办义务教育学校,经协商一致、条件成熟的转为公办学校。三是完善政府购买学位管理办法。在公办学校学位不足、入学矛盾突出的地区,优先将进城务工人员随迁子女占比较高的民办义务教育学校纳入政府购买学位范围;对于既有居住社区配套建设的民办义务教育学校,符合条件的纳入政府购买学位范围。

(二)强化管理责任,依法保障民办义务教育的非营利性和公益性

鉴于发展义务教育强调国家责任,营利行为与保证提供免费教育的承诺不一致,规范或禁止营利行为可以用来解决加剧不平等的择校政策。世界上大多数国家都对义务教育阶段的营利性私立学校持一种谨慎或禁止态度。在经合组织国家15岁学生中平均有84%上公立学校,约12%上依靠政府依赖型的私立学校,略多于4%的学生上政府独立型的私立学校。在12%上政府依赖型的私立学校学生中,约38%的学生在由教会或其他宗教组织开办的学校中,54%的学生在由非营利组织开办的学校中,还有8%的学生在由营利组织开办的学校中。营利性私立学校是少数。但世界上大多数国家对私立学校的监管、监测和执法能力往往较低,从而损及整体教育质量,并可能扩大贫富群体之间的教育差距。通过对211个国家或地区教育系统的分析表明,政府的监管往往侧重于注册、批准或许可(98%)、教师认证(93%)、基础设施(80%)、学生/教师比例(74%)、收费(67%)、制止私立学校的选择性招生程序(55%),只有27%的国家明令禁止营利。

从公共服务提供的角度看,非营利性机构中相当一部分主要致力于向消费者提供教育、卫生等公共服务。从经济学的角度看,非营利机构是一种“不能向其控制人分配任何净利润的机构,所谓控制人可以是该组织的成员、管理人员、董事或信托人”,非分配约束(non-distribution constraint)构成非营利组织的基本特征。非分配约束及其由此引申出“无人所有”、捐赠等特征中,非分配约束首先意味着非营利机构没有“所有者”,非营利机构一旦被创办出来,就成为一个独立的法人实体,创办人出资及后来的盈利所形成的财产属于非营利机构作为法人所拥有的财产,不属于其他任何人,包括社会和国家;非分配约束的另一个含义是,任何个人和组织一旦投资于非营利机构,也就等于是进行了捐赠,投资于非营利机构则意味着放弃了索取任何回报的权利。与营利性机构相比,非营利机构违背承诺的动机较小,尤其是教育作为劳动密集型产业和成本递增型行业,具有不可核实、不可立约的质量特征,承诺采用非营利机构的组织形式将使激励机制弱化,给社会公众和消费者提供一种信任和保证。与公立学校相比,非营利性私立学校参与提供公共服务,能够摆脱官僚科层制的限制,在公共出资的服务供给体系中出现一定程度的多样性和竞争,从而减少成本、提高效率。但是,非营利机构是否能够有效运行取决于政府能否进行有效监管,政府既可以选择监管非营利学校是否执行了非分配约束的各种规则,也可以选择监管非营利性学校的教育质量。如果监管失效,可能会出现伪装成非营利性学校的营利性学校。

《中华人民共和国民法典》确立了非营利性法人、营利性法人和捐助法人的法人制度,新修订的《民办教育促进法》确立了非营利性民办学校和营利性民办学校的分类管理制度,规定构成非营利性民办学校的要件是,举办者不得取得办学收益,学校的办学结余全部用于办学,学校终止时清偿后的剩余财产继续用于其他非营利性学校办学,并明确规定“不得设立实施义务教育的营利性民办学校”。修订后的《民办教育促进法实施条例》则对民办义务教育作出进一步规范,包括“实施义务教

育的公办学校不得举办或参与举办民办学校,也不得转为民办学校”;“地方人民政府不得利用国有企业、公办教育资源举办或者参与举办实施义务教育的民办学校”;“在中国境内设立的外商投资企业以及外方为实际控制人的社会组织不得举办、参与举办或者实际控制实施义务教育的民办学校”;“任何社会组织和个人不得通过兼并收购、协议控制等方式控制实施义务教育、非营利性学前教育的民办学校”;“实施义务教育的民办学校不得与利益关联方进行交易”;“实施义务教育的民办学校不得组织或者变相组织学科知识类入学考试,不得提前招生”;“实施义务教育的民办学校不得使用境外教材”,等等。民办教育事业属于公益性事业,坚持和保障民办义务教育学校的非营利性供给是保障其公益性的关键。公益事业通常是指有关公共利益的事业,其受益人或者服务对象是不特定的群体和个人。事实表明,义务教育营利性办学只会加速资源的失衡和秩序的混乱,导致义务教育过度商业化、过度资本化,同时产生严重的责任替代,使各级政府维护义务教育公益性、均衡性的动力和积极性严重不足,从根本上破坏教育公平。

作为公共利益代表的政府,应依法重点加强对民办义务教育学校财务和质量的监管。一是落实非营利性法定要求,加强对非分配约束法律规定执行和办学行为规范情况的监管。组织对民办义务教育学校进行专项检查,重点检查举办者获取办学收益或分配剩余财产的情况,通过购买、关联交易等方式转移办学收益的情况,以及通过兼并收购、委托经营、加盟连锁、协议控制等方式控制学校的情况,开展举办者资质和资金来源审查,禁止外资违法违规进入或变相进入义务教育领域。二是规范公有教育资源的使用。公办学校将土地、校舍、教学仪器设备等国有资产提供给民办义务教育学校使用的,应当落实国有资产评估管理使用等有关规定;公办学校向民办义务教育学校提供服务的,应当按照国家有关规定履行审批程序后签订协议,有偿服务费收入按照“收支两条线”管理;地方政府和公办学校不得向民办义务教育学校新增派具有事业编制的教职工,已经派出的,分阶段分步骤有序引导退出。三是建立民办义务教育学校

常态化监督机制。核实民办义务教育学校基本办学条件达标情况,要求提供符合标准的校舍和教育教学设施设备。规范民办义务教育学校招生入学行为,全面落实公办民办学校同步招生政策。组织开展民办义务教育学校教育教学实施情况专项检查,重点检查落实国家课程方案、课程标准和教材等情况。加强对民办学校全方位督导,将民办义务教育学校纳入义务教育优质均衡发展督导评估范围,建立民办中小学责任督学制度,有序开展民办义务教育质量监测。各地要把规范招生和教育教学管理情况以及其他重要的规范办学情况,作为民办义务教育学校审批登记、年检年审、评估考核、管理监督的必备条件和必查内容。

(三)强化保障责任,引导民办义务教育更多发挥维系教育公平的功能

在国际上,私立学校通常被认为维护了教育选择权,但由于私立学校一般收费高昂且监管不力,自由选择导致的教育隔离、社会分化问题却是现实难题。为弱化私立学校的潜在负面影响,尤其是在社会隔离和社会分化上的消极影响,许多国家通过调控私立学校收费、入学标准和定向提供公共资助等方式抑制私立教育导致的社会不均衡。根据联合国教科文组织的调查,大多数国家非国家行为体以各种形式获得政府的直接或间接财政支持,如对学生的援助(79%的国家)、对家长的补贴(23%),对学校的贷款或赠予(27%),对教师工资或运行费用(如教科书或技术设备)的支持(61%)。在经合组织国家,政府依赖型私立学校的办学经费超过50%来自于政府,如在芬兰、荷兰、瑞典、斯洛伐克等国家,政府对私立学校的资助比例超过90%以上;在比利时、德国、匈牙利、爱尔兰、卢森堡等国家,政府的资助比例80%—90%。国际学生评估项目(The Program for International

Student Assessment, PISA)测试结果表明,在能够给私立学校较高比例公共资金的国家或地区,公办和私立学校在社会经济状况上差异较小。对经合组织国家而言,对私立学校的公共经费投入水平可以解释公立、私立学校在社会经济状况上差异的45%;对所有参与国家和地区而言,该项比例为35%。许多政府依赖型的私立学校,通常都能拿到同公立学校同等的公共拨款,并获得减免税政策优惠,但禁止这类学校向学生收取学费或对学生进行选拔,减少了社会经济背景有利和处境不利学生之间的成绩差异与不公平影响。

我国民办义务教育发展呈现出一种多样化形态,既有面向进城务工人员随迁子女的民办学校,又有分别面向拥有一定经济基础和高收入家庭子女的优质民办学校,但基本上都属于学费依赖型的,来自政府的直接财政补助或奖励较少(见表2)。基于非营利性民办义务教育学校与公办学校一样,是完全为社会大众提供基本公共服务的公益性组织,分担了政府举办教育事业的责任与财力,政府给予适当的补助和奖励是应有之举,有利于教育平等或公民受教育机会均等原则的实现。同时,政府以公共财政资助为杠杆,激励调控民办义务教育学校接受公共指导和问责机制,确保实现公共政策目标。

保障民办义务教育健康发展,必须全面落实民办学校与公办学校同等的法律地位,加大对民办义务教育的扶持力度。一是建立健全政府对民办义务教育学校的经常性资助制度。参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办学校给予适当补助。同时,政府委托民办学校承担义务教育任务,应当按照委托协议拨付相应的教育经费。二是设立民办教育发展专项资金,用于支持民办学校提高教育质量和办学水平、奖励举办者等。三是省级政府加快出台非营利性民

表2 2018年全国民办义务教育学校经费来源结构状况

	总投入 (万元)	国家财政性 教育经费(%)	举办者投入 (%)	捐赠收入 (%)	学费(%)	学费外其他 事业收入(%)	其他教育 经费(%)
民办普通小学	7867103	17.82	5.97	0.49	66.04	7.63	2.05
民办普通中学	7099742	16.15	6.99	0.46	65.19	9.06	2.16

办学校收费办法,加强民办义务教育学校学费标准调控,防止过高收费,严禁收取或变相收取与入学挂钩的捐资助学费、借读费等。四是国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠,鼓励以捐资、设立基金会等方式依法举办民办学校,为社会经济背景处境不利学生提供补偿性的资助计划。五是完善政府、学校、个人合理分担的教师社会保障机制,采取政府补贴、以奖代补等方式鼓励、支持非营利性民办学校保障教师待遇,逐步消除教师劳动力市场的体制分割和社会保障方面的不平等。

民办义务教育是国家实施义务教育的补充,还从追求规模扩张转向内涵提升。我国民办教育的恢复兴起主要是政府需要发展教育事业而又一时无力提供足够公共服务的产物,民办义务教育着眼于“拾遗补缺”,弥补教育资源不足,为全面普及九年义务教育发挥了一定的作用。在“有学上”问题基本解决之后,“上好学”成为人民群众对美好教育的向往,国家提出了努力让

每个孩子都能享有公平而有质量教育的目标要求。义务教育作为国家事权,依法应由国家举办,当然这并不意味着国家排斥社会力量参与举办义务教育,但社会力量举办实施义务教育的教育机构只能作为国家实施义务教育的有益补充,且必须以确保义务教育的公益性为前提。科学制定义务教育发展规划,加快推进义务教育结构调整和布局优化,必须尽快扭转一些地区公办教育资源短缺而依赖民办教育保障学位供给的现象,将加强公办学校建设或扩容作为增加义务教育学位供给的主要路径,确保义务教育学位主要由公办学校提供或通过政府购买学位方式提供,办好办强公办教育,引导和促进民办义务教育学校定位由满足过度需求向满足差异需求转变,由规模扩张转向内涵发展,着力提高质量、办出特色。

(作者系中国教科院教育财政研究所所长、研究员;文章源自《教育研究》2022年第10期)

美国呼吁构建有效的教师和校长评估政策

美国教师质量委员会(National Council on Teacher Quality, NCTQ)发布《2022年各州状况:教师和校长评估政策》,该报告提供了50个州和华盛顿特区政策的数据和分析。报告发现,制定教师和校长评估要求的州数量持续下降。教师和校长评估政策如果实施得当,具有巨大的潜力,可以帮助个别教育工作者加强教育教学实践,促进教师队伍质量的整体提高,最重要的是,有利于提高学生成绩。主要发现如下:

1.较少的州要求在教师或校长的评估中包括学生成长的数据。虽然2015年有43个州对教师和校长评估都有这一要求,但今年只有30个州的教师和27个州的校长在评估中纳入学生成长的客观衡量标准。

2.更少的州明确允许或要求将学生反馈纳入教师的评估中。尽管有证据表明,学生的反馈是评估教师素质和衡量学生经验的重要组成部分,但现在只有五个州要求将学生反馈纳入教师评估。

3.不到一半的州要求每年对所有教师进行评估。每个专业人士,无论他们处于职业生涯的哪个阶段,都可以从定期反馈和评估中受益。虽然大多数州(37个)要求对早期职业或试用教师进行年度评估,但只有22个州要求所有教师都要接受评估,以帮助他们继续磨练自己的技能。

4.只有14个州确保每位教师在评估中多次接受听课评课。听课评和反馈是支持教师成长和发展的关键,使教师认为评估更有意义。研究表明,多次听课评课最好由多个教师进行。有30个州要求对早期职业教师进行多次听课评课,其他州仍有改进空间。

5.许多州没有明确要求在听课评课后向教师提供反馈。随着学校承担起帮助学生从新冠疫情中恢复的紧迫工作,必须确保教师获得他们需要改进的及时、具体和可操作的反馈。然而,有19个州没有要求每次听课评课后向教师反馈的政策,而有两个州明确指定“听课评反馈”为可选。

6.许多州仍然没有将教师评估结果与专业发展直接联系起来。研究表明,当听课评与专业发展机会直接相关时,更有可能对教师的有效性产生积极影响。然而,有20个州没有明确将评估结果与专业发展联系起来,错过了帮助教师改进的关键机会。

(上海师范大学国际与比较教育研究院王芮编译自美国教师质量委员会;有删节)

“双减”背景下 上海金洲小学高质量发展的实践探索

□ 潘阿芳

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确要下大力气解决学生过重的作业负担和校外培训负担,以及由此造成的家庭额外经济负担。党的十九届五中全会提出建设高质量教育体系,“十四五”期间要把推动高质量发展作为基本主题。

怎样理解“双减”与学校高质量发展的关系并贯彻落实到学校治理中,是对学校的挑战,也是学校进一步发展的机遇。上海金洲小学创建于1998年8月,经历了公办、转制、民办三种办学体制的转型。2022年,在民办体制改革中,金洲小学被纳入政府购买学位的民办学校。在“双减背景”下,金洲如何结合学校实际把“双减”

任务落实、落细,全面探索学校教育高质量发展的路径?学校进行了积极的探索和实践。

一、咬定青山不放松:学校高质量发展的目标导向

“双减”,减的是学生过重作业负担和校外培训负担,强化的是学校教育主阵地作用,提升的是学校教育教学质量,目的在于促进学生全面发展、健康成长。金洲认识到,“双减”与“学校高质量发展”息息相关,学校要从关爱学生身心健康,落实立德树人根本任务,发挥学校为党育人、为国育才主阵地作用的高度来落实“双减”,进而全面提升学校教育教学质量。为此,学校明确了高质量发展的目标:从“立德树人”的根本任务出发,立足于学生核心素养的培养,全力打造生态办学特色,促进学生全面而有个性的发展。

二、枕戈待旦再前行:学校高质量发展的实施路径

(一)课堂重构,让生态教学强基固本

“双减”文件中明确指出,要“大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好”“提升课堂教学质量”。这





就是说,要想实现学生全面而有个性的发展,需充分发挥课堂教学的主渠道作用。金洲生态课堂是以学生为主体,重视在建设生态文明背景下学生核心素养的发展,以强调每一个学生的需求、欲望和意识,兼顾学生的个性发展,通过现代课堂教学手段,实现教学与学生发展的真正统一的课堂。

因此,构建“轻负提质”的生态课堂,提升学生在校学习效率,培育学科核心素养,既是课堂建设和教学研究的题中应有之义,又是如何金洲小学将“减负不减质”作为“双减”工作实施的根本宗旨,积极建构生态课堂文化,重塑课程新样态,全力打造“乐学+高效”的优质生态课堂,实现生态课堂“减负增效”的主攻方向。

学校不断完善校本教研制度,不断充实教研内容,丰富教研形式与内涵,组织教师认真学习《新课程标准》与《教师专业标准》,认真落实“基于课程标准的教学与评价”要求,以“基于标准”“基于学情”“基于社会发展”为依据,努力构建科学、实用、高效的课堂教学模式,促进生态课堂教学研究走向深入,通过专题培训、交流分享等研修形式,提升教师的专业能力和素养,保障学校的绿色质量。

学校还依托上海市民办学校数学学科基地展示活动,开展基于生态理念下小学数学综合实践活动(简称玩转数学M+),将学校现有的经验予以辐射和推广。在玩转数学的课堂中,已不是单一化的数学课堂,除了学习数学的基础知识,更使课堂丰富、延伸,玩转数学。“我爱学数学,数学好好玩”已经成为每个金洲孩子的口头禅。在运用项目化学习的过程中,充分以学生为中心,教

师相应地改变教学方法,因势利导调动了学生学习的自主性和合作性,以任务驱动让孩子自主学习。当孩子们把时间投入到喜欢的事情上,他们收获的是兴趣、友谊、品质等综合能力。课堂效果提高了,减负增效的效果也就显现出来了。

(二)作业优化,让知识能力并重发展

作业是课堂教学的延伸与补充,不仅可以帮助学生巩固所学知识,而且可以让教师精准了解学情,从而有效改进教学设计,提高教学效率。尤其“双减”政策中提出的“鼓励布置分层、弹性和个性化作业”,要求教师在设计作业时秉持学生发展立场、指向高阶思维、丰富作业类型等原则,多在作业设计个性化、评价多元化等方面下功夫,做到作业数量因人而异、作业类型因人而异、作业方式因人而异、作业评价因人而异。

金洲小学以“五项管理”及义务教育阶段《高质量校本作业体系设计与实施指南》等系列文件为依据,在“压总量、控时间”的基础上,更加注重“高质量、体系化、校本化”,确保布置给学生的作业更加具有针对性、适切性。

在研究过程中,学校组织教师学习《小学作业设计与实施指导手册》,充分发挥学校教研组力量,注重高质量校本作业设计,有效提升每一位教师的作业设计能力,形成提高教学效率的有效路径。

在作业设计中,金洲小学明确作业管理需要,遵循核心素养导向,把握作业编制重点,突破作业编制难点,尊重学生认知规律和个体特点,依据循序渐进的科学评价内容,通过建立适切的作业支持体系来实现育人功能,形成既体现创新特征又切实可行的作业。学校还积极发挥备课组、教研组功能,推进“集体备课”模式,协调作业系统管理,达到学科作业进度的有效平衡。

在作业内容上,要符合学生的年龄特点和学习规律。一方面,面向全体学生,针对教学内容和教学目标有的放矢,突出教学重点、难点,在确保学生理解和巩固新知识的基础上,设计难易适度、量少质精的典型性和代表性作业,帮助学生理清知识间的联系,处理好新旧知识的衔接,构建完整的知识体系,培养学生分析和解决问题的能力。另一方面,注重学生个性爱好需求,设置学



生自主选择、能够提升关键能力和必备品格的研究型作业,以此培养学生的创新思维和灵活应变能力,培养学生进取精神和独立思考能力,通过作业内容的精心设计,使作业成为学生学习进步的阶梯,将作业在教育系统中的角色从“负担”向“补充”进行转变。

(三)课程丰盈,让核心素养有效落地

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,是学校开展教育教学活动的基本依据。课堂教学、课后作业、课余活动是构成学生在校学习生活的一个整体链条。在“双减”背景下,核心素养落地还需要做到课程教学内涵细化、可视化 and 可量化,促使教育教学质量进一步提档升级。

金洲小学有效整合国家、地方和学校三级课程,构建起具有鲜明学校特色的课程体系,实现课程选择多样化、课程资源丰富化、课程实施高效化、课程评价多元化,为学生全面而有个性发展搭建更广阔的平台。学校坚持以生为本,学校与家长携手,广纳人才,实施五育融合,将学科辅导与社团活动相结合,将学校资源与社会资源相整合,综合开设选修课后延时社团课程。根据“满足兴趣爱好,尊重自主选择,分层分类教学”的原则,通过“学生自主选择,校际综合平衡,确定设置科目,学年及时调整”的策略,增设拓展性课程。

目前,学校开设有 84 个社团,涵盖人文艺体、健康生活、科学实践等多个方面,使每一个学生都能成为学习的主人。学校推行课后服务“5+2”模式,全员老师参

与小学生“快乐 30 分”多元化项目学习、作业指导、爱心辅导、延时托管服务工作,进一步优化服务内容,丰富服务形式,提高服务质量,真正做到呵护关爱、爱心服务每一位学生。

学校开发了丰富的“乐玩”课程,主要有:体育活动、文化艺术、科学素养等。学校还根据场地的需要以及各学段学生年龄特点将课程分为学校课程、年级课程和班级微课程,为不同孩子提供菜单式的个性化课程服务,校级课程:校级课程内容丰富,主要有:棒垒球、篮球、武术、桥牌、啦啦操、民乐队、舞蹈队、跨学科课题探究等社团活动;年级课程:以年级组为单位组建兴趣社团活动,主要有:极地科技探秘、阅读、小小农夫、我是小小园艺师等。班级微课程:每个班级都自主开发了校本课程,创建了各有特色的微社团:课本剧、数学游戏、朗诵、快乐线描画、神机妙算 24、扑克的奥秘、阅读角等丰富多彩的微课程,并通过“教师走班”的方式确保微社团的正常进行。这些课程丰富了学生的课余生活,提升学生的综合素养。

作为一所体育特色学校,金洲小学一以贯之地深化体教融合、加强学校体育特色项目的创建。学校还立足校园、扎根班级、带动家庭、融入社会,通过活动项目的引进组合,开设桥牌、围棋、啦啦操、高尔夫、篮球、网球等项目,让更多的孩子兴趣得以培养。学校与上海市体育宫合作,组建了棒球队、垒球队,引入了桥牌项目,并外请桥牌指导老师,配以优秀教师团队,负责学校桥牌课程的规划、组织和实施,形成学校体育活动的特色项目。



此外,学校通过家校社三位一体、德智体美劳五育融合,分层、分阶段、有效开展项目化学习、实践体验活动,提升学生学习、责任、技能、素养和能力。

(四)师资重建,让教师队伍行稳致远

教师是教育教学的组织者、实施者和引导者,是实施立德树人和落实“双减”政策的主体,决定着“双减”政策能否行稳致远。在“双减”的实施中,最关键的是教师。只有教师在转变理念、精准实施中体现出智慧和作为,才能让“双减”落地细化。

金洲小学借助上海市民办中小学中青年优秀教师团队发展计划项目“教师素养提升与教学创新实践”,通过有效的项目化教师培训模式,提升教师的专业素养,为更好地落实“双减”找到突破点,为学生提供更多思考和探索的空间,促进学生自主个性化学习,提升学生动力。教师幸福了,学生也幸福了;教师成长了,学生能长得更快。

学校还积极组建教师团队——“专业共同体”,教师群策群力,充分发挥组内每一位教师的积极性与创造性,形成智慧团队。团队之间充分发挥教师个体的主体性和创造性,最大限度地挖掘、利用校本课程资源,通过相互学习,发挥“专业共同体”的教育合力,不断优化校本研修,加强学科建设,开展分层教学与快乐学习研究,实现了学校内部的系统性变革。

除了在教学方面,科学规划课程教学和课后服务时间、内容、形式等,探索实行弹性工作制,以便让教师们有时间放松身心、储备精力,更好地投入工作 with 学习。在身心健康方面,学校进一步加强对教师的人文关怀,通过多组织一些有益于教师身心健康的文体活动等,增强学校与教师的互动,助力教师的心理调适与保健,缓解教师的工作压力,消除教师的职业倦怠感,改善教师的生活质量,让其能够安心从教、舒心从教。当教师精力充沛、精神需求得到满足、有时间进行自我提升时,最大的受益者是学生和学校。

此外,学校注重扩充教育资源,积极借助技术手段,利用数字技术辅助学,将数字技术与教育资源的地位摆正,并将充分利用数字技术建立教师教学备课系统、“乐

豆优学”学生学习系统、课后评价系统、作业监控系统、“深瞳优学”学情诊断、教学质量评估系统,通过真实的数据反映出“双减”政策下的教学质量变化趋势,从而为教学工作提供辅助,以此提高教学管理水平。

三、进阶赋能望云开:学校高质量发展的初步成效

“双减”政策实施推行以来,金洲小学回归育人本质,重塑教育生态,围绕聚焦课堂教学“主阵地”,优化作业管理、提升课后服务、全面推进高质量队伍建设等四个方面进行了积极的探索,实现了育人观、教学观和学习观的深度转变,不断推进校内教育提质增效,推动了学校高质量的发展。

金洲小学在在全面推进“双减”政策的过程中,得到了来自学校、教师、学生、家长、政府等多方利益共同体的支持。金洲小学着力打造的生态课堂,实现“双减”与教育优质均衡相互促进,促进了教师队伍的专业化发展,作业管理水平显著提高,并且在充分挖掘校内外资源的基础上,努力提供面向全体学生的特色化课后服务活动课程,课后服务项目吸引力显著增强,课后服务水平明显提升,学生个性化需求得到满足。可以说,“双减”政策在金洲的落地实施一定程度上缓解了学生和家庭的负担,家校社协同育人功能显著增强,取得了良好的社会效果。

但在“双减”政策落地实施的过程中,依然面临一些亟待解决的难题,这就需要教育工作者从更高的站位、更宏大的视野、更长远的眼光去看待“双减”政策,逐步走向更加科学、更加理性、更加彻底的实践轨道,进一步充分释放并发挥学校作为育人核心阵地的强大功能,坚持为党育人、为国育才初心使命,为办好人民满意的教育、建设教育强国作出应有贡献。

新时代呼唤高质量的教育。本着让“每一个孩子拥有金色童年”的办学理念,“双减”背景下,金洲小学站在更高的立场、更宽的视野、更深的层次审视学校教育教学活动,推动学校教育的高质量发展。

(作者系上海金洲小学校长)

长春财经学院应用型人才培养模式探索

□ 赵伟男 梁 锐 郑惠馨

长春财经学院为教育部批准独立设置的全日制民办普通本科高校。建校历史可追溯至1988年创办的长春市能源职业学校,1994年成立长春市第五中等专业学校,2000年与长春税务学院合作举办长春税务学院信息经济学院,2004年1月被教育部确认为独立学院,2014年5月经教育部批准转设更名为长春财经学院,2016年通过教育部本科教学工作合格评估,2017年获批吉林省硕士学位授予单位立项建设高校,2019年先后获批吉林省“三全育人”综合改革试点高校、本科人才培养改革示范高校。学校学科涵盖经、管、法、文、理、工、教育等七大学科门类,开设会计学、金融学等31个本科专业,其中经济、管理类专业达80%以上,现有在校生12000余人。

一、民办高等教育创新发展的时代背景

新时代背景下,我国经济结构深刻调整,产业转型升级步伐加快,创新驱动发展战略深入实施,人才供给与需求关系发生深刻变化,高等教育结构性矛盾更加突出,同质化倾向严重,人才培养结构和质量尚不能很好适应经济结构调整和产业升级的迫切要求。2015年11月,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关

于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,推动转型高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,全面提高学校服务区域经济社会发展和高素质应用型人才培养能力。校企合作、产教融合相继被写入国家重大政策文件,并上升为国家和地方发展战略,政府、行业、企业等多元主体作为重要的利益攸关方深度参与到人才培养的全过程。高校与社会之间的反向交流突破了行业与行业之间的界限,也突破了高校与社会之间的界限,极大地推动了科学进程和高等教育的深度变革。高校不能再充当从外部撬动社会的支点,必须要跳出以单一学科为支点的传统封闭小圈子,直接与社会对话,加强学科间的交叉融合。为顺应这一高等教育范式变革趋势,以“新工科”建设为引领,教育部等相关部门推动全国高校掀起了一场“质量革命”,相继提出“新工科”“新农科”“新医科”“新文科”建设方案,出台了《“新工科”建设复旦共识》、《安吉共识—中国新农科建设宣言》、《新文科建设宣言》等系列指导文件。2019年-2021年,教育部分三年全面实施一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命的“六卓

越一拔尖”计划 2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,进一步提高我国高校服务经济社会发展能力。

二、应用型人才培养改革的基本思路

学校坚持“为党育人,为国育才”,落实立德树人根本任务,牢固树立人才培养中心地位,深入推进新文科建设与人才培养综合改革,推动教育链、创新链、产业链“三链”深度融合,遵循“交叉融合、多元协同”人才培养改革理念,主动适应和引领新技术、新产业、新业态、新模式,构建以需求决定论为价值导向、以全方位的产学结合为生态基础、以面向职场的高素质文科人才为主要培养目标的应用型人才培养体系。完善现代产业学院下的多元协同育人机制,推动文科与理科、工科的跨学科交叉融合以及相同学科内部的融合渗透,重构学科专业课程体系、知识体系和知识结构,促进生理论学习、创新实践、项目研究、创业孵化等链条环节的一体化。创新人才培养模式与教学模式,实现人才培养结构与国家发展战略和地方经济社会发展需求相匹配,专业体系、人才培养体系与产业链、创新链等相衔接,以质量管理理念强化人才培养全过程控制,切实提升人才培养质量,实现人才培养与社会需求的“无缝对接”。在教学改革与实践工作中学校确立了“一个目标、两条主线、三个转变”的改革思路,即以提升本科专业人才培养质量为根本目标,坚持多学科交叉融合、政行企校多元协同育人两条主线,推进办学理念转变、育人机制转变、培养模式转变,深入实施人才培养“四个一”工程(一院一特色、一系一金专、一师一优课、一生一竞赛)。

三、应用型人才培养改革的主要举措

(一)对接产业链,持续优化交叉融合人才培养体系
学校深入实施“一系一金专”工程和“一生一竞赛”工程。融入 OBE 理念,充分发挥人才培养对地方产业结构调整优化的支撑作用和经济社会发展的服务保障功能,在深入调研产业结构和行业发展现状的基础上,与

企业的岗位设置和岗位能力要求深度对接,对学生应当具备的知识、能力、素质进行全面分析,进而确定各专业的培养目标和职业能力标准,并按照专业认证标准细化为具体、可操作、可测量的毕业要求,为反向设计课程体系和教学内容奠定基础,使学生真正掌握自主学习的能力、处理复杂问题的能力、创新创业的能力、思辨的能力和从事行业、职业岗位工作的能力。在人才培养体系设计过程中,按照普通共同课、专业基础课、专业课、综合实践等四大模块,搭建公共基础课程、人文社科素养课程、专业基础课程、专业教育课程、新商科综合实训、创新创业教育和集中实践教学等七个课程平台,重构融合型课程体系和知识体系,推动文科与理科、工科等“大科际”的跨越交叉以及不同文科专业内部“小科际”的融合渗透。各专业聚焦学生未来职业岗位发展需求和核心能力培养需要,按照基础、应用、综合三个层次,逐步完善“一主线、六结合、三型三能”实践教学体系:即以实践能力培养为主线贯穿于教学全程,使学生在校期间实践能力培养四年不断线;不断探索与实践理论与实践相结合,课内与课外相结合,校内与校外结合、培训与竞赛相结合、共性与个性相结合、集中与分散相结合的实践能力培养路径;落实基础型、综合设计型、模拟实训型的实践教学模块和课内基本能力培养、课外实践与综合能力训练、行业职业(岗位)技能实践等层次化、递进式的实践教学环节。在实践教学过程中,各专业采用“任务+应用”模式,搭建专业团队、软件工作室、创作室、科研导师制小组、行企业孵化器以及模拟实训室、市场调研公司等,将学科竞赛纳入实践教学和创新创业教育体系,形成了公共类、专业基础类、专业类三个类别,国家级、省部级、校级三个层次,覆盖全体学生的学科竞赛平台,使学生在实践中提高解决实际问题的能力。

(二)融入创新链,构建多样化应用型人才培养模式
学校围绕培养学生解决复杂问题的综合能力和创新思维,在理论实践和实践教学环节创新设计真岗、真项目、真场景,分层分类开展实验、实习(实训)、实操(实战),深入实施校企合作办学、合作育人、合作就业、

合作服务、合作发展,最大限度促进人才培养与社会需求的“无缝对接”。在学校“三真、三实、五合作”应用型人才培养模式和“学做研赛创”一体化实践育人模式下,各专业依据各自特点形成了多样化人才培养模式。如金融学立足专业、企业、行业构建了“三平台、五阶段”一线实务应用型金融人才培养模式;会计学专业将“业财税金一体化”融入课程,构建了“三真、三实、五合作”应用型人才培养模式,教学与云会计实务操作“无缝对接”;国际经济贸易专业形成了“三平台、三贯穿、五合作”应用型人才培养模式。现代产业学院、订制班、特色班、项目班等,按照“3+1”、“2+2”模式培养行业企业亟需的应用型人才。各专业深入实施“一师一优课”工程,突出学生发展和能力培养,明确“金课”建设标准和指标体系,引导教师不断摆脱低阶课堂、灌输课堂、封闭课堂和教学过程中重知轻行、重学轻思的设计和安排,全面淘汰“水课”。围绕激发学生学习兴趣和潜能,在教学过程中注重强化对学生自主学习能力和创新思维能力的培养,强化“以学为中心”的教育教学观,不断深化“课堂革命”,增强课程教学适应富媒体时代知识更新换代的能力,推进智慧课堂、“翻转课堂”等混合多元教学模式改革,积极推广探究式、小班化教学,通过推广线上线下混合式、校企双导师式、项目任务驱动式、师生互动式、团队协作式等教学和学习模式,突出学生学习成果展示,强调师生互动、生生互动,提高教学组织的创新性、课堂教学的针对性和学生学习的自主性。坚持成果导向,突出能力培养,将毕业要求和职业岗位能力要求融入课程,形成相互支撑的人才培养质量标准体系,健全全过程学业评价标准,强化过程考核,积极推广非标准答案考核、无纸化考试及各类考核新尝试,以科学合理的学业考核推动课堂教学质量的不断提升。

(三)整合教育链,搭建政行企校多元协同育人机制

学校深入实施“一院一特色”工程。对接地方产业发展需求,聚焦人才培养、科技研发和产业转化,与政、行、企等多元主体深度合作创建现代产业学院,多方共建专业、课程、教材、实验实训平台、实践就业基地、双

师双能型教师队伍、教研和科研中心(平台)。推动专业链对接产业链、课程教学对接行业标准、教师队伍对接行业专家、学历证书对接职业资格证书,行企校双向介入人才培养过程,实现了多元协同育人。学校与春雪集团等共建春雪学院等13个现代产业学院,积极探索多元协同育人模式,落实“七个共建”“四个对接”,促进学生理论学习、实践应用、项目研究、创业孵化一体化,推动人才培养与社会需求的“无缝对接”。如农银学院,校企共同制定人才培养方案,共建《商业银行柜台业务》、《金融营销》等课程,共同打造银行业务岗和营销岗实践教学体系,推动金融人才培养供给侧与区域金融产业需求侧各要素的全方位融合;春雪学院将“业财税金一体化”融入课程,教学与云会计实务操作“无缝对接”,学生在校期间获得电算化实务操作证书,作为春雪远程共享中心员工,为480余家省内外企业进行线上财务代理、纳税申报等服务;俄速通数字贸易产业学院运用区块链思维,整合资源,实施“五融合”定制化教育,构建成果导向“351”跨境电商人才培养模式、“三贯穿”立体化课程体系,学生入职东北网商会20余家会员企业顶岗实践,成为阿里巴巴平台企业抢手人才。各专业构建了“学做研赛创”一体化实践育人模式,按照人才培养战略合作基地、创新创业服务基地、实践就业基地和实践教学基地等四个层面与行业、企业共建了127个校外基地,创建了虚拟仿真实训中心和30个实验实训室,打造了虚拟仿真实验教学项目省级1个、校级9个,面向学生全学程,形成了以信息技术为支撑、企业真实项目为基础、多样化能力培养为重点、管理机制创新为保障的智能化、沉浸式、开放性的实践教学平台。

(四)更新质量观,不断完善人才培养质量保障体系

学校基于“强化特色、分类指导、常态实施”的基本原则,以应用型人才培养质量不断提升为核心,引入行业、企业标准构建“三位一体”教学质量保障体系,通过教育教学全过程实时监控,学校管理部门、院(部)、教师、学生等多主体良性互动,形成了监控、评价、反馈、整改的可持续改进的教学质量闭环系统,为实现应用型人

人才培养目标提供了保障。学校常态化组织开展院部、专业、课程等整体评估、专项评估,扎实开展“三率”“三风”“三严”建设,校、院(部)齐抓共管,教学与学工协同联动,严格落实学业预警制度,加强对各阶段学习情况的监测和管理。学校投资1500万元建成“智慧校园指挥系统”,实现了教学管理与教育评价的数字化和智能化,为保障教育教学质量提供了有力支撑。

四、应用型人才培养改革成效

(一)打造了一批一流专业和一流课程

经过建设与培育,学校入选国家级一流本科专业建设点3个、省级一流本科专业建设点11个、省级特色高水平专业3个,获批国家级一流本科课程2门、省级一流本科课程12门、省级精品在线开放课程6门、省级创新创业教育改革示范课程2门,省级校企合作课程2门,省级课程思政示范(建设)项目2门,省级课程思政“学科育人示范课程”2门。同时,学校建设培育了10个校级一流本科专业建设点,遴选校级“金课”建设项目和课程思政示范课程共计73门次。2021年,会计学、金融学2个专业通过吉林省学位办审核备案,获得辅修学士学位授权资格,进一步拓宽了学生发展路径。

(二)形成了一批标志性教学科研成果

学校教师在教学实践中承担授业者和研究者双重使命,围绕新时代一流课程建设和一流人才培养,立项省级教研课题167项,获省教育科学优秀成果奖102项、省教学成果二等奖、三等奖5项,获批省重点教材建设项目2部;教师先后获批国家社科基金项目4项、省部级科研项目132项,发表学术论文1275篇,获省级以上科研奖励1项,完成政府、企事业单位委托横向项目121项,撰写研究报告161份,其中10份获省领导肯定性批示、8份被采纳。

(三)提升了教师教书育人能力

学校“数字经济新兴交叉学科”教师团队获批省级“黄大年式”教师团队,“经管类课程矩阵型育人”虚拟教研室入选省级虚拟教研室建设试点名单,《金融学》课程团队获批省级课程思政教学团队,先后有7名教师被评为吉林省教学名师、吉林省优秀教师、吉林省突出贡献专家、吉林省“五一”劳动奖章。学校教师参加青年教师教学竞赛获得吉林省人文社科组冠军、全国三等奖,在省智慧课堂教学创新大赛、说课比赛、高校思政“精彩一课”等比赛中先后有数十位教师获得一、二、三等奖。

(四)培养了一批“一线实务”应用型人才

学校依托现代产业学院与企业共同培养880名学生,获批11个“1+X证书”试点院校资质,现已有366名学生获得行业认证证书。立项教育部产学研协同育人项目68项、省教育厅项目56项,大创训练计划项目国家级90项、省级262项。持续开展“三率、三风、三严”建设,学生到课率达98%以上,学生自主学习能力、实践动手能力、创新创业能力显著提升,参加学科竞赛获得国家级奖项211项、省级556项。近五年来毕业生就业率平均达到85%以上,位于省内同类高校前列,订制班学生100%对口就业,就业质量、薪酬水平大幅提升。与国内外多所高校联合培养硕士研究生223人,七批本硕连读国际交流班近200名学生赴捷、美留学。

学校聚焦高素质应用型人才培养综合改革,立足民办高校特殊的办学体制和灵活高效的运营机制,整合政行企校多元主体资源和利益诉求,构建多元协同育人机制,将行业、企业引入人才培养全过程,取得了显著办学成效。面向“十四五”新的发展机遇,我校将坚持问题导向,推进制度创新,完善配套政策,打破学科壁垒,努力建设新专业、拓展新方向、探索新模式、开发新课程、创建新理论,努力培养适应新时代经济社会发展需求的复合型、应用型人才。

(作者单位长春财经学院)

UNESCO 发布《职业技术教育与培训领域中教师培训的数字技能发展》报告

联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 简称为 UNESCO)于 2022 年 4 月 6 日发布了《趋势:职业技术教育与培训领域中教师培训的数字技能发展》(Trends mapping study: Digital skills development in TVET teacher training)。职业技术教育与培训(Technical and Vocational Education and Training, TVET)机构要想保持持续的吸引力,就需要应对数字化带来的挑战,更好地利用数字化提供的机会。这在很大程度上取决于职业技术教育与培训教师和培训人员的数字化能力。基于此,本报告研究了数字化背景下各国支持职业技术教育与培训的教师和培训者发展数字技能措施的总体趋势,以及对疫情前和疫情发生至今数字技能发展面临的挑战进行了总结。

报告发现,培养职业技术教育与培训的教师和培训人员熟练使用数字工具、技术和资源,为学生提供有效的在线学习或远程学习,需要以下方面的投入:

一、提供职业技术教育与培训的教师和培训人员使用数字通信工具和在线学习平台的相关培训。

二、培养职业技术教育与培训的教师和培训人员的数字技能和能力,帮助他们使用适当的教学方法应用这

些工具、技术和资源。

但是,有效的在线教育需要的不仅仅是简单的内容传递。高质量的在线学习应当是灵活的、互动的、包容的和以学生为中心的。职业技术教育与培训的教师培训也不是为了数字化而数字化,而是为了实现更高的教育目标,这就对数字化培训提出了以下第三点要求:

三、为了确保数字技术的有效使用,教师不仅需要培训如何应用数字技术来激励学生,提高学生对知识和技能的水平,还需要将数字技术融入教师的教学实践,克服数字工具和技术融合过程中遇到的问题。

此外,报告还提出了一个分析框架,将职业技术教育与培训的教师和培训人员的数字化技能的两个关键方面分离出来,即:

(1)在职业技术教育与培训的线下教学中使用数字工具和数字服务。例如,构建虚拟三维模型,学习者与工作场所的数字工具和设备进行互动,并在数字环境中执行复杂的任务等。

(2)使用数字工具和数字内容来提供远程线上教育。例如,使用视频会议工具(如 Zoom)与学生沟通,或使用在线学习平台(如 Moodle)分享学习资源。

表 1 职业技术教育与培训领域师资培训中的数字技能发展趋势分析框架

数字化的两个方面	教师和培训人员需要获得的支持
在职业技术教育与培训的教学中使用数字工具和数字服务	培养职业技术教育与培训人员的数字技能,增进他们对新的数字技术、数字设备和数字工作场所的了解。 帮助职业技术教育与培训教师和培训人员应用新的教学方法、教学工具和教育技术,提供以学习者为中心、面向未来的教学和培训。
使用数字工具和教学内容来提供远程线上教育	培养职业技术教育与培训教师和培训人员使用数字通信工具和在线学习平台进行在线或远程学习需要的技能。 帮助职业技术教育与培训教师和培训人员在教学上采用有效的远程/线上学习方法。

通过表 1 中的分析框架,我们可以评估在疫情之前和疫情期间在推进职业技术教育与培训教师数字化培训方面所取得的全球进展和仍然存在的挑战。

No.1 疫情前

(1)接受培训的机会:根据现有的全球调查和疫情前的文献,我们发现数字技能培训机会最显著的差异集中在国家的收入水平上。低收入水平国家面临缺乏培训机会,缺乏数字资源和基础设施,以及职业技术教育与培训培训人员缺乏数字技能等问题。

(2)参与培训的意愿:阻碍职业技术教育与培训教师和培训人员参与数字技能培训的主要原因是学生或员工由于工作量过大和培训成本过高而缺乏时间,同时也存在缺乏激励措施等问题。

(3)应用数字技能的能力:主要面临两方面的问题,一是职业技术教育与培训教师和培训人员接受了使用数字工具和服务的培训后,他们也无法真正推动职业技术教育与培训的数字化转型。二是缺乏有效的数字技能培训的教学方法。

(4)应用数字技能的意愿:职业技术教育与培训教师和培训人员应用数字技能的意愿主要和国家的收入水平、年龄、受数字技能培训的影响以及从培训机构获得的资源和支持有关。

No.2 疫情发生至今

(1)接受培训的机会:虽然大多数国家都采取措施支持职业技术教育与培训的教师和培训人员进行远程培训(最常见的措施是提供数字资源和在线培训,有时还辅以技术支持和数字平台建设),但在经济水平不同的国家仍然面临各自的挑战。低收入水平国家缺乏足够的人力和财政资源,基础设施不足,获取数字资源的途径有限,可以进行远程学习方法培训的培训师不足。高收入水平国家缺乏数字培训的危机的应对策略,缺乏针对职业技术教育与培训的数字工具和资源和缺乏应用数字技术来提供以学生为中心的远程学习的教学方法培训。

(2)发展和应用数字技能的意愿:在所有国家,职业技术教育与培训的教学人员都面对着更大的工作量和更高的教学和培训成本,而且往往得不到培训机构的支持,这降低了他们发展数字化知识、技能和能力以提高远程学习质量的积极性。

(3)推进数字化的合作伙伴关系:职业技术教育与培训教师和培训人员与私营部门建立了新的伙伴关系,提高数字工具在职业技术教育与培训教学中的使用和整合,同时获得了更多的培训支持。

(上外全球教育研究中心黄倩馨编译)

OECD 发布《影子实习:开展有效职业发展活动指南》报告

经济合作与发展组织 (Organisation for Economic Co-operation and Development, 简称为 OECD) 官方网站于 2022 年 11 月 17 日发布了《影子实习:开展有效职业发展活动指南》(Job Shadowing: a guide to delivering an effective career development activity) 报告。该报告通过借鉴加拿大、德国、马耳他等国的实践案例及有关研究,强调了影子实习的重要性,并提供行动指南。

报告显示部分国家的中学会为学生设计一系列职业发展活动帮助他们进行职业规划,影子实习就是活动之一。影子实习指学生在学校的安排下进入企业,跟随一个或多个员工观察其具体日常工作,借此探索自我职业兴趣。在影子实习期间,学生并不会在企业中承担具体的工作任务,且实习时间较短,大多仅持续一日。

据已有研究,影子实习对年轻人的就业具有积极影

响。一方面,学生可增进对今后期望从事工作的理解,减少对未来职业规划的不确定性。另一方面,影子实习是学生与雇主或职场人士之间的有效桥梁。在影子实习期间,学生可以与职场人士对话,从而获得具有针对性的建议。美国教育追踪调查(Educational Longitudinal Study, ELS)^①显示 15 岁之前参与过影子实习活动的学生的平均收入比没有参与过的同龄人高 9.7%。据 2018 年德国“女孩未来日”(Mädchen – Zukunftstag)^②的评估数据,在参与该活动的雇主中,有 38% 的人表示有收到关于求职或参与培训项目的咨询。

参考加拿大、德国、马耳他以及美国的实践,报告提供了一份行动指南,助力各国开展有效的影子实习:

1. 为学生匹配感兴趣的影子实习地点。只有当影子实习与学生的职业兴趣直接相关时,才能最大发挥其价值。为了帮助学生确定职业兴趣,学校可以鼓励学生在课堂中探讨职业规划、父母的职业以及参观各种工作场所。学生在确定职业兴趣后可通过影子实习进一步了解该职业所需的技能等信息。例如在芝加哥的公立学校,客户关系管理系统(customer relationship management system)可以根据学生的职业兴趣和地理位置,为他们匹配合适的影子实习地点。

2. 让学生提前准备。学校要鼓励学生提前对实习岗位、行业和企业进行调研,制定明确的学习目标。例如芝

加哥的公立学校会给学生提供一份工作表,帮助他们思考本次活动的价值。其次,学校需要为学生提供必要的培训,诸如着装要求、工作场所规范等。

3. 让企业做好准备。首先,学校要与企业提前沟通,确保他们可以给予学生真实的工作体验以及个性化的指导。其次,学校可向企业告知学生的背景信息、学业成就、职业抱负等,这有助于企业了解学生,合理安排当天的活动。最后,企业需要确保学生的安全与健康。

4. 组织影子实习日。在影子实习日当天,学生首先需要向企业确认一天的活动流程,熟悉企业架构与使命。活动过程中,学生可随时提出自己的问题,并与企业员工积极交流。在马耳他,学校要求学生随身携带笔与笔记本,记录下自己观察到的工作日常,为活动后的讨论、反思提供参考。

5. 开展活动反思。学生在活动结束后需要进行反思,以巩固获得的知识、经验等。例如在马耳他,学生会互相分享他们的经历并讨论。除此以外,对于学校来说,企业与学生的反馈也有助于调整未来的影子实习活动。

报告总结通过影子实习,青少年可以明晰自我的职业规划,为未来进入该领域打下基础。但当前在许多国家,影子实习仍然没有得到充分利用,需要各国在政策上予以重视。

(上外全球教育研究中心田新月编译)

多国加快推进职业教育发展,促进更充分的就业和创业

随着经济社会发展对劳动力需求日益多样化,不少国家重视发展各种形式的职业教育,提升劳动者职业技能,建立起特色鲜明的职业教育体系。专家表示,加快推进职业教育发展,有助于培养更多高级技术工人,促进更充分的就业和创业,实现更加持久、包容和可持续的经济增长。

意大利:创新校企合作 提升职业技能

意大利北部的艾米利亚—罗马涅大区是该国汽车制造业中心之一。在车间里,近 50 名学生正专心致志听一线工人对汽车和摩托车各种零部件的介绍,并体验制造工艺流程。这是由艾米利亚—罗马涅大区政府与当地学校、企业等共同发起的“意大利双元教育系统”项目中

的一幕。

该项目 2014 年启动,来自技术学校的学生可在两年时间内选择两家公司实习,不仅能接受技能培训,还能获得政府划拨的每月 450 欧元津贴。参与项目运营的艾米利亚—罗马涅大区议会议员文森佐·科拉表示,项目响应了面对数字化转型等所需的培训需求,帮助完善职业技能,为年轻人进入就业市场做好准备。

意大利手工制造业较为发达,以学徒制为代表的职业教育历史悠久。意大利企业可以直接招收年轻人,开展特定课程培训,达到专业水平后直接在企业工作,这类群体被称为“职业学徒”。意大利法律规定,企业必须与学徒签订雇佣合同,学徒期结束后,在双方无异议的情况下将转为长期工作,学徒待遇参照企业正式工人待遇。学徒制日益成为促进年轻人获得职业资格与证书、进入劳动力市场的重要方式,目前意大利有近 40 万名年轻人以职业学徒方式在企业攻读。

对大部分初中毕业的学生来说,可以选择进入普通高中或技术职业高中就读。后者学制为三到五年,负责教授学生手工业、服务业或科技工作所需的专业技能,其中五年制教育的最后两年将主要在企业实习。意大利法律规定,高中生获取毕业证书的条件之一是在企业进行一段时间的实习,其中职业院校的实习时长需要达到 400 小时。另外,技术职业高中的学生毕业后除了直接就业,也可进入大学或高等技术教育和培训项目中继续学习。

为了促进学生技能与企业需求对接,意大利教育部还建立了“学业—工作转换”线上平台,企业可在网上发布实习项目,教育部门在审批项目的同时,与学校合作对学生进行相关培训。创新校企合作模式,为培养更多职业人才打下了良好基础。

巴西:丰富专业课程 对接企业需求

巴西国家教育研究院的最新数据显示,2021 年巴西有超过 190 万名学生参加了中等职业技术教育,即在高中阶段,有近 20% 的学生选择职业技术教育课程,绝大多数学生还同时选修了普通教育课程。其中,环境与健康、工商管理、信息通信和自然资源等专业课程广受欢迎。

近年来,巴西政府重视年轻群体的职业技术教育与

培训,职业技术教育入学人数不断增长。日前,巴西利亚联邦区开放了 4000 个中高等职业技术教育注册名额,有线上、线下两种授课模式。巴西利亚联邦区职业技术教育负责人邦芬表示,学生对职业技术教育的需求很高,为此教育部门将提供课程的学校从 11 个增加到 18 个,并开设更多样化的课程。教育部门还规定,每门课程 20% 的报名名额将优先保留给残疾人等弱势群体,以保障其接受职业技术教育的权利,为他们更好融入社会做准备。

圣保罗州政府推出的“2021—2022 职业教育发展纲要”,将职业教育和技能培训视为实现经济包容性增长的有效途径。圣保罗州政府社会服务及一体化发展委员会委员帕森德表示:“职业技术培训是一项有力促进巴西青年就业的措施。年轻人在接受职业培训以后,可以找到薪水更高的工作,还能拥有不错的职业前景。”

巴西多个政府部门和行业机构都为职业教育发展提供支持。今年 6 月,巴西教育部推出了一款名为“我是科技”的免费应用程序,可以根据学生的兴趣、特长、工作偏好等提供专业课程建议,还可以根据用户的地理位置与距离等提供合适的授课机构、课程信息等。巴西国家工业技能培训服务中心是政府和工业界合作、专门培训技术工人的教育机构。中心以极其优惠的方式,向社会提供有针对性、有实用价值的培训课程。此外,在商贸、农业等领域,都有职业教育服务机构。巴西全国工业联合会、汽车制造商协会、电器电子工业协会和瓦加斯基金会等行业协会和基金会,还为职业教育发展提供技术和资金保障。

“数字时代的就业市场需求越发多元,就业门槛也在提升,未来职业技能培养将更加关注新技术培训。”巴西国家工业技能培训服务中心相关负责人莫尔加多表示,职业教育的公共政策也将继续调整,努力与生产部门的需求保持一致,为市场提供更符合需求的专业人员。

西班牙:完善培训体系 积极促进就业

今年 22 岁的帕洛米诺日前在西班牙马德里一所职业教育学校完成了两年的计算机网络信息管理系统课程,随后应聘入职亚马逊公司。帕洛米诺表示,职业教育学校提供的专业课程很实用,他学到了贴近工作需求的职业技能,顺利实现了就业。

相关数据显示,近10年来,西班牙选择接受职业教育的学生人数增加了68%,总人数超过110万。包括远程教学、实践教学在内的多样化授课形式提升了学生的积极性。有调查报告显示,西班牙74%的大学生看好职业教育对个人发展前景的积极影响,认为职业教育是年轻人开始职业生涯的不错选择。

西班牙教育与职业培训部负责职业教育的秘书长克拉拉·桑兹表示,目前西班牙就业市场上需求量较大的仍是职业技术工人,接受过职业教育的求职者就业率更高。根据西班牙“职业培训观察”网站公布的数据,2021年西班牙毕业于职业教育学校的就业人数约占总就业人数的24%,比2016年高两个百分点以上。西班牙《世界报》报道说,当前西班牙就业市场上约41.3%的工作岗位更适合接受过职业教育的求职者。

西班牙政府将加强职业教育视为支持国家经济和

社会发展的有力杠杆。在“2022年,新职业教育之年”的目标下,政府已拨款约23亿欧元用于推动职业教育发展。同时,综合职业教育与培训体系发展改革法案于今年3月通过,目的是进一步完善职业教育与技能培训,使教育内容更加贴近工作需求。

根据新法案,学生除了在培训中心上课,还有很大一部分课程需要在行业企业内完成,以便更近距离地接触前沿信息和技术,适应未来的工作环境。技能培训也细分为从“简单培训”到“专业培训”五个资格等级,方便学生根据自身情况选择专业课程,也有利于用人单位更好掌握求职者的技能水平。

西班牙一所职业教育学校相关负责人表示,学校和企业更深度的互动,有助于职业教育和培训内容更加贴近企业实际需求,帮助企业找到各类人才,进而有力促进就业。(记者谢亚宏,毕梦瀛,许海林;文章来源于《人民日报》)

澳大利亚发起高等教育微证书试点项目 帮助填补工作技能缺口

据澳大利亚教育、技能和就业部(Department of Education, Skills and Employment, DESE)官方网站2022年11月9日报道,澳大利亚政府发起了“高等教育微证书试点项目”(Microcredentials Pilot in Higher Education),并提供1850万澳元的资金支持,旨在与企业建立合作,协助高等教育机构为学生在国家优先发展的领域设计和提供微证书,以帮助填补技能缺口,满足雇主和行业发展的需求。

微证书是为学习特定领域而设计的微型课程,重点是在短时间内培养参与者的技能和提高技能水平,以满足雇主和行业发展的需求。澳大利亚许多行业的雇主目前都在迫切寻找有特殊工作技能的工人,政府将尝试设计和提供符合《2011年高等教育质量标准机构法》(Tertiary Education Quality Standards Agency Act 2011)规定标准的微证书,并瞄准国家优先发展的领域,如教学、工程、卫生和技

术等领域,这将为澳大利亚人创造更多机会,让他们获得雇主所需的工作技能,填补这些工作岗位的空缺。

“高等教育微证书试点项目”将为4000多名学生提供微证书,也可以为学生提供更大的灵活性,使其可以跨部门和机构学习,使他们能够找到一份心仪的工作或在当前领域取得进步。同时,“高等教育微证书试点项目”还具有拓展大学和产业合作的潜力,并提高高等教育部门响应产业需求的能力。该试点项目的第一轮申请已开启,符合要求的高等教育机构可以获得200万美元的资助,以与企业合作开发微证书,也可以获得200万美元的资助,以独立开发微证书。在该试点项目的第二轮中,符合要求的高等教育机构和非大学类高等教育机构将获得1450万澳元的资助,以支持微证书的交付。

(上外全球教育研究中心赵敏编译)

美国发布《面向所有学生的 STEM 卓越计划》

2022 年 12 月 7 日,美国教育部在华盛顿举办“你属于 STEM(You Belong to STEM)”会议,并发布《提高标准,面向所有学生的 STEM 卓越计划》(Raise the Bar: STEM Excellence for All Student,简称《计划》)。《计划》旨在加强美国学生的 STEM 教育,实施和扩大公平、高质量的 STEM 教育,面向从学前到高等教育的所有学生,无论其背景如何,以确保他们为 21 世纪的职业生涯做好准备,并具有全球竞争力。

研究表明,在丰富而严谨的课堂中,归属感与学生的长期学业成功直接相关。此外,数据表明,有色人种学生和残疾学生被不成比例地排除在 STEM 学习机会之外。美国教育部副部长辛迪·马丁表示所有学生和教育工作者都应该获得严格和相关的教育经验,使其充分发挥潜力,成为国家劳动力中富有成效、有贡献的成员。

这项《计划》将政府、非营利组织、专业组织、行业、慈善机构和其他社区利益相关者联合起来,打破学生在 STEM 领域取得成功的长期障碍,并确定 STEM 教育所

要实现的目标:一是要确保从学前班到高等教育的所有学生在严格、相关和快乐的 STEM 学习中脱颖而出;二是培养和支持 STEM 教育工作者加入 STEM 领域,并在此领域中成长且留任。三是利用美国纾困计划资金和其他联邦、州和地方资金战略性地充分投资 STEM 教育。这些目标为该部门与 STEM 相关的工作提供了战略方向,以满足学生和教育工作者最迫切的需求。

为支持《计划》及其目标的实现,美国教育部发表了如何使用联邦教育资金来加强 STEM 教学和学习的信函,明确了为学校配备 STEM 教师的主要挑战,了解和预测州和地方各级 STEM 教师的供需情况。此外,美国将支持州、学区和其他教育组织开发和实施解决 STEM 教育者短缺的创新解决方案,并改善所有学生公平获得高质量 STEM 教学的机会,尤其是那些最被排除在 STEM 机会之外的学生。

(上海师范大学国际与比较教育研究院朱荣歌编译自美国教育部网站)

日本超 60%的师范院校本科生毕业后成为教师

2022 年 12 月 16 日,日本文部科学省在专家会议上指出,全国师范院校(师范专业)的毕业生教师就业率超过 60%,比上一年有所提高。同时,文部科学省还公布了 2022 年度公立和民办师范院校的师范生录取情况,指出全国师范院校录取率有所提高。

2022 年 3 月,在日本 44 所国立师范学院和院系的 11,405 名毕业生中,教师就业率(不包括升入研究生院的人和作为保育员就业的人)为 66.9%,比前一年上升了 1.7 个百分点。在被聘用为教师的 6851 人中,5012 人是长期聘用,1839 人是临时聘用。从正式聘用与临时聘

用的比例来看,在过去几年中,教师正式聘用的比例有逐渐增加的趋势。

于此同时,日本全国 54 所国立和私立师范院校的教师就业率为 92.3%,比上年增加了 1.3 个百分点。不包括在职师范生,毕业生人数为 969 人(比上年增加 143 人),其中 894 人(增加 142 人)被聘为教师。在被聘用为教师的人中,有 680 人是正式聘用的,214 人是临时聘用的。

2022 年,日本已完成招生名额的师范类研究生院比例为 84.3%,比上年增加了 5.7 个百分点。日本国立师范学校的录取率为 86.3%,而私立师范学校的录取率为 61.0%,两者之间存在一定差距。文部科学省同时指出,志愿报考师范学校的总人数为 2671 人(比上年增加

335 人),实际报考人数为 2148 人(比上年增加 221 人),其中在职师范生 864 人(比上年增加 71 人),应届本科毕业生及其他学生 1284 人(比上年增加 150 人),呈现出好转趋势。

为提高师范类院校毕业生的教师就业率,日本文部科学省在教师就业率较高的大学和院系推出了以下措施:(1)招生改革。录取有较高教师理想的学生,包括面试和小组讨论;(2)与教育委员会合作开展教师志愿者和学校经验活动;(3)与在职教师交流,支持有工作经验的教师参加招聘考试。

(上海师范大学国际与比较教育研究院陈川编译自日本教育新闻网,2022-12-16)

爱尔兰发布《国家入学计划》报告

据爱尔兰继续与高等教育、研究、创新和科学部(Department of Further and Higher Education, Research, Innovation and Science)官方网站 2022 年 10 月 19 日消息,爱尔兰发布了《国家入学计划——2022 年至 2028 年高等教育公平入学、参与和取得成就的战略行动计划》报告(National Access Plan——A strategic action plan for equity of access, participation and success in higher education, 2022 to 2028,以下简称《国家入学计划》),这是爱尔兰第四个国家入学计划,旨在提高高等教育中学生群体的多样性,增强教育包容性,解决学生面临的挑战并实现教育的可持续发展。

虽然爱尔兰致力于打造包容多元的高等教育,然而在现实中,弱势学生、最边缘化的学生^①以及有特殊和额外需求的学生仍然受其背景影响,在获得高等教育机会方面存在巨大障碍,主要有特殊学生群体参与度、高等教育机构的能力、上大学的费用和灵活选择的可行性等。该计划将继续围绕和支持社会经济弱势学生、残疾

学生和爱尔兰旅行者社区的学生,提高全国高等教育的参与度。

一、背景介绍

包容的高等教育体系是爱尔兰实现经济社会发展、促进教育公平的优先事项。在新的《国家入学计划》中,爱尔兰确定了需要更多关注和支持的学生群体,他们的高等教育参与率较低。该计划用具体数值描述了这类学生群体的参与度,并且在此基础上制定了新的目标来提高此类群体的参与度,增加更多元、更灵活的学习方式。

该计划将重点考虑特殊群体学生的数据收集工作,提高数据的真实性和可靠性,提出了一个新的获取智力低下学生接受高等教育数据的方法,以此来建立公平入学、参与和取得成就的证据基础,为未来的决策提供信息。

二、以学生为本的主要目标

该计划围绕学生展开,在高等教育的各个阶段为所有学生提供包容的教学环境。以学生为本的主要目标如下:

1. 包容性:支持重点群体的学生接受高等教育并获得成功的体验、让学生参与决策、为智力低下学生提供更多机会、提高课程多样性、通过普遍和有针对性的资助计划支持学生、打造更多元化的教师队伍等。

2. 灵活性:支持学生灵活学习,包括在职和混合学习、提供远程学习的连接支持、探索该类群体参与学习的新途径、提高对先验学习的认识等。

3. 清晰性:提供清晰一致的财务和其他支持信息、促进各高等教育院校的入学前和辅导工作更加协调、开发对学生友好的流程并调整现有的访问结构。

4. 一致性:在教育界、商界和社区广泛发展伙伴关系、让整个教育界参与进来、加强政府部门和机构之间的协作。

5. 可持续性:发展一个可持续资助的高等教育系统、发展涉及高等教育和社区伙伴关系的倡议,此外扩大资助,解决上大学的成本和灵活性问题,例如为优先群体中的社会经济弱势学生提供兼职学习机会。

6. 循证法:所有的目标都以第6个目标为基础,即使用循证法,即提出的每一项政策、目标和行动都植根于对数据的严格评估和分析。

三、国家目标

爱尔兰为提高特殊群体学生入学率,设立了以下几个国家目标:来自社会经济弱势地区的新生,其当前学校和高等教育之间的转换率从42%提升至54%;来自社会经济弱势地区的成年新生(占有弱势新生)的百分比从11%提高至20%;残疾新生(占有新生的百分比)的比例从当前的12.4%提升至16%;旅行者社区的新成员从当前的33人拓展至150人,即旅行者新生(占有新生)的百分比从0.07%提升到0.32%。

四、举措

《国家入学计划》是一个为期7年的计划,在整个计划过程中还将额外投入3500万欧元。爱尔兰将在今年开展以下行动:

1. 路径4(PATH 4):通用设计

爱尔兰将拨出1200万欧元加强高等教育学生(包括自闭症学生)的通用设计,并增加高等教育中智力低下学

生的学习机会。此外,爱尔兰将在1916奖学金④下额外提供50个5000欧元的奖学金,奖学金的发放对象是《国家入学计划》优先群体中社会经济条件最不利的学生。此外,医学专业的研究生可在入学前保留1916奖学金,爱尔兰考虑将学生的助学金扩展至其他特定课程,以协助学生学习其他专业。新计划还将额外提供70万欧元,促进高等教育机构与地区和DEIS学校⑤的合作。为了进一步支持学生向高等教育过渡,爱尔兰还计划考虑招聘路径协调员来支持优先群体从继续教育到高等教育的过渡工作,尤其特别关注旅行者和罗姆人社区学生。

2. 路径5(PATH 5):旅行者和罗姆人参与

爱尔兰将建立一个为期3年、每年拨款45万欧元的试点项目,即PATH 5,来支持旅行者和罗姆人社区学生的入学、参与和取得成就,剩余的资金将用于支持优先群体接受高等教育的其他措施。

五、结果监测

除了上述目标外,爱尔兰还将根据4个关键领域的9项绩效指标来监测入学情况。

1. 高等教育的灵活性:由非全日制或灵活学习的学生参与,并且由继续教育升入高等教育阶段。

2. 跨项目和层次的多样性:选定优先群体的研究生学习和选定研究领域学生的多样性。

3. 优先群体的入学和参与:残疾学生、上DEIS学校的学生和来自单亲家庭的学生。

4. 学生的成功与参与:在选定的优先群体中取得进展及在选定的优先群体中取得毕业成果。

继续与高等教育、研究、创新和科学部将全面负责落实《国家准入计划》的实施,进度审查将于2025年进行,并考虑如何根据新的政府战略及倡议、跟进的数据来实现这些目标。爱尔兰希望所有学生都能有良好的学习体验,为智力低下人士创造更多的机会,改善教育系统路径,进而促进高等教育公平。最重要的是,爱尔兰希望爱尔兰的学生人口能够反映出整体人口的丰富多样性,使得每个人都能充分发挥自身潜力,同时为社会和经济做出独特且宝贵的贡献。

(上外全球教育研究中心王颖编译)

中民协发布非学科类校外培训机构倡议书

本刊讯(中国民办教育协会官网消息) 近日,教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》,中国民办教育协会面向所有非学科类校外培训机构发出如下倡议:

- 一、深刻认识双减重大意义,坚决拥护中央决策部署。
- 二、坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针。
- 三、秉承教育行业初心使命,坚持校外培训公益属性。
- 四、自觉对标对表设置标准,健全制度提升规范水平。
- 五、坚持资质齐全合法经营,抵制无证无照开展培训。
- 六、符合学生身心发展规律,严把培训内容人员关口。
- 七、合理确定课程单价费用,公开收费范围项目标准。
- 八、全面使用合同示范文本,杜绝超期超额违规收费。

九、自觉接受银行资金监管,保障资金安全按约退费。

十、努力成为校内有益补充,促进学生全面健康发展。

发起倡议单位:中国民办教育协会

联合倡议单位:新东方、好未来、网易有道、高思、小天鹅、缤纷鸟、学大、高途、优肯、小叶子、舞蕾舞蹈、爱踢客、证元艺和、光明美术、编程猫、美术宝、西西沃教育、中体教培、卓越教育、大未来培训等 800 余家知名非学科类校外培训机构和北京、上海等省市民办教育协会、山东省和深圳市等地方艺术类体育类科技类专业培训机构协会等 36 家行业组织。

中国民办教育协会

2022 年 12 月 29 日

2022 世界慕课与在线教育大会线上召开

本刊讯(教育部官网消息) 2022 年 12 月 8-9 日,2022 世界慕课与在线教育大会在线上召开,大会以“教育数字化引领未来”为主题,由世界慕课与在线教育联盟和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办。12 月 9 日,联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼(Stefania Gianini),经济合作与发展组织技

能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔(Andreas Schleicher),印度尼西亚高等教育、文化、研究与技术部部长纳迪姆·安瓦尔·马卡里姆(Nadiem Anwar Makarim),吉尔吉斯斯坦教育与科技部部长乌兰贝克·曼彼塔库涅夫(Ulanbek Mambetkunov)在线出席主会议并致开幕辞。

会上,中国教育部介绍了中国慕课与在线教育发展

成就。慕课发展十年来,中国在线教育日新月异,中国慕课数量已经达到 6.19 万门,注册用户超过 3.7 亿人。十年间,慕课数量增加了上万倍,注册用户增加了上百万倍。以慕课为牵引,中国推动高校持续深化教育教学改革,在全国高校掀起了一场学习革命,正在改变教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。实施“慕课西部行”计划,积极扩大优质资源开放共享,促进更有质量的公平。特别是 2022 年中国教育部启动实施了教育数字化战略行动,利用丰富的慕课资源,建设上线了全球最大的国家高等教育智慧教育平台。平台与教学支持服务平台联合提供课程全过程服务,上线以来,访问总量达 292 亿次,选课学习接近 5 亿人次,已经成为中国高等教育提高质量、推进公平、改进方法、变革模式、深化合作的关键抓手。提出了四点中国倡议,一是加快资源开放共享,推进教育公平,二是深化技术应用,重塑高等教育形态,三是完善标准规范,推动在线教育创新健康发展,四是扩大开放合作,构建全球教育共同体。

会上,世界慕课与在线教育联盟主席、清华大学校长王希勤发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》。报告由来自全球 72 所高校、机构的 200 余位专家共同编写,汇聚了世界各国和国际组织高等教育数字化的经验成就,共分为“全球在行动”“变革与挑战”“共同向未来”三部分。报告凝练了全球教育数字化九大行动共识、三大变革趋势、四大变革内容,针对当前面临的挑战提出了六大倡议。报告创造性提出了高等教育数字

化发展“转化、转型、智慧”三阶段论,创新性构建了“世界高等教育数字化发展指数”,为世界各国准确观测和把握世界高等教育数字化发展进程和态势,衡量其高等教育数字化发展水平提供重要参考。

非洲工学院院长理事会主席、尼日利亚安伯斯阿里大学工程与技术系主任阿达格邦殷·奥比亚齐(Adagbonyin Obiazi),英联邦学习共同体主席阿莎·辛格·卡瓦(Asha S. Kanwar),米兰理工大学副校长朱利亚诺·诺奇(Giuliano Noci),智利大学副校长克劳迪奥·帕斯蒂尼(Claudio Pastenes),斯坦福大学第十任校长、荣誉教授、图灵奖获得者约翰·汉尼斯(John Hennessy),印度尼西亚网络教育学院院长宝琳娜·潘南(Paulina Pannen)分别分享了本国慕课与教育数字化变革实践经验和思考。联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛作会议总结。

12 月 8 日,同期举办了四场分论坛。论坛议题涵盖了“数字革命与大学教学变革”“智慧教育赋能多样化综合学习体系”“高等教育数字化转型与教师数字素养提升”“打造更具包容性的数字学习平台”等,来自联合国教科文组织以及美国、英国、法国等近 20 个国家知名高校、平台、企业的 50 余位嘉宾和教育数字化专家线上发言,畅谈高等教育数字化转型前沿理念,共话未来发展。

各国驻华使馆、中央和国家有关部委、教育部有关司局、各省教育厅、高校、各在线教育平台及有关企业代表 6000 余人在线参加会议。

2022 国际人工智能与教育会议线上举行

本刊讯(教育部官网消息)12 月 5 日,由中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与联

合国教科文组织共同主办的 2022 国际人工智能与教育会议以线上方式举行。本次会议主题为“引导人工智能

赋能教师 引领教学智能升级”。中国教育部部长怀进鹏出席会议并讲话。中国教育部副部长孙尧在全体会议作主旨发言。中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全委会主任田学军主持开幕式。联合国教科文组织大会主席穆朗、教育助理总干事贾尼尼在线致辞。包括南非、印度尼西亚、西班牙等 17 国部长、副部长在内的 50 余个国家的代表、有关国际机构代表、专家学者和私营部门代表、国内地方教育行政机构和高校代表共 500 余人在线出席会议。

怀进鹏指出,当前,人工智能技术正在引领人类进入人机协同、跨界融合、共建分享的新时代,我们要聚焦教育数字化变革中教师面临的机遇和挑战,展望科技赋能教师的新愿景,探索人工智能变革教学的新路径,以数字化为杠杆,为教师赋能,促进教学升级,撬动教育整体变革,推动教育更加包容、更加公平、更有质量。

怀进鹏表示,中国政府始终坚持将教育摆在经济社会发展的优先位置,将教师队伍建设作为教育发展的基础性工作,高度重视人工智能技术带来的变革性影响,重视数字时代教师队伍的建设、发展和福祉保障,通过应用技术推进教育优质均衡、优化教育治理模式、赋能教师专业发展等,推动构建更加公平、全纳、富有韧性的教育体系。

响应联合国秘书长古特雷斯发布的《关于教育变革的愿景声明》,怀进鹏倡议,各国要从构建人类命运共同体的高度重新审视教育数字化转型的重要意义,加强统筹规划,推进教育公平;要尊重并发挥教师在推动教育变革中的主导作用,让技术为教师所用,实现教育教学效能提高;要加强数字教育资源的建设、分享,推进数字教育实践的交流、借鉴,汇聚各国教师的智慧和力量,更好地适应数字时代教育发展新需求,共创世界美好明天。

全国艺考培训机构专项治理行动取得阶段性进展

本刊讯(教育部官网消息)为加强艺考培训机构管理,遏制违法违规乱象,自 2022 年 10 月起,教育部、公安部、市场监管总局联合部署开展专项治理行动,对面向中学生、未成年人的艺考培训机构开展集中整治。各地高度重视,行动迅速,周密部署,精心组织,顺利完成了各项任务,有力维护了群众合法权益。

一是全面摸排建档,严查无证办学机构。排查各类涉艺考培训市场主体 3868 家,建立基本台账,依法取缔问题机构 116 家,责令 1111 家机构依法办证或分流。二是核查从业人员资质,依法清退不合规人员。排查机构从业人员 43100 余人,依法清退有违法犯罪记录的 31 人,责令机构严格执行入职查询制度。三是拓宽线索渠道,严厉

打击性侵等违法犯罪行为。开通专项举报渠道,共收到问题线索 834 条,其中涉及艺考培训机构线索 123 条,均逐条核查处置,涉嫌性侵等线索均已移送公安机关查处。四是全面规范整治,查处违规培训行为。通过约谈、停业整顿、“黑名单”通报、关停取缔等方式,查处存在虚假宣传、违规收费、卷款跑路等问题机构 100 余家次。

下一步,教育部将不断推动学校艺术类教育提质增效,加强学校专业教师配备,提供更加丰富的校内教学资源,满足学生个性化需求。建立健全艺考培训机构长效治理机制,强化日常监管,对违法违规行为发现一起查处一起。同时,深入推进高校艺术类专业考试招生制度改革落地,回应社会关切,提升人民群众满意度。

上海:立法保障学前教育与托育服务

本刊讯(上海民办教育协会官网消息) 学前教育与托育服务面向“最柔软的群体”,事关千家万户,事关党和国家的未来,是民生保障的重中之重。为贯彻党的二十大关于办人民满意的教育,强化学前教育,着力解决好人民群众急难愁盼问题,提高公共服务水平等要求,贯彻落实习近平总书记考察上海时关于解决“老小旧远”问题的重要指示要求,支持生育政策,破解本市学前教育与托育服务发展的瓶颈问题,固化上海的有效经验和特色,上海坚持问题导向、需求导向,结合历史与发展实际,探索将学前教育与托育服务整合立法,落实国家的人口发展政策,切实回应和解决人民群众关心的民生难题,真正实现幼有善育。2022年11月23日,《上海市学前教育与托育服务条例》经上海市十五届人大常委会第四十六次会议表决通过,将于2023年1月1日起正式实施。

《条例》共分十章六十九条,明确了以政府举办的公办幼儿园为主,构建布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系,普及学前教育;通过多种方式,构建普惠多元的托育公共服务体系,发展托育服务。要求将幼儿园及其托班的布局纳入相应的国土空间规划,并在新建居住区配套建设幼儿园及其托班,实现“五同步”。强调了保育教育的基本原则与要求,规范从业人员的基本要求、工资福利以及禁业要求。明确经费投入机制及市区政府投入的责任主体,完善支持优惠政策。健全综合监管机制,从安全风险防控体系建设、经费监管、质量监测评估、教育督导、人大监督等方面进一步细化监管要求,织密监管体系。从总体上看,这是一部促进上海学前教育与托育服务发展,回应人民群众呼声,抓手实,特点明的地方性法规。

构架“一体发展”的体例

上海自1999年起开始探索建设0-6岁一体的管理体制机制。2018年,上海又在全国率先制定出台托育服务指导意见和行动方案,多渠道扩大托育服务供给,推动托育体系建设。此次《条例》从尊重儿童的生命周期发展规律和人民群众的实际需求出发,坚持一体化的发展思路,明确上海学前教育与托育服务实行一体规划、一体实施、一体保障,从规划布局、设施建设、经费保障、人才培养等方面作出规定,落实一体化发展要求,又体现两者的差异性。

解决发展中的瓶颈问题

《条例》聚焦影响上海学前教育与托育服务发展的关键问题。在资源规划建设、投入机制、人才队伍培养和职业发展通道等关键领域建立体制机制,落实具体举措。托育机构的监管一直是社会关注的问题,也是管理中的难点。这次立法重点完善了本市托育机构设立和监管制度,明确相关法律责任,解决从机构设立到事中事后监管的闭环管理的问题。

夯实政府和部门责任

上海学前教育与托育服务发展基础不同,随着事业的发展,学前教育与托育服务以政府主导,以提供普惠性服务为主体,这一发展原则被进一步明确。为此,《条例》确定了学前教育与托育服务的原则、定位和政府部门职责。将各级政府、各部门对学前教育与托育服务的投入保障、监管等责任落实、落地、落细。

固化上海特色与经验

上海在推进学前教育与托育服务工作方面形成了

不少有效的机制和措施经验,如市政府在推进学前教育与托育服务工作中建立的综合协调机制、将重点工作纳入各级政府为民办实事项目、将设施建设作为城市更新的重要内容等举措,《条例》都予以了明确。另外,《条例》专门设立一章明确科学育儿指导工作的服务网络、指导方式与内容、队伍建设等,将上海学前教育与托育服务的特点和经验用地方法规形式予以固化。

贯彻实施《条例》,努力实现幼有善育

为积极贯彻实施《条例》,上海市各级政府和相关部门将全方位组织开展《条例》的学习、解读和宣传,营造共同关心学前儿童与三岁以下婴幼儿成长的氛围,引导社会和家长尊重不同阶段儿童的发展规律,了解学前教育与托育的阶段、需求和内容不同。市教委将会同相关部门对公共服务体系建设、托育机构监管等问题进一步深入研究,探索解决问题的路径,制定各项配套政策。量化各项工作目标,画出可操作的时间表、路线图,定出可考核的具体任务指标,把各级政府和相关部门对学前教育与托育服务的投入、监管等责任落实、落细。

在学前教育方面,市教委将继续聚焦质量提升,努力建设好每一所家门口的幼儿园,落实安全、卫生、膳食营养等要求,坚持以游戏为基本活动,以幼儿发展优先理念为引领,保证儿童的户外活动时间,规范和建设保教资源,建立科学衔接机制,推进家园共育,用数字化转型赋能学前教育高质量发展。在托育服务方面,继续推进为民办实事项目“普惠性托育点建设”,要求新建改扩建幼儿园按照规定和标准开设托班。近期,市教委等10部门联合印发了《关于加强本市社区托育服务工作的指导意见》。按照计划,明年要全面建设社区托育点,并开设更多的公办幼儿园托班,2025年达到千人托位不少于4.5个。此外,市教委还将推进完善家庭科学育儿指导服务站点的布局,加强科学育儿指导资源和指导队伍建设。充分发挥技术赋能,丰富育儿指导方式。为了扩大育儿指导的受益面、提高指导服务的精准度,市教委还将把科学育儿纳入一网通办“出生一件事”中,让家庭在迎接新生命的同时即可享有公益、便捷、贴心的服务。

四川:制定实施方案 推动学前教育高质量发展

本刊讯(《中国教育报》消息)为进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展,破解学前教育发展中的重点问题和薄弱环节,近日,四川省教育厅联合多部门印发《四川省“十四五”学前教育发展提升行动计划实施方案》,强调将加大不规范办园行为治理力度,重点对“三防”不达标、违规收费、园长和教师不具备规定资格等不规范办园行为限期整改,整改不到位的依法进行处罚。将实施幼儿园与小学科学衔接攻坚行动计划,各地全面构建衔接机制,强化幼儿园和小学深度合作,小学起始年级必须坚持零起点教学,坚决纠正超前学习、拔苗助

长等违反幼儿身心发展规律的行为。

近年来,我国学前教育普及水平大幅提高,公益普惠底色更加鲜明,保教质量明显提升,人民群众幸福感、获得感显著增强。在学前教育快速发展的同时,办园条件差、教师队伍不稳定、教育活动“小学化”、办园行为不规范等问题仍然不同程度存在。为进一步规范幼儿园办园行为,推动学前教育高质量发展,更好地满足人民群众幼有所育的美好期盼,需要做好三方面的工作。

一是强化自我改进。幼儿园要认真贯彻落实《幼儿园办园行为督导评估办法》《幼儿园保育教育质量评估

指南》《幼儿园工作规程》等相关要求,落实立德树人根本任务,遵循幼儿发展规律和教育规律,坚持以游戏为基本活动,加强卫生保健与安全防护工作,促进师幼有效互动,构建家园共育机制,促进儿童身心全面发展。要建立常态化的自我评估机制,加强对办园资质、设备设施、膳食营养、安全风险管控、活动组织实施、教职工人员资格资质、师德师风建设、管理制度等方面的考察和评估,全面及时、客观真实地了解幼儿园办园行为和保育教育情况,及时分析研判可能存在的风险,及时消除各种隐患,走上自我诊断、自觉反思、自主更新、自我改进的内生成长之路,促进幼儿园安全优质发展。

二是加强监测督导。各级党委和政府要加强组织领导,把规范幼儿园办园行为作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措,纳入本地深化教育评价改革重要内容,建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。各级政府要加强对办园条件合格、班额普遍达标、教师配足配齐、教师管理制度严格、落实科学保教要求等幼儿园发展方面的督导评估,加强和改进对幼儿园的监督和管理,督促

各类幼儿园依法依规办园,促进幼儿园规范办园行为,保障幼儿身心健康、快乐成长。要加强对小区配套幼儿园管理规范、财政投入到位、收费合理、教师工资待遇有保障、安全风险防控机制健全等政府保障情况的督导检查,强化政府在学前教育规划、建设、举办、投入、师资、监管等方面的主体责任,加大政府的支持力度,积极推动政府履行保障职责,为办好学前教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

三是营造良好氛围。要广泛宣传国家关于学前教育改革发展的政策措施,认真总结各地的先进典型经验,集中展示作出突出贡献的先进个人事迹,有效发挥示范引领作用,营造有利于促进学前教育高质量发展的良好氛围。要完善激励问责机制,将幼儿园办园行为不断规范、保教质量稳步提高等作为对幼儿园表彰奖励、政策支持、资源配置、园长考核等方面工作的重要依据;对履职不到位、违背幼儿身心发展规律、办园行为不规范、保教质量持续下滑、发生重大安全事故等的幼儿园,要及时督促整改,并采取约谈有关负责人、通报批评等方式予以问责,视情况依法依规追究责任。

广东:出台非学科类校外培训机构办学许可证审批流程指引

本刊讯(广东省教育厅官网消息)近日,广东先后印发了《广东省体育类校外培训机构设置标准(试行)》《广东省文化艺术类校外培训机构设置标准(试行)》《广东省科技类校外培训机构设置标准(试行)》。

为推动各地加快落实关于非学科类校外培训机构从严审批、确保证照齐全的要求,省教育厅、省科技厅、省文化和旅游厅、省体育局、省民政厅和省市场监管局联合制定了《广东省非学科类校外培训机构办学许可证审批流程指引(试行)》,供各地结合实际参考使用。

广东省教育厅提醒,对于已经取得营业执照、但尚未取得办学许可证的现有中小学生非学科类校外培训机构(包括以教育咨询、文化传播等各种名义实际开展了中小学生非学科类培训的公司、机构、社会组织等),其举办者应当认真学习政策法规、研判分析,审慎决定是继续办学还是转型退出。其举办者决定继续办学的,应当在过渡期限内全部完成从业人员、培训材料、场地、消防、党建、财务资金、收费监管等方面的所有材料和现场的合规整改,申请办学许可并取得相应的办学许可证。

中共中央办公厅 国务院办公厅 《关于深化现代职业教育体系建设改革的 意见》

新华社北京12月21日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设

改革的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神,持续推进现代职业教育体系建设改革,优化职业教育类型定位,现提出如下意见。

一、总体要求

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,坚持服务学生全面发展和经济社会发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,充分调动各方面积极性,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系建设

改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2.改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革,坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新,建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才;坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动,政府、行业、企业、学校协同的发展机制,鼓励支持省(自治区、直辖市)和重点行业结合自身特点和优势,在现代职业教育

体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领,形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3.探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴,国家主导推动、地方创新实施,选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省(自治区、直辖市),建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制,在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破,制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措,形成有利于职业教育发展的制度环境和生态,形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4.打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会,实行实体化运作,集聚资金、技术、人才、政策等要素,有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价,推进教学改革,提升技术技能人才培养质量;搭建人才供需信息平台,推行产业规划和人才需求发布制度,引导职业学校紧贴市场和就业形势,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接;建设共性技术服务平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为园区企业提供技术咨询与服务,促进中小企业技术创新、产品升级。

5.打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,制定教学评价标准,开发专业核心课程与实践能力项目,研制推广教学装备;依据产业链分

工对人才类型、层次、结构的要求,实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育,为行业提供稳定的人力资源;建设技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6.提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域,组织知名专家、业界精英和优秀教师,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台,建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位,广泛开展技术技能培训,服务全民终身学习和技能型社会建设。

7.加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设,切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地,开发职业教育师资培养课程体系,开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动,开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师(名匠)名校长培养计划。设置灵活的用人机制,采取固定岗与流动岗相结合的方式,支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教;设立一批产业导师特聘岗,按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8.建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式,新建一批公共实践中心;通过政府购买服务、金融支持等方式,推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力,支持一批企业实践中心;鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心,服务职业学校学生实习实训,企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府

投入的保持公益属性,建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9. 拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引,建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业;探索发展综合高中,支持技工学校教育改革。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学,开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度,健全“文化素质+职业技能”考试招生办法,扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模,招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点,完善专升本考试办法和培养方式,支持高水平本科学校参与职业教育改革,推进职普融通、协调发展。

10. 创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛,推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行,建设一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准,开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌,推进专业化、模块化发展,健全标准规范、创新运维机制;推广“中文+职业技能”项目,服务国际产能合作和中国企业走出去,培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才,提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

11. 加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划,与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施,并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功,落实公办职业学校党组织领导的校长负责制,增强民办职业学校党组

织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,牢牢把握学校意识形态工作领导权,把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,大力培育和践行社会主义核心价值观,健全德技并修、工学结合的育人机制,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度,建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织,承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制,会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”,健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构,整合相关职能,统筹职业教育改革发展。

13. 强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制,吸引社会资本、产业资金投入,按照公益性原则,支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法,建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革,提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14. 营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验,做好有关宣传报道,营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周,利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度,挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向,对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。